

# ED470216 2002-10-00 La calidad del cuidado infantil: Un resumen para padres (Child Care Quality: An Overview for Parents). ERIC Digest.

ERIC Development Team

[www.eric.ed.gov](http://www.eric.ed.gov)

---

## Table of Contents

If you're viewing this document online, you can click any of the topics below to link directly to that section.

<a href="#">La calidad del cuidado infantil: Un resumen para padres (Child Care Quality: An Overview for Parents). ERIC Digest.....</a>	<a href="#">2</a>
<a href="#">COMO EVALUAN LOS INVESTIGADORES LA CALIDAD DEL CUIDADO INFANTIL?.....</a>	<a href="#">2</a>
<a href="#">DEMUESTRA LA INVESTIGACION QUE LA CALIDAD TIENE EFECTOS IMPORTANTES?.....</a>	<a href="#">3</a>
<a href="#">QUE DEBERIAN CONSIDERAR LOS PADRES AL ESCOGER EL CUIDADO INFANTIL?.....</a>	<a href="#">6</a>
<a href="#">PARA MAS INFORMACION.....</a>	<a href="#">7</a>



---

**ERIC Identifier:** ED470216

**Publication Date:** 2002-10-00

**Author:** Patten, Peggy - Ricks, Omar Benton

**Source:** ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education  
Champaign IL.

## La calidad del cuidado infantil: Un resumen para padres (Child Care Quality: An Overview

## for Parents). ERIC Digest.

THIS DIGEST WAS CREATED BY ERIC, THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER. FOR MORE INFORMATION ABOUT ERIC, CONTACT ACCESS ERIC 1-800-LET-ERIC

El porcentaje de madres empleadas que utilizan centros de cuidado infantil para sus hijos preescolares aumento del 13% al 29%, de 1977 a 1994, segun lo indica el U.S. Bureau of the Census (1998--Oficina del Censo de EE.UU.). El uso creciente del cuidado infantil ha ido acompañado de preguntas acerca de como el desarrollo de los niños se ve afectado por la calidad de los servicios del cuidado infantil disponible. Es difícil definir el cuidado infantil de buena calidad; no obstante, se concuerda que el desarrollo infantil debe mejorarse en vez de verse arriesgado debido a experiencias de cuidado fuera del hogar. Este Digest discute la investigación acerca del cuidado infantil en referencia a las preguntas de los padres sobre calidad.

## COMO EVALUAN LOS INVESTIGADORES LA CALIDAD DEL CUIDADO INFANTIL?

Por lo general los investigadores examinan una variedad de características del cuidado infantil, como las características estructurales y de procesos, además de la relación de estas con los efectos en los niños.

Características estructurales y de procesos. Las características estructurales incluyen la proporción entre niños y adultos, las calificaciones de los cuidadores, y los sueldos pagados a cuidadores o maestros (Whitebook et al., 1989; National Institute of Child Health and Human Development [NICHD], 1998; Cryer, 1999, p. 41). Las características de procesos--prácticas que influyen en la forma en que los niños viven el cuidado infantil--incluyen la sensibilidad del cuidador, la individualización del cuidado y el uso del lenguaje en la clase (Love, 1997; Love et al., 1996; Cryer, 1999; Helburn y Howes, 1996). El elemento común de tales prácticas y condiciones es su capacidad de contribuir a ciertos resultados deseados en los niños, abarcando la adquisición del lenguaje y el desarrollo cognitivo, el autodomínio, la sociabilidad, la creatividad, la capacidad de participar en el juego cooperativo y la de resolver conflictos sociales (Love, 1997). Los investigadores comparan los efectos, si los hay, que los programas que emplean varias prácticas y condiciones tienen sobre los niños que asisten a ellos.

La correlación y la causalidad. Hasta que grado las buenas consecuencias de desarrollo son el resultado del ambiente del cuidado infantil o de otros factores? A fin de contestar estas preguntas, los investigadores procuran aislar condiciones o prácticas específicas dentro de una situación de cuidado infantil y después confirmar que esos factores realmente tienen correlación con ciertos efectos positivos o negativos. Pero una correlación prueba únicamente que un cambio en un factor predice un cambio; no prueba que ha ocasionado tal cambio. Para demostrar la causalidad se

necesitan estudios experimentales difíciles y costosos que plantean muchas cuestiones prácticas y éticas.

## DEMUESTRA LA INVESTIGACION QUE LA CALIDAD TIENE EFECTOS IMPORTANTES?

La evidencia sugiere que hay relaciones modestas entre ciertas prácticas y condiciones y mejores resultados para los niños (Frede, 1995; NICHD, 1998). Muy pocos estudios pueden declarar inequívocamente que la buena calidad produce efectos positivos. Por lo general, los investigadores sugieren que otros factores, en combinación con la calidad del cuidado infantil, producen efectos de largo plazo en los niños y que otros factores predicen los resultados con más exactitud que la calidad del cuidado infantil (NICHD, 1998).

Por ejemplo, los hallazgos en el estudio de NICHD dieron un apoyo desigual a la idea que el cuidado infantil de buena calidad predice resultados positivos. Por una parte, los niños que asistían a centros de cuidado infantil que satisfacían las pautas de la American Public Health Association/American Academy of Pediatrics (Asociación Estadounidense para la Salud Pública/ Academia Americana de Pediatría, o APHA/AAP), que son más exigentes que las pautas de acreditación, estaban más preparados para la escuela, lograban notas más altas en exámenes de lenguaje y tenían menos problemas de conducta que sus compañeros en otros centros. La calidad del cuidado infantil también tenía una constante correlación positiva con el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños. Sin embargo, la correlación era más fuerte en una combinación de factores familiares que incluían los ingresos de la familia y el vocabulario materno (utilizado en estudios como sustituto de la inteligencia materna). De hecho, se halló que cierta combinación de factores familiares estaba en mayor correlación con los resultados en el desarrollo, tales como conducta, obediencia y autodominio, que la calidad del cuidado infantil (NICHD, 1998). Esta correlación sugiere que las familias con ciertas características suelen escoger el cuidado infantil de buena calidad y que los resultados positivos tal vez sean el resultado de esas características en vez de la calidad del cuidado infantil.

La buena calidad no es el principal factor ni en ocasionar ni en predecir los resultados positivos, como tampoco lo es la baja calidad para los resultados negativos. No obstante, los hallazgos de los estudios de NICHD (1998) y del Cost, Quality and Child Outcomes in Child Care Centers--CQO (1995-- Costos, Calidad y Resultados de los Niños en Centros de Cuidado Infantil) indican que el cuidado de buena calidad tal vez contrarreste factores de riesgo para algunos resultados negativos. Hay mayor evidencia de estudios experimentales longitudinales que sugiere que los programas preescolares de buena calidad tienen efectos positivos, apreciables y duraderos en el desarrollo de niños de familias que viven en la pobreza (Burchinal, 1999). El Abecedarian Project siguió a un grupo de 104 bebés de familias de bajos ingresos, la mitad de los cuales recibió cuidado infantil educativo de buena calidad desde los primeros meses de vida,

mientras que la otra mitad no lo recibio. Los participantes que recibieron el cuidado infantil de buena calidad lograron notas mas altas que los del grupo que no lo habia recibido en exámenes de lectura, matematicas y capacidad mental desde la edad de aprender a caminar hasta los 21 años (Carolina Abecedarian Project, 1999, pp. 1-3). El estudio del High/Scope Perry Preschool (Schweinhart et al., 1993) tambien comparo a individuos que habian participado en un programa preescolar de buena calidad en la decada de 1960 con otros que no habian participado. Los investigadores documentaron una mayor probabilidad de comportamientos responsables-incluso de tener menos detenciones policiales-y aumentos en los cocientes intelectuales, niveles de educacion, ingresos, tasas de poseer casa propia y de matrimonio entre los participantes al compararlos con los no participantes, aun despues de 27 años.

## COMO ES LA CALIDAD DEL CUIDADO INFANTIL EN ESTADOS UNIDOS?

El cuidado infantil de alta calidad es dificil de hallar. La resena de Love et al. (1996) de la investigacion de la calidad del cuidado infantil hallo que la calidad de la experiencia en los centros y hogares de cuidado infantil en Estados Unidos es generalmente mediocre. Los siguientes estudios de importancia parecen verificar los hallazgos de Love:



\* El estudio del National Institute of Child Health and Human



Development (NICHD--Instituto Nacional de la Salud Infantil



y el Desarrollo Humano), Study of Early Child Care (Estudio



del Cuidado de la Ninez Temprana) hallo que la mayoría de



los centros de cuidado infantil no satisfizo las pautas de



APHA/AAP (NICHD, 1998).



\* El estudio Cost, Quality and Child Outcomes in Child Care



Centers (CQO) de centros de cuidado en cuatro estados,



hallo que el 86% proveia cuidado de calidad mediocre o



pobre. El cuidado de bebes y ninos de hasta tres anos de



edad fue particularmente pobre, ya que el 40% fue tasado



como de pobre calidad (Helburn y Howes, 1996, pp. 66-68).



\* Solo el 9% de los hogares de cuidado infantil en tres estados



en el Study of Children in Family Child Care and Relative



Care (Galinsky et al., 1994--Estudio de Ninos en Cuidado



Infantil en Familia y con Parientes) recibio la tasacion de



"alta" calidad, el 56% de los hogares de "adecuados/



seguros" y el 35% de los hogares de "inadecuados."

## QUE DEBERIAN CONSIDERAR LOS PADRES AL ESCOGER EL CUIDADO INFANTIL?

La investigación ha mostrado que tanto como un 65% de padres creen que tienen pocas opciones para el cuidado infantil (Galinsky et al., 1994). Como pueden los padres tomar la mejor decisión entre las opciones disponibles? La observación personal es un buen comienzo y las agencias de recursos y referencias de cuidado infantil (CCRyRs) pueden ayudar a los padres a saber que examinar en un servicio de cuidado, como por ejemplo:



\* Características de procesos: las maneras en que el personal



responde a los niños, como los maestros hablan a los niños,



el acercamiento del personal hacia la disciplina y lo



apropiado de las actividades de aprendizaje



\* Características estructurales: el tamaño de los grupos, la



proporción de niños a adultos, la capacitación del personal y



la calidad y cantidad de espacio y materiales

Ya que la evidencia disponible parece sugerir que los factores familiares son importantes en el desarrollo de los niños al menos tanto como la calidad del cuidado

infantil, tambien es importante considerar otras cuestiones, como las siguientes:



\* Como se sienten los miembros de la familia acerca de



utilizar el cuidado infantil?



\* Se comunican bien con los padres los posibles proveedores



de cuidado?



\* Como influyen las condiciones laborales de los padres en



su uso o seleccion del cuidado?

Las CCRyRs frecuentemente tienen materiales que tratan maneras de mantener buenas relaciones con los programas de cuidado infantil y sobre como hablar con los empleadores o patronos acerca de la implementacion de beneficios que apoyen a las familias. Child Care Aware (Conciencia del Cuidado Infantil) puede ayudar a los padres a hallar su agencia CCRyR local (Web: <http://childcareaware.net/>; telefono: 1-800-424-2246).

[Traduccion: Berkeley Hinrichs]

## PARA MAS INFORMACION

Burchinal, M. R. (1999). Child care experiences and developmental outcomes. En Suzanne Helburn (Ed.), THE SILENT CRISIS IN U.S. CHILD CARE [numero especial]. Annals of the American Academy of Political and Social Science, 563, 73-97.  
Carolina Abecedarian Project. (1999). EARLY LEARNING, LATER SUCCESS: THE ABECEDARIAN STUDY. EXECUTIVE SUMMARY [en linea]. Disponible: <http://www.fpg.unc.edu/~abc/>

Cost, Quality and Child Outcomes Study Team (CQO). (1995). COST, QUALITY AND CHILD OUTCOMES IN CHILD CARE CENTERS PUBLIC REPORT. Denver: Economics Department, University of Colorado-Denver. ED 386 297.

Cryer, D. (1999). Defining and assessing early childhood program quality. En Suzanne Helburn (Ed.), The silent crisis in U.S. child care [numero especial]. ANNALS OF THE AMERICAN ACADEMY OF POLITICAL AND SOCIAL SCIENCE, 563, 39-55.

Frede, E. (1995). The role of program quality in producing early childhood program benefits. FUTURE OF CHILDREN, 5(3), 115-132. EJ 523 966.

Galinsky, E., Howes, C., Kontos, S. y Shinn, M. B. (1994). The study of children in family child care and relative care-Key findings and policy recommendations. YOUNG CHILDREN, 50(1), 58-61. EJ 493 657.

Helburn, S. W., y Howes, C. (1996). Child care cost and quality. FUTURE OF CHILDREN, 6(2), 62-82. EJ 537 047.

Love, J. M. (1997). Quality in child care centers. EARLY CHILDHOOD RESEARCH AND POLICY BRIEFS, 1(1). ED 417 827.

Love, J. M., Schochet, P. Z. y Meckstroth, A. L. (1996). ARE THEY IN ANY REAL DANGER? WHAT RESEARCH DOES-AND DOESN'T-TELL US ABOUT CHILD CARE QUALITY AND CHILDREN'S WELL-BEING. Plainsboro, NJ: Mathematica Policy Research. ED 415 030.

National Institute of Child Health and Human Development Early Child Care Research Network (NICHD). (1998). THE NICHD STUDY OF EARLY CHILD CARE [en linea]. Disponible: [http://www.nichd.nih.gov/publications/pubs/early\\_child\\_care.htm](http://www.nichd.nih.gov/publications/pubs/early_child_care.htm)

Schweinhart, L. J., Barnes, H. V. y Weikart, D. P. (1993). SIGNIFICANT BENEFITS: THE HIGH/SCOPE PERRY PRESCHOOL STUDY THROUGH AGE 27. (Monographs of the High/Scope Educational Research Foundation, 10). Ypsilanti, MI: High/Scope Press. ED 366 433.

Stifter, C. A., Coulehan, C. M. y Fish, M. (1993). Linking employment to attachment: The mediating effects of maternal separation anxiety and interactive behavior. CHILD DEVELOPMENT, 64(5), 1451-1460. EJ 471 361.

U.S. Bureau of the Census. (1998). Historical time-series tables. Primary child care arrangements used for preschoolers by families with employed mothers: Selected years, 1977 to 1994 [en linea]. Disponible: <http://www.census.gov/population/socdemo/child/p70-62/tableA.txt>

Whitebook, M., Howes, C. y Phillips, D. (1989). WHO CARES? CHILD CARE



TEACHERS AND THE QUALITY OF CARE IN AMERICA: FINAL REPORT. NATIONAL CHILD CARE STAFFING STUDY. Berkeley, CA: Child Care Employee Project. ED 323 031.

-----

ERIC Digests son de dominio publico y pueden ser reproducidos libremente.

Este proyecto ha sido patrocinado, por lo menos en parte, con fondos federales de la Office of Educational Research and Improvement, U.S. Department of Education, bajo el contrato numero ED-99-CO-0020. El contenido de esta publicacion no refleja, necesariamente, las posturas ni las politicas del U.S. Department of Education ni la mencion de nombres comerciales, productos comerciales u organizaciones que impliquen ser aprobadas por el gobierno de Estados Unidos.

Las referencias identificadas por ED (documento de ERIC), EJ (periodico de ERIC) o por un numero PS se citan en la base de datos ERIC. La mayoría de los documentos esta disponible en las colecciones ERIC de microficha en mas de 1,000 lugares alrededor del mundo (vease <http://www.ed.gov/Programs/EROD/>). Tambien se puede pedir las llamando a EDRS: 800-443-ERIC o en linea en <http://www.edrs.com/Webstore/Express.cfm>. Los articulos de periodicos estan disponibles del periodico original, por medio de servicios de prestamos entre bibliotecas, o de servicios de reproduccion de articulos como Ingenta (800-296-2221).

**Title:** La calidad del cuidado infantil: Un resumen para padres (Child Care Quality: An Overview for Parents). ERIC Digest.

**Note:** For English version, see ED 447 969.

**Document Type:** Information Analyses---ERIC Information Analysis Products (IAPs) (071); Information Analyses---ERIC Digests (Selected) in Full Text (073);

**Available From:** ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education, Children's Research Center, University of Illinois, 51 Gerty Dr., Champaign, IL 61820-7469. Tel: 800-583-4135; Tel: 217-333-1386; Fax: 217-333-3767; e-mail:

ericeece@uiuc.edu; Web site: <http://ericeece.org>. For full text:

<http://ericeece.org/pubs/digests.html>.

**Descriptors:** Academic Achievement, Child Care Effects, Early Childhood Education, Family Environment, Literature Reviews, Parent Influence, Parent Role, Young Children

**Identifiers:** American Academy of Pediatrics, American Public Health Association, Child Care Resource Centers, Day Care Quality, Day Care Selection, ERIC Digests, National Institute Child Health Human Development, Quality Indicators, Research Synthesis

###



[\[Return to ERIC Digest Search Page\]](#)