

ED470207 2001-12-00 Perspectivas sobre las escuelas charter: Una resena para padres de familia (Perspectives on Charter Schools: A Review for Parents). ERIC Digest.

ERIC Development Team

www.eric.ed.gov

Table of Contents

If you're viewing this document online, you can click any of the topics below to link directly to that section.

Perspectivas sobre las escuelas charter: Una resena para padres de familia (Perspectives on Charter Schools: A Review for Parents). ERIC Digest.....	2
QUE ES UNA ESCUELA CHARTER?.....	2
QUE DICE LA GENTE DE LAS ESCUELAS CHARTER?.....	3
QUE DICE LA INVESTIGACION SOBRE LAS ESCUELAS CHARTER?.....	4
PARA MAS INFORMACION.....	6



ERIC Identifier: ED470207

Publication Date: 2001-12-00

Author: Donahoo, Saran

Source: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education
Champaign IL.

Perspectivas sobre las escuelas charter: Una resena para padres de familia (Perspectives on

Charter Schools: A Review for Parents). ERIC Digest.

THIS DIGEST WAS CREATED BY ERIC, THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER. FOR MORE INFORMATION ABOUT ERIC, CONTACT ACCESS ERIC 1-800-LET-ERIC

En los últimos años, muchos padres, educadores, estudiantes, investigadores y observadores han llegado a la misma conclusión: las escuelas tradicionales no funcionan para todos los estudiantes (Finn et al., 2000; B. Nelson et al., 2000). Como resultado, muchos estados han promulgado leyes que permiten el desarrollo de escuelas charter con la intención de satisfacer mejor las necesidades de aquellos estudiantes que no son adecuadamente atendidos por las escuelas tradicionales. Aunque el número de escuelas charter ha crecido en estos años, a veces lo que ofrecen a estudiantes, padres y educadores todavía no está muy claro en relación a lo que proporcionan las escuelas más tradicionales. Este Digest presenta información general acerca de las escuelas charter, discute cómo han sido percibidas y resume los resultados de la investigación sobre las mismas.

QUE ES UNA ESCUELA CHARTER?

Una escuela charter es una escuela pública de elección que se establece por medio de un contrato que especifica los procedimientos de operación de la escuela y el plazo durante el cual recibirá apoyo público. En la mayoría de los casos, una junta estatal o local de educación expide el contrato o charter de la escuela individual. Algunos estados han creado juntas de educación específicamente responsables por la supervisión de escuelas charter (B. Nelson et al., 2000).

Como se ha descrito (Finn et al., 2000), una escuela charter se considera un híbrido de las escuelas públicas y privadas. Como las escuelas públicas, las escuelas charter son de inscripción abierta, aunque algunas tienen un enfoque específico que probablemente atraiga a algunas familias más que a otras. Sin embargo, las escuelas charter se asemejan a las privadas por ser independientes y autónomas, y porque los alumnos, padres y maestros optan por participar en ellas. Diferente de las escuelas tradicionales tanto públicas como privadas, las escuelas charter son consideradas por algunas personas como más responsables del rendimiento estudiantil, ya que se las podría clausurar si dejaran de producir los resultados prometidos o deseados (Finn et al., 2000).

Actualmente, 37 estados, además del Distrito de Columbia y Puerto Rico, permiten la fundación de escuelas charter (B. Nelson et al., 2000; Sandham, 2001). La legislación de las escuelas charter se diferencia de un estado a otro, pero la mayoría de los estados permiten el establecimiento de escuelas charter por organizaciones públicas, privadas o cívicas. Distritos escolares, universidades, grupos comunitarios y grupos de

padres de familia han optado por iniciar escuelas charter (Finn et al., 2000; Schneider, 1999). Por lo general, las escuelas charter son nuevas escuelas creadas o son escuelas pre-existentes publicas o privadas que se convierten a charter para tener mas autonomia o mas acceso a los fondos publicos (Northwest Regional Education Laboratory [NWREL], 2000). El gobierno federal ve en las escuelas charter una manera de incrementar la variedad escolar y se propone proveer fondos para las mismas (Bush, 2001).

Muchas escuelas charter se iniciaron para disminuir las deficiencias en el desempeno existentes mejorando las oportunidades educativas disponibles para ciertos segmentos de la poblacion estudiantil o para promover tanto habilidades sociales especificas como cuestiones academicas. Los ejemplos de agendas de escuelas charter incluyen la asistencia a estudiantes dificiles de educar, la ensenanza de un plan multicultural de estudios y el fomento de un plan de estudios que acentue la resolucion de conflictos ademas de otras habilidades sociales (Schneider, 1999). Algunas de estas escuelas tambien han establecido contratos con companias con fines de lucro para la provision de muchos servicios, como el servicio alimenticio, el plan de estudios o la direccion.

QUE DICE LA GENTE DE LAS ESCUELAS CHARTER?

Desde la aprobacion en 1991 de la primera ley con relacion a ellas, las escuelas charter han seguido obteniendo el interes y el apoyo nacional. Sus proponentes creen que las escuelas charter constituyen una alternativa practica a las escuelas tradicionales, ya que permiten a los padres escoger las escuelas a las cuales asistirán sus hijos sin tener que pagar la matricula. Los defensores sostienen ademas que ayudan a promover mejoras en las escuelas publicas con el incremento de competencia entre escuelas (Finn et al., 2000; Lasley & Bainbridge, 2001). Los oponentes sostienen que las escuelas charter podrian tener un efecto danino sobre la educacion publica. Mientras las escuelas charter incrementan la variedad escolar, algunos afirman que tambien quitan los recursos de escuelas publicas urbanas y rurales que atienden a estudiantes de familias de bajos ingresos. Ademas, el hecho de que mas de la mitad de las escuelas charter actualmente en existencia atienden solo a estudiantes de grados primarios sugiere que no han hecho ningun impacto significativo en la seleccion de escuelas intermedias y secundarias (Lasley & Bainbridge, 2001).

Otra critica de las escuelas charter trata sobre su falta de estabilidad. Desde 1992, 59 escuelas charter se han abierto y cerrado; 27 escuelas se cerraron solo en el transcurso del ano escolar 1998-1999 (B. Nelson et al., 2000). Muchas clausuras parecen haber sido el resultado de graves problemas financieros o administrativos (Archer, 2000). El financiamiento es frecuentemente de mayor incumbencia, ya que la mayoría de las escuelas charter no reciben los fondos suficientes para cubrir ni los recintos ni los otros gastos relacionados (Finn et al., 2000). Ademas, al aprobar los

presupuestos de escuelas charter, la mayoría de las políticas financieras estatales no toman en consideración los costos de los recintos, del transporte o de los recursos para estudiantes de "alto riesgo" o de educación especial (F. Nelson et al., 2000).

No obstante, muchas escuelas charter han aprendido a funcionar exitosamente reduciendo sus costos. Algunas estrategias empleadas para bajar los costos incluyen la contratación de maestros no certificados, el uso de padres y otros voluntarios en lugar de personal pagado en puestos no certificados y la provisión de servicios solamente académicos o relacionados al salón de clases.

QUE DICE LA INVESTIGACION SOBRE LAS ESCUELAS CHARTER?

La mayoría de la investigación sobre escuelas charter ha comparado los reglamentos que gobiernan a las escuelas charter en diversos estados, ha examinado la satisfacción de los padres, ha descrito la manera en que estas escuelas afectan y se diferencian de las escuelas públicas tradicionales, ha asesorado la efectividad de la asistencia prestada por las escuelas charter a poblaciones específicas de alumnos o ha discutido el lugar que tienen estas escuelas en la educación pública (Cheung et al., 1998; Fiore et al., 2000; Jennings et al., 1998; Borsa et al., 1999; B. Nelson et al., 2000; Rhim & McLaughlin, 2000; Zollers & Ramanathan, 1998).

Hasta la fecha, los datos de investigación sobre escuelas charter generalmente se han obtenido por medio del uso de encuestas y cuestionarios. Debido al poco tiempo de la existencia de escuelas charter y a los distintos enfoques usados para evaluarlas, es difícil determinar si la asistencia a escuelas charter mejora el rendimiento académico estudiantil.

En uno de los pocos estudios referentes al logro académico (Cheung et al., 1998), se emplearon encuestas para asesorar el impacto de las escuelas charter en el logro de los alumnos. Se concluyó que los alumnos matriculados en 21 de las 31 escuelas charter revisadas mejoraron su rendimiento en dos rondas de los mismos exámenes normalizados de desempeño después de matricularse en una escuela charter. Sin embargo, los autores advierten que no se deben hacer comparaciones del logro de alumnos de escuelas charter con los que asistan a otras escuelas públicas. Por ejemplo, las escuelas charter que atienden a familias de bajos ingresos o a estudiantes que no hablan inglés en casa se podrían ver como un fracaso académico al compararse con escuelas de distritos locales que atienden a un grupo más amplio de estudiantes (Cheung et al., 1998).

Por lo general, los investigadores parecen acordar que los padres que utilizan las escuelas charter se sienten satisfechos con ellas por la oportunidad que tienen de escoger las escuelas ellos mismos (Finn et al., 2000; Teske et al., 2000). Algunos padres también creen que las escuelas charter ofrecen una educación y un

medio-ambiente de mas sensibilidad cultural que las escuelas tradicionales (Schnaiberg, 2000).

Otra area comun de investigacion relacionada con escuelas charter es la educacion especial. Muchas leyes estatales sobre las escuelas charter hacen poca o ninguna mencion de como se espera que estas escuelas atiendan a los estudiantes con deshabilidades. Muchas escuelas charter optan por disuadir a los estudiantes con deshabilidades de matricularse o no cumplen con los reglamentos federales de la educacion especial, ya que consideran estos servicios demasiado caros para ofrecerlos (Jennings et al., 1998; Rhim & McLaughlin, 2000; Zollers & Ramanathan, 1998). Aunque es ilegal que las escuelas publicas discriminen en la matriculacion de alumnos, muchas escuelas charter no se encuentran preparadas para servir a alumnos con deshabilidades.

Otros hallazgos notables de la investigacion incluyen:



*Las escuelas charter podrian desanimar la



matriculacion de algunas familias pobres,



trabajadoras y de minorias al obligarlas a donar



tiempo como voluntarias y al no ofrecer transporte y



comida gratis para los estudiantes elegibles



(Schnaiberg, 2000).



*La composicion racial de escuelas charter suele



seguir el mismo patron de las escuelas publicas del



area (B. Nelson et al., 2000).



*La mayoría de las escuelas charter no requieren la



certificacion de sus maestros (Borsa et al., 1999).

[Traduccion: Theresa Arellano]

PARA MAS INFORMACION

Archer, J. (2000). Accountability measures vary widely. EDUCATION WEEK, 19(36), 1, 18-20.

Borsa, J., Ahmed, M. y Perry, K. (1999, August). CHARTER SCHOOL GOVERNANCE. Paper presented at the annual meeting of the National Council of Professors of Educational Administration, Jackson Hole, WY. ED 436 856.

Bush, G. W. (2001). NO CHILD LEFT BEHIND [En linea]. Disponible: <http://ed.gov/inits/nclb/titlepage.html>.

Cheung, S., Murphy, M. E. y Nathan, J. (1998). MAKING A DIFFERENCE? CHARTER SCHOOLS, EVALUATION, AND STUDENT PERFORMANCE. Minneapolis, MN: Center for School Change. ED 419 296.

Finn, C. E., Manno, B. V. y Vanourek, G. (2000). CHARTER SCHOOLS IN ACTION: RENEWING PUBLIC EDUCATION. Princeton, NJ: Princeton University Press. ED 451 273.

Fiore, T. A., Harwell, L. A., Blackorby, J. y Finnigan, K. S. (2000). CHARTER SCHOOLS AND STUDENTS WITH DISABILITIES: A NATIONAL STUDY. Washington, DC: Office of Educational Research and Improvement. Disponible: http://www.uscharterschools.org/pdf/fr/sped_natl_study.pdf.

Jennings, W., Premack, E., Adelman, A. y Solomon, D. (1998). A COMPARISON OF CHARTER SCHOOL LEGISLATION: THIRTY-THREE STATES AND THE DISTRICT OF COLUMBIA INCORPORATING LEGISLATIVE CHANGES THROUGH OCTOBER 1998. Washington, DC: U.S. Department of Education.

Lasley, T. J., II, y Bainbridge, W. L. (2001). Unintended consequences. EDUCATION WEEK, 19(33), 38, 42.

Nelson, B., Berman, P., Ericson, J., Kamprath, N., Perry, R., Silverman, D. y Solomon, D. (2000). THE STATE OF CHARTER SCHOOLS 2000: FOURTH-YEAR REPORT. Washington, DC: Office of Educational Research and Improvement. Disponible: <http://www.ed.gov/pubs/charter4thyear/>. ED 437 724.

Nelson, F. H., Muir, E. y Drown, R. (2000). VENTURESOME CAPITAL: STATE CHARTER SCHOOL FINANCE SYSTEMS. Washington, DC: Office of Educational Research and Improvement. ED 448 514.

Northwest Regional Education Laboratory (NWREL). (2000). Charter schools [En linea]. Disponible: <http://www.nwrel.org/charter/>.

Rhim, L. M., y McLaughlin, M. J. (2000). CHARTER SCHOOLS AND SPECIAL EDUCATION: BALANCING DISPARATE VISIONS. Alexandria, VA: National Association of State Directors of Special Education. ED 444 297.

Sandham, J. L. (2001). Indiana legislature passes charter school law. EDUCATION WEEK, 20(32), 20, 23.

Schnaiberg, L. (2000). Charter schools: Choice, Diversity May Be At Odds. EDUCATION WEEK, 19(35), 1, 18-20.

Schneider, J. (1999). Five prevailing charter types. SCHOOL ADMINISTRATOR, 56(7), 29-31. EJ 589 466.

Teske, P., Schneider, M., Buckley, J. y Clark, S. (2000). DOES CHARTER SCHOOL COMPETITION IMPROVE TRADITIONAL PUBLIC SCHOOLS? New York: Center for Civic Innovation at the Manhattan Institute. Disponible: http://www.manhattan-institute.org/html/cr_10.htm.

U.S. Charter Schools [En linea]. (2000). Disponible: <http://www.uscharterschools.org>.

Zollers, N. J., y Ramanathan, A. K. (1998). For-profit charter schools and students with disabilities. PHI DELTA KAPPAN, 80(4), 297-304. EJ 577 268.

Las referencias identificadas con ED (documento de ERIC), EJ (revista de ERIC) o numero de PS se citan en la base de datos de ERIC. La mayoría de los documentos estan disponibles en la coleccion de microficha por todo el mundo, o pueden pedirse online a traves de EDRS. Visite o llame a EDRS para mas informacion: <http://edrs.com>; (800) 433-ERIC. Los articulos de revista estan disponibles en la revista original, a

travEs de servicios de prestamo entre-bibliotecas o a traves de centros de distribucion dedicados a la reproduccion de articulos como Ingenta (800) 296-2221.

ERIC Digests son de dominio publico y pueden ser reproducidos libremente. Este proyecto ha sido patrocinado, por lo menos en parte, con fondos federales de la Office of Educational Research and Improvement, U.S. Department of Education, bajo el contrato numero ED-99-CO-0020. El contenido de esta publicacion no refleja, necesariamente, las posturas ni las politicas del U.S. Department of Education ni la mencion de nombres comerciales, productos comerciales u organizaciones que impliquen ser aprobadas por el gobierno de Estados Unidos.

Title: Perspectivas sobre las escuelas charter: Una resena para padres de familia (Perspectives on Charter Schools: A Review for Parents). ERIC Digest.

Note: For English version, see ED 455 973.

Document Type: Information Analyses---ERIC Information Analysis Products (IAPs) (071); Information Analyses---ERIC Digests (Selected) in Full Text (073);

Target Audience: Parents

Available From: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education, Children's Research Center, University of Illinois, 51 Gerty Dr., Champaign, IL 61820-7469. Tel: 800-583-4135 (Toll Free); Tel: 217-333-1386; Fax: 217-333-3767; e-mail: ericeece@uiuc.edu; Web site: <http://ericeece.org>. For full text: <http://ericeece.org/pubs/digests.html>.

Descriptors: Charter Schools, Educational Attitudes, Educational Legislation, Educational Research, Elementary Secondary Education, Nontraditional Education, Parent School Relationship, School Effectiveness, School Organization

Identifiers: ERIC Digests

###



[\[Return to ERIC Digest Search Page\]](#)