

## DOCUMENT RESUME

ED 456 943

PS 029 817

TITLE Pongase en accion! Materiales para actividades despues de la escuela (Get into Action! Afterschool Action Kit).

INSTITUTION Afterschool Alliance, Washington, DC.

SPONS AGENCY J.C. Penney Co., Inc., New York, NY.; Department of Education, Washington, DC.; Mott (C.S.) Foundation, Flint, MI.; Advertising Council, Inc., New York, NY.

PUB DATE 2001-00-00

NOTE 25p.; For English version, see ED 445 806. Additional funding provided by the Entertainment Industry Foundation and the Creative Artists Agency Foundation.

AVAILABLE FROM Afterschool Alliance, P.O. Box 65166, Washington DC 20078-5775; Tel: 877-433-7827 (Toll Free).

PUB TYPE Guides - Non-Classroom (055)

LANGUAGE Spanish

EDRS PRICE MF01/PC01 Plus Postage.

DESCRIPTORS Adolescents; \*After School Education; \*After School Programs; Check Lists; Children; \*Elementary School Students; Elementary Secondary Education; Evaluation Criteria; Program Development; Program Effectiveness; \*Secondary School Students

IDENTIFIERS Program Characteristics

## ABSTRACT

Noting that after-school programs are a critical link to helping children become successful adults, this Spanish-language kit explains what after-school programs can and should do for young people and how to locate or start an after-school program. The kit provides a rationale for developing after-school programs, noting the number of children with parents working outside the home and the number of children left to care for themselves while parents are working. The kit summarizes benefits of after-school programs related to school attendance, drug use, teen pregnancy, and conflict resolution and social skills. Characteristics of quality after-school programs are delineated. Characteristics of 5- to 10-year-olds, 10- to 14-year-olds, and 14- to 18-year-olds are also delineated, as are recommended after-school offerings. The kit provides suggestions for finding an after-school program in the community and includes a checklist of characteristics to look for in an after-school program. Organizational and Web site resources for developing and funding an after-school program are listed. The kit concludes with findings from a national poll indicating that over 90 percent of Americans--parents and nonparents--believe that after-school programs should be available to all youth. (KB)

# PÓNGASE EN ACCIÓN!

ED 456 943



U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION  
Office of Educational Research and Improvement  
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION  
CENTER (ERIC)

This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

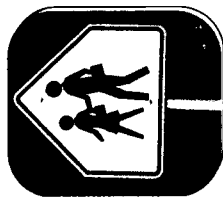
Con la llegada del año 2000 y el nuevo milenio, debemos darle a nuestros hijos la oportunidad de contar con un lugar seguro, divertido y emocionante donde poder pasar su tiempo libre después de la escuela. Los programas para después de la escuela son un elemento crucial para que nuestros hijos tengan la oportunidad de tener éxito en sus vidas. Nos complace que usted esté interesado en participar.

Si usted es un padre de familia, encargado, abuelo, maestro, líder comunitario, negociante o estudiante – usted puede ser parte importante de los programas para después de la escuela.

Estos materiales explican lo que los programas después de la escuela pueden y deben proveerle a los jóvenes, cómo localizar un programa e incluso cómo empezar un programa. Esperamos que después de revisar estos materiales, usted esté tan interesado en estos programas como nosotros.

Los Materiales para Actividades Después de la Escuela fueron creados con el apoyo de JCPenney como parte de su compromiso con la Alianza Escolar, una coalición de entidades públicas, privadas y no-lucrativas dedicadas a crear conciencia y desarrollar recursos para programas después de la escuela. Para más información acerca de los programas para después de la escuela, llame al 1-800-USA-LEARN. Para copias adicionales de estos materiales llame al 1-877-4ED-PUBS.

## ¿Por qué son importantes los programas para después de la escuela?



- Aunque hay 28 millones de niños cuyos padres trabajan fuera del hogar, muchos de estos niños no tienen acceso a cuidado de calidad durante las horas antes y después de la escuela.<sup>1</sup>
- Un número estimado de 15 millones de niños estarán sin supervisión durante horas no-escolares.<sup>2</sup>
- El 35% de los niños de doce años son dejados solos mientras sus padres trabajan.<sup>3</sup>
- Los crímenes cometidos por jóvenes se triplican al sonar la campana al final del día escolar.<sup>4</sup>
- Los estudiantes que participan en programas para después de la escuela, muestran avances en matemáticas, lectura y en otras asignaturas.<sup>5</sup>

Fuentes al dorso

Ps 029812

## Fuentes

---

Por Qué Son Críticos los Programas: Para Después de la Escuela

<sup>1</sup>1997 Annual Average Figures from the Current Population Survey, U.S. Department of Labor.

<sup>2</sup>The National Study of Before- and After-School Programs, Seppanen, et al., 1993.

<sup>3</sup>Afterschool Crime or After-School Programs: Tuning in the Prime Time for Violent Juvenile Crime and Implications for National Policy, Fight Crime: Invest in Kids, 1997.

<sup>4</sup>Afterschool Crime or After-School Programs: Tuning in the Prime Time for Violent Juvenile Crime and Implication for National Policy, Fight Crime: Invest in Kids, 1997.

<sup>5</sup>Jill Posner and Deborah Lowe Vandell, "Low Income Children's After-School Care: Are There Beneficial Effects of After-School Programs?" *Child Development*, 1994.

# PÓNGASE EN ACCIÓN!

## Los Programas Para Después de la Escuela son Seguros y Eficientes

Los programas para después de la escuela mantienen seguros a nuestros niños y les brindan actividades con supervisión y estructura. Muchos programas ofrecen actividades con computadoras y tecnología; arte, drama y música; servicio comunitario y mejoramiento de habilidades básicas. Pero estos programas pueden hacer mucho más.

Los estudios indican que los niños que participan en programas para después de la escuela:

- Son dos veces menos propensos a usar drogas y tienen tres veces menos posibilidades de convertirse en padres adolescentes.

- Han mejorado su asistencia a la escuela y hacen su tarea mejor y más a menudo.
- Aprenden a respetar a las personas que son diferentes a ellos y desarrollan sus habilidades sociales y resuelven sus conflictos de una mejor manera.

Dado a lo que los programas para después de la escuela pueden hacer por la juventud y el enfoque de la política nacional en los niños, usted pensará que existen programas para después de la escuela en cada comunidad. La realidad es que no. Estos programas solamente existen en 30% de

### Beneficios Adicionales de los Programas para Después de la Escuela:

- Los programas para después de la escuela pueden mejorar las calificaciones y actitudes de los niños hacia el aprendizaje porque pueden concentrarse en sus asignaturas más difíciles en un ambiente más relajado.
- Los programas para después de la escuela le dan al niño la oportunidad de formar nuevas amistades y forjar relaciones con mentores y adultos responsables.

- Los programas para después de la escuela eliminan las preocupaciones de los padres que no pueden estar con sus hijos después de la escuela.
- Los programas para después de la escuela pueden unir a comunidades enteras en el desarrollo de sus hijos y pueden alentar a las familias a que sean mejores socios en la educación y desarrollo de sus hijos.



las escuelas de los Estados Unidos, del kinder a octavo grado. Muchas organizaciones como la Asociación Cristiana de Jóvenes (ACJ/YMCA) y el Club de Niños y Niñas (Boys & Girls Club) – y cada vez más comunidades y escuelas – ofrecen programas para cumplir con las necesidades de la juventud. Sin embargo, la demanda de estos programas excede a los programas existentes, especialmente en áreas rurales.

## Nuestros Niños Merecen Algo Mejor.

La Liga Atlética

Policía de Baltimore

(PAL) abrió centros de

actividades para

después de la escuela

en los centros

recreativos de la

ciudad desde las 2:00

p.m. a las 10:00 p.m.

Hoy día, hay más de

27 centros que sirven

como lugares seguros

para los jóvenes del

vecindario. El crimen

entre los jóvenes ha

disminuido

marcadamente en los

vecindarios donde los

centros están

localizados.



# PÓNGASE EN ACCIÓN!

## ¿Qué elementos tiene un programa para después de la escuela de calidad?

No todos los programas para después de la escuela son iguales. De hecho, las posibilidades no tienen límite. Si usted está buscando un buen programa o tratando de empezar uno, examine todas las posibilidades.

- Sueñe a través de los ojos de un niño. ¿Qué desea hacer un niño después de la escuela? ¿Variedad? ¿Diversión? ¿Experiencias nuevas y desafiantes? ¿Independencia?

- Considere el programa a través de los ojos de los padres. ¿Qué esperan los padres de un programa después de la escuela? ¿Expandir y enriquecer las tareas aprendidas en la escuela y las experiencias del hogar? ¿Promover la participación de los padres? ¿Desarrollar la autoestima? ¿Enseñar respeto hacia los demás?

- Considere lo que su comunidad quiere para sus niños. ¿Qué nos dicen las investigaciones sobre lo que los niños necesitan para convertirse en adultos cariñosos y responsables? ¿Qué necesitan los jóvenes de la comunidad? ¿Qué temas preocupan a los niños y los jóvenes y cómo pueden los programas para después de la escuela ayudarlos? ¿Cómo pueden dichos programas desarrollar sus fortalezas y talentos?

Recuerde que los programas para después de la escuela son para todos. Los programas pueden ser tan divertidos — e importantes — para estudiantes de escuela intermedia y superior como para niños más jóvenes.

Busque programas que llenen las necesidades de su niño, ya sean estudiantes de escuela elemental o adolescentes.



# PÓNGASE EN ACCIÓN!

## Lo que un Programa para Después de la Escuela Debe Ofrecer:

### Elemental: Edades de 5 a 10 años

#### *Características de este grupo:*

Poseen mucha energía y necesitan mucha actividad  
Practican movimientos normales y usan sus músculos  
Han desarrollado su flexibilidad física  
Su capacidad de atención está en desarrollo  
Responden a límites y reglas simples  
Están deseosos de aprender  
Son creativos  
Comienzan a utilizar el razonamiento  
Sienten que sus ideas son importantes  
Se ofenden y se sienten lastimados fácilmente  
Se identifican con su familia  
Están deseosos de complacer  
Disfrutan de actividades en grupos pequeños  
Le dan importancia a ser justos

#### Lo que los programas para después de la escuela deben ofrecerle a este grupo:

Una gran variedad de actividades  
Alternativas  
Una rutina  
Una interacción individual y frecuente con adultos  
Juegos con reglas simples  
Áreas tranquilas así como también áreas ruidosas  
Experiencias al aire libre  
Oportunidades para juegos imaginativos  
Algunas responsabilidades claras como la limpieza  
Proyectos que ponen en práctica las lecciones aprendidas en la escuela sobre la familia y la comunidad

Oportunidades para leer en voz alta, en silencio y para hablar sobre libros e ideas  
Actividades para aprender a combinar, ordenar y clasificar

Oportunidades para aplicar problemas matemáticos en situaciones reales

Pequeños experimentos con productos comunes  
Caminatas y conversaciones en la naturaleza

Oportunidades para trabajar en proyectos utilizando una variedad de materiales

Actividades físicas que no fomenten la

competencia tales como saltar la cuerda, jugar canicas, "jacks" o volar cometas

Oportunidades para participar en música, danza y drama

Oportunidades para experimentar otras culturas

### Pre-adolescentes y Adolescentes: Edades de 10 a 14 años

#### *Características de este grupo:*

Poseen mucha energía y necesitan mucha actividad  
Les importan sus logros y que se les considere como competentes  
Parecen inconsistentes en sus ideas y estados de ánimo  
Utilizan la lógica y el razonamiento  
Piensan más allá de la experiencia inmediata  
Pueden intercambiar ideas  
Buscan ser independientes  
Quien participar en la toma de decisiones  
Se sienten fuera de lugar y avergonzados(as) en algunas situaciones  
Necesitan adulación y aprobación  
Se identifican con compañeros(as)  
Comienzan a experimentar

#### Lo que los programas para después de la escuela deben ofrecerle a este grupo:

Una gran variedad de alternativas  
Contacto con una variedad de experiencias  
Oportunidades para relacionarse en grupos grandes y pequeños  
Reconocimiento individual  
Experiencias que exploren la ética y los valores con la ayuda de adultos  
Oportunidades para servir a otros  
Actividades físicas  
Oportunidades para tomar decisiones y servir como líderes  
Oportunidades para aplicar y reforzar las lecciones diarias escolares actuando en grupo e individualmente

Experiencias que enfatizan el razonamiento y la solución de problemas en arte, ciencia, matemáticas

Momentos tranquilos para realizar la tarea con ayuda de un adulto y de compañeros cuando lo necesite

Juegos que brinden la oportunidad de practicar habilidades básicas, como ajedrez, damas, rompecabezas y juegos de palabras

Exposición a una variedad de actividades de lectura con la oportunidad para discutir las ideas contenidas en los libros

Experiencias en una gran diversidad de culturas y grupos étnicos

*continued on back*

## **Adolescentes: Edades de 14 a 18**

### *Características de este grupo:*

Interés por el cuerpo y la apariencia  
Habilidades motoras altamente desarrolladas  
Preocupación con la torpeza, enfermedades y la dieta  
Piensan en una manera abstracta  
Aprenden al hacer  
Son menos influenciados por sus padres y más influenciados por sus compañeros(as)  
Necesitan y demandan más libertad y privacidad  
Encubren sus verdaderos sentimientos  
Necesitan adulación y reconocimiento por parte de los adultos  
Admiran a héroes que muestran características de amistad y romance  
Reconocen la diversidad de ideas

### **Lo que los programas para después de la**

#### **escuela deben ofrecerle a este grupo:**

Presentaciones que incluyan la apariencia física y proyectos relacionados con héroes  
Oportunidades para discutir y pensar en el riesgo físico incluyendo heroísmo físico, fumar, drogas, tomar alcohol y actividad sexual  
Oportunidades para ser tutor de niños más jóvenes  
Oportunidad para demostrar capacidad en un contexto público  
Trabajo en equipo e individualmente en proyectos grandes y pequeños  
Una variedad de alternativas con límites claros  
Oportunidad para expresar emociones mediante proyectos y actividades

Oportunidad de relacionarse individualmente con adultos  
Áreas y actividades tranquilas y activas  
Discusión de ideas y opiniones diferentes con adultos y compañeros(as)  
Ayuda específica en áreas en las que están teniendo dificultades  
Oportunidad para ponerse al corriente o adelantar las metas académicas  
Oportunidad para laborar en trabajos y proyectos escolares con el apoyo de la biblioteca y de la Internet  
Práctica de habilidades de razonamiento y solución de problemas

# PÓNGASE EN ACCIÓN!

## Encontrar un Programa Después de la Escuela en su Comunidad

Nuestros niños merecen la oportunidad de descubrir sus talentos y expandir su conocimiento más allá del salón de clases.

*Para localizar un programa para después de la escuela:*

**1. Pregúntele al maestro o director si la escuela ofrece algún programa para después de la escuela. Si no se ofrece uno, pregúntele por qué. Cuéntele acerca de los programas del Centro de Aprendizaje Comunitario Century 21, [www.ed.gov/21stcclc](http://www.ed.gov/21stcclc).**

**2. Consulte con organizaciones comunitarias tales como:**

- YMCA (ACJ - Asociación Cristiana de Jóvenes)  
1-888-333-YMCA, [www.ymca.net](http://www.ymca.net)
- Boys & Girls Clubs of America (El Club de Niños y Niñas de América)  
1-800-854-CLUB, [www.bgca.org](http://www.bgca.org)
- Girls Inc. (Chicas Inc.)  
(212) 509-2000, [www.girlsinc.org](http://www.girlsinc.org)
- Camp Fire Boys & Girls (Chicos y Chicas del Fuego del Campamento) [www.campfire.org](http://www.campfire.org)
- 4-H Council (concilio 4-H) [www.fourhcouncil.edu](http://www.fourhcouncil.edu)
- Departamento de Parques y Recreación
- Iglesias, Sinagogas y Mezquitas
- Liga Atlética Policiaca

**3. Hable con otros padres de familia, encargados y abuelos sobre lo que sus hijos hacen después de la escuela. Ellos tal vez pueden decirle sobre buenos programas en el área.**

**4. Llame a su oficina de recursos para el cuidado de los niños. Le pueden proveer con un directorio de programas para después de la escuela en su área.**

Cuando usted haya localizado varios programas para después de la escuela, use la siguiente lista para evaluar y comparar los programas.

### LISTA PARA LA EVALUACIÓN: Cosas a evaluar cuando se busca un Programa para Después de la Escuela

- ✓ ¿Hace el personal que los niños se sientan bienvenidos y cómodos? ¿Los niños del programa se ven felices, interesados y bien supervisados?
- ✓ ¿El personal está capacitado para trabajar con niños? ¿Comparte el personal el lenguaje y la cultura de su comunidad? ¿Hay tutores y mentores?
- ✓ ¿Se dedican los niños a actividades de aprendizaje mediante el uso de computadoras, arte, danza, servicio comunitario o asistencia con la tarea escolar?
- ✓ ¿Tienen los niños la oportunidad de escoger lo que quieren hacer, cómo lo quieren hacer y con quién?
- ✓ ¿Provee la instalación, espacio interior y exterior para una variedad de actividades del programa: tarea escolar, juegos físicos, deportes, artes creativas, merienda y socializar?
- ✓ ¿Son apropiadas las tareas para el grupo de edades de los niños en el programa?
- ✓ ¿Les resultan interesantes las tareas a los niños? ¿Les ayudan a desarrollar nuevas habilidades, talentos y metas?
- ✓ ¿Están las instalaciones limpias y en buen estado?
- ✓ ¿Hay personal suficiente para que los niños obtengan atención individual de parte de los adultos?
- ✓ ¿Cuenta el personal con un sistema para saber donde están los niños en todo momento?
- ✓ ¿Llenan las necesidades familiares, las horas de operación del programa?
- ✓ ¿Parece interesarle al personal su opinión y sus sugerencias?
- ✓ ¿Estimula el programa la participación de los padres, líderes comunitarios, comerciantes y otros en la comunidad?



Si hay alguna cuota por el programa, no se desanime! Muchos programas ofrecen asistencia financiera basada en su nivel de ingresos y le ayudarán a que usted pueda pagar por el programa.



## PÓNGASE EN ACCIÓN!

### ¿Qué hacer si no existe un programa de actividades para después de la escuela en su comunidad?

En Tennessee, un Centro de Aprendizaje Comunitario Century 21 financiado por el Departamento de Educación de los Estados Unidos está haciendo la diferencia para padres e hijos. El programa llamado Lights On provee supervisión para los estudiantes, asistencia en la tarea escolares y les enseña nuevas habilidades. Los padres pueden tomar clases para completar la escuela superior, conseguir trabajo en computadoras e idiomas extranjeros. El programa ha recibido críticas favorables. La maestra Paulette Lyles dice "Me encanta. He visto tantos cambios positivos - en su conducta, su aprovechamiento académico y habilidades sociales".

No se desanime. Muchos programas para después de la escuela han sido creados por residentes y padres en sociedad con escuelas, organizaciones y otros individuos interesados. Simplemente piense: si usted está interesado en un programa para niños después de la escuela, puede que hayan muchas otras personas que también estén interesadas en establecer un programa. Hay personas cerca de usted, en lugares como la biblioteca, la estación de policía, centros comunitarios y organizaciones, quienes pueden ayudar.

No vacile en acercarse a otras personas. Una encuesta nacional realizada recientemente por la Fundación C.S. Mott y JCPenney encontró que **tener programas para después de la escuela es un tema de gran importancia para 9 de cada 10 estadounidenses**, tengan hijos o no.

**Los siguientes son algunos de los pasos que usted deberá seguir para iniciar un programa en su comunidad:**

- 1. Hable con padres de familia, encargados, abuelos y vecinos interesados.** Determine si otros en su comunidad están interesados en crear programas para después de la escuela. Trabajar con un gran número de personas le brinda más poder e influencia.
  - Pregúnteles a vecinos y amigos.
  - Ponga un aviso en el boletín de su asociación escolar de

padres o pídale a los maestros que pongan volantes en la mochila de cada niño. El aviso puede preguntarle a los padres si están interesados en programas después de la escuela para sus niños y si están dispuestos a ayudar a organizar dichos programas.

- Asista a una reunión de la Asociación de Padres y Maestros (PTA), pregúnteles a los participantes si les preocupa las horas que sus hijos pasan después de la escuela.
- Haga una lista de las personas que estén interesadas en contar con programas después de la escuela.
- Documente sus necesidades. Use la información nacional incluida en estos materiales como guía para recoger información que sirva para apoyar su presentación.

#### **2. Hable con su director escolar y/o maestros.**

Generalmente los directores controlan el uso de las instalaciones y equipo escolar después de la escuela. Los maestros y el director también pueden ser de gran ayuda en formar grupos de personas para iniciar un programa después de la escuela.

- Pida ideas y ayuda para comenzar un programa.
- Cuénteles acerca de los programas del Centro de Aprendizaje Comunitario Century 21, [www.ed.gov/21stCCLC](http://www.ed.gov/21stCCLC).



**3. Póngase en contacto con otros en su comunidad que quieran ayudar.** Llame a cualquiera o todas las personas en la lista incluida para que le ofrezcan orientación sobre dónde encontrar o cómo crear un programa después de la escuela. Comience con: la policía local, el alcalde, los asambleístas municipales, la Asociación Cristiana de Jóvenes local (ACJ/YMCA), director de parques y recreo, Clubes de Niños y Niñas (Boys & Girls Clubs), personal del Concilio 4-H (4-H Council), Servicio de Cooperativas, organizaciones laborales, de arte y museos. También la Asociación de Padres y Maestros (PTA), organizaciones locales de la NAACP y de La Raza, comercios locales, bibliotecas, centros comunitarios e iglesias, sinagogas y mezquitas. Pregúntele a cada uno si podría contribuir ideas, tiempo o dinero para ayudar a crear un programa para después de la escuela en su comunidad.

**4. Convoque a una reunión de los padres y otras personas que estén interesadas en comenzar un programa después de la escuela. Su lista programa puede incluir maestros, policía local, organizaciones que trabajan con niños, comercios locales y oficiales electos.**

- Use la información que contienen estos materiales como base para sus discusiones. Hable acerca de los beneficios que ofrece a la comunidad y a las familias un programa después de la escuela de calidad.
- Asigne tareas a las personas que asistan a la reunión, tales como:
  - ◆ evaluar las necesidades de programas después de la escuela en la comunidad y los recursos que están disponibles para crear programas que puedan llenar dichas necesidades;
  - ◆ hablar con oficiales electos sobre cómo obtener recursos financieros para los programas;
  - ◆ aprender cómo otras comunidades iniciaron sus programas;
  - ◆ hablar con maestros acerca de actividades que puedan ser ofrecidas como parte del programa;

- ◆ copiar y distribuir estos Materiales para Actividades Después de la Escuela a todos los interesados; y
- ◆ desarrollar un plan de recaudación de fondos.

**5. Comparta sus opiniones acerca de estas necesidades con su empleador.** Su empleador puede ser de gran ayuda para lograr que se establezca un programa para después de la escuela en la comunidad, o apoyando los programas existentes. Los empleadores se benefician de varias maneras de estos programas:

- Los empleados pueden concentrarse mejor en sus trabajos cuando saben que sus hijos están seguros y contentos. Los programas para después de la escuela le ofrecen a los empleados paz mental y eliminan la necesidad de salir apresurados del trabajo todos los días.
- Los programas para después de la escuela hacen que los niños se desarrollen tanto en lo académico como en lo social. Este ambiente favorable los hará mejores empleados cuando sean adultos.
- Participar en un programa después de la escuela demuestra el compromiso del empleador con la comunidad.

**Cómo lograr que su empleador apoye estos programas después de la escuela:**

- Pídale a su empleador que done un producto o servicio al programa, o que le permita a los empleados trabajar en el programa después de la escuela una vez por semana.
- Explore si su empleador puede hacer que sus negocios o asociaciones cívicas participen apoyando los programas para después de la escuela.
- Pídale a su empleador que visite la escuela para que vea lo que acontece. Tal vez su empleador quiera hablarle a un grupo de niños acerca de lo que hace su compañía.
- Investigue si su empleador quisiera facilitar una visita a su negocio a un grupo de niños de un programa para después de la escuela.

# PÓNGASE EN ACCIÓN!

## Recursos para Programas Después de la Escuela

Muchos grupos han desarrollado herramientas que pueden ayudarle a organizar un programa para después de la escuela y conseguir fondos. Puede obtener la mayor parte de esta información fácilmente a través de organizaciones que tengan un sitio en la Internet. Si usted no tiene acceso a una computadora, vaya a su biblioteca local – la mayoría ofrecen acceso gratuito a la Internet.

### National Center for Community Education

(Centro Nacional para Educación Comunitaria) NCCE  
810-238-0463  
www.nccenet.org

El Centro Nacional para Educación Comunitaria provee adiestramiento en liderazgo para personas que están interesadas en las escuelas de la comunidad y para aquellos que proveen educación a la comunidad.

### National Community Education Association

(Asociación Nacional de Educación Comunitaria) NCEA  
703-359-8973  
www.ncea.com

NCEA ha desarrollado un libro de información acerca de las fundaciones que proveen fondos para programas después de la escuela.

### Children's Aid Society

(Sociedad para Ayuda a los Niños) CAS  
212-949-4800  
www.childreidsociety.org

La Sociedad para Ayuda a los Niños desarrolla programas para niños que enfatizan la prevención y la intervención temprana. El Centro de Asistencia Técnica de las Escuelas de la Comunidad de la Sociedad y ayuda a comunidades de todo el país a que adopten un modelo para su programa.

### Communities in Schools

(Comunidades en Escuelas) CIS  
1-800-CIS-4KIDS  
www.cisnet.org

La organización Comunidades en Escuelas promueve la conexión de recursos comunitarios necesarios con la escuela para ayudar en el aprendizaje de los niños, a permanecer en la escuela y a prepararse para la vida.

### Fight Crime! Invest in Kids

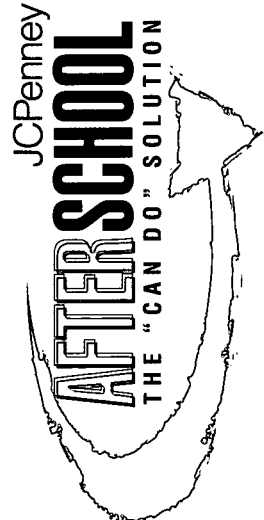
(¡Combata el Crimen! Invierta en los Niños)  
202-776-0027  
www.fightcrime.org

¡Combata el Crimen! Invierta en los Niños es una organización nacional anti-crimen dirigida por más de 500 jefes de policía, alguaciles, presidentes de asociaciones de policía, fiscales y sobrevivientes de crímenes violentos.

### The Finance Project

(El Proyecto de Finanzas) TFP  
202-628-4200  
www.financeproject.org

El Proyecto de Finanzas ha desarrollado una serie de recursos para asistencia técnica dedicados a financiar y sostener programas para después de la escuela y escuelas comunitarias.



### The JC Penney Afterschool Initiative

(La Iniciativa para Programas Después de la Escuela JCPenney)

La iniciativa para Programas Después de la Escuela expande el mundo de programas como estos que están disponibles y que sean de calidad, de manera que millones de niños puedan realizar su potencial. Es una sociedad entre el Club de Niños y Niñas de America (Boys & Girls Clubs of America), las Asociaciones Cristiana de Jóvenes (ACJs/YMCAs) y nuestras escuelas públicas, para crear conciencia y proveer apoyo directo a programas después de la escuela. Para más información vaya a [www.jcpenney.net/company/afterschool](http://www.jcpenney.net/company/afterschool).

### Su fundación comunitaria local

Llame o visite su biblioteca local y solicite información sobre fundaciones cerca de usted. Las fundaciones de la comunidad a menudo apoyan o desarrollan programas para beneficiar a los niños en su área.

# Recursos en la Internet

**The Benton Foundation for Kids Campaign** (Campaña de Niños de Fundación Benton)

[www.connectforkids.org](http://www.connectforkids.org)  
Un centro de información, conocimiento y acción para adultos que quieren que sus comunidades trabajen para los niños. Explore utilizando la información y recursos acerca de servicios después de la escuela.

**C.S. Mott Foundation**  
(Fundación C.S. Mott)

[www.mott.org](http://www.mott.org)  
El sitio en la Internet de la Fundación C.S. Mott, un socio principal en la iniciativa del Centro de Aprendizaje Comunitario Century 21 del Departamento de Educación de Estados Unidos, que apoya programas locales después de la escuela.

**ERIC Clearinghouse on Information & Technology**  
National Library of Education, Department of Education (Casa ERIC de Información y Tecnología, Biblioteca Nacional de Educación; Departamento de Educación)

[www.thegateway.org](http://www.thegateway.org)  
Un sitio en la Internet completo con acceso a planes de estudio de calidad y otros recursos educativos. Revise las listas por tópico o palabra clave, o revise The Gateway. Los temas seleccionados lo llevarán directamente al recurso de la Internet que describen.

**Federal Resources for Educational Excellence** (Recursos Federales para Excelencia Educacional) FREE  
[www.ed.gov/free](http://www.ed.gov/free)

Los recursos para enseñar y aprender de más de 30 agencias federales que poseen herramientas para búsquedas y un boletín informativo, para que maestros y agencias federales puedan comunicarse y explorar las posibilidades de colaboración en materia de recursos educativos.

**Mid-continent Regional Educational Laboratory** (Laboratorio de Educación de la Región de medio-continente)

[www.mcrel.org/programs/21stcentury](http://www.mcrel.org/programs/21stcentury)  
Un útil compendio de recursos de la Internet y ejemplos de innovadores programas para después de la escuela, compilado por uno de los laboratorios educativos regionales financiado por el Departamento de Educación de los Estados Unidos.

**National Institute for Out-of-School Time** (Instituto Nacional para Tiempo Fuera de la Escuela)  
[www.wellesley.edu/WCW/CRW/SAC](http://www.wellesley.edu/WCW/CRW/SAC)  
Información sobre el cuidado de niños de edad escolar del Instituto Nacional para Tiempo Fuera de la Escuela, en el Wellesley College (anteriormente the School-Age Child Care Project).

**National Network of Child Care**  
(Red Nacional para Cuidado a los Niños)  
[www.nncc.org](http://www.nncc.org)  
Extenso banco de información sobre publicaciones y servicios de listado auspiciado por el Servicio Cooperativo de Extensión del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos.

**National Performance Review**  
(Repaso Nacional de Realización)  
[www.afterschool.gov](http://www.afterschool.gov)

El único lugar para compras en la Internet, para padres, maestros, proveedores de servicios y para los niños, para enterarse de recursos después de la escuela de parte de numerosas agencias del gobierno y agencias no lucrativas.

**Northwest Regional Educational Laboratory** (Laboratorio Educativo de la Región del Noroeste)

[www.nwrel.org/learns](http://www.nwrel.org/learns)  
LEARNs, un programa de uno de los laboratorios educativos regionales del Departamento de Educación de los Estados Unidos, pone a sus disposición recursos, ideas innovadoras para alfabetización y proyectos nacionales de servicio basados en la educación.

**Partnership for Family Involvement in Education** (Sociedad para el Involucramiento de la familia en la Educación)

<http://pfie.ed.gov>  
Información sobre la sociedad incluyendo cómo ingresar, lista de miembros, ejemplos de actividades de la asociación y un listado completo de publicaciones del Departamento de Educación de los Estados Unidos sobre participación de la comunidad y la familia, incluyendo programas después de la escuela y otros recursos.

**University of California at Irvine Afterschool Learning Programs**  
(Programas de Aprendizaje Después de la Escuela de la Universidad de California en Irvine)

[www.gse.uci.edu/afterschool/us](http://www.gse.uci.edu/afterschool/us)  
Adiestramiento para el personal y materiales del programa para proyectos locales en California y más, puede hallarse en este sitio en la Internet.

**U.S. Department of Education**  
(Departamento de Educación de los Estados Unidos)

[www.ed.gov](http://www.ed.gov)  
La última información acerca de asuntos de la educación nacional, publicaciones, estadísticas sobre educación e información sobre diferentes oficinas y programas del Departamento de Educación. Visite [www.ed.gov/21stcclc](http://www.ed.gov/21stcclc) para aprender más acerca del programa después de la escuela del Departamento de Educación.

**U.S. Department of Health and Human Services** (Departamento de Salud y Servicios Humanos de Estados Unidos)

[www.hhs.gov](http://www.hhs.gov)  
Entérese de los recursos disponibles a través del sitio en la Internet de esta agencia federal.

**U.S. Department of Justice: Justice for Kids and Youth** (Departamento de Justicia de los Estados Unidos: Justicia Infantil y Juvenil)

[www.usdoj.gov/kidspage](http://www.usdoj.gov/kidspage)  
Información para niños y jóvenes sobre prevención del crimen, cómo mantenerse seguros, oportunidades de servicio comunitario voluntario y sobre el sistema de justicia criminal.

# PÓNGASE EN ACCIÓN!

## Datos de la Encuesta Nacional: Los Americanos Apoyan los Programas Para Después de la Escuela

Cuando usted hable con padres de familia, grupos comunitarios, maestros y directores, oficiales electos y empleadores sobre lo que ocurre después de la escuela, puede ayudarles a demostrar que casi todos los americanos apoyan los programas para después de la escuela. Recuerde que 9 de cada 10 americanos – tanto los padres como otras personas – piensan que hoy día, los programas para después de la escuela deben estar disponibles para todos los jóvenes.

- 91% de los adultos creen que es importante poder proveer programas para después de la escuela a los niños en su comunidad.
- 90% de los adultos están a favor de proveer programas para después de la escuela a los niños entre las 3:00 a 6:00 p.m. diariamente.
- 86% de los adultos piensan que los programas para después de la escuela son necesarios en sus comunidades.
- 85% de los adultos creen que es difícil para los padres encontrar programas para después de la escuela en su propia comunidad.
- 71% de los adultos piensan que expandir programas de calidad para después de la escuela es un asunto que debe ser atendido por los negocios de la comunidad.
- 95% de los adultos entrevistados dijo que los programas para después de la escuela ayudan a las familias de trabajadores y desarrollan las habilidades sociales de los niños. El 94% dijo que los programas para después de la escuela ayudan a enseñarles a los niños cómo resolver conflictos.

Estos hallazgos están basados en datos de una encuesta nacional – auspiciada por la Fundación C.S. Mott y JCPenney – realizada entre 1,100 adultos, de 18 o más años, registrados para votar e incluye una muestra adicional de 100 padres de niños de edad escolar. El estudio fue realizado por Lake Snell Perry & Associates, Inc. y el Tarrance Group, del 27 al 29 de julio de 1999.

### La Y Virtual

La Y Virtual es un programa de alfabetización después de la escuela. El programa está diseñado para mejorar las destrezas en matemáticas y la asistencia escolar y también para promover cambios positivos en la conducta. El programa apoya la educación de los niños mediante actividades de aprendizaje que incluyen un club de lectura, juegos de matemáticas y de estrategia, escritura de diarios, drama, habilidades con computadoras, educación ambiental y el programa de la Asociación Cristiana de Jóvenes (ACJ/YMCA) de Juventud y Gobierno (Youth and Government). Los valores son desarrollados alentando a los jóvenes a sostener discusiones acerca del respeto, la responsabilidad, la honestidad y el afecto. La preocupación por la salud se promueve a través de instrucción sobre deportes y ejercicio físico y mediante una actividad mensual centrada en la prevención del abuso de substancias.



**U.S. Department of Education**  
Office of Educational Research and Improvement (OERI)  
National Library of Education (NLE)  
Educational Resources Information Center (ERIC)



## NOTICE

### Reproduction Basis



This document is covered by a signed "Reproduction Release (Blanket)" form (on file within the ERIC system), encompassing all or classes of documents from its source organization and, therefore, does not require a "Specific Document" Release form.



This document is Federally-funded, or carries its own permission to reproduce, or is otherwise in the public domain and, therefore, may be reproduced by ERIC without a signed Reproduction Release form (either "Specific Document" or "Blanket").