

ED432409 1999-07-00 Su cumpleaños es en el verano: El dilema de la edad de entrada al jardín pre-escolar (He Has a Summer Birthday: The Kindergarten Entrance Age Dilemma). ERIC Digest.

ERIC Development Team

www.eric.ed.gov

Table of Contents

If you're viewing this document online, you can click any of the topics below to link directly to that section.

Su cumpleaños es en el verano: El dilema de la edad de entrada al jardín pre-escolar (He Has a Summer Birthday: The Kindergarten Entrance Age Dilemma). ERIC Digest.....	2
QUE REVELA LA INVESTIGACION?.....	2
COMO LA ESPERA AFECTA LA EXPERIENCIA EN JARDIN PRE-ESCOLAR?.....	4
TOMARON LOS PADRES DE DAVID LA DECISION CORRECTA?..	4
CONCLUSION.....	5
PARA MAS INFORMACION.....	5



ERIC Identifier: ED432409

Publication Date: 1999-07-00

Author: Crosser, Sandra

Source: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education
Champaign IL.

Su cumpleaños es en el verano: El dilema de la

edad de entrada al jardin pre-escolar (He Has a Summer Birthday: The Kindergarten Entrance Age Dilemma). ERIC Digest.

THIS DIGEST WAS CREATED BY ERIC, THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER. FOR MORE INFORMATION ABOUT ERIC, CONTACT ACCESS ERIC 1-800-LET-ERIC

David tendria 5 anos en julio. Lleno de entusiasmo y seguro de si mismo sobrevello las evaluaciones del jardin pre- escolar durante la primavera. El sicologo de la escuela explico que el puntaje de David estuvo dentro y por encima del promedio, pero que su cumpleaños fue en el verano y que el era un varon. El sicologo y el profesor de educacion fisica estuvieron de acuerdo en que David tendria mas exito en la escuela si demorara la entrada al jardin pre-escolar por un ano.

La experiencia de David la han repetido una vez tras otra muchos ninos en todo el pais. Los educadores han estado de acuerdo en recomendar que a los ninos que nacieron durante los meses del verano se les de un ano para madurar, para evitar las desventajas academicas al ser de los mas jovenes de la clase. Terminos como "envejeciendo en el jardin" han sido inventados para describir las practicas y efectos en los ninos que repiten el jardin pre-escolar (Bracey, 1989; Suro, 1992).

Estudios de pequena escala en areas geograficas limitadas sugieren que al 9% al 64% de la poblacion elegible para entrar al jardin pre-escolar, demora su entrada (Meisels, 1992). Sin embargo, datos recolectados por una encuesta de gran escala realizada por "National Household Education" (National Center for Education Statistics [NCES], 1997) indicaron que el 9% de los ninos en primer y segundo grado les ha tocado repetir el jardin pre-escolar. Los padres entrevistados dicen que los ninos que han demorado la entrada al jardin pre-escolar por un ano son mas propensos a ser varones (64%), blancos (73%), y haber nacido entre julio y diciembre (70%). Comparado con los ninos que nacieron durante los primeros cuatro meses del ano, los ninos que nacieron durante el verano fueron dos veces mas propensos a demorar la entrada al jardin pre-escolar por un ano despues de haber sido elegidos.

Un numero considerable de padres y educadores piensan que los ninos que nacen durante los meses del verano ganarian ventajas academicas si demoraran la entrada al jardin pre-escolar por un ano. Es acaso una desventaja estar entre mas jovenes, en cambio de estar entre los mayores, en una clase de jardin pre-escolar?

QUE REVELA LA INVESTIGACION?

Una revision de la literatura apropiada revela que pocos estudios se han llevado a cabo

para determinar si los niños que cumplen años durante el verano tienen mejor rendimiento académico cuando posponen la entrada al jardín pre-escolar por un año. También existen conflictos debido a que algunas investigaciones que frecuentemente apoyan el demorar la entrada al jardín pre-escolar tienen argumentos pobres, ya sea porque se han enfocado en niños con discapacidades de aprendizaje o en niños que han entrado prematuramente, porque se han tomado como base reportes subjetivos de padres o profesores, o porque no han analizado específicamente a los niños que nacieron durante los meses del verano.

La investigación referida es vaga y un poco contradictoria. En general, los estudios indican que los niños más jóvenes de la clase podrían tener puntajes ligeramente por debajo de los niños mayores de la clase, pero la diferencia tiende a ser pequeña y podría ser transitoria (Morrison, Griffith, & Alberts, 1997; Cameron & Wilson, 1990; Kinard & Reinherz, 1986; Smith & Shepard, 1987; NCES, 1997).

El esparcimiento de las evidencias, relacionadas específicamente a niños que nacieron en el verano, incitó a realizar una investigación comparando el logro académico de dos grupos de niños nacidos en junio, julio, agosto, o septiembre: aquellos que entraron al jardín pre-escolar justo después de los 5 y aquellos que esperaron un año y entraron al jardín pre-escolar a los 6 años (Crosser, 1991). Cada niño que demoró la entrada fue comparado con un niño, con inteligencia similar, que no demoró la entrada. Los niños fueron comparados con niños, y las niñas con niñas.

Todos los niños tomaron exámenes de rendimiento universales durante quinto y sexto grados. Los puntajes de los exámenes fueron utilizados para comparar el logro de los niños que nacieron en el verano y que repitieron el jardín pre-escolar aquellos que nacieron durante el verano y entraron a la escuela a tiempo.

Los resultados del estudio indicaron que, dado niveles similares de inteligencia, los niños con fechas de cumpleaños en el verano tienden a tener ventaja académica si posponen la entrada al jardín pre-escolar por un año. Esa ventaja fue mayor en el área de lectura. Los puntajes de lectura para mujeres y los puntajes de matemáticas para ambos, no muestran diferencias estadísticas importantes.

Los resultados de tales estudios en pequeña escala necesitan ser reproducidos antes de que los educadores puedan dar recomendaciones sobre la edad óptima de entrada al jardín pre-escolar. No existe una evidencia clara de que al demorar la entrada al jardín pre-escolar los niños más jóvenes van a tener, mágicamente, ventaja académica. Debido a que hay poca evidencia sobre la edad de entrada, y porque alguna de esa evidencia está en conflicto, no parece haber una base académica fuerte para demorar la entrada al jardín pre-escolar de los niños nacidos durante el verano.

Un médico responsable no recomendará ningún tratamiento que no haya sido científicamente evaluado y re-evaluado para comprobar su efectividad. Tendrá que conocer los síntomas específicos para los cuales el tratamiento fue efectivo. Tendrá

que saber el porcentaje de casos exitosos y los posibles efectos secundarios e interacciones antes de prescribir un tratamiento.

Educadores responsables tambien tienen la necesidad de conocer los hechos antes de recomendar un tratamiento para un niño cuyos síntomas son unicamente haber nacido en Julio y ser varones. No obstante, la realidad es que tanto profesores como padres están aceptando la idea de demorar la entrada a la escuela para los niños que nacieron durante el verano.

COMO LA ESPERA AFECTA LA EXPERIENCIA EN JARDIN PRE-ESCOLAR?

Ha sido reportado que padres afluentes tienden a hacer esperar a sus hijos nacidos durante el verano, mas frecuentemente que los padres de bajo nivel socio- economico (Meisels, 1992). Si ese es el caso, entonces los niños que podrian estar corriendo un riesgo academico debido a factores asociados con la pobreza ademas son comparados con niños mas adelantados, 12 o 15 meses mayores. Deberiamos esperar que los niños con desventaja economica fueran desplazados en su desempeño por los compañeros de clase que son cronologica y mentalmente mayores.

En la vida real de una clase de jardín pre-escolar, el niño mas joven puede parecer el mas inmaduro y que no está listo para abordar tareas que sus compañeros mayores de clase encuentran desafiantes e intrigantes. Mientras el programa de estudios y las expectativas academicas aumentan para suplir las necesidades de niños de seis años, existe el peligro de que el programa de jardín pre- escolar sea inapropiado para el desarrollo de los niños mas pequeños a quienes debe servir.

TOMARON LOS PADRES DE DAVID LA DECISION CORRECTA?

David tiene 15 años ahora. Cuando tenía 13, el sobrepasaba a sus compañeros de clase mientras caminaba por los corredores. Los escritorios de la escuela simplemente no se ajustaban a su cuerpo de 6'3", y muchos de sus profesores asumían que había sido retenido, ya que era mayor los otros estudiantes. Cuando le preguntaban en que grado estaba, David siempre tenía que explicar que empezó el jardín pre- escolar tarde. Pero David es querido por estudiantes y profesores. Él comenzó la pubertad y el análisis operacional formal de ideas mas rapido que sus compañeros, ganando su admiración. Academicamente, David está en el promedio y sobre el promedio con un esfuerzo mínimo.

Tomaron los padres de David la decisión correcta al demorar su entrada al jardín pre-escolar? Ellos no saben. Ellos probablemente nunca lo sabrán, pero David piensa que él sabe la respuesta.

CONCLUSION

El logro academico es solamente una parte del acertijo de la edad de entrada a la escuela. El desarrollo fisico, social, y emocional son tambien piezas claves. Pareciera necesitarse seguir el camino de la sabiduria para considerar todos los aspectos del nino cuando se va a tomar la decision de entrada a la escuela. Las respuestas no son simples. Y se complican mas ya que cada nino es diferente biologica y emocionalmente. Cada nino trae consigo sus propias caracteristicas especiales mientras vive y trabaja a traves de sus experiencias unicas de vida.

El consejo de educadores puede traer eventos que cambien el mundo de nuestros pequenos. Recomendaciones a ciegas sobre retener un grupo de ninos, solamente sirve para cambiar quien formara parte del grupo de los mas jovenes. Como educadores, debemos resistir la tentacion de seguir el consejo infundado de quienes recomiendan practicas uniformes que excluirian cualquier grupo de ninos de nuestras escuelas. Los educadores deben considerar al nino individualmente mientras continuamos construyendo una base de conocimiento mas solida sobre decisiones relacionadas con la edad de entrada a la escuela. ----

Traduccion: Adriana Mendez

PARA MAS INFORMACION

Bracey, G. W. (1989). Age and achievement. *PHI DELTA KAPPAN*, 70(9), 732.
Cameron, M. B., & Wilson, B. J. (1990). The effects of chronological age, gender, and delay of entry on academic achievement and retention: Implications for academic red-shirting. *PSYCHOLOGY IN THE SCHOOLS*, 27(3), 260-263. EJ 419 713.

Crosser, S. (1991). Summer birth date children: Kindergarten entrance age and academic achievement. *JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH*, 84(3), 140-146. EJ 426 449.

Kinard, E. M., & Reinherz, H. (1986). Birthdate effects on school performance and adjustment: A longitudinal study. *JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH*, 79(6), 366-372. EJ 338 335.

Meisels, S. J. (1992). Doing harm by doing good: Iatrogenic effects of early childhood enrollment and promotion policies. *EARLY CHILDHOOD RESEARCH QUARTERLY*, 7(2), 155-175. EJ 450 523.

Morrison, F. J., Griffith, E. M., & Alberts, D. M. (1997). Nature-nurture in the classroom: Entrance age, school readiness, and learning in children. *DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY*, 33(2), 254-262. EJ 543 395.

National Center for Education Statistics (NCES). (1997). *THE ELEMENTARY SCHOOL*

PERFORMANCE AND ADJUSTMENT OF CHILDREN WHO ENTER KINDERGARTEN LATE OR REPEAT KINDERGARTEN: FINDINGS FROM NATIONAL SURVEYS (NCES Publication No. NCES 98-097). Washington, DC: U.S. Department of Education.

Smith, M. L., & Shepard, L. A. (1987). What doesn't work: Explaining policies of retention in the early grades. PHI DELTA KAPPAN, 69(2), 129-134. EJ 359 345.

Suro, R. (1992, January 5). Holding back to get ahead. THE NEW YORK TIMES, pp. 4A 30-32.

Las referencias identificadas con ED (documento de ERIC), EJ (revista de ERIC), o PS se citan en las base de datos de ERIC. La mayoría de los documentos están disponibles en los archivos de microficha en más de 1,000 centros por todo el mundo, y pueden pedirse a través del EDRS: (800) 433-ERIC. Los artículos de revista están a la disposición del usuario en la revista original, a través de los servicios de préstamo interbibliotecario o a través de centros de distribución dedicados a la reproducción de artículos como, por ejemplo, UnCover (800-787-7979), UMI (800-732-0616) o ISI (800-523-1850).

Esta publicación fue auspiciada por "Office of Educational Research and Improvement, U.S. Department of Education," bajo el contrato número DERR93002007. Las opiniones expresadas en esta publicación no reflejan, necesariamente, las posturas ni las políticas de la OERI. Los Digests del ERIC son del dominio público y pueden reproducirse libremente.

Title: Su cumpleaños es en el verano: El dilema de la edad de entrada al jardín pre-escolar (He Has a Summer Birthday: The Kindergarten Entrance Age Dilemma). ERIC Digest.

Note: For English version of this digest, see ED 423 079.

Document Type: Information Analyses---ERIC Information Analysis Products (IAPs) (071); Information Analyses---ERIC Digests (Selected) in Full Text (073);

Descriptors: Academic Achievement, Enrollment, Individual Development, Kindergarten, Kindergarten Children, Learning Readiness, Males, Primary Education, School Entrance Age, School Readiness, Student Adjustment, Student Placement

Identifiers: Academic Redshirting, ERIC Digests, Season of Birth, Summer
###



[\[Return to ERIC Digest Search Page\]](#)