

DOCUMENT RESUME

ED 430 058

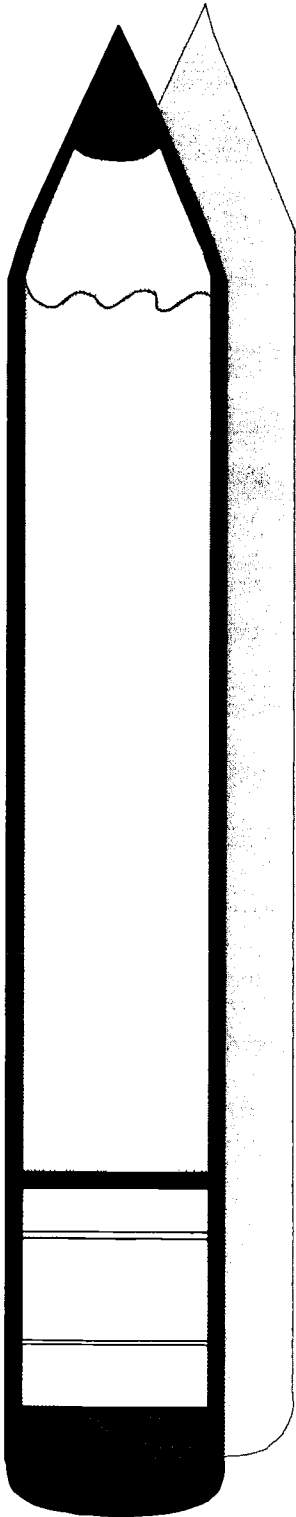
UD 032 898

AUTHOR Patterson, Chris
TITLE Parents' Handbook for Successful Schools = Manual de Padres para Escuelas de Exito.
INSTITUTION Texas Public Policy Foundation, San Antonio.
PUB DATE 1998-00-00
NOTE 49p.; A separately-published Spanish version of the same text is appended.
PUB TYPE Guides - Non-Classroom (055)
LANGUAGE English, Spanish
EDRS PRICE MF01/PC02 Plus Postage.
DESCRIPTORS *Academic Achievement; Check Lists; Curriculum Evaluation; *Educational Quality; Elementary Secondary Education; Evaluation Methods; *Parents; *School Effectiveness

ABSTRACT

This handbook is designed to help parents learn more about what is taking place in the schools their children attend and to help parents evaluate the effectiveness of the school's academic program. It offers tips for locating important information and identifies where assistance can be obtained. A checklist is provided to help parents identify the activities that are important to academic success and to help determine the extent to which these activities are present in their children's schools. Items on the checklist are questions about curricula and instructional practices. Questions to ask about curricula are broken down by subject area. The handbook also recommends publications and web sites for more information about educational issues. (Contains 36 resources.) (SLD)

* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *



Parents' Handbook for Successful Schools

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION
CENTER (ERIC)

This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

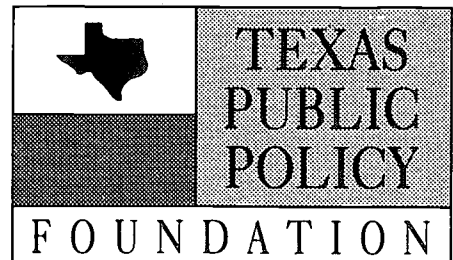
PERMISSION TO REPRODUCE AND
DISSEMINATE THIS MATERIAL HAS
BEEN GRANTED BY

Melanie Gustler
Texas Public Policy
Foundation
TO THE EDUCATIONAL RESOURCES
INFORMATION CENTER (ERIC)

1

by
Chris Patterson
Texas Public Policy Foundation
Director of Education Policy

BEST COPY AVAILABLE



2



NATIONAL EXPERTS' PRAISE FOR *THE PARENT'S HANDBOOK FOR SUCCESSFUL SCHOOLS*

Here's what the experts are saying about the *Handbook*...

"This handbook condenses into fewer than twenty pages many volumes of wisdom about what makes a good school."

-Dr. Lynne Cheney, Senior Fellow, American Enterprise Institute.

"The Parents' Handbook gives parents the information they need to determine if their schools are academically oriented."

- Dr. Joseph Horn, Professor of Psychology, University of Texas at Austin and President, Texas Association of Scholars.

Science

"I wish I could have had a handbook such as this when searching for a school for my daughter."

- Dr. Stan Metzenberg, Assistant Professor of Biology, California State University at Northridge and co-chairman, California Associated Scientists.

Social Studies

"A fine handbook that will be helpful for parents."

- Dr. John Fonte, Senior Fellow, Alexis de Tocqueville Institution.

Language Arts

"Complete, reasonable and usable."

- Dr. Sandra Stotsky, Research Associate at both the Harvard Graduate School of Education and Boston University School of Education.

Mathematics

"This handbook can help parents identify critical aspects of mathematics instruction."

- Dr. Mike McKeown, Molecular Biologist, Salk Institute and Founder, Mathematically Correct.



PARENTS' HANDBOOK FOR SUCCESSFUL SCHOOLS

INTRODUCTION

This handbook is furnished to help parents learn more about what is taking place in the schools their children attend and to help parents evaluate the effectiveness of a school's academic program. It offers tips for locating important information and identifies where assistance can be obtained. This handbook also recommends publications and web sites for more information about educational issues.



A checklist is provided to help parents identify what activities are important to academic success and to help determine the extent to which these activities are present in their school.

Items on the checklist are questions about:

- (1) curricula (*what is taught*) and,
- (2) instructional practices (*how students are taught*).

They represent elements that are known to raise academic achievement or are characteristic of academically successful programs and are based upon two principles.

THE TWO PRINCIPLES:

First, the purposes of education should be intellectual development and high academic achievement. Second, elements of curricula and instruction should be based upon scientific research showing that the practices increase academic achievement. Our checklist can serve as a simple gauge to determine the degree to which a school is using effective academic strategies. It is important to recognize that no school should be expected to demonstrate all of the elements listed in the checklist because this checklist identifies the components of ideal educational programs. It is also important to recognize that a program with few of the elements identified by this checklist may, nonetheless, be academically successful due to the efforts of an extraordinary teacher. The checklist cannot be used to "score" a school based upon the number of components found in a school because some of the components are more critical to success than others. Used with these understandings, this checklist offers an effective tool to evaluate schools and to identify changes a school may require to improve academic success.





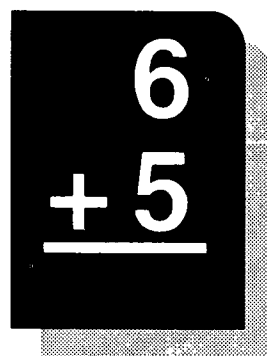
The importance of learning about and evaluating schools

Over the past twenty years, Americans have become increasingly anxious about the failure of public schools to educate children well. In response, schools have introduced dramatic changes in curriculum and instruction which have radically changed the entire fabric of education. Even the purpose of education has been changed in many schools from *academic* learning to instruction in *life skills*. Although education reform has rendered the classroom of today virtually unrecognizable by today's adults, the public remains largely unaware of the radical scope of education reform.

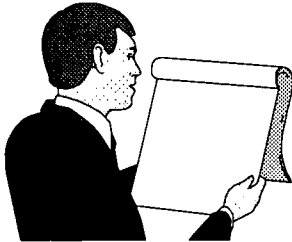
**Who makes decisions
determines
what decisions are made**

Changes in public education have largely been introduced top-down. Federal and state governments, as well as national foundations, have used funding to stimulate specific reforms. Professional education associations and educational vendors

have promoted specific changes. Local communities or parents, however, have initiated few changes in how schools work or what students are taught. Unsurprisingly, many educational reforms are not the changes desired by the public. In fact, according to several national studies, schools and the public have some very different opinions about what should happen in schools. According to research published by Public Agenda¹, parents want schools to focus more on academics, teach traditional knowledge and skills (i.e., math facts, mental computation, grammar, spelling, etc.), raise standards for learning, and base promotion on standardized tests. Schools, however, take the opposing position. Public Agenda indicates that educators think that academic attainment is not important, schools should focus on developing social skills, learning concepts is more important than learning facts, emphasis on traditional learning (i.e., grammar, spelling, math facts, etc.) interferes with creativity and appreciation, standardized tests should be eliminated, and higher standards will make students dislike school (increasing the drop-out problem). According to a study conducted by the Education Commission of the States², few parents support the new educational methods introduced to schools and most parents believe school reform is on the "wrong track".



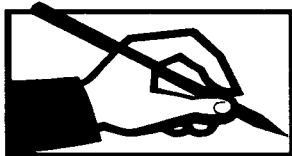
Clearly, public schools and the public experience a severe disconnection. To seek better education for their children, a significant number of parents have chosen home or private schooling. A growing number of parents are now seeking to improve public education by engaging themselves in their children's schools. These parents seek meaningful involvement in decision-making to shape schools according to their values and goals.



Information is a powerful tool

The Texas Public Policy Foundation (TPPF) has published this handbook to assist parents in obtaining the knowledge necessary to act as informed participants in educational decisions. This information will allow parents to develop both more and more meaningful involvement in their children's schools.

TPPF will be glad to answer any questions or to provide assistance in locating additional information about education. Parents are encouraged to send copies of their handbook's completed checklists to the Foundation. A list of academically successful schools is being developed by TPPF to enhance the recognition of successful efforts in public education.



How to learn about your school

The following pages offer a checklist that poses a series of questions about curricula and instructional practices. To gain the greatest understanding about what is taking place in a school, it is important to seek answers from several different perspectives, including:

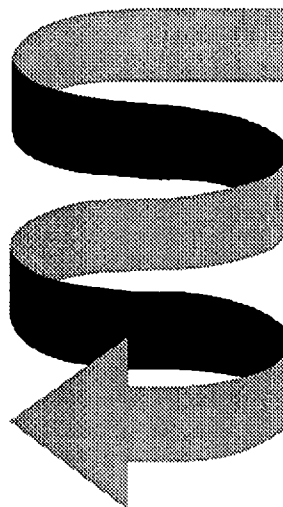
- ☞ Reading documents (such as those suggested below);
- ☞ Speaking with teachers, students, and administrators;
- ☞ Reviewing student work; and,
- ☞ Observing classroom activities.

The following list identifies documents that will begin to answer checklist questions. Access to documents can be provided by a teacher, principal or school

district official. Free copies of documents should be provided upon request if the school or district routinely distributes the material. A school district may charge photocopy fees for reproduction of other documents. The right to review school documents is established by state and federal Open Records law. If difficulties arise in obtaining information, a written request can be submitted to the school, stating that rights established by these laws to review or photocopy a specific document are being exercised by this notification.

SUGGESTED DOCUMENTS:

- ☞ School district mission statement and goals
- ☞ School improvement plan
- ☞ School district and school newsletters
- ☞ Student and teacher handbooks
- ☞ Course listing and program guidebook
- ☞ Curriculum standards
- ☞ Curriculum guidelines
- ☞ Curriculum policies
- ☞ Assessment and grading policies
- ☞ Retention and promotion policies
- ☞ Textbook and instructional materials policy
- ☞ Disciplinary policy
- ☞ Extracurricular & co-curricular policies
- ☞ Scheduling policy
- ☞ Minutes of school and district committees or task force meetings
- ☞ Minutes of School Board meetings
- ☞ School district grant applications
- ☞ Professional (teacher) development programs
- ☞ School and district test scores
- ☞ School and district attendance and drop-out statistics
- ☞ School and district course enrollments
- ☞ Textbooks (both student and teacher)
- ☞ Instructional materials
- ☞ Teacher lesson plans and student assignments
- ☞ Assessments and tests
- ☞ Course Syllabi



SCHOOL CHECKLIST - QUESTIONS TO ASK

ELEMENTS OF GOOD INSTRUCTIONAL PRACTICES		PRESENT IN MY SCHOOL		
		YES	PARTIALLY	NO
1.	Are students given clear, written expectations for classroom learning and behavior?			
2.	Are students required to meet these expectations?			
3.	Do teachers maintain orderly classrooms and maintain discipline?			
4.	Are disruptive students removed from the classroom?			
5.	Are teachers (not students) responsible for planning and directing classroom learning?			
6.	Do students have as many opportunities (or more) for individual learning as for group work?			
7.	Is homework assigned regularly which must be completed outside the school?			
8.	Are assignments corrected by the teacher and returned to the student in a timely manner?			
9.	As students progress to higher grades and more advanced courses, is a greater amount of homework assigned?			
10.	Does instruction balance laboratory work or project-based learning with the study of concepts and theories?			
11.	Does instruction focus equally on developing a foundation of facts and skills, as well as concepts (e.g., students must know major dates, battles, and generals of a war, as well as the causes of conflict)?			
12.	Are core subjects (math, social studies, science, and English) taught as separate courses? Or if courses are combined (interdisciplinary courses), does testing show that students learn as much as when the courses are taught separately?			

ELEMENTS OF GOOD INSTRUCTIONAL PRACTICES (CONT.)		PRESENT IN MY SCHOOL		
		YES	PARTIALLY	NO
13.	In core subjects, does instruction focus on the specific subject rather than extraneous matters such as environmentalism in math, gender equity in English and political activism in science?			
14.	Does the school limit block scheduling (non-traditional class lengths) to laboratory sessions and to subjects that are not core foundation courses (such as math, science, social studies and English)?			
15.	If classes are taught in mixed age groups (not specific grades), does testing show that students are learning at their expected grade levels for achievement?			
16.	Is most of the school day (75%) devoted to studying core academics (math, science, English, and social studies)?			
17.	Does the school provide parents the opportunity to identify an academic program best suited to their students and to plan the sequence of courses?			
18.	Must all students take every core academic course that is listed as a graduation requirement (without being able to obtain a course substitution such as "Life Skills Math" instead of "Geometry")?			
19.	Are non-academic activities (such as volunteer service, football practice and yearbook editing) scheduled before or after the academic school day?			
20.	Are non-academic activities such as community service voluntary and not required for graduation?			
21.	Do teachers distribute or make available a syllabus for high school courses (listing learning objectives, units of study, instructional time-lines, assignments, tests, textbooks, and supplementary materials)?			

ELEMENTS OF GOOD INSTRUCTIONAL PRACTICES (CONT.)		PRESENT IN MY SCHOOL		
		YES	PARTIALLY	NO
22.	Is advanced instruction available to students in core academic courses (e.g., honors or pre-advanced placement (AP) courses)?			
23.	Is tutoring or remedial help provided to students who are not achieving on grade level?			
24.	Are high school students provided the opportunity (but not required) to select career and vocational instruction as elective courses?			
25.	Are students encouraged to take Advanced Placement and Dual Credit College Courses?			
26.	Can students meet school requirements on the school campus or at home (without being required to participate in such activities as community events or business functions)?			
27.	Are students encouraged to participate in academic contests (e.g., University Interscholastic League (UIL) competitions and science fairs)?			
28.	Are students recognized and rewarded for winning or placing in academic competitions?			
29.	Are awards given for outstanding or highest academic achievement in core academic subjects?			
30.	Does the school recognize class rankings for salutatorian and valedictorian?			
31.	Does the school's mission statement identify academic learning as its primary function and high academic achievement as its primary goal?			

ELEMENTS OF GOOD MATH INSTRUCTION		PRESENT IN MY SCHOOL		
		YES	PARTIALLY	NO
1.	Does the school have clear, explicit expectations for the math knowledge and skills that students are expected to learn for each grade and each course?			
2.	Are students required to master and to automatically use specific facts and processes (e.g., number facts; multi-digit multiplication and division; manipulations with fractions, decimals and percent; computation with positive and negative numbers; use of exponents and logarithms; solving linear equations by transformation; use of letters to represent unknown quantities or variables; converting written descriptions to algebraic expressions or equations; and factoring)?			
3.	Are students required to learn mental computation before using calculators (reserving calculators for middle and/or high school)?			
4.	Are correct solutions to problems required and credited?			
5.	Are students encouraged to use math symbols to represent numbers and solve problems (instead of models or concrete objects)?			
6.	Is immediate remedial instruction provided during each grade and/or course when a student has difficulty?			
7.	Are students expected to master the pre-algebra skills required to study algebra 1 in 8 th grade?			
8.	Are students expected to use mathematical reasoning and complete mathematical proofs?			
9.	Does the school hold students responsible for attaining expected levels of math proficiency before promotion to the next grade or course?			

ELEMENTS OF GOOD MATH INSTRUCTION (CONT.)		PRESENT IN MY SCHOOL		
		YES	PARTIALLY	NO
10.	Does the math program have an established record of success both in the school and in other schools (based upon objective data from large groups over time)?			
11.	Does the course material (i.e., textbook and hand-outs) provide sufficient explanation and direction so that the student or parents can use it for instruction at home?			
12.	Do teachers have specific training (or certification) in the math course or grade they teach?			
ELEMENTS OF GOOD ENGLISH LANGUAGE ARTS INSTRUCTION		PRESENT IN MY SCHOOL		
		YES	PARTIALLY	NO
1.	Are phonemic awareness and explicit systematic phonics ¹ used to teach initial reading skills in kindergarten through 3 rd grade?			
2.	Are phonics-based materials provided to students?			
3.	Are students provided direct instruction in spelling, grammar, punctuation, and sentence structure?			
4.	Are students encouraged to use correct spelling, grammar, punctuation, and sentence structure in first grade?			
5.	Are students provided textbooks or workbooks on spelling, grammar, punctuation and sentence structure?			
6.	Are students expected to read at grade level by 3 rd grade?			

¹Two useful guidelines for identifying effective reading programs are: (1) *How Will I Know a Good Early Reading Program When I See One?* developed by the Governor's Reading Task Force and available upon request from the Texas Public Policy Foundation or the Governor's Office 1 (800) 252-9600. (2) *Beginning Reading Instruction, Practical Ideas for Parents* developed by the Statewide Reading Initiative and distributed by the Publications Office, Texas Education Agency, 1701 N. Congress Ave., Austin, TX, 78701, 1 (800) 832-1221.

ELEMENTS OF GOOD ENGLISH LANGUAGE ARTS INSTRUCTION (CONT.)		PRESENT IN MY SCHOOL		
		YES	PARTIALLY	NO
7.	Are informal reading assessments given regularly and frequently to monitor progress, and is intervention provided when necessary?			
8.	Are students required to use English while studying English Language Arts?			
9.	Does the school have a plan for systematic vocabulary and concept development for kindergarten through 12 th grade?			
10.	Are students required to read a variety of fiction, non-fiction, poetry, and plays (modern and classical)?			
11.	Are students required to read periodicals, instructions, charts, and technical manuals?			
12.	Are students expected to read historically and culturally significant works from the literary and civic heritage of English speaking peoples?			
13.	Are students required to write critical analyses of literature (demonstrating knowledge of themes, plot, character development, genre, symbolism, etc.)?			
14.	Are students required to write research papers?			
15.	Are students required to write in a variety of formats (e.g., notes, outline, and formal/informal correspondence)?			
16.	Are students required to study four English courses in high school (including separate courses in American and World Literature)?			

ELEMENTS OF GOOD SCIENCE INSTRUCTION		PRESENT IN MY SCHOOL		
		YES	PARTIALLY	NO
1.	Is science teaching based on a foundation of accurate science content?			
2.	Is learning enriched by hands-on participation in experimental projects?			
3.	Are students required to recall facts and procedures specific to science (e.g., atomic table and the operation of a microscope)?			
4.	Are students required to develop a foundation of science content knowledge in earth science, astronomy, biology, chemistry, and physics?			
5.	Are students required to understand the differences between specific hypotheses, theories and laws?			
6.	Are students required to learn the mathematical concepts of science (e.g., determining the elliptical motion of orbiting planets or the proportionality between force and acceleration)?			
7.	Are students encouraged to take earth science or biology in 9 th grade?			
8.	Are students required to take 4 science courses in high school (including separate courses in biology and chemistry)?			
ELEMENTS OF GOOD SOCIAL STUDIES INSTRUCTION		PRESENT IN MY SCHOOL		
		YES	PARTIALLY	NO
1.	Are students taught to respect their national heritage as Americans as well as the heritage of other nationalities?			
2.	Are students required to recall significant dates, events, places, and individuals?			
3.	Are students required to study the ideas of America's founding fathers?			

ELEMENTS OF GOOD SOCIAL STUDIES INSTRUCTION (CONT.)		PRESENT IN MY SCHOOL		
		YES	PARTIALLY	NO
4.	Is the primary focus of study devoted to history and geography (not sociology, psychology or environment)?			
5.	Are original documents and sources used as the basis of instruction (such as the Bill of Rights)?			
6.	Do instruction and curriculum materials furnish a balance of perspectives without revealing bias or judgment?			
7.	Are students required to learn the history of their state in middle school?			
8.	Are students required to learn the history of their nation in high school?			
9.	Are students required to take 4 years of social studies in high school (including separate courses in U.S. Government and Economics)?			
10.	Are students taught to value the governance, economic and cultural foundations of America (including constitutional democracy, free enterprise, representative government, free markets, Judeo-Christian principals, heritage of western civilization, and individual, as well as states' rights)?			
ELEMENTS OF GOOD FOREIGN LANGUAGE INSTRUCTION		PRESENT IN MY SCHOOL		
		YES	PARTIALLY	NO
1.	Are students provided instruction in a foreign language in early elementary grades?			
2.	Does instruction primarily focus on comprehension and composition, including vocabulary (focusing secondarily on language appreciation and cultural awareness)?			
3.	Is the primary goal of instruction to produce fluency in reading, speaking, and writing?			

ELEMENTS OF GOOD FOREIGN LANGUAGE INSTRUCTION (CONT.)		PRESENT IN MY SCHOOL		
		YES	PARTIALLY	NO
4.	Is more than one course of language study offered to students?			
5.	Are all students offered at least three years of foreign language instruction in high school?			
ELEMENTS OF GOOD TECHNOLOGY INSTRUCTION		PRESENT IN MY SCHOOL		
		YES	PARTIALLY	NO
1.	Are students taught to use computers beginning in elementary school?			
2.	Is the use of computer programs or the Internet effectively integrated into (directly related to) academic learning?			
3.	Does instruction progress beyond keyboarding skills?			
4.	Are students required to use word processing, spreadsheets, graphics, and databases?			
5.	Are students required to store, retrieve, and transmit electronic information?			
6.	Are parents given prior notification of the use of the Internet by students and provided an opportunity to consent or refuse access for their minor-age students?			
7.	Are software programs and classroom policies established to restrict inappropriate electronic transmissions?			
ELEMENTS OF GOOD TEXTBOOKS AND EFFECTIVE TEXTBOOK USE		PRESENT IN MY SCHOOL		
		YES	PARTIALLY	NO
1.	Are textbooks furnished to each student?			
2.	Are students encouraged to take textbooks home?			

ELEMENTS OF GOOD TEXTBOOKS AND EFFECTIVE TEXTBOOK USE (CONT.)		PRESENT IN MY SCHOOL		
		YES	PARTIALLY	NO
3.	Do teachers use textbooks (and/or independent materials) to organize and sequence what students are expected to learn?			
4.	Are textbooks factual and objective (offering a balanced perspective)?			
5.	Is the content of the textbook directly related to the subject of the course (i.e., career awareness is not included in a science book and environmental problems are not included in a math book)?			
6.	Do textbooks include original materials where appropriate (such as Lincoln's Gettysburg Address instead of an account of the speech)?			
7.	Are review questions provided at the end of the chapter or section?			
8.	Are textbook assignments and chapter tests designed to promote individual accountability (rather than the efforts of a group)?			
9.	Do textbook assignments and tests require students to demonstrate theoretical knowledge and skills learning as well as applied learning (e.g., projects or exhibitions)?			
ELEMENTS OF GOOD TESTING AND GRADING		PRESENT IN MY SCHOOL		
		YES	PARTIALLY	NO
1.	Are most grades based upon an individual student's (not his group's) performance?			
2.	Are grades furnished at regularly scheduled points in the school term and given as a letter or number?			
3.	Are tests corrected by teachers and returned to the students?			

ELEMENTS OF GOOD TESTING AND GRADING (CONT.)		PRESENT IN MY SCHOOL		
		YES	PARTIALLY	NO
4.	Do grades reflect that students have fully met all of the requirements for the course or grade?			
5.	Do grades reflect actual level of student achievement without grade inflation?			
6.	Are students allowed to fail courses? Are teachers encouraged to fail students who have not met course or grade level standards?			
7.	Is learning tested by both standardized exams and "authentic assessment" (projects, demonstrations or exhibitions of learning)?			
8.	Do tests require students to demonstrate their knowledge rather than just the ability to produce projects and exhibitions?			
9.	Do tests require students to demonstrate their knowledge without aids such as open books, formula charts, and programmed calculators?			
10.	Are grades based upon objectively scored, standardized tests, as well as written essays?			
11.	Do tests assess academic knowledge and skills identified by curriculum standards (rather than personal, social or psychological traits)?			
12.	Are tests designed to measure the extent of learning above grade level achievement (not just minimum competency)?			
13.	Are students promoted because they have achieved passing grades?			
14.	Are nationally-normed standardized tests (which will provide comparison of achievement between schools, counties, and states) administered annually?			
15.	Does the high school exit test assess 12 th grade material (rather than 10 th or 8 th grade level)?			

ELEMENTS OF GOOD TESTING AND GRADING (CONT.)		PRESENT IN MY SCHOOL		
		YES	PARTIALLY	NO
16.	Do some students score at a level of 4 or 5 on Advanced Placement tests which are offered in high school?			
17.	Do SAT and ACT scores mirror (or align with) high school grade point averages? Do "A" students do well on pre-college tests?			
18.	Do students with A's and B's in high school do well on college proficiency or entrance exams (achieving scores that exempt them from having to take remedial courses)?			

RESOURCES

INFORMATION

GENERAL

Allen, Jeanne and Dale, Angela, The School Reform Handbook: How to Improve Your Schools, The Center for Education Reform, Washington, 1995.

American Federation of Teachers, Making Standards Matter, 1997, Washington, 1997.

Dougherty, Chrys, Improving Your Child's Education, Omni Publishers, San Antonio, 1997.

Hirsch, E.D., Jr., The Schools We Need & Why We Don't Have Them, Doubleday, New York, 1996.

Singal, Daniel J., The Other Crisis in American Education, The Atlantic Monthly, Nov. 1991.

Sowell, Thomas, Inside American Education, The Free Press, New York, 1993.

Sykes, Charles J., Dumbing Down Our Kids, St. Martins Griffin, New York, 1995.

Sykes, Charles J. and Durden, William G., A Guide for Parents Who Value Learning, The Johns Hopkins University, Baltimore, 1996.

The College Board, Academic Preparation for College-What Students Need To Know And To Be Able to Do, New York, 1983.

CURRICULUM SEQUENCE

Content Sequence for Grades K-6, Core Knowledge Sequence (with field trial versions of grades 7 & 8), Core Knowledge Foundation, 1995.

Standards of Learning for Virginia Public Schools (Kindergarten through Twelfth Grade), Virginia Department of Education, Virginia, 1996.

ENGLISH LANGUAGE ARTS

Stotsky, Sandra, State English Standards, Fordham Report, Vol. 1, No.1, The Thomas B. Fordham Foundation, 1997, <http://www.edexcellence.net/stotsky/stotfwd.html>, The Thomas B. Fordham Foundation, 1015 18th St., N.W., Suite 300, Washington, D.C. 20036.

Texas Alternative English Language Arts Document (TAD), <http://www.htcomp.net/tad>, order hard copy - Kinko's, Waco, TX (254) 776-7763.

Language Arts, Content Sequence for Grades K-6, Core Knowledge Sequence (with field trial versions of grades 7 & 8), Core Knowledge Foundation, 1995.

English, Standards of Learning for Virginia Public Schools (Kindergarten through Twelfth Grade), Virginia Department of Education, Virginia, 1996.

SOCIAL STUDIES

History and Social Science, Standards of Learning for Virginia Public Schools (Kindergarten through Twelfth Grade), Board of Education, Commonwealth of Virginia, Richmond, VA, June 1995.

Geography, American Civilization and World Civilization, Content Sequence for Grades K-6, Core Knowledge Sequence (with field trial versions of grades 7 & 8), Core Knowledge Foundation, 1995.

Education for Democracy: Statement of Principles, Guidelines for the Teaching of Democratic Values, Education for Democracy Project, American Federation of Teachers, Washington, D.C., 1987.

Building a History Curriculum: Guidelines for Teaching History in Schools, The Report of the Bradley Commission, National Council for History Education, Westlake, OH, Third Printing, 1995.

Gagnon, Paul, Democracy's Untold Story: What History Textbooks Neglect, Education for Democracy Project, American Federation of Teachers, Washington, D.C., 1987.

MATHEMATICS

Mathematically Correct, <http://ourworld.CompuServe.com:80/homepages/mathman>, Mathematically Correct, P.O. Box 22083, San Diego, CA 92192-20836.

David C. Geary, Teacher's Guide to Mathematics, Core Knowledge Foundation, Charlottesville, VA, 1996.

Mathematics and Computer Mathematics, Standards of Learning for Virginia Public Schools (Kindergarten through Twelfth Grade), Board of Education, Commonwealth of Virginia, Richmond, VA, June 1995.

Mathematics, Content Sequence for Grades K-6, Core Knowledge Sequence (with field trial versions of grades 7 & 8), Core Knowledge Foundation, 1995.

SCIENCE

Science, Standards of Learning for Virginia Public Schools (Kindergarten through Twelfth Grade), Board of Education, Commonwealth of Virginia, Richmond, VA, June 1995.

Science, Content Sequence for Grades K-6, Core Knowledge Sequence (with field trial versions of grades 7 & 8), Core Knowledge Foundation, 1995.

READING

American Federation of Teachers, Helping Your Child Learn to Read, Item No. 350, U.S. Department of Education, Washington, D.C., 1996.

The Governor's Focus on Reading Task Force, How Will I Know a Good Early Reading Program When I See One, Austin, TX, 1996.

The Texas Reading Initiative, Beginning Reading Instruction, Practical Ideas for Parents, Texas Education Agency, Austin, TX, 1997.

ABILITY GROUPING

Benbow, C.P. and Stanley, J.C., Inequity in Equity: How "Equity" Can Lead to Inequity for High-Potential Students, *Psychology, Public Policy and Law*, 1996, Vol.2, No.2, 249-292.

Kulik, J.A., An Analysis of the Research on Ability Grouping, The National Research Center on The Gifted & Talented, Connecticut, 1992.

Rogers, Karen, The Relationship of Grouping Practices to the Education of the Gifted & Talented Learner, The National Research Center on The Gifted & Talented, 9102, Connecticut, 1991.

National Association for Gifted Children, 1155 15th St., N.W., Ste. 1002, Washington, D.C., (202) 785-4266.

BLOCK SCHEDULING

Lindsay, Jeff, The Case Against Block Scheduling, <http://www.athenet.net/~jlindsay/Block.shtml>, 1997.

AP and January Examination, College Board Bulletin of September 19, 1996, The College Board, New York.

Building Block or Stumbling Block, News Bulletin, National Council of Teachers of Mathematics, September 1996.

ASSISTANCE

TEXAS PUBLIC POLICY FOUNDATION

General Education Information and Referrals

8122 Datapoint Dr., Ste. 816
San Antonio, TX 78229-3271
(210) 614-0080 / (800) 694-TPPF

TEXAS JUSTICE FOUNDATION

Information about Parental and Student Rights and Legal Assistance

8122 Datapoint Dr., Ste. 812
San Antonio, TX 78229
(210) 614-7157

TEXAS EDUCATION AGENCY

Information and Assistance Concerning State Policies for Schools and Students

1701 Congress Ave.
Austin, TX 78701
(800) 832-1221

TEXAS STATE BOARD OF EDUCATION

Information and Assistance Concerning State Policies for Schools and Students

1701 Congress Ave.
Austin, TX 78701
(512) 463-9007

TEXAS READING INSTITUTE

Information, Testing, Parent Training and Reading Intervention

11271 Richmond Ave.
Building H, Suite 101
Houston, TX 77082
(281) 293-7904

NATIONAL RIGHT TO READ FOUNDATION

Information about Reading and Referrals for Assistance

P. O. Box 490
The Plains, VA 20198-0490
(800) 468-8911

ENDNOTES

1. Public Agenda, The Basics: Parents Talk About Reading, Writing, Arithmetic and the Schools, New York 1996. Public Agenda, Given The Circumstances: Teachers Talk About Public Education Today, New York, 1996. Public Agenda, First Things First: What Americans Expect from the Public Schools, New York, 1994.
2. Education Commission of the States, Listen, Discuss & Act: Parents and Teachers Views on Education Reform, Denver, 1996.

ABOUT THE AUTHOR

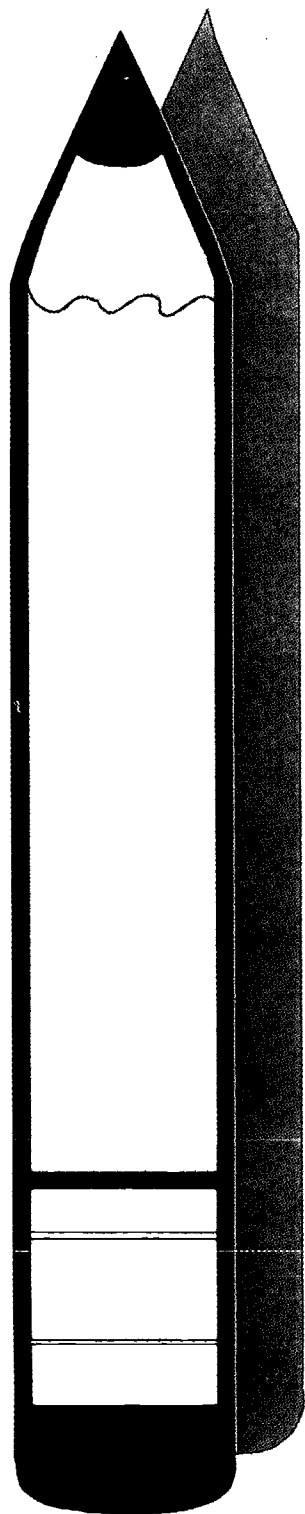
Chris Patterson joined the Texas Public Policy Foundation in August, 1996 and serves as Director of Education Policy. Chris' expertise is in the area of curriculum reform, instructional practices and "school-to-work". Chris is the founder, writer and editor of an educational newsletter (CUE) distributed to over 3,000 parents throughout the state of Texas and has written numerous policy briefs in the areas of curriculum reform, school-to-work, and most recently educational reform in Texas public schools. Chris' analyses, provided to Governor Bush and the State Board of Education, had a profound impact on the state's recently adopted curriculum standards (TEKS). In addition to her research, Chris represents TPPF at speaking engagements for local and statewide organizations, has been featured on radio talk shows and frequently provides policy briefs to elected officials in the area of education. Her most recent publication is a policy brief for the Heritage Foundation Symposium on School-to-Work, entitled "School-to-Work: The Coming Collision".

Chris holds a Bachelor's Degree in Psychology from the State University College of New York at Oneonta and a two year certificate in Labor Relations and Management Studies from Cornell University. Formerly, she was the Director of the Regional Action Phone of Western New York, serving the community by providing information referrals and suicide intervention to callers. Prior to her work with the hotline, Chris was employed by St. Mary's Hospital in Rochester, N.Y. in Human Relations. She held a variety of positions during her ten year career, including personnel consultant, management development and Compensation and Benefits Administrator.

Chris and her husband, Bob, reside in San Antonio, TX. The Pattersons have two children, Rob, 15, and Matt, 13, both of whom attend public school.

Published January, 1998

**Texas Public Policy Foundation
P.O. Box 40519
8122 Datapoint Drive, Suite 816
San Antonio, TX 78229
(210) 614-0080 Phone ☎ (210) 614-2649 Fax
Web Site: www.tppf.org ☎ E-mail: tppf@txdirect.net**



Manual de Padres para Lograr Escuelas de Exito

Escrito Por Chris Patterson
Fundación de la Política Pública de Texas
Analista de Política Educativa



SE OTORGA EL PERMISO DE IMPRIMIR ESTE DOCUMENTO EN PARTE O EN SU TOTALIDAD CON LA CONDICION DE QUE SE DE RECONOCIMIENTO A LA FUNDACION DE POLITICA PUBLICA DE TEXAS Y A LA AUTORA. LOS MATERIALES PROVISTOS POR LA FUNDACION DE POLITICA PUBLICA DE TEXAS SOLO TIENEN PROPOSITOS EDUCATIVOS. LAS OPINIONES DE LOS AUTORES SON SOLAMENTE SUYOS Y NO NECESARIAMENTE REPRESENTAN LAS DE LA FUNDACION DE POLITICA PUBLICA DE TEXAS. NO HAY NADA EN ESTE DOCUMENTO QUE LA INTENCION DE AYUDAR O IMPEDIR NINGUNA LEGISLACION.



ELOGIOS POR EXPERTOS NACIONALES DEL *MANUAL PARA PADRES DE ESCUELAS DE EXITO*

Esto es lo que están diciendo los expertos nacionales acerca de este *Manual*...

"Este manual resume en menos de veinte páginas muchos volúmenes de información acerca de lo que constituye una buena escuela."

- Dra. Lynne Cheney, Miembro Principal del Cuerpo Rector, Instituto Americano de Empresas.

"Este Manual para Padres proporciona información que necesitan los padres para determinar si sus escuelas tienen una orientación académica."

- Dr. Joseph Horn, Profesor de Psicología, Universidad de Texas en Austin y
Presidente de la Asociación de Eruditos en Texas.

Las Ciencias

"Es una lástima que no tuve un manual como éste cuando estaba buscando una escuela para mi hija."

- Dr. Stan Metzenberg, Profesor Asistente de Biología, Universidad Estatal de California en Northridge y Vicepresidente de los Científicos Asociados en California.

Los Estudios Sociales

"Un tremendo manual que beneficiará a los padres."

- Dr. John Fonte, Miembro Principal del Cuerpo Rector, Institución Alexis de Tocqueville.

Las Artes del Idioma

"Completo, razonable y aprovechable."

- Dra. Sandra Stotsky, Asociada de Investigación de la Universidad Superior de Educación de Harvard y La Universidad de Educación de Boston.

Las Matemáticas

"Este manual permitirá a los padres identificar elementos críticos de la enseñanza en las matemáticas."

- Dr. Mike McKeown, Biólogo Molecular, Instituto de Salk y
Fundador de *Matemáticamente Correcto*.



MANUAL DE PADRES PARA LOGRAR ESCUELAS DE EXITO

INTRODUCCION

El propósito de este manual es el de informar a los padres de lo que está sucediendo en las escuelas donde asisten sus hijos y al mismo tiempo ayudarles a evaluar la eficacia del programa académico escolar. Ofrece consejos para encontrar información importante e identificar los lugares donde se puede encontrar más asistencia. Este manual también recomienda varias publicaciones y "websites" para más información sobre temas educativos.

Proveemos una lista a los padres para poder identificar las actividades importantes para el éxito académico y para poder determinar hasta qué punto estas actividades están presentes en su escuela.

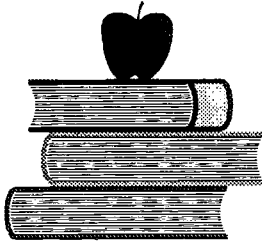
Asuntos importantes en la lista de preguntas son:

1. Plan de estudios (qué se enseña) y,
2. Instrucciones prácticas (cómo se les enseña a los estudiantes).

Estos representan elementos conocidos que aumentan la realización académica o son características de programas académicos exitosos y son basados en dos principios.

LOS DOS PRINCIPIOS:

Primero, los propósitos de la educación deben de ser el desarrollo intelectual y el alto nivel de desarrollo académico. Segundo, los elementos que integran los planes de estudio y la enseñanza deben de ser basados en la investigación científica que demuestre el aumento del desarrollo académico. Nuestra lista puede servir como una simple medida para determinar hasta qué punto la escuela está usando estrategias académicas efectivas. Es preciso reconocer que no debemos de esperar que ninguna escuela demuestre todos los elementos en la lista porque la lista enumera los componentes de programas educativos ideales. Sin embargo, también es importante reconocer que un programa con menos elementos identificados en la lista, puede ser un éxito a raíz de los esfuerzos de un maestro extraordinario. No se puede tomar la lista y calificar a una escuela basándose en el número de los componentes que tenga porque algunos de los elementos son más críticos para el éxito que otros. Si reconocemos estas limitaciones, esta lista ofrece un método efectivo para evaluar las escuelas y poder identificar cambios necesarios para aumentar su éxito académico.



La importancia de informarse de y evaluar a las escuelas

A través de los últimos veinte años, los norteamericanos se han vuelto más y más inquietos por el fracaso de las escuelas públicas en educar bien a los niños. Como resultado, las escuelas han introducido cambios dramáticos en los planes de estudio y enseñanza que han cambiado radicalmente la estructura educativa. Aun el propósito de la educación ha cambiado en muchas de las escuelas del aprendizaje *académico* a la enseñanza en las *habilidades cotidianas de la vida*. Aunque los adultos de hoy en día casi no reconocen las aulas de enseñanza a raíz de la reforma en el sistema de educación, el público en general no está enterado de los cambios radicales en la reforma educativa.

Los que toman decisiones determinan las decisiones tomadas

Los cambios en la educación pública han sido hechos principalmente de arriba abajo. El gobierno federal y los gobiernos estatales, así como las fundaciones nacionales, han usado sus fondos para estimular reformas específicas. Las asociaciones profesionales de educación y los vendedores de material educativo han

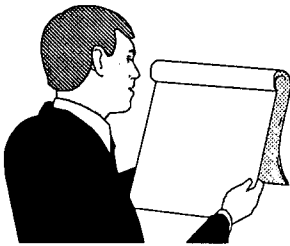
promovido cambios específicos. Sin embargo, las comunidades locales o padres de familia han iniciado pocos cambios en la manera de operar de las escuelas o en lo que se les enseña a los estudiantes. Como se ha de esperar, muchas reformas educativas no tienen el apoyo del público. De hecho, según varios estudios nacionales, las escuelas y el público tienen opiniones muy distintas sobre lo que debe de ocurrir en las escuelas. Según la investigación publicada por *Public Agenda*¹ [Agenda Pública], los padres quieren que las escuelas enfoquen más los elementos académicos, que enseñen materias y técnicas tradicionales (como por ejemplo: las matemáticas, la computación mental, la gramática, la ortografía), que suban las normas de aprendizaje y que pasen los estudiantes de grado en base de exámenes estandarizados. La *Agenda Pública* indica que los educadores opinan que los logros académicos no son importantes, que más bien, las escuelas deben enfocar el desarrollo de las habilidades sociales, que aprender conceptos es más importante que aprender hechos y que el énfasis en el aprendizaje tradicional (como por ejemplo, la gramática, la ortografía, la matemática, etc.) más bien interfiere con la creatividad y apreciación, que los exámenes estandarizados deben ser eliminados y que las normas más altas harán que los estudiantes no quieran asistir a la escuela (lo que aumentará el problema de los que se retiran de la escuela). Según un estudio hecho por el *Education Commission of the States*² (Comisión Educativa de los Estados), son pocos los padres que apoyan los nuevos métodos educativos introducidos a las escuelas y la mayoría de los padres creen que la reforma en las escuelas va en el rumbo equivocado.

¹Public Agenda, *The Basics: Parents Talk About Reading, Writing, Arithmetic and the Schools*, New York 1996. Public Agenda, *Given the Circumstances: Teachers Talk About Public Education Today*, 1996. Public Agenda, *First Things First: What Americans Expect from the Public Schools*, New York, 1994.

²Education Commission of the States, *Listen, Discuss & Act: Parents and Teachers Views on Education Reform*, Denver, 1996.



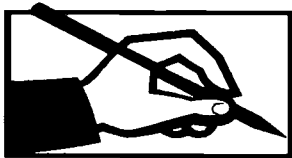
Claramente, hay una separación entre las escuelas públicas y la experiencia del público. Con el fin de proveer una mejor educación para sus hijos, un número significativo de padres ha escogido la educación en casa o privada. Un número creciente de padres se está involucrando en las escuelas de sus hijos para buscar la manera de mejorar la educación pública. Estos padres están buscando una participación significativa en las decisiones para así formar las escuelas según sus propios valores y metas.



La información es un instrumento poderoso

La Fundación de la Política Pública de Texas [Texas Public Policy Foundation] (FPPT) [TPPF] ha publicado este manual para ayudarles a los padres a obtener el conocimiento necesario para poder ser participantes informados en las decisiones educativas. Esta información permitirá a los padres a desenvolverse más y de una manera más significativa en las escuelas de sus hijos.

Con mucho gusto la FPPT contestará cualquier pregunta o le ayudará a localizar información adicional sobre la educación. Deseamos animar a los padres a enviar a la Fundación copias completadas de las listas en este manual. LA FPPT está desarrollando una lista de las escuelas académicamente exitosas para darles reconocimiento por sus esfuerzos en la educación pública.



Cómo enterarse de su escuela

Las siguientes páginas ofrecen una lista que presenta una serie de preguntas sobre los planes de estudio y las prácticas de enseñanza. Para mayor comprensión sobre lo que está aconteciendo en una escuela, es importante buscar respuestas de varios puntos de vista, incluyendo:

- ☞ La lectura de documentos (como los recomendados abajo);
- ☞ Entrevistas con los maestros, estudiantes y administradores;
- ☞ La revisión del trabajo de los estudiantes;
- ☞ La observación de las actividades en las aulas de clase.

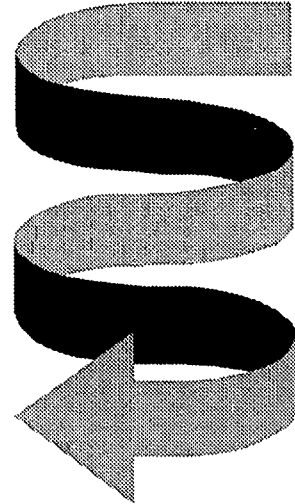
La siguiente lista identifica documentos que empezarán a contestar las preguntas en de lista. Algún maestro, director de escuela u oficial del distrito escolar puede proveer acceso a los



documentos. Si la escuela o el distrito escolar rutinariamente distribuye el material, se debe poder obtener copias gratis al pedirlos. El distrito escolar puede cobrar por la reproducción de fotocopias u otros documentos. El derecho de revisar documentos escolares está establecido en el *Open Records law* [Ley del Registro Abierto]. Si tiene dificultades en obtener la información, puede someter una petición por escrito a la escuela manifestando que mediante esta notificación está ejercitando los derechos establecidos por estas leyes de revisar o fotocopiar un documento específico.

DOCUMENTOS SUGERIDOS:

- ☞ Declaración de misión y metas del distrito escolar
- ☞ Plan de mejoramiento escolar
- ☞ Boletines informativos de la escuela y el distrito escolar
- ☞ Manual para estudiantes y maestros
- ☞ Listas de cursos y manual del programa
- ☞ Normas de los planes de estudio
- ☞ Principios de los planes de estudio
- ☞ La política de los planes de estudio
- ☞ Evaluación y política de las calificaciones
- ☞ Política de retención y promoción
- ☞ Política de libros de texto y materiales educativos
- ☞ Política disciplinaria
- ☞ Política de las actividades fuera del programa de estudios
- ☞ Política de horarios
- ☞ Las actas de los comités escolares y de distrito o reuniones de alguna agrupación de fuerzas
- ☞ Las actas de las juntas escolares
- ☞ Solicitudes para concesiones de distritos escolares
- ☞ Programas para el desarrollo profesional de maestros
- ☞ Calificaciones de la escuela y el distrito
- ☞ Estadísticas de asistencia y abandono de la escuela y del distrito
- ☞ Número de matriculaciones de cursos en la escuela y el distrito
- ☞ Libros de texto (estudiante y maestro)
- ☞ Materiales de instrucción
- ☞ Planes de instrucción de maestros y tareas de estudiantes
- ☞ Evaluaciones y exámenes
- ☞ Planes de estudio de cursos



LISTA DE VERIFICACION ESCOLAR - PREGUNTAS

ELEMENTOS DE BUENOS METODOS DE ENSEÑANZA		PRESENTE EN MI ESCUELA		
		SI	PARCIALMENTE	NO
1	¿Los estudiantes reciben instrucciones claras y escritas de lo que se espera de ellos en cuanto a su aprendizaje y comportamiento?			
2	¿Es requisito que los estudiantes alcancen estas normas?			
3	¿Mantienen los maestros sus aulas en forma ordenada y mantienen la disciplina?			
4	¿Se quitan de la clase a los estudiantes mal portados?			
5	¿Toman los maestros (no los estudiantes) la responsabilidad para planear y dirigir el aprendizaje en clase?			
6	¿Tienen los estudiantes tantas (o más) oportunidades para aprender individualmente como para hacer trabajos en grupo?			
7	¿Reciben los estudiantes tareas regularmente que debe ser completada fuera de la escuela?			
8	¿Cuando los maestros reciben las tareas completadas, se las devuelven a los estudiantes en forma oportuna?			
9	¿Reciben los estudiantes más tarea mediante avanzan en grados y reciben cursos avanzados?			
10	¿Hay un equilibrio en la enseñanza del laboratorio o trabajo basado en proyectos con lo enseñado en el estudio de conceptos y teorías?			
11	¿Hay un equilibrio en la enseñanza en cuanto al enfoque del desarrollo de un fundamento de hechos y habilidades, tanto como de conceptos (por ejemplo, los estudiantes deben conocer las fechas importantes, las grandes batallas y generales de una guerra tanto como las razones mismas por el conflicto)?			

ELEMENTOS DE BUENOS METODOS DE ENSEÑANZA (CONTINUACION)		PRESENTE EN MI ESCUELA		
		SI	PARCIALMENTE	NO
12	¿Se enseñan las materias básicas (las matemáticas, los estudios sociales, las ciencias y el inglés) como cursos separados? O si los cursos están combinados (cursos interdisciplinarios), ¿hay prueba mediante exámenes que demuestre que los estudiantes aprenden igual como si los cursos fueran enseñados separadamente?			
13	¿Durante la enseñanza de las materias básicas, hay un enfoque en la materia misma en vez de elementos ajenos a la cuestión, como por ejemplo, problemas del medio ambiente en las matemáticas, asuntos de equidad de los sexos en la enseñanza del inglés, y el activismo político en las ciencias?			
14	¿Limita la escuela sus horarios en bloque (clases con tiempos irregulares) a sesiones en el laboratorio y cursos que no son las materias básicas (como las matemáticas, las ciencias, los estudios sociales y el inglés)?			
15	Si las clases se llevan a cabo en grupos con participantes de edad variable (sin ningún grado específico), ¿hay prueba que demuestre que están aprendiendo lo suficiente para representar el grado que están cursando?			
16	¿Se dedica la escuela a enseñar la mayor parte del día (75%) las materias básicas (las matemáticas, las ciencias, el inglés, y los estudios sociales) ?			
17	¿Proporciona la escuela a los padres la oportunidad de identificar un programa académico que resulte mejor para sus estudiantes y planear la sucesión de cursos?			
18	¿Es necesario que todos los estudiantes tomen cada materia básica que está en la lista para graduación (sin poder tomar una clase como "Habilidades Cotidianas de la Vida" en vez de la "Geometría")?			
19	¿Se fijan las horas de clase para las materias no académicas (como por ejemplo el servicio voluntario, la práctica del fútbol, y la edición del anuario) antes o después del día académico?			
20	¿Es la participación en clases no académicas, como el servicio a la comunidad, verdaderamente voluntaria sin ser requisito para la graduación?			

ELEMENTOS DE BUENOS METODOS DE ENSEÑANZA (CONTINUACION)		PRESENTE EN MI ESCUELA		
		SI	PARCIALMENTE	NO
21	¿Los maestros distribuyen o hacen disponible un programa de cursos para las clases de escuela secundaria (el cual detalla los objetivos de aprendizaje, las unidades de estudio, el horario de temas, tareas, exámenes, libros de texto y materiales adicionales)?			
22	¿Reciben los estudiantes de materias básicas, la oportunidad de formar parte de clases avanzadas (como por ejemplo, clases de honor o colocación pre-avanzada [AP= <i>Advanced Placement</i>])?			
23	¿Hay ayuda adicional o enseñanza privada para los estudiantes que no están logrando lo necesario para cumplir con los requisitos de su grado?			
24	¿Reciben los estudiantes de la escuela secundaria la oportunidad (sin ser requisito) de seleccionar clases de profesión y carreras como asignaturas electivas?			
25	¿Se les anima a los estudiantes a tomar asignaturas de Colocación Avanzada y Clases de Doble Crédito Universitario?			
26	¿Pueden los estudiantes cumplir con todos los requisitos de graduación en el mismo campus de la escuela o en la casa (sin tener la obligación de participar en actividades como los eventos de la comunidad o eventos de negocios)?			
27	¿Se les anima a los estudiantes a participar en concursos académicos (como por ejemplo el <i>University Interscholastic League (UIL)</i> [Liga Interescolástica Universitaria])?			
28	¿Son reconocidos y apremiados los estudiantes que ganan o tienen éxito en competencias académicas?			
29	¿Los estudiantes reciben premios por grandes o máximos logros en las materias básicas?			
30	¿Los estudiantes son puestos en categorías según sus logros académicos para reconocer a los que terminan en primer y segundo lugar?			
31	¿En la declaración de misión de la escuela, se identifica el aprendizaje académico como su primera función y los logros académicos como su meta principal?			

ELEMENTOS DE BUENA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS		PRESENTE EN MI ESCUELA		
		SI	PARCIALMENTE	NO
1	¿Son bien claras y definidas las metas que se tiene para cada estudiante en el conocimiento y las habilidades matemáticas para la asignatura de cada clase?			
2	¿Es requisito que los estudiantes dominen y usen automáticamente datos y procesos específicos (como por ejemplo, hechos de números, multiplicación y división de multi-dígitos, manipulaciones con fracciones, decimales y porcentajes, computaciones con números positivos y negativos, el uso de exponentes y logaritmos, el resolver ecuaciones lineales por medio de transformaciones, el uso de letras para representar cantidades desconocidas or variables, el convertir descripciones escritas a expresiones algebraicas o ecuaciones y la factorización)?			
3	¿Es requisito que los estudiantes aprendan la computación mental antes de usar la calculadora (y así posponer el uso de las calculadoras hasta clases de escuela media o secundaria)?			
4	¿Es requisito tener respuestas correctas y se les acredita a los estudiantes por ello?			
5	¿Se les anima a los estudiantes a usar símbolos matemáticos para representar los números y así resolver los problemas (en vez de usar modelos u objetos concretos)?			
6	¿Recibe el estudiante instrucción especial durante cada grado y/o clase cuando tiene dificultad?			
7	¿Es requisito que los estudiantes dominen el pre-álgebra para estudiar el algebra 1 en el octavo grado?			
8	¿Es requisito que los estudiantes usen razonamiento matemático y completen sus pruebas matemáticas?			
9	¿Tiene la escuela la esperanza de que los estudiantes dominen cierto nivel de las matemáticas antes de pasar al siguiente grado?			

ELEMENTOS DE BUENA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS (CONTINUACION)		PRESENTE EN MI ESCUELA		
		SI	PARCIALMENTE	NO
10	¿Tiene el programa de las matemáticas un récord establecido de éxito tanto en esta escuela como en otras escuelas (basado en un criterio objetivo de grupos grandes a través del tiempo)?			
11	¿Proporciona el material de la asignatura (por ejemplo, el libro de texto y los panfletos) suficiente explicación e instrucción para que el estudiante o los padres lo puedan usar para instrucción en la casa?			
12	¿Han recibido los maestros capacitación (o certificación) en el curso o grado de las matemáticas que están enseñando?			
ELEMENTOS DE BUENA ENSEÑANZA DE LAS ARTES DEL IDIOMA INGLES		PRESENTE EN MI ESCUELA		
		SI	PARCIALMENTE	NO
1	En las clases iniciales de lectura para grados de kindergarten al tercer grado, ¿se instruye al estudiante en el conomimento de la fonemática y el sistema explícito de fonética ¹ ?			
2	¿Reciben los estudiantes materiales basados en la fonética?			
3	¿Se les proporciona a los estudiantes enseñanza directa en la ortografía, la gramática, la puntuación y la estructura de las oraciones?			
4	¿Se les anima a los estudiantes a usar la ortografía, la gramática, la puntuación, y la estructura correcta de las oraciones desde el primer grado?			
5	¿Reciben los estudiantes libros de texto o de trabajo sobre la ortografía, la gramática, la puntuación y la estructura de oraciones?			
6	¿Es requisito que los estudiantes puedan leer al nivel de grado al entrar en el tercer grado?			

¹ Dos indicadores muy útiles para identificar programas de lectura efectivos son: (1) *How Will I Know A Good Early Reading Program When I See One?* [Cómo Reconoceré un Programa de Lectura Bueno Cuando Lo Mire?] que fue desarrollado por el Governor's Reading Task Force y está disponible cuando lo pide a la Fundación de Política Pública en Texas o a la Oficina del Gobernador al 1 (800) 252 9600. (2) Beginning Reading Instruction, Practical Ideas for Parents [Instrucción para principiantes de lectura: Ideas prácticas para padres], desarrollado por el Statewide Reading Initiative y es distribuido por el Publications Office, Texas Education Agency, 1701 N. Congress Ave., Austin, TX 78701, 1 (800) 832-1221.

ELEMENTOS DE BUENA ENSEÑANZA DE LAS ARTES DEL IDIOMA INGLES (CONTINUACION)		PRESENTE EN MI ESCUELA		
		SI	PARCIALMENTE	NO
7	¿Los estudiantes reciben regularmente evaluaciones para determinar el progreso, y reciben ayuda cuando es necesario?			
8	¿Es requisito que los estudiantes usen el inglés mientras están estudiando las artes del idioma inglés?			
9	¿Tiene la escuela un plan para la enseñanza sistemática de vocabulario y el desarrollo de conceptos desde de kindergarten hasta el doceavo grado?			
10	¿Es requisito que los estudiantes lean una variedad de la ficción y la no ficción, la poesía y obras de teatro (modernos y clásicos)?			
11	¿Es requisito que los estudiantes lean periódicos, instrucciones, tablas y manuales técnicos?			
12	¿Es requisito que los estudiantes lean obras significativas histórica y culturalmente del patrimonio cívico y literario de los de habla inglesa?			
13	¿Es requisito que los estudiantes escriban análisis críticos de la literatura (y así demostrando un conocimiento de los temas, el complot, el desarrollo de los personajes, el género, el simbolismo, etc.)?			
14	¿Es requisito que los estudiantes escriban documentos de investigación?			
15	¿Es requisito que los estudiantes escriban en una variedad de formatos (como por ejemplo, notas, bosquejos, correspondencia formal e informal)?			
16	¿Es requisito que los estudiantes tomen cuatro cursos de inglés en la escuela secundaria (incluso cursos por aparte de literatura americana y mundial)?			

ELEMENTOS DE BUENA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS		PRESENTE EN MI ESCUELA		
		SI	PARCIALMENTE	NO
1	¿Se enseña las ciencias en base a un fundamento correcto de las ciencias?			
2	¿Se enriquece la experiencia de aprendizaje con proyectos manuales?			
3	¿Es requisito que los estudiantes memoricen hechos y procedimientos específicos de la ciencia (como por ejemplo, la tabla atómica y el uso de un microscopio)?			
4	¿Es requisito que los estudiantes desarrollen un fundamento del conocimiento de contenido científico en las ciencias de la tierra, la astronomía, la biología, la química y la física?			
5	¿Es requisito que los estudiantes entiendan la diferencia entre un hipótesis, una teoría y una ley específica?			
6	¿Es requisito que los estudiantes aprendan los conceptos matemáticos de las ciencias (como por ejemplo el movimiento elíptico de las planetas en órbita o la proporcionalidad entre la fuerza y la aceleración)?			
7	¿Se le anima a los estudiantes a tomar clases de las ciencias de la tierra o biología al entrar en el noveno grado?			
8	¿Es requisito que los estudiantes tomen cuatro clases de las ciencias en la escuela secundaria (incluso clases separados de biología y de química)?			
ELEMENTOS DE BUENA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES		PRESENTE EN MI ESCUELA		
		SI	PARCIALMENTE	NO
1	¿Se les enseña a los estudiantes a respetar su patrimonio americano al mismo tiempo que los de otras nacionalidades?			
2	¿Es requisito que los estudiantes memoricen ciertas fechas, eventos, lugares e individuos importantes?			
3	¿Es requisito que los estudiantes estudien las ideas de los fundadores de los Estados Unidos?			

ELEMENTOS DE BUENA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES (CONTINUACION)		PRESENTE EN MI ESCUELA		
		SI	PARCIALMENTE	NO
4	¿Es el enfoque principal del estudio la historia y la geografía (y no la sociología, la sicología o el medio ambiente)?			
5	¿Como base de la enseñanza se utilizan los documentos originales (como La Carta de Derechos)?			
6	¿Proveen los materiales de estudio y la enseñanza un equilibrio de perspectivas sin presentar prejuicios u opiniones?			
7	¿Es requisito que los estudiantes de la escuela media aprendan la historia de su estado?			
8	¿Es requisito que los estudiantes de la escuela secundaria aprendan la historia de su país?			
9	¿Es requisito que los estudiantes de la escuela secundaria tomen cuatro años de estudios sociales (incluyendo diferentes clases para el Gobierno de los Estados Unidos y la Economía)?			
10	¿A los estudiantes se les enseña a apreciar los fundamentos americanos de gobierno, economía y cultura (incluyendo la democracia constitucional, el libre comercio, gobierno representativo, mercados libres, principios judeo-cristianos, patrimonio de la civilización occidental y los derechos de individuos tantos como los de los estados)?			
ELEMENTOS DE BUENA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS EXTRANJEROS		PRESENTE EN MI ESCUELA		
		SI	PARCIALMENTE	NO
1	¿Tienen los estudiantes en los primeros años de la escuela primaria la oportunidad de aprender una lengua extranjera?			
2	¿Es la comprensión y la redacción, (incluyendo el vocabulario) el enfoque principal de la enseñanza?			
3	¿Es la meta principal de la enseñanza producir el dominio de la lectura, el hablar y la escritura?			

ELEMENTOS DE BUENA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS EXTRANJEROS (CONTINUACION)		PRESENTE EN MI ESCUELA		
		SI	PARCIALMENTE	NO
4	¿Ofrece la escuela más de un sólo curso de idiomas a los estudiantes?			
5	¿Ofrece la escuela secundaria por lo menos tres años de enseñanza en las lenguas extranjeras a todos los estudiantes?			
ELEMENTOS DE BUENA ENSEÑANZA DE LA TECNOLOGIA		PRESENTE EN MI ESCUELA		
		SI	PARCIALMENTE	NO
1	¿Se les enseña a los estudiantes de primaria cómo usar una computadora?			
2	¿Se integra efectivamente (directamente relacionado a) el uso de programas de computadora y la Internet en el aprendizaje académico?			
3	¿Progresas la enseñanza más allá del simple uso del teclado?			
4	¿Es requisito que los estudiantes usen el procesador de palabras [<i>wordprocessing</i>], hojas de cálculos electrónicos, [<i>spreadsheets</i>], gráficas, base de datos [<i>databases</i>]?			
5	¿Es requisito que los estudiantes aprendan a almacenar, recuperar y transmitir información electrónica?			
6	¿Reciben los padres notificación de que sus hijos de menor de edad están usando la Internet para así tener la oportunidad de aprobar o no dicho acceso a sus hijos?			
7	¿Se han establecido normas en las aulas para el uso de programas electrónicos para restringir el uso inapropiado de transmisiones?			
ELEMENTOS DE BUENOS LIBROS DE TEXTO Y EL USO EFECTIVO DE ELLOS		PRESENTE EN MI ESCUELA		
		SI	PARCIALMENTE	NO
1	¿Reciben todos los estudiantes libros de texto?			
2	¿Se les anima a los estudiantes a llevar sus libros de texto a sus casas?			

ELEMENTOS DE BUENOS LIBROS DE TEXTO Y EL USO EFECTIVO DE ELLOS (CONTINUACION)		PRESENTE EN MI ESCUELA		
		SI	PARCIALMENTE	NO
3	¿Los maestros usan libros de texto (y/o materiales adicionales) para organizar y planear la sucesión de lo que se espera que aprendan los estudiantes?			
4	¿Los libros de texto son objetivos y basados en los hechos (ofreciendo una perspectiva balanceada)?			
5	¿Está el contenido del libro de texto directamente relacionado a la materia del curso (por ejemplo, conocimiento de carreras (personales) no está incluido en un libro de ciencia y problemas del medio ambiente no están incluidos en un libro sobre las matemáticas)?			
6	Cuando se presenta la ocasión oportuna, ¿incluyen los libros de texto materiales originales (como por ejemplo el discurso original de Lincoln en Gettysburg en vez de simplemente lectura sobre el discurso)?			
7	Al final de cada capítulo, ¿hay preguntas sobre el capítulo o sección?			
8	¿Las tareas en los libros de texto y los exámenes de los capítulos promueven la responsabilidad individual?			
9	¿Las tareas que provienen de los libros de texto requieren que los estudiantes demuestren conocimiento teórico y las habilidades aprendidas al igual que el conocimiento aplicado (como por ejemplo, proyectos y exhibiciones)?			
ELEMENTOS DE BUENOS METODOS DE EXAMINACION Y CALIFICACION		PRESENTE EN MI ESCUELA		
		SI	PARCIALMENTE	NO
1	¿Son la mayoría de las notas basadas en el desempeño personal (y no de grupo)?			
2	¿Se entregan notas regularmente y se usa un sistema de números o letras?			
3	¿Los maestros corrigen los exámenes y se los devuelven a los estudiantes?			

ELEMENTOS DE BUENOS METODOS DE EXAMINACION Y CALIFICACION (CONTINUACION)		PRESENTE EN MI ESCUELA		
		SI	PARCIALMENTE	NO
4	¿Son las notas una reflexión de que los estudiantes han cumplido con todos los requisitos del curso o grado?			
5	¿Son las notas una reflexión de lo que los estudiantes han legítimamente cumplido sin una inflación de notas?			
6	¿Se permite a los estudiantes reprobado un grado? ¿Se les anima a los maestros a reprobado a los estudiantes que no cumplen con las normas de la asignatura o grado?			
7	¿Se evalúa a los estudiantes con el uso de exámenes estandarizados y "evaluaciones auténticas" (como por ejemplo proyectos, demostraciones or exhibiciones de aprendizaje)?			
8	¿Requieren los exámenes que los estudiantes demuestren su conocimiento en vez de nada más la habilidad de producir proyectos y exhibiciones?			
9	¿Requieren los exámenes que los estudiantes demuestren su conocimiento sin ningún otro tipo de ayuda como libros abiertos, tablas con fórmulas y calculadoras programadas?			
10	¿Se basan las notas en exámenes corregidos objetivamente y estandarizados al igual que las redacciones escritas?			
11	¿Evalúan los exámenes el conocimiento académico y las habilidades identificadas en las normas de los programas de estudio (en vez de factores personales, sociales o psicológicos)?			
12	¿Los exámenes son diseñados de una forma que evalúa lo aprendido aun más que solamente los requisitos mínimos?			
13	¿Pasan a los estudiantes de grado porque logran notas suficientemente altas para aprobar el grado?			
14	¿Se administran exámenes que son normalizados a nivel nacional (lo cual puede proveer una base de comparación entre escuelas, condados y estados)?			
15	¿El examen de graduación evalúa material a nivel del grado 12 (en vez de los grados 10 u 8)?			

ELEMENTOS DE BUENOS METODOS DE EXAMINACION Y CALIFICACION (CONTINUACION)		PRESENTE EN MI ESCUELA		
		SI	PARCIALMENTE	NO
16	¿Hay estudiantes que sacan notas a nivel de 4 o 5 en los exámenes de Colocación Avanzada [<i>Advanced Placement</i>] que son ofrecidos en la escuela secundaria?			
17	¿Hay una correlación entre las notas que sacan los estudiantes en sus clases con los resultados de los exámenes SAT o ACT? O sea, ¿los estudiantes que sacan "A"s también obtienen buenos resultados en los exámenes pre-universitarios?			
18	¿Los estudiantes que sacan "A"s y "B"s en la escuela secundaria también salen bien en los exámenes de capacidad o entrada a las universidades (para que no tengan que tomar clases remediadoras)?			

RECURSOS

INFORMACION

GENERAL

- Allen, Jeanne and Dale, Angela, The School Reform Handbook: How to Improve Your Schools, [El manual de reformas escolares: Cómo mejorar sus escuelas] The Center for Education Reform, Washington, 1995.
- American Federation of Teachers, Making Standards Matter, 1997 [Dándole importancia a las normas], Washington, 1997.
- Dougherty, Chrys, Improving Your Child's Education [Cómo mejorar la educación de su hijo], Omni Publishers, San Antonio, 1997.
- Hirsch, E.D., Jr., The Schools We Need & Why We Don't Have Them [Las escuelas que necesitamos y por qué no las tenemos], Doubleday, New York, 1996.
- Singal, Daniel J., The Other Crisis in American Education [La otra crisis en la educación americana], The Atlantic Monthly, Nov. 1991.
- Sowell, Thomas, Inside American Education [Dentro de la educación americana], The Free Press, New York, 1993.
- Sykes, Charles J., Dumbing Down Our Kids [Entonteciendo a nuestros hijos], St. Martins Griffin, New York, 1995.
- Sykes, Charles J. and Durden, William G., A Guide for Parents Who Value Learning [Guía para padres que valoran el aprendizaje], The Johns Hopkins University, Baltimore, 1996.
- The College Board, Academic Preparation for College-What Students Need To Know And To Be Able to Do [Preparación universitaria académica-Lo que los estudiantes necesitan saber y poder hacer], New York, 1983.

SUCESION DE LOS PLANES DE ESTUDIO

- Content Sequence for Grades K-6 [Sucesión de contenido para grados K-6], Core Knowledge Sequence (with field trial versions of grades 7 & 8), Core Knowledge Foundation, 1995.
- Standards of Learning for Virginia Public Schools [Normas de aprendizaje para las escuelas públicas de virginia] (Kindergarten through Twelfth Grade), Virginia Department of Education, Virginia, 1996.

ARTES DEL IDIOMA INGLES

- Stotsky, Sandra, State English Standards [Normas estatales del inglés], Fordham Report, Vol. 1, No.1, The Thomas B. Fordham Foundation, 1997,
<http://www.edexcellence.net/stotsky/stotfwd.html>, The Thomas B. Fordham Foundation,

1015 18th St., N.W., Suite 300, Washington, D.C. 20036.

Texas Alternative English Language Arts Document [Documento de la alternativa de las artes del idioma inglés en Texas] (TAD), <http://www.htcomp.net/tad>, order hard copy - Kinko's, Waco, TX (254) 776-7763.

Language Arts [Artes de los idiomas], Content Sequence for Grades K-6, Core Knowledge Sequence (with field trial versions of grades 7 & 8), Core Knowledge Foundation, 1995.

English [Inglés], Standards of Learning for Virginia Public Schools (Kindergarten through Twelfth Grade), Virginia Department of Education, Virginia, 1996.

ESTUDIOS SOCIALES

History and Social Science [La historia y ciencias sociales], Standards of Learning for Virginia Public Schools (Kindergarten through Twelfth Grade), Board of Education, Commonwealth of Virginia, Richmond, VA, June 1995.

Geography, American Civilization and World Civilization [La geografía, civilización americana y civilización mundial], Content Sequence for Grades K-6, Core Knowledge Sequence (with field trial versions of grades 7 & 8), Core Knowledge Foundation, 1995.

Education for Democracy: Statement of Principles, Guidelines for the Teaching of Democratic Values [La educación para la democracia: Informe de principios, guías para la enseñanza de valores democráticos], Education for Democracy Project, American Federation of Teachers, Washington, D.C., 1987.

Building a History Curriculum: Guidelines for Teaching History in Schools. [Cómo preparar un plan de estudios de la Historia : Principios para la enseñanza de la historia en las escuelas], The Report of the Bradley Commission, National Council for History Education, Westlake, OH, Third Printing, 1995.

Gagnon, Paul, Democracy's Untold Story: What History Textbooks Neglect [La historia inaudita de la democracia: Lo que los libros de texto omiten], Education for Democracy Project, American Federation of Teachers, Washington, D.C., 1987.

MATEMATICAS

Mathematically Correct [Matemáticamente Correcto]

<http://ourworld.CompuServe.com:80/homepages/mathman>, Mathematically Correct, P. O. Box 22083, San Diego, CA 92192-2083.

David C. Geary, Teacher's Guide to Mathematics [Guía para maestros de matematicas], Core Knowledge Foundation, Charlottesville, VA, 1996.

Mathematics and Computer Mathematics [Las matemáticas y matemáticas de computadora], Standards of Learning for Virginia Public Schools (Kindergarten through Twelfth Grade), Board of Education, Commonwealth of Virginia, Richmond, VA, June 1995.

Mathematics [Las matemáticas], Content Sequence for Grades K-6, Core Knowledge Sequence (with field trial versions of grades 7 & 8), Core Knowledge Foundation, 1995.

CIENCIA

Science [La ciencia], Standards of Learning for Virginia Public Schools (Kindergarten through Twelfth Grade), Board of Education, Commonwealth of Virginia, Richmond, VA, June 1995.

Science [Ciencia], Content Sequence for Grades K-6, Core Knowledge Sequence (with field trial versions of grades 7 & 8), Core Knowledge Foundation, 1995.

LECTURA

American Federation of Teachers, Helping Your Child Learn to Read [Cómo ayudarle a tu hijo a leer], Item No. 350, U.S. Department of Education, Washington, D.C., 1996.

The Governor's Focus on Reading Task Force, How Will I Know a Good Early Reading Program When I See One [Cómo reconoceré un buen programa de lectura para principiantes cuando lo vea], Austin, TX, 1996.

The Texas Reading Initiative, Beginning Reading Instruction, Practical Ideas for Parents [Instrucción para principiantes de lectura: Ideas prácticas para padres], Texas Education Agency, Austin, TX, 1997.

AGRUPAMIENTO SEGUN HABILIDAD

Benbow, C.P. and Stanley, J.C., Inequity in Equity: How "Equity" Can Lead to Inequity for High-Potential Students [La injusticia en la equidad: Cómo la "equidad" resulta injusta a los estudiantes de alto potencial], Psychology, Public Policy and Law, 1996, Vol.2, No.2, 249-292.

Kulik, J.A., An Analysis of the Research on Ability Grouping [Un análisis de la investigación del agrupamiento según la habilidad], The National Research Center on The Gifted & Talented, Connecticut, 1992.

Rogers, Karen, The Relationship of Grouping Practices to the Education of the Gifted & Talented Learner [La relación de las prácticas de agrupamiento a la educación del estudiante dotado y talentoso], The National Research Center on The Gifted & Talented, 9102, Connecticut, 1991.

National Association for Gifted Children [Asociación nacional para niños dotados], 1155 15th St., N.W., Ste. 1002, Washington, D.C., (202) 785-4266.

HORARIOS EN BLOQUE

Lindsay, Jeff, The Case Against Block Scheduling [El caso en contra de los horarios en bloque], <http://www.athenet.net/~jlindsay/Block.shtml>, 1997.

AP and January Examination [AP y la examinación en enero], College Board Bulletin of September 19, 1996, The College Board, New York.

Building Block or Stumbling Block [Bloque de progreso o bloque de tropiezo], News Bulletin, National Council of Teachers of Mathematics, September 1996.

ASISTENCIA

TEXAS PUBLIC POLICY FOUNDATION

Información y Referencia sobre la Educación en General
8122 Datapoint Dr., Ste. 816
San Antonio, TX 78229-3271
(210) 614-0080 / (800) 694-TPPF

TEXAS EDUCATION AGENCY

Información y Asistencia sobre la Política Estatal para Escuelas y Estudiantes
1701 Congress Ave.
Austin, TX 78701
(800) 832-1221

TEXAS READING INSTITUTE

Información, Examinación, Entrenamiento para Padres e Intervención en Lectura
11271 Richmond Ave.
Building H, Suite 101
Houston, TX 77082
(281) 293-7904

TEXAS JUSTICE FOUNDATION

Información sobre los Derechos de Padres y Estudiantes y Asistencia Legal
8122 Datapoint Dr., Ste. 812
San Antonio, TX 78229
(210) 614-7157

TEXAS STATE BOARD OF EDUCATION

Información y Asistencia sobre la Política Estatal para Escuelas y Estudiantes
1701 Congress Ave.
Austin, TX 78701
(512) 463-9007

NATIONAL RIGHT TO READ FOUNDATION

Información sobre la Lectura y Referencias para la Asistencia
P. O. Box 490
The Plains, VA 20198-0490
(800) 468-8911

BIOGRAFIA DEL AUTOR

Chris Patterson es analista de política educativa. Ella trabajó como Directora de Política Educativa en la Fundación de la Política Pública de Texas de julio, 1997 a febrero, 1998. La pericia de Chris es en el área de la reforma de programas de estudio, métodos de enseñanza y "de la escuela al trabajo". Chris es la fundadora, escritora y editora del boletín informativo (CUE) que es distribuido a más de 3,000 padres a través del estado de Texas y ha escrito numerosos alegatos políticos en las áreas de reforma de programas de estudio, "de la escuela al trabajo", y más recientemente la reforma educativa en las escuelas públicas de Texas. Los análisis de Chris, proporcionado al Gobernador Bush y la Junta Educativa Estatal, tuvo un gran impacto en las normas de los programas (TEKS) de estudio adoptados por el estado. Además de su investigación, Chris representa a FPPT en compromisos como oradora delante de organizaciones locales y estatales, ha sido invitada especial a programas de entrevistas en la radio y frecuentemente proporciona boletines informativos de política a oficiales elegidos en el área de la educación. Su más reciente publicación es un boletín informativo para el *Heritage Foundation Symposium* que trata de "de la escuela al trabajo", titulado "De la Escuela al Trabajo: El Choque Venidero".

Chris se graduó con un bachillerato en psicología de la Universidad Estatal de Nueva York en Oneonta y posee diploma de dos años en Relaciones Laborales y Estudios de Administración de La Universidad de Cornell. Anteriormente, fue Directora del *Regional Action Phone of Western New York*, donde sirvió a la comunidad proporcionándole información con referencias e intervención para llamadores suicidas. Antes de su trabajo en la línea telefónica de emergencia, Chris trabajaba en el Hospital de St. Mary's en Rochester, N.Y. en el Departamento de Relaciones Humanas. Tuvo varias posiciones durante su carrera de diez años, incluyendo Asesora de Personal, Desarrollo de Administración y Administradora de Compensación y Beneficios.

Chris y su esposo viven en San Antonio, Texas. Los Patterson tienen dos hijos, Rob de 15 años y Matt de 13 años. Los dos hijos asisten a la escuela pública.

Tercera reimpresión, octubre, 1998

Traducido por Steven Schnedler

Primera impresión en español

Texas Public Policy Foundation/Fundación de la Política Pública de Texas

P.O. Box 40519

8122 Datapoint Drive, Suite 816

San Antonio, TX 78229

(210) 614-0080 Phone ☎ (210) 614-2649 Fax

Web Site: www.tppf.org ☎ E-mail: tppf@tppf.org



U.S. Department of Education
Office of Educational Research and Improvement (OERI)
National Library of Education (NLE)
Educational Resources Information Center (ERIC)



REPRODUCTION RELEASE

(Specific Document)

UD032897

I. DOCUMENT IDENTIFICATION:

Title: Parents' Handbook for Successful Schools (English) Manual de Padres para Lograr Escuelas de Exito (Spanish)	
Author(s): Chris Patterson	
Corporate Source: Texas Public Policy Foundation	Publication Date: (Spanish) 01-98 / 10-98

II. REPRODUCTION RELEASE:

In order to disseminate as widely as possible timely and significant materials of interest to the educational community, documents announced in the monthly abstract journal of the ERIC system, *Resources in Education* (RIE), are usually made available to users in microfiche, reproduced paper copy, and electronic media, and sold through the ERIC Document Reproduction Service (EDRS). Credit is given to the source of each document, and, if reproduction release is granted, one of the following notices is affixed to the document.

If permission is granted to reproduce and disseminate the identified document, please CHECK ONE of the following three options and sign at the bottom of the page.

The sample sticker shown below will be affixed to all Level 1 documents

The sample sticker shown below will be affixed to all Level 2A documents

The sample sticker shown below will be affixed to all Level 2B documents

PERMISSION TO REPRODUCE AND DISSEMINATE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

Sample

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

1

PERMISSION TO REPRODUCE AND DISSEMINATE THIS MATERIAL IN MICROFICHE, AND IN ELECTRONIC MEDIA FOR ERIC COLLECTION SUBSCRIBERS ONLY, HAS BEEN GRANTED BY

Sample

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

2A

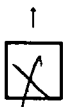
PERMISSION TO REPRODUCE AND DISSEMINATE THIS MATERIAL IN MICROFICHE ONLY HAS BEEN GRANTED BY

Sample

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

2B

Level 1



Check here for Level 1 release, permitting reproduction and dissemination in microfiche or other ERIC archival media (e.g., electronic) and paper copy.

Level 2A



Check here for Level 2A release, permitting reproduction and dissemination in microfiche and in electronic media for ERIC archival collection subscribers only

Level 2B



Check here for Level 2B release, permitting reproduction and dissemination in microfiche only

Documents will be processed as indicated provided reproduction quality permits. If permission to reproduce is granted, but no box is checked, documents will be processed at Level 1.

I hereby grant to the Educational Resources Information Center (ERIC) nonexclusive permission to reproduce and disseminate this document as indicated above. Reproduction from the ERIC microfiche or electronic media by persons other than ERIC employees and its system contractors requires permission from the copyright holder. Exception is made for non-profit reproduction by libraries and other service agencies to satisfy information needs of educators in response to discrete inquiries.

Sign here, → please

Signature: <i>M. Guster</i>	Printed Name/Position/Title: Melanie Guster / Dir. of Comm.	
Organization/Address: Texas Public Policy Foundation PO Box 40519 San Antonio TX 78229	Telephone: (210) 614-0080	FAX: (210) 614-2649
	E-Mail Address: mguster@tppt.org	Date: 7/27/99



(over)

III. DOCUMENT AVAILABILITY INFORMATION (FROM NON-ERIC SOURCE):

If permission to reproduce is not granted to ERIC, or, if you wish ERIC to cite the availability of the document from another source, please provide the following information regarding the availability of the document. (ERIC will not announce a document unless it is publicly available, and a dependable source can be specified. Contributors should also be aware that ERIC selection criteria are significantly more stringent for documents that cannot be made available through EDRS.)

Publisher/Distributor:
Address:
Price:

IV. REFERRAL OF ERIC TO COPYRIGHT/REPRODUCTION RIGHTS HOLDER:

If the right to grant this reproduction release is held by someone other than the addressee, please provide the appropriate name and address:

Name:
Address:

V. WHERE TO SEND THIS FORM:

Send this form to the following ERIC Clearinghouse:	ERIC Clearinghouse on Urban Education Box 40, Teachers College Columbia University New York, NY 10027
---	---

However, if solicited by the ERIC Facility, or if making an unsolicited contribution to ERIC, return this form (and the document being contributed) to: