

ED408031 1997-04-00 El Apoyo a las Ninas en la Temprana Adolescencia (Supporting Girls in Early Adolescence). ERIC Digest.

ERIC Development Team

www.eric.ed.gov

Table of Contents

If you're viewing this document online, you can click any of the topics below to link directly to that section.

El Apoyo a las Ninas en la Temprana Adolescencia (Supporting Girls in Early Adolescence). ERIC Digest.....	2
LA PERCEPCION DE UNO MISMO Y LOS LOGROS ACADEMICOS.....	2
LA IMAGEN DE SI MISMA Y LA IMAGEN FISICA.....	3
ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA APOYAR A LAS NINAS PREADOLESCENTES.....	4
CONCLUSION.....	6
-----.....	6
REFERENCIAS.....	6



ERIC Identifier: ED408031

Publication Date: 1997-04-00

Author: Rothenberg, Dianne

Source: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education
Champaign IL.

El Apoyo a las Ninas en la Temprana

Adolescencia (Supporting Girls in Early Adolescence). ERIC Digest.

THIS DIGEST WAS CREATED BY ERIC, THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER. FOR MORE INFORMATION ABOUT ERIC, CONTACT ACCESS ERIC 1-800-LET-ERIC

Los resultados de los estudios al nivel nacional sugieren que para las niñas, los grados escolares intermedios pueden ser la época en que comiencen a disminuir más notablemente tanto su autoestima como sus logros académicos (AAUW, 1991; Backes, 1994). Asimismo, el análisis del Harvard Project on Women's Psychology and Girls' Development apoya el hallazgo de que muchas niñas tienen una percepción de sí mismas positiva durante los grados primarios, pero luego entre estas edades y los doce años aproximadamente, sufren una disminución severa en la autoconfianza y la aceptación de su imagen física (Orenstein, 1994).

LA PERCEPCION DE UNO MISMO Y LOS LOGROS ACADEMICOS

El desarrollo de una percepción positiva en términos de la imagen de uno mismo es crítico en los grados escolares medianos. Muchos educadores han señalado una reducción general en el desarrollo académico en las niñas cuando entran en la adolescencia (Orenstein, 1994). Como grupo, por ejemplo, los logros de las niñas en materias científicas han disminuido, lo cual no se observa entre los varones; además, la diferencia entre los sexos al respecto puede estar en aumento (Backes, 1994). Los resultados del National Assessment of Educational Progress (NAEP) indican que para los niños entre los 9 y 13 años, las diferencias entre los sexos en términos de los logros académicos en las ciencias aumentaron entre 1978 y 1986, con una disminución general en términos del desarrollo académico femenino en esta área (Mullis y Jenkins, 1988). La relación entre la reducción en la percepción de sí mismas y en los logros académicos señala que el reconocimiento de las necesidades especiales de las jóvenes, tanto en la escuela como en el hogar, debe ser una prioridad de los padres y los maestros.

Las razones por la disminución en la autoestima y en los logros académicos no se explican claramente a través de los estudios, pero es probable que múltiples factores estén en juego. Un estudio de la AAUW halló evidencia que muestra que los varones, por lo general, reciben una atención preferencial de sus maestros en el salón de clase. Los investigadores observaron que los niños varones tienden a hacer más preguntas, a recibir una crítica más detallada y constructiva de su trabajo y que su comportamiento negativo (en lo que son actos de resistencia y muestras de enojo) tiende a tolerarse con mayor frecuencia (AAUW, 1991; Orenstein, 1994).

Los factores extraescolares, sin duda, juegan un papel de importancia aquí. Algunos observadores han sugerido que a medida que crecen las niñas, las observaciones que hacen ellas de los roles sociales de la mujer en la sociedad también contribuyen a sus opiniones cambiantes sobre lo que se espera de las niñas en la sociedad. Si las niñas ven que las mujeres ocupan puestos de estatus menor con respecto a los hombres, es factible que lleguen a la conclusión de que su papel social sea, asimismo, de menor importancia que el de los varones o que sean inferiores a ellos (Debold, 1995).

Un tercer factor de importancia está relacionado con las diferencias culturales en términos de la socialización, las cuales son mayores en algunas sociedades que en otras. Las acciones de los padres, por ejemplo, ejercen un papel central en la socialización de las niñas, y las elecciones y actitudes de los padres respecto a los juguetes, la ropa, las actividades y los compañeros de juego pueden ayudar a formar el sentido de sí misma a una niña.

Parece que la etnicidad, la raza y la clase social son factores que diferencian la interpretación, por parte de las niñas, de las experiencias dentro y fuera del ámbito escolar (Brown y Gilligan, 1993). Por ejemplo, el estudio de la AAUW (1991) sugiere que muchas jóvenes afroamericanas y latinas muestran indicios de una disminución en su autoestima en la temprana adolescencia debido a una sensación de desafecto respecto a la educación escolar en general. El estudio de Orenstein (1994) encontró que en 1991 el porcentaje de alumnas latinas que abandonaban la escuela era mayor que cualquier otro grupo.

LA IMAGEN DE SÍ MISMA Y LA IMAGEN FÍSICA

Los investigadores han notado otras consecuencias asociadas con una pérdida general de la autoestima en las niñas preadolescentes además de la disminución real del éxito académico. Han hallado, por ejemplo, que "comparadas con los varones, las niñas adolescentes experimentan un nivel mayor de depresión, son doblemente susceptibles a la depresión e intentan suicidarse de cuatro a cinco veces más que los varones adolescentes (aunque los varones tienen una probabilidad mayor de realizar el acto de suicidio)" (Debold, 1995, pag. 23). Se ha encontrado que la depresión en las niñas está ligada a sentimientos negativos respecto a su cuerpo y a su apariencia física. Una imagen negativa de sí misma y problemas alimenticios--incluyendo la obesidad--son mucho más prevalentes en las niñas que en los varones jóvenes (Orenstein, 1994). Aunque es difícil encontrar las causas específicas para estas dificultades, los estereotipos de género en la televisión, el cine, los libros y las industrias jugueteras y de modas, imponen desafíos obvios para el desarrollo psicológico saludable de las niñas adolescentes (Smutny, 1995).

Varias investigadoras (Brown y Gilligan, 1993; McDonald y Rogers, 1995) atribuyen los problemas de imagen propia al síndrome de la "niña perfecta" o de la "niña buena." Según estas estudiosas, alrededor de la edad de los diez años, muchas niñas de clase media ya han internalizado estos mensajes y expectativas, y los han convertido en el

ideal de la "nina perfecta" quien es bonita, gentil y obediente, y que nunca tiene malos pensamientos o sentimientos. Ellas especulan que al intentar estar al tanto de los requisitos imposibles de esta postura poco realista del comportamiento femenino perfecto, las ninas supriman, tal vez, su capacidad de expresar el enojo o imponerse, o hasta comiencen a juzgarse a traves de los ojos de los demas, cuestionando su valia propia. En la preadolescencia, las ninas tambien luchan con sus conocimientos sobre la igualdad y la justicia, y las obligaciones con la conformidad impuestas sobre ellas en casa y en el ambito escolar.

ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA APOYAR A LAS NINAS PREADOLESCENTES

Los padres, los maestros y los administradores educativos pueden ofrecer apoyo y aliento a las ninas preadolescentes de varias maneras. Segun Smutny (1995), los padres pueden:

*Empezar desde muy jovenes a fomentar una libertad en sus

hijas ante las expectativas relacionadas con los

estereotipos. Deben regalarles juguetes que reflejen la

gama completa del juego infantil y permitirles ver

programas de television y peliculas que muestren un

equilibrio en terminos de historias, con personajes

masculinos y femeninos quienes llevan a cabo papeles

positivos tradicionales y tambien no tradicionales. *Fomentar el desarrollo de los atributos afectivos en los

ninos varones. *Llevar a las ninas al lugar de trabajo de un oficio de

interes suyo y explicar como la profesion especifica

contribuye al bien de la comunidad. *Preguntar con frecuencia sobre la participacion de sus

hijas en la escuela y hablar con sus maestros sobre sus

fuerzas academicas. *Escuchar las preguntas, las quejas y los comentarios de

sus hijas sobre los companeros, los hermanos y los

adultos, y hacer el esfuerzo por interpretar todos los comentarios de manera apropiada para descubrir donde hay problemas, si es que los hay. *Estar al tanto del hecho de que las niñas reciben mensajes conflictivos sobre su valía propia y su lugar en la sociedad a través de sus experiencias en la escuela y con la televisión y el cine. Los padres pueden responder a estos mensajes a través de charlas críticas con sus hijas sobre estas ideas, y leyendo o mirando películas sobre historias o biografías con personajes femeninos fuertes que son apropiadas para su edad. Debold (1995) y Backes (1994) sugieren que los maestros pueden: *Hallar maneras de desarrollar un programa de estudios neutral en términos de sexo para los grados intermedios. Deben considerar la posibilidad de usar el tiempo preparatorio para los maestros donde ellos trabajan por separados (los maestros y las maestras), considerando algunas preguntas como, por ejemplo: Como puedo ver, desde la perspectiva de una niña, lo que enseño y como lo enseño? Que les muestro, a través de mis acciones en el salón de clase, a las niñas?

*Alentar a las niñas a inscribirse y participar en todos los cursos académicos, especialmente en las ciencias y las matemáticas, para que vean que sus contribuciones se valoran en el salón de clase. *Tratar directamente, y según la edad, con asuntos de

poder, de sexo, de raza y de politica, tomando en cuenta la incorporacion de perspectivas criticas sobre estos asuntos en el programa de estudios escolar.

Ellos tambien afirman que los administradores educativos pueden: *Desarrollar, apoyar y hacer respetar las politicas que prohíben el acoso sexual a las ninas por parte de otros estudiantes y maestros. *Ser lideres en asegurarse de que los maestros y los programas escolares ofrezcan las mismas oportunidades a los ninos que a las ninas en el salon de clase y en actividades extracurriculares. *Como parte de los esfuerzos por mejorar las escuelas, reconocer la necesidad de incluir un enfoque en mejorar, a su vez, la imagen de si mismas y el ixito acadimico de las ninas.

CONCLUSION

En casa y en la escuela, los adultos pueden ayudar a formar las lecciones enseñadas a las ninas sobre si mismas, sobre su lugar en la escuela y sobre su futuro en la sociedad. Debold (1995) dice que "Las ninas necesitan el apoyo de los adultos para poder resistir las presiones que las quieren obligar a amoldarse a los estereotipos femeninos anticuados que pueden limitar sus expectativas y sus logros academicos." Al asegurarse de que las contribuciones de las ninas sean valoradas tanto dentro como fuera del salon de clase, y al crear un ambito educativo en el cual las ninas puedan expresar sus opiniones, mostrar sus errores y su interes en aprender sin el temor de la humillacion o a ser ignoradas, los padres, los maestros y los administradores pueden contribuir positivamente al desarrollo de las ninas preadolescentes y a las jovenes adolescentes.

Traduccion: John Paul Spicer-Escalante

REFERENCIAS

American Association of University Women (AAUW). (1991). SHORTCHANGING GIRLS, SHORTCHANGING AMERICA. A NATIONWIDE POLL TO ASSESS SELF-ESTEEM, EDUCATIONAL EXPERIENCES, INTEREST IN MATH AND SCIENCE, AND CAREER ASPIRATIONS OF GIRLS AND BOYS AGES 9-15. Washington, DC: Autor. ED 340 657.

Backes, John S. (1994). Bridging the Gender Gap: Self-Concept in the Middle Grades. SCHOOLS IN THE MIDDLE 3 (3, febrero): 19-23. EJ 483 319.

Brown, Lyn Mikel, y Carol Gilligan. (1993). MEETING AT THE CROSSROADS: WOMEN'S PSYCHOLOGY AND GIRLS' DEVELOPMENT. Nueva York: Ballantine.

Debold, Elizabeth. (1995). Helping Girls Survive the Middle Grades. PRINCIPAL 74 (3, enero): 22-24. EJ 496 198.

Elium, Jeanne, y Don Elium. (1994). RAISING A DAUGHTER: PARENTS AND THE AWAKENING OF A HEALTHY WOMAN. Berkeley, CA: Celestial Arts.

McDonald, Linda, y Linda Rogers. (1995). WHO WAITS FOR THE WHITE KNIGHT? TRAINING IN NICE. Trabajo presentado en el simposio de la American Educational Research Association. PS 023 492.

Mullis, Ina V.S., y Lynn B. Jenkins. (1988). THE SCIENCE REPORT CARD: ELEMENTS OF RISK AND RECOVERY. Princeton, NJ: The Educational Testing Service. ED 300 265.

Orenstein, Peggy. (1994). SCHOOLGIRLS: YOUNG WOMEN, SELF-ESTEEM, AND THE CONFIDENCE GAP. Nueva York: Doubleday.

Sadker, Myra, y David Sadker. (1994). FAILING AT FAIRNESS: HOW AMERICA'S SCHOOLS CHEAT GIRLS. Nueva York: Scribner's. Smutny, Joan F. (1995). Mixed Messages: What Are We Telling Our Gifted Girls? PTA TODAY 20 (4, marzo/abril): 30-31. -----

Las referencias identificadas con un numero ED (documento del ERIC) o EJ (revista del ERIC) se citan en la base de datos de este organismo. Los documentos estan disponibles, casi en su totalidad, a traves de las colecciones de microficha del ERIC en mas de 825 locales por el mundo entero, y se pueden pedir a traves del EDRS (800) 443-ERIC. Los articulos de revista estan a la disposicion del usuario de la revista original, por los servicios de prestamo interbibliotecario o en forma reproducida a traves de los centros de informacion como: UMI (800) 632-0616; o ISI (800) 523-1850.

Esta publicacion fue auspiciada por la Office of Educational Research and Improvement, U.S. Department of Education, bajo el contrato numero RR93002007. Las opiniones expresadas en esta publicacion no reflejan, necesariamente, las posturas ni las politicas de la OERI. Los Digests del ERIC son del dominio publico y

pueden reproducirse libremente.

Todos los "Digest" del ERIC/EECE son distribuidos gratuitamente en su forma impresa original directamente del centro de publicacion ERIC. Para informes adicionales, favor de ponerse en contacto con ERIC/EECE por correo electronico a ericeece.uiuc.edu o llamando al (800) 583-4135.

Title: El Apoyo a las Ninas en la Temprana Adolescencia (Supporting Girls in Early Adolescence). ERIC Digest.

Note: For English version, see ED 386 331.

Document Type: Information Analyses---ERIC Information Analysis Products (IAPs) (071); Information Analyses---ERIC Digests (Selected) in Full Text (073);

Descriptors: Academic Achievement, Adolescent Attitudes, Cultural Differences, Developmental Stages, Early Adolescents, Females, Intermediate Grades, Junior High Schools, Middle Schools, Parent Child Relationship, Physical Development, Self Concept, Self Esteem, Sex Differences, Sex Stereotypes, Teacher Student Relationship

Identifiers: ERIC Digests

###



[\[Return to ERIC Digest Search Page\]](#)