

ED380237 1994-07-00 La Disciplina Positiva (Positive Discipline). ERIC Digest.

ERIC Development Team

www.eric.ed.gov

Table of Contents

If you're viewing this document online, you can click any of the topics below to link directly to that section.

La Disciplina Positiva (Positive Discipline). ERIC Digest.....	1
METODOS DE DISCIPLINA QUE ANIMAN LA CONFIANZA EN SI MISMO.....	2
UN AMBIENTE POSITIVO ANIMA LA AUTODISCIPLINA.....	5
METODOS NEGATIVOS DE LA DISCIPLINA.....	5
BUENOS CAMINOS A LA DISCIPLINA.....	5
PARA CONSEGUIR MAS INFORMACION.....	6



ERIC Identifier: ED380237

Publication Date: 1994-07-00

Author:

Source: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education Urbana IL.

La Disciplina Positiva (Positive Discipline). ERIC Digest.

THIS DIGEST WAS CREATED BY ERIC, THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER. FOR MORE INFORMATION ABOUT ERIC, CONTACT ACCESS ERIC 1-800-LET-ERIC

?Como aprenden los ninos muy pequenos a controlarse, a ayudarse a si mismos, a

llevarse bien con los demas y a seguir procesos escolares y familiares? Tal aprendizaje ocurre cuando los padres y maestros de los jovenes desempenan un papel activo en ponerles limites, animan el comportamiento deseado y toman decisiones para manejarlos.

Cuando uno toma estas decisiones, siempre se hace las siguientes preguntas: ¿Estoy disciplinando a este niño de una manera ofensiva o le ayudara con el desarrollo de su amor propio, o sea, su autoestima? ¿Ayudara mi disciplina al niño a desarrollar su propio control o sea su autodominio? El presente artículo sugiere metodos y lenguaje que pueden utilizarse para tratar con situaciones comunes que incluyen a los niños muy pequeños.

METODOS DE DISCIPLINA QUE ANIMAN LA CONFIANZA EN SI MISMO

1) Demuestre que comprende y acepta la razon por la cual el niño hace lo que, a su parecer, esta mal:

"Quieres jugar con el camioncito pero..."

"Quieres que me quede aqui contigo, pero..."

Esto deja saber al niño que reconoce sus deseos, y demuestra que Vd. es una persona comprensiva. Tambien demuestra una relacion honesta desde el principio: El adulto sabe mas, es el encargado, y no tiene miedo de serlo, y ocasionalmente tiene otras prioridades que las del niño.

2) Diga el "pero":

"Quieres jugar con el camioncito, pero Jerisa lo esta usando ahora mismo."

"Quieres que me quede aqui contigo, pero ahora necesito (irme, ayudar a Paca, preparar la comida, etc.)

Con esto el niño se da cuenta de que los demas tambien tienen necesidades. Enseña LA PERSPECTIVA, o ver otros puntos de vista, y puede llevar al niño a desarrollar la habilidad de ponerse en el lugar de otras personas. Tambien ganara el respeto del niño, pues Vd. ha sido justo. Y esto hara que el niño se sienta seguro: Vd. puede manejarlo con ese sentimiento de seguridad.

3) Ofrezca una solucion:

"Pronto puedes jugar con el camioncito."

Los bebes de un año empiezan a entender "espera un minutito" y esperaran

pacientemente si nunca se les hace esperar mas de 60 segundos. Los bebes de dos y de tres anos pueden aprender a comprender la frase "Ya te lo dire cuando te toque," si nunca se les hace esperar mas de un par de minutos. Esto ayuda a los ninos a aprender a posponer su gratificacion, pero no estorba su comprension de un corto tiempo.

4) Siempre, ayuda decir algo que demuestre su confianza en las habilidades de su nino y en su deseo de aprender:

"Cuando estes mas grande, se que (lo que sea que se espere de el o ella)."

"La proxima vez puedes (vuelva a decir lo esperado de una manera positiva)." Esto afirma su confianza en el nino, y le deja saber que Vd. asume que tiene la capacidad de crecer y madurarse; le comunica tambien su creencia en su buena voluntad.

5) En algunas situaciones, despues de haber dicho firmemente lo que no puede hacerse, Vd. puede demostrar como lo hacemos nosotros, o una manera mejor de hacerlo:

"Nosotros no pegamos. Tocame la cara, suavemente." (Acariciele suavemente.)

"No tires el rompecabezas, Los rompecabezas no se tiran. Vamos a hacerlos juntos." (Ofrezca ayuda.)

Esto le pone limites firmes, pero ayuda al nino a comprender que Vds. son companeros y no enemigos.

6) Los ninos no se distraen facilmente, pero muchas veces se les puede cambiar la situacion a algo similar pero mas apropiado. Llevele de la mano y digale:

"Esa es la comida del perro. Aqui esta la tuya."

"Pedro necesita ese juguete. Tengo uno aqui para ti."

Esto afirma el derecho del nino de escoger lo que va a hacer, y a la vez le ensena que los demas tambien tienen derechos.

7) Evite las acusaciones. Hasta con los bebes, habdeles con palabras y tonos respetuosos. Esto le ayudara a mantener una buena imagen de si mismo y animara su tendencia de cooperar.

8) Con cada no, ofrezca dos alternativas:

"!No! Rosa no puede morder a Ester. Puede morder la galleta o el pato de goma."

"!Carmen! Ese libro es para los maestros. Puedes tener este o aquel."

Esto le pone limites pero al mismo tiempo le ayuda a desarrollar su independendencia junto con sus habilidades de tomar decisiones. Nunca se debe dejar que los ninos se hagan dano. El resultado es malo para los dos.

9) Si los ninos hablan suficientemente bien, ayudelos a expresar sus sentimientos, incluso el enojo. Ayudelos a pensar en las alternativas y en las soluciones a sus problemas. Los adultos nunca deberian tener miedo al enojo de los ninos:

"Estas enojado conmigo porque estas cansado. Es dificil que uno sea amable cuando le hace falta dormir. Creo que cuando te despiertes estaras de buen humor."

"Te has enojado porque no te he dejado comer los dulces. Te dejare escoger entre un platano y una manzana. ¿Cual te parece?"

Esto estimula las caracteristicas que queremos ver en el desarrollo de nuestros hijos, tales como el conocimiento de sentimientos y de confianza razonable, y les ayudara a solucionar los problemas sin escenas desagradables.

10) Ponga limites firmes, y reglamentos segun sean necesarios. Hasta que un nino tenga casi dos anos, los adultos son completamente responsables de su seguridad y su comodidad y de crear las condiciones que animen su buen comportamiento. Despues de los dos anos, los adultos todavia siguen siendo responsables de su seguridad, pero poco a poco, empiezan a transferirle la responsabilidad de comportarse bien al nino mismo. Comienzan a esperar que el nino piense en los sentimientos de los demas y que conozca pensamientos basicos de causa y efecto (con tal de que se le guie tranquilamente por el proceso de pensar). Esto le ensena los rudimentos de la autodisciplina.

11) Para evitar la confusion cuando hable con ninos muy pequenos, de instrucciones claras y sencillas en una voz amable y firme. Esto le asegurara que los ninos no se confundan ni que se nieguen a obedecerle.

12) Recuerde que el trabajo de todos los ninos es probar, tocar, oler, explorar, examinar, etc. A veces los pequenitos pueden ser egoistas, a veces ambiciosos. No saben compartir muy bien; primero tienen que experimentar con ser posesivos antes de poder compartir. Necesitan afirmarse ("No," "No puedo," "No lo hare," "Lo voy a hacer yo"). Necesitan separarse un poco de sus padres, es decir llegar a ser individuos. Un modo de hacerlo es decir que no y no hacer lo que se les pide; otro modo es hacer lo que no es aceptable.

Si los adultos realmente comprenden a los ninos de esta edad, crearan circunstancias y desarrollaran actitudes que permitan y animen el desarrollo de los ninos. La autodisciplina se aprende mejor por medio de direccion y consejos que por castigos. Se aprende mejor con el concepto de que "Estamos juntos, soy el lider, es mi trabajo ayudarte a madurarte y crecer" que con una de "Somos enemigos, tu y yo, el uno

contra del otro."

UN AMBIENTE POSITIVO ANIMA LA AUTODISCIPLINA

Crear un ambiente positivo para los pequenitos incluye:

- * pasar mucho tiempo libre con ellos;
- * compartir actividades y juegos importantes y juegos significantes con ellos;
- * escuchar y contestarles como iguales, no como instructor (por ejemplo, usando palabras que describen lo que el pequenito senala o hablando sobre el topico que el ninito este tratando de contarle.);
- * felicitar sus esfuerzos: "¡Guillermo esta comiendo solo! ¡Juana se esta poniendo el zapato!" (aunque en realidad lo que vea sean solo intentos); y
- * sonreirles, tocarlos, acariciarlos, besarlos, abrazarlos, etc.

METODOS NEGATIVOS DE LA DISCIPLINA

Criticarlos, desanimarlos, crearles obstaculos y barreras, culparlos, avergonzarlos, y ponerles castigos fisicos son algunos metodos negativos de disciplinar a los ninos. Decirles con frecuencia que "¡Dejen de hacer eso!" "¡No lo hagan asi!" o "No...jamás" les hace mucho dano al amor propio (autoestima). Tales tecnicas disciplinarias como el apartarlos del grupo o separarlos en una esquina pueden resultar en consecuencias negativas para los ninos.

Todos los adultos somos capaces de emplear ocasionalmente cualquiera de estos metodos. Pero hacerlo mas que algunas veces significa que la disciplina negativa ha llegado a ser un habito, lo cual tiene que cambiarse antes de que el poco amor propio (autoestima) del nino se vuelva parte de su personalidad.

BUENOS CAMINOS A LA DISCIPLINA

- * Aumente el amor propio (autoestima) del nino,
- * Permita que se sienta importante,
- * Anime su desarrollo de cooperacion,
- * Permita que aprenda poco a poco las muchas habili-dades necesarias para asumir la responsabilidad de lo que le pase,
- * Animele a que cambie de estrategia en lugar de culpar a los demas.

* Ayudele a tomar la iniciativa, a llevarse bien con los demas y a resolver los problemas.

PARA CONSEGUIR MAS INFORMACION

Este articulo se ha basado en otro que aparecio en YOUNG CHILDREN, en noviembre de 1988, paginas 24-29.

Esta publicacion fue auspiciada por la Office of Educational Research and Improvement, U.S. Department of Education, bajo el contrato numero RR93002007. Las opiniones expresadas en este reportaje no reflejan necesariamente las posturas ni las politicas de la OERI. ERIC Digests son de dominio publico y pueden reproducirse libremente.

Title: La Disciplina Positiva (Positive Discipline). ERIC Digest.

Note: Spanish translation of ED 327 271.

Document Type: Information Analyses---ERIC Information Analysis Products (IAPs) (071); Guides---Classroom Use---Teaching Guides (052); Information Analyses---ERIC Digests (Selected) in Full Text (073);

Descriptors: Classroom Environment, Classroom Techniques, Discipline, Educational Practices, Elementary Secondary Education, Self Esteem

Identifiers: ERIC Digests

###



[\[Return to ERIC Digest Search Page\]](#)