A catalogue in Finnish describes 80 research and 27 research and development (R&D) programs in the field of higher education that were completed or in progress in 1983-1984 in Finland. The introduction, abstract, titles of the research descriptions, and names of research institutes are translated into English. A brief review of higher education research and R&D work includes English tables. The programs are categorized as follows: general, systems and institutions, teaching and learning, information networks, students--general, selection and performance of students, careers and employment of students, staff, and continuing education. The most popular R&D targets in the field were teaching and learning (31%). Most of the research and the R&D work was carried out in the social science disciplines (40%) and/or educational science (36%). Ninety-one percent of the projects were conducted in higher education institutions or their special institutes; the share of the departments of education was 21%, other subjects were 27%, and teacher education was 13%. Included are indexes of: researchers, scientific supervisors, or project heads; keywords; and research institutes. (SW)
Leena Lestinen

KASVATUKSEN JA KOULUTUKSEN TUTKIMUSREKISTERI 1983-1984:
korkeakouluutus
KASVATUKSEN JA KOULUUksen TUTKIMUSREKISTERI 1983-1984:
KORKEAKOUluUS

Educational Research in Finland 1983-1984:
Higher Education

Leena Lestinen (toim.)

Kasvatustieteenen tutkimuslaitos, Jyväskylä
1986
ISBN 951-679-652-4
ISSN 0782-9825
Jyväskylän yliopiston monistuskeskus/
Printing Center at the University of Jyväskylä
Kirjapaino Oy Sisä-Suomi (kannet/covers)
1986
TIIVISTELMÄ

ISBN 951-679-652-4
ISSN 0787-9825

Kasvatuksen ja koulutuksen tutkimusrekisteristä kuotti luettelosisältää kuvaukset korkeakoulutuksen alan 80 tutkimuksesta sekä 27 tutkimus- ja kehittämishankkeesta, jotka olivat meneillään tai päättivät vuosina 1983-1984. Alan tutkimus ja kehittämistyö kohdistui yleisimmin (31 %) opetuksen ja oppimisen kysymyksiin. Eniten korkeakoulutuksen tutkimusta ja kehittämistyötä oli tehty joko yhteiskuntatieteellisillä (40 %) ja/tai kasvatustieteellisillä (36 %) tieteenaloilla. Valtaosa (91 %) projekteista sijoitui korkeakouluihin tai näiden erillislaitoksiin. Kasvatustieteiden laitoksissa oli projekteista 21 %, muissa ainelaitoksissa 27 % ja opettajankoulutuslaitoksissa 13 %. Erikoiskorkeakoulujen ainelaitosten osuus oli 12 %. Merkittävimmässä korkeakoulutuksen tutkimuskeskuksessa, Kasvatustieteiden tutkimuslaitoksessa, on tehty 6 % tutkimuksesta ja kehittämistyöstä. Lähes kaikki korkeakoulutuksen tutkimus ja kehittämistyö oli julkista resurssoinniltä. Kokonaan tai osittain virkatyönä tehtiin vähintään 20 % tutkimuksia ja 31 % kehittämishankkeita. Ulkopuolisena rahoittajana yleisin (19 %) oli opetusministeriö. RUNSASTI yli puolessa (60 %) tutkimuksista ja kehittämishankkeista työskenteli vain 1 tutkija. Tieteellinen ohjaaja mainittiin olevan noin 86 %:ssä tutkimuksista. Työn kestoaika on arvioitu yleisimmin 2-5 vuodeksi. Tuotoksena valmistuu tutkimuksista yleisimmän artikkeli kokomateokseen tai raportti ja kehittämishankkeista raportti tai aikakauslehden artikkeli.

Asiasanat: korkeakoulutus, tutkimus, tutkimus- ja kehittämistyö, bibliografia, tiedonvälitys
ABSTRACT

ISBN 951-679-652-4
ISSN 0782-9825

The catalogue, compiled from the Finnish Research Register on Education, contains 80 research and 27 R&D projects on higher education completed or in progress in 1983-1984. The most popular research and development targets in the field were teaching and learning (31%). Most of the research and the R&D work was carried out in the disciplines of social science (40%) or/and educational science (36%). The majority (91%) of the projects were conducted in institutions of HE or their special institutes, the share of the departments of education being 21%, of other subjects 27% and of teacher education 13%. The share of the subject departments of specialized institutions of HE was 12%. The most important research center on HE, the Institute for Educational Research, conducted 6% of the research and R&D work. Nearly all HE research and R&D work was conducted with public funds. 22% of the research and 31% of the R&D projects were carried out by tenured researchers as part of their regular duties. Most frequently external sponsor was the Ministry of Education (19%). 60% of the research and R&D projects employed only one researcher. 86% of the research projects had a scientific supervisor. The duration of the work was estimated most commonly at 2-5 years. The products were most usually a report and/or an article in a report collection. -The catalogue contains a foreword, an abstract and the Tables in English. Of the research descriptions the titles, the keywords and addresses of the research institutes have been translated into English.

Descriptors: higher education, research, R&D, bibliography, Finland, dissemination of information
Sisältö/Contents:

Käyttäjälle ........................................... I
Introduction ......................................... IV
Katsaus korkeakoulutuksen tutkimuksiin ja kehittämishankkeisiin/Review of higher education research and R&D work .. IX

Projektikuvaukset/Research descriptions:

A. Yleistä/General ................................... 1
B. Järjestelmät ja laitokset/Systems and institutions ..... 12
C. Opetus ja oppiminen/Teaching and learning .............. 26
D. Informaatioverkot/Information networks .................. 68
E. Opiskelijat: yleistä/Students: General .................... 71
F. Opiskelijat: valinta ja suoritus/Students: selection
   and performance .................................... 85
G. Opiskelijat: ura ja työllisyys/Students: careers and
   employment ........................................ 101
H. Henkilöstö/Staff .................................... 109
I. Jatkuvakoulu/Continuing education ......................... 112

Asiakirjaston index .................................. 139
Subject index .......................................... 142
Tutkijaluettelo/Researcher index ............................ 145
Tieteellisten ohjaajien/hankkeen johtajien hakemisto/
Scientific supervisors and project supervisors index ...... 147
Tutkimuksen/hankkeen suorituspaikkahakemisto/
Research and R&D project place index ...................... 148


Tämä tutkimusrekisterin julkaisu jakautuu lyhyeen katsaukseen korkeakoulutuksen alan tutkimukseen ja kehittämistyöhön maasamme vuosina 1983-1984, projektikuvauksiin sekä hakemistohin, joissa on luettelut asiakirjat, tutkijat, tieteelliset ohjaajat ja kehittämishankkeiden johtajat sekä projektien suorittamispaikat.


Tutkimusrekisterin atk-käytön kehittämisessä on edetty siihen vaiheeseen, että vuoden 1985 kyselyssä saadut projektikuvaukset on syötetty tiedostoksi mikrotietokoneeseen. Tämä parantaa rekisterin joustavuutta erilaisissa tiedonhauissa sekä sen tulostus- ja päivitysmahdollisuuksia. Tiedostosta on tahan korkeakoulutusta koskevaan luetteloon tulostettu seuraavat tiedot:

A. Tutkimuksen tai kehittämishankkeen nimi suomeksi
B. Projektin nimi englanniksi
C. Vastuullinen tutkija (puhelinnumero); muut tutkijat
D. Tieteellinen ohjaaja tai hankkeen johtaja
E. Arvioitu suorittamisaika vuosina
F. Rahoitus
G. Suorituspaikka suomeksi ja englanniksi; osoite
H. Tiivistelmä
I. Asiasanat suomeksi ja englanniksi
J. Tieteenala tai -alue, johon hanke liittyy
K. Julkaistut tuotokset
L. Julkaisemattomat tuotokset (on/ei)
M. Suunnitteilla/tekeillä olevat tuotokset (on/ei)


Jyväskylässä, 31. lokakuuta 1986

Leena Lestinen
Introduction

One of the functions of the Institute for Educational Research is to disseminate information on educational research activities both at the national and at the international level. Since the year 1971 a Finnish Research Register on Education has been maintained at the Institute. This register is updated, as a rule every third year by conducting an extensive enquiry addressed, in addition to those researchers already included in the register, to institutions of higher education, research institutes, the school system, state administration, educational foundations and organizations. The present issue of the research register is based on an enquiry carried out in January 1985.

At present the Finnish Research Register on Education contains information on more than 200 research and R&D projects which were in progress or completed in 1983-1984. This publication presents the 107 projects which are related to higher education. On the basis of the Register also another catalogue 1) has been published, which comprises early education, primary education and secondary education as well as descriptions of general educational research. These two publications may contain research descriptions which are overlapping in case where the researchers have reported that their work is connected with several levels of education.

The present issue of the Research Register is divided into three sections: A short survey of research and R&D activities in the field of higher education in Finland in 1983-1984, descriptions of the research projects, and the indexes of researchers, scientific supervisors or heads of the projects, keywords and research institutes.

In grouping the research descriptions we have applied a classification scheme used by the British Society for Research into Higher Education. The groups are: A. General, B. Systems and institutions, C. Teaching and learning, D. Information networks, E. Students: General, F. Students: selection and performance, G. Students: careers and employment, H. Staff and I. Continuing education.

Within each subject group the research descriptions have been arranged in alphabetical order according to the surname of the researcher responsible. In the actual register it has not been considered necessary to distinguish between research and R&D projects, but the user can find numerical references to R&D projects in the list of indexing terms.

The development of the research register has reached a stage where all research descriptions have been compiled into a computerized data base. This is a great improvement considering the flexible use of the register for different kinds of data retrievals as well as the availability of print-outs and up-dating possibilities. The following information has been retrieved from the data base for this Higher Education Register:

A. The name of the research or R&D project
B. The name of the project in English
C. Responsible researcher (phone number); other researchers
D. Scientific supervisor or head of the project
E. Estimated completion date of the project
F. Financing
G. Name of the institute where the project is conducted, also in English; the address of the institute
H. Abstract
I. Key words, also in English
J. Discipline or the field of science
K. Published reports or other products
L. Unpublished reports (kyllä = yes/ ei = no)
M. Reports under planning or unfinished (kyllä = yes/ ei = no).
The research register is used as source material transmitting information on higher education research both nationally and internationally. Descriptions of major research projects are selected from the register to be sent to the EUDISED data base by the Council of Europe. In the printed form it is sent to the CEPES (European Centre for Higher Education by Unesco) and to twenty higher education research organizations around the world.

Arja Kytönen has participated in the editorial work of the register. Most of the translation has been done by Tuula Granberg. The material has been written into a computer file by Kaija Hakanen and Kaija Mannström.

In Jyväskylä October 31, 1986

Leena Lestinen
KATSaus KORKEAKOUlUTUksen Tutkimuksiin ja Kehittämishankkeisiin/
Review of Higher Education Research and R&D Work
1. Korkeakoulutuksen tutkimuksen ja kehittämistyön kohteet

Korkeakoulutuksen tutkimus ja kehittämissä tehtävissä on peräteisesti suuntautunut tuottamaan tuloksia korkeakouluun politiikan ja korkeakoulutuksen suunnittelun kysymyksiin maassamme. Samalla on myös tutkijoiden omasta kysymyksenasettelusta lähtevä korkeakoululaitosta "reflektointa" tutkimustoiminta saamassa jalansijaa korkeakouluissa.

Tutkimus lienee myös määrittämisesti kasvanut viime vuosina. Vertailua tutkimusrekisterin aiempien vuosien projektikuvausten määrin ei ole kuitenkaan syytä tehdä, koska rekisteriin saatujen korkeakoulutuksen projektikuvausten lisäys johtunee ainakin...
osaltaan alueellisesti entistä kattavammasta kyselyn suuntaamisesta. Ensimmäistä kertaa on rekisteriin koottu informaatiota tutkimusten ohella myös korkeakoulutuksen kehittämishankkeista. Korkeakoulutuksen tutkimusta kartotettaessa on lisäksi korostettava tutkimusalueen monitahoisuutta, minkä näkyy tutkimustoiminnan laajentuneisuutena korkeakoulujen kasvatustieteiden laitosten ulkopuolelle.


Tutkimusrekisterissä on ryhmänä yleistä (9 %) sijoitettu erityisesti korkeakoulutuksen tutkimusalueita käsittelevät tieteentutkimukselliset projektit. Näissä on pohdittu mm. tieteellisen tiedon kasvua tai tutkimustoiminnassa käytettäviä käsitteitä. Ryhmän sisältyvät myös kasvatuksen ehtoja, suomalaisen koulutusjärjestelämän tulevaisuutta, koulutuksen yhteiskunnallisia tehtäviä ja koulutuksellista tasa-arvoisuutta tutkivat projektit.

Korkeakoulujärjestelmiä ja -laitosta koskevissa tutkimuksissa (12 %) ovat olleet esillä korkeakoululaitosten laajeminen ja resurssointi sekä korkeakoulujen yhteydet muuhun yhteiskuntaan. Varsin ajankohtaisena kysymyksenä tutkimustyössä on esiintynyt myös korkeakoulujen tehokkuuden ja toiminnan arviointi. Tutki-

Yleisimmin (33 %) tutkimuksen tai kehittämisen kohteena korkeakoulutuksen tutkimusalueella oli opetus ja oppiminen. Tutkimuksista tähän ryhmään sijoittui 28 % ja kehittämishankkeista 41 %. Projektien aihepiiri vaihtelee koulutusohjelman arvoinnista ja eri aineiden opetussuunnitelmaisun suunnittelusta opetusmenetelmien ja oppimateriaalien käsittelyyn. Keskeisimmiksi kysymyksiksi nousivat tässä ryhmässä oppimisprosessi ja oppimisen strategiat.


työoloasuhteet, on jäännyt tutkijoiden kiinnostuksen ulkopuolelle.

Tulevaisuuden yhteiskunnassa saa nykyarviointien mukaan läpi kansalaisten elin-ian jatkuva koulutus yhä merkittävämän ase-
man. Aikuiskasvatuksen aihepiirien projektiien osuus on jo yli viidennes (22 %) korkeakoulutuksen tutkimusrekisterissä. Vuosina 1983-1984 oli menellään tai päättyi 16 tutkimusta ja 7 kehittä-
mishanketta. Näissä käsiteltiin pääläissä korkeakouluisissa an-
nettavaa täydennyskoulutusta tai korkeakoulutettujen henki-
löstökoulutusta työelämässä. Korkeakoulujen yhtenä uutena to-
imantamotona on viime vuosina kehitetty myös avointa korkeakou-
luopetusta, jonka toteuttamista on seurattu myös tutkimuksen
avulla.

2. Tutkimusten ja kehittämishankkeiden tieteentalat ja suoritta-
mispaikat

Taulukko/Table 2. Tutkimukset ja kehittämishankkeet tieteentaloihinsa/ Research and R&D projects by field of science

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tieteentala/a</th>
<th>Tutkimus</th>
<th>Kehittämishanke</th>
<th>Yhteensä</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Research</td>
<td>R&amp;D</td>
<td>Total</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteiskuntatieteet/ Social sciences</td>
<td>55 (41)</td>
<td>14 (37)</td>
<td>69 (40)</td>
</tr>
<tr>
<td>Kasvatustieteet/ Educational sciences</td>
<td>49 (36)</td>
<td>13 (34)</td>
<td>62 (36)</td>
</tr>
<tr>
<td>Humanistiset tieteet/ Humanities</td>
<td>8 (6)</td>
<td>1 (3)</td>
<td>9 (5)</td>
</tr>
<tr>
<td>Talous- ja kauppätieteet/ Business and economics</td>
<td>8 (6)</td>
<td>0 (0)</td>
<td>8 (5)</td>
</tr>
<tr>
<td>Tekniikka/ Technology</td>
<td>2 (2)</td>
<td>3 (8)</td>
<td>5 (3)</td>
</tr>
<tr>
<td>Lääketieteet/ Medicine</td>
<td>0 (0)</td>
<td>3 (8)</td>
<td>3 (2)</td>
</tr>
<tr>
<td>Maatalous- ja metsätieteet/ Agriculture and forestry</td>
<td>2 (2)</td>
<td>0 (0)</td>
<td>2 (1)</td>
</tr>
<tr>
<td>El tieteet/ No information</td>
<td>10 (7)</td>
<td>4 (10)</td>
<td>14 (8)</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä/Total</td>
<td>134 (100)</td>
<td>33 (100)</td>
<td>172 (100)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Korkeakoulutuksen tutkimuksessa ei kasvatustieteillä näytä tutkimusrekisterin mukaan olevan erityistä valta-asemaa muihin tietealoihin verrattuna. Projektituvaoksi 62 %-ssa on kasvatustiede todettu viitekehyskiksi. Sen sijaan muiden yhteiskuntatieteiden aloilla on tehty 69 % tutkimuksista ja kehittämishankkeista. Näistä yleisimpiä ovat projektitujuustaten mukaan sosologia tai psykologia. Kun yhteiskuntatieteisiin luetaan vielä talous- ja kauppapietetekin, muodostaa yhteiskuntatieteellinen tutkimus 81 % korkeakoulutuksen tutkimuksista ja kehittämishankkeista. Humanististen tieteiden näkökulmasta oli käsiteltä 5 %:ä, tiiviinä 3 %:a, lääketieteellisen 2 %:a sekä maatalous- ja metsätieteiden 1 %:ä rekisteriin saavuista tutkimuksista ja kehittämishankkeista. Tietealana oli jätetty mainitsematta 14 % projektituvaoksi.


TAULUKKO/ 

<table>
<thead>
<tr>
<th>Yleiset ryhmät/ Groups of administrative organisations</th>
<th>Tutkimus Research f %</th>
<th>Kehittämishanke R&amp;D f %</th>
<th>Yhteensä Total f %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Yliopisto, yleiskorkeakoulu/ University</td>
<td>61 (76)</td>
<td>23 (82)</td>
<td>84 (78)</td>
</tr>
<tr>
<td>Teknillinen korkeakoulu/ University of technology</td>
<td>3 (4)</td>
<td>1 (4)</td>
<td>4 (4)</td>
</tr>
<tr>
<td>Kauppakorkeakoulu/ University of economics and business administration</td>
<td>9 (11)</td>
<td>0 (0)</td>
<td>9 (8)</td>
</tr>
<tr>
<td>Taidekorkeakoulu/ University of art</td>
<td>1 (1)</td>
<td>0 (0)</td>
<td>1 (0.9)</td>
</tr>
<tr>
<td>Tutkimuslaitos/ Research institute</td>
<td>1 (1)</td>
<td>3 (11)</td>
<td>4 (4)</td>
</tr>
<tr>
<td>Ministeriö/ Ministry</td>
<td>2 (3)</td>
<td>1 (4)</td>
<td>3 (3)</td>
</tr>
<tr>
<td>Muu/ Other</td>
<td>3 (4)</td>
<td>0 (0)</td>
<td>3 (3)</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä/Total 1)</td>
<td>80 100</td>
<td>28 100</td>
<td>108 (100)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1) Määrrää lisää, että yhtä kehittämishankett tehdään kahdessa yliopistossa. One of the R&D projects is being carried out at two universities.

Laitoksittain tarkastellen sijoittui korkeakoulutuksen tutkimusprojekteja muinoin yliopistojen ja yleiskorkeakoulujen ainelaitoksiin (26 %) hiukan enemmän kuin kasvatustieteiden laitoksiin (25 %). Mutta erityisesti kehittämishankkeisiin ryhtyminen osoittautui kuvausten mukaan muilla ainelaitoksilla yleismääräksi (32 %) kuin kasvatustieteiden laitoksiilla (11 %). Erikoiskorkeakoulujen ainelaitokset (12 %) olivat korkeakoulutuksen tutkimuspaikkoina kolmannella sijalla. Sen sijaan alan kehittämishankkeet olivat näissä varsinaisena harvinaisia (1 %). Opettajankoulutuslaitokset sijoittuvat korkeakoulutuksen tutkimuksen suorittamispaikoina neljänneksi (9 %) ja kehittämishankkeiden osalta kolmanneksi (5 %).

Hallintoelimissä tehdystä korkeakoulutuksen tutkimuksesta (6 %) noin puolet sijoittui korkeakouluihin ja puolet ministeriöön samaten kuin kehittämishankkeistakin (6 %).

Korkeakoulujen erillislaitoksina toimivissa tai muissa tutkimuslaitoksissa tehdään 14 % korkeakoulutuksen tutkimuksesta ja 17 % kehittämishankkeista. Alan merkittävin tieteellinen tutkimuslaitos on Kasvatustieteiden tutkimuslaitos, jossa oli vuosina 1983-1984 meniillään puolet (6 projektia) tutkimuslaitoksissa tehtävistä tutkimuksista ja neljännes kehittämishankkeista (1 projektti). Muiden tutkimuslaitosten joukossa on sekä valtakunnallisia
tässä ja/tai opetusyksiköitä (mm. Kehitysmainstituutti) että alueellisia laitoksia (Yleiskaupungin taloudellinen tutkimuskeskus). Yksityisluontoisen korkeakoulutuksen tutkimuslaitoksena maassamme toimii ainoastaan Korkeakoulut-jakokunnat, ja tiedepoliti-
tiin tutkimussäätiö, jossa oli projektikavausten mukaan menellä
ään 1 tutkimus ja 2 kehittämishanketta.

TAULUKKO/ TABLE 4. Tutkimus- ja kehittämishankkeiden koottu paikat lautoksissa
Places of research and R&D projects by department or institute

<table>
<thead>
<tr>
<th>Laitos/ Institution</th>
<th>Tutkimus Research</th>
<th>Kehittämishanke</th>
<th>Yhteensä Total</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Dept. of education</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kasvatustieteiden</td>
<td>20 (25)</td>
<td>3 (11)</td>
<td>23 (21)</td>
</tr>
<tr>
<td>suorituslaitoksesta</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Muu ainealaitos/</td>
<td>21 (26)</td>
<td>9 (32)</td>
<td>30 (27)</td>
</tr>
<tr>
<td>Dept. of other subjects</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Opettajankoulutuslaitos/</td>
<td>9 (11)</td>
<td>5 (18)</td>
<td>14 (13)</td>
</tr>
<tr>
<td>Dept. of teacher education</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pääamminen laitotuksen tutkimuslaitoksesta/</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ext. of specialized institution of higher education</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Hallintovirasto/toimisto/</td>
<td>3 (4)</td>
<td>1 (3)</td>
<td>4 (4)</td>
</tr>
<tr>
<td>Administrative department</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kasvatustieteiden tutkimuslaitoksesta</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ministry</td>
<td>2 (2)</td>
<td>1 (3)</td>
<td>3 (3)</td>
</tr>
<tr>
<td>Kasvatustieteiden tutkimuslaitoksesta</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Institute for Educational Research</td>
<td>6 (7)</td>
<td>1 (3)</td>
<td>7 (6)</td>
</tr>
<tr>
<td>Muu ainealaitos/</td>
<td>6 (7)</td>
<td>4 (14)</td>
<td>10 (9)</td>
</tr>
<tr>
<td>Other research institute</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kasvatustieteiden tutkimuslaitoksesta</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Other institution</td>
<td>2 (2)</td>
<td>3 (11)</td>
<td>5 (5)</td>
</tr>
<tr>
<td>价值链/Total 1)</td>
<td>81 (100)</td>
<td>28 (100)</td>
<td>109 (100)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1) Yksi tutkimusta ja kehittämishanketta tehdään kahdessa laitoksessa. /One of
the research and R&D projects are being carried out in two institutions.

4. Tutkimusten ja kehittämishankkeiden henkilöstö ja rahoi

Korkeakoulutuksen tutkimuksissa ja kehittämishankkeissa oli
tutkijoista 40 % oli naisia. Korkeakoulutuksen tutkimus on ollut
maassamme useimmien yksittäisten tutkijoiden tyosarkana. Tätä
osoittivat myös vuoden 1985 projektikuvaukset, joiden mukaan

92
yhden tutkijan työlistaväli oli 60 % tutkimuksista ja kehittämishankkeista. Kaksi tutkijaa oli mainittu 21 %:ssa ja kolme tutkijaa 9 %:ssa. Kymmenennes projekteista työllisti neljä tutkijaa tai enemmän.

Taulukko/Table 5. Tutkimus- ja kehittämishankkeissa työskentelevien tutkijoiden määrä/Number of researchers working in research and R&D projects

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tutkijoiden määrä/Number of researchers</th>
<th>Tutkimus/Research</th>
<th>Kehittämishanke/R&amp;D</th>
<th>Yhteensä/Total</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>48 (60)</td>
<td>16 (60)</td>
<td>64 (60)</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>17 (21)</td>
<td>6 (22)</td>
<td>23 (21)</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>8 (10)</td>
<td>2 (7)</td>
<td>10 (9)</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>4 (5)</td>
<td>1 (4)</td>
<td>5 (5)</td>
</tr>
<tr>
<td>5 &gt;</td>
<td>3 (4)</td>
<td>2 (7)</td>
<td>5 (5)</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä/Total</td>
<td>80 100</td>
<td>27 100</td>
<td>107 100</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Korkeakoulutuksen alueen tutkimuksenteossa näyttää kuvoa, että tutkimusnäkökulmasta (20 %) rahoitusmuodolta virkatyö. Toisaalta tutkijan omaa panostua korostaa vielä se, että 6 % tutkimuksesta tehdään omalla rahoituksesta. Tämä osoittaa, että tutkimuskoe tukee useimmilla aina osa joudutaan tekemaan oman resurssein, vaikkapa hankkeeseen saataisiin ulkopuolista avustusta. Useissa kuvauksissa olisin mainittu virkatyön tai oman rahoituksen lisaksi jokin tai joitakin ulkopuolisia rahoittajia.
Valtaosa korkeakoulutuksen tutkimuksesta tehtiin virkutyö mu-kaanluksen julkisin varoin. Merkittävin korkeakoulutuksen tutki-
muksen ulkopuolinen rahoittaja oli opetusministeriö, joka re-
sursoi noin viidennestä (19 %) vuosina 1983-1984 meneillään
olleesta tai päättyneestä tutkimustyöstä. Säätiöiden ja rahasto-
jen kautta saatiin avustusta 16 %:lle tutkimuksista. Suomen
Akatemia rahoitti puolestaan 12 %:a tutkimustyöstä. Muiden mi-
ningeriden kuin opetusministeriön rahoitusosuus oli 4 % ja
koululaitosten 3 %. Muita rahoituslähenteitä (4 %) olivat vähäi-
sessä määrin mm. Alko, kirkkolaitos ja yksityiset tahot. Tietoa
rahoitusalenteestä ei mainittu 16 %:ssa tutkimuksista.

Kehittämishankkeiden rahoitus noudatteli samoja linjoja kuin
tutkimustenkin. Huomattavaa kuitenkin on, että peräti kolmannes
näistä hankkeista oli projektikuvauksen mukaan tekeillä vir-
katyönä. Tämä kuvannee osaltaan korkeakoululaitoksen piirissä
virinnyttä aktiivista otetta oman toiminnan kehittämiseen.

TAULUKKO/THABLE 6. Tutkimusten ja kehittämishankkeiden rahoitus/Finance of
research and R&D projects

<table>
<thead>
<tr>
<th>Rahoituslähde</th>
<th>Tutkimus Research</th>
<th>Kehittämishanke R&amp;D</th>
<th>Yhteensä Total</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Source of finance</td>
<td>f %</td>
<td>f %</td>
<td>f %</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------------</td>
<td>-------------------</td>
<td>---------------------</td>
<td>----------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Opetusministeriö</td>
<td>21 (19)</td>
<td>5 (16)</td>
<td>26 (19)</td>
</tr>
<tr>
<td>Ministry of Education</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Muu ministeriö</td>
<td>4 (4)</td>
<td>2 (5)</td>
<td>6 (4)</td>
</tr>
<tr>
<td>Other Ministry</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Koululaitutus</td>
<td>3 (3)</td>
<td>1 (3)</td>
<td>4 (3)</td>
</tr>
<tr>
<td>National Board of General Education</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Suomen Akatemia</td>
<td>13 (12)</td>
<td>3 (9)</td>
<td>16 (11)</td>
</tr>
<tr>
<td>Academy of Finland</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Virkavyö</td>
<td>22 (20)</td>
<td>10 (31)</td>
<td>32 (23)</td>
</tr>
<tr>
<td>State post</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>One rahoitus/</td>
<td>6 (6)</td>
<td>1 (3)</td>
<td>7 (5)</td>
</tr>
<tr>
<td>Researcher as sponsor</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Säätiö, rahasto/Foundation</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Muu rahoituslähde/</td>
<td>4 (4)</td>
<td>4 (12)</td>
<td>8 (6)</td>
</tr>
<tr>
<td>Other source</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ei tietoa/No informa-</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
| 1) Määrän vaikuttaa se, että projektiikuvauksissa on mainittu useampi
  kuin yksi rahoituslähde./Some of the research and R&D projects have
  more than one source of finance.
4. Tutkimusten ja kehittämishankkeiden kesto ja tuotokset

Korkeakoulutuksen tutkimuksista runsas puolet (54 %) vie aikaa 2-5 vuotta projektikuvauksissa esitettyjen arvioiden mukaan. Useimmin oli tutkimuksen pituudeksi arvioitu kolme vuotta (19 %), kaksi vuotta (14 %) tai viisi vuotta (12 %). Yhdessä vuodessa tai tätä lyhyemmässä ajassa arvioitiin saatavan valmiiksi vain 2 % tutkimuksista. Toisaalta 10 vuotta tai enemmän mainittiin tutkimuksen kestoksi 6 %:ssa tutkimus- kuvauksista. Kehittämishankkeiden kesto arvioitiin yleensä lyhyemmäksi kuin tutkimusten; alle vuoden kestoisina oli 11 % hankkeista ja yli neljä vuotta kestävät hankkeet olivat harvinaisia. Toisaalta kehittämistyön jatkuvaa ja ehkä sivutoimistakin luonnetta kuvastaneese se, että neljännessä projecteista ei mainittu hankkeen päättymisajaa. Tutkimusten osalta ei päättymisajaa oltu arvioitu 14 %:ssa projekteista.

TAULUKKO/TABLE 7. Tutkimus- ja kehittämishankkeiden arvioitu suorittamisalku vuosina/Estimated length of the research and R&D projects in years

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vuoden määrä</th>
<th>Tutkimus Research</th>
<th>Kehittämishankkeen R&amp;D</th>
<th>Yhteensä Total</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>&gt; 10 yötä</td>
<td>6 (0)</td>
<td>17 (16)</td>
<td>23 (23)</td>
</tr>
<tr>
<td>5 - 9 yötä</td>
<td>5 (0)</td>
<td>6 (6)</td>
<td>11 (11)</td>
</tr>
<tr>
<td>2 - 4 yötä</td>
<td>6 (7)</td>
<td>6 (12)</td>
<td>12 (18)</td>
</tr>
<tr>
<td>1 yö</td>
<td>2 (2)</td>
<td>2 (2)</td>
<td>4 (4)</td>
</tr>
<tr>
<td>Ei tietoa</td>
<td>11 (14)</td>
<td>6 (26)</td>
<td>17 (16)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Yhteensä/Total 80 100 27 00 107 (100)

Tutkimuksissa ja kehittämishankkeissa vajaassa kahdessa kolmannessa (63 %) mainittiin tehdyt tuotoksi. Vajaassa kolmannessassa projekteista (31 %) oli valmistunut julkaisemattomia tuotoksia ja yli puolessa (56 %) oli tuotoksia suunnitteilla. Tuotoksiksi on katsottu painettujen kirjoitusten ohella myös mm. pidetyt esitelmät. Yleisimmin (26 %) projekteissa oli valmistu-
nut yksi tuotos; toisaalta yli neljän tuotoksen tutkimuksia ja
kehittämishankkeita oli toiseksi eniten (17 %). Näistä useimmat
olivat jo olleet monivuotisia ja/tai usean tutkijan yhteis-
hankkeita. Yleisesti tutkimukset osoittautuivat tuotoksiltaan
runsaammaksi kehittämishankkeisiin verrattuna.

Runsaassa kolmanneksessa (37 %) tutkimuksista ja kehittämis-
hankkeista ei tuotoksia mainittu toistaiseksi valmistuneen.
Näistä puolesta oli kyselyn aikaan (tammikuu 1985) tuotoksia
suunnitteilla ja samaten puolessa todettiin olevan julkaisematt-
tomia tuotoksia.

Korkeakoulutuksen tutkimuksen tuotoksena yleisimmäksi osoittau-
tuivat kokomaateoksien artikkelit (34 %) sekä monografia tai sar-
jajulkaisu (31 %). Näistä harvemmin oli projekteissa kirjoitettu
artikkelit aikakauslehtiin (23 %) tai pidetty mm. esitelma tai
tuotettu opinnäyte (12 %). Kehittämishankkeista valmistui yli-
voimaisesti eniten monografiota tai sarjajulkaisuja (50 %)
verrattuna muihin tuotoselajejähin.

**Taulukko/Taulu 8. Tutkimusten ja kehittämishankkeiden tuotokset/ Products of
research and R&D projects 1)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Työesitys</th>
<th>Tuotemäärä/Numbers of products (%)</th>
<th>Yhteensä</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Monografia, sarjajulkaisu/Monography, publication series</td>
<td>23 6 5 4 9 0 0 0</td>
<td>65 (31) 14 (50)</td>
</tr>
<tr>
<td>Kokomaateoksen/artikkelin Artikel in report collection</td>
<td>10 2 4 0 3 1 7 0</td>
<td>70 (34) 5 (18)</td>
</tr>
<tr>
<td>Alkakauslehdessä/artikkelin Artikel in journal</td>
<td>10 1 2 1 3 1 3 0</td>
<td>48 (23) 6 (21)</td>
</tr>
<tr>
<td>Muiden/ Other</td>
<td>6 0 5 0 1 1 1 0</td>
<td>24 (12) 3 (11)</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä/Total</td>
<td>207 (100) 28 (100)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1) Tutkimuksista 27:ssa (34 %) ja kehittämishankkeista 12:ssa (44 %) ei mainit-
tu lainkaan tuotoksia./ There were no products in 27 (34 %) of the research
projects and in 12 (44 %) of the R&D projects. 
2) R = tutkimus/research; R&D = kehittämishanke/R&D project
A. YEISTX/GENERAL
A sosialisaatio käsitteenä ja problematicana; terveyskasvatus sosialisaationa

B Socialization as a concept and a problematic; health education as socialization

C Alanen Leena (941-292350)

D Alanen Leena

E 1981-1985

F Suomen Akatemia, virkatyö

G Jyväskylän yliopisto, Kasvatustieteiden tutkimuslaitos, Seminarkatu 15, 40100 Jyväskylä (University of Jyväskylä/Institute for Educational Research)


I sosialisaatio, terveyskasvatus
socialization, health education

J sosiologia, kasvatustiede


L ei

M on
SUOMALAISEN KOULUTUSJÄRJESTELMÄN TULEVAISUUDEN VAIHTOEHDOT

A.

Future alternatives of the Finnish educational systems

B.

Antikainen Ari (1973-2021), Jokkonen Ari, Turunen Hannu

C.

Antikainen Ari

D.

1983-1986 tai 1987

E.

Suomen Akatemia, opetusministeriö, Joensuun yliopisto

F.

Joensuun yliopisto, kasvatustieteiden tiedekunta, sosiologia, PL 111, 80101 Joensuu (University of Joensuu/Faculty of Education)

G.

Tavoitteena on esittää historiallisen kehityksen, nykyisten haasteiden ja tulevaisuuden mahdollisuuksien pohjalta järkevät ja uskottavat suomalaisen koulutusjärjestelmän tulevaisuuden vaihtoehdot. Koulutusjärjestelmän kokonaisuuden ohella tutkitaan korkeakoululaitoksen kysymyksen "suomalasta korkeakoulumallia" ja sen tulevaisuutta. Menetelmä ovat historiallinen analyysi, haastateltutkimus, teoreettinen pohdinta ja tulevaisuuden tutkimuksen menetelmät (lähinnä skenaarioiden ja visioiden laatiminen ja arviointi).

TUoksina mm. seurantaa ja arviota 1970-luvun koulutuskehityksestä ja aineksia tulevaisuuteen varautumista varten koulutuspolitiikassa.

I.

koulutuksen tulevaisus, koulutusjärjestelmä, koulutuspolitiikka, tulevaisuuden tutkimus

future of education, educational system, educational policy, futures research

J.

kasvatustiede, sosiologia (kasvatussosiologia ja tulevaisuuden tutkimus tutkimusaloina)

K.


The history project of the University of Helsinki

Klinge Matti (90-1912371), Leikola Anto, Knapas Rainer, Strömberg John

1982-1988

Helsingin yliopisto

Helsingin yliopisto, Fabianinkatu 33, 00170 Helsinki (University of Helsinki)

yliopisto, historia

university, history

historia, oppihistoria

ei

on
The social functions of education

Raivola Reijo (931-156088)

1980-1983

Tampereen yliopisto, kasvatustieteen laitos, Pyynikintie 2, 33230 Tampere (University of Tampere/Dept. of Education)

Educational policy, demand for education, educational interest, administration of education

Kasvatustiede, sosioologia


L ei

M ei
A VERTAILEVA KASVATUSTIENDE

B Comparative education

C Raivola Reijo (931-156088)

D Raivola Reijo

E 1983-1986

F

G Tampereen yliopisto, kasvatustieteen laitos, Pyynikintie 2, 33230 Tampere (University of Tampere/Dept. of Education)

H kasvatustiede, vertaileva tutkimus
educational science, comparative research

J kasvatustiede


L ei

M on
KOULUUKSELLINE N TASA-ARVOSUUOS

Educational equality

Siurala Lasse (90-431332)

1982-1983

Helsingin kauppakorkeakoulun tukisäätiö ry.

Helsingin kauppakorkeakoulu, sosiologian laitos, Runeberginkatu 14-16, 00100 Helsinki (Helsinki School of Economics and Business Administration/Dept. of Sociology)

Koulutuksellinen tasa-arvo, korkeakoulu, kauppatieteet
educational equality, university, commercial sciences

sosiologia


ei

ei
EETTISEN KASVATUKSEN EHDOT SUOMALAISESSA YHTEISKUNNASSA

Conditions of ethics teaching in the Finnish society

Skinnari Simo (981-223944)

Skinnari Simo

1981-1987

oma rahoitus

Oulun yliopisto, käyttäytymistieteiden laitos, Kasarmintie 4, 90100 Oulu (University of Oulu/Dept. of Behavioral Sciences)

Tutkimuksen tarkoituksena on tutkia kasvatusfilosofisesti eettisen kasvatuksen olemusta ja ehtoja suomalaisessa yhteiskunnassa. Tavoitteena on tutkia

1) tiedettä eettisenä toimintana
2) kasvatusta eettisenä toimintana ja
3) suomalaisen yhteiskunnan muuttuvaa ethosta.

Tuloksia voidaan hyödyntää ihmisarvoisempaan, arvotäyteisempään elämään kasvatettaessa. Ensimmäinen tärkeä tulos on, että kasvustiede olemukseen puolesta tavoittelee arvotäyteistä elämää - se ei ole, eikä voi koskaan olla arvovapaata.


vatustieteent laitos. Julkaisuja B 3, 89-106.


A 
TEVEYS JA HYVINVOINTI TIETEENFILOSOFISENA ONGELMANA

B 
Health and well-being on the philosophical problem of science

C 
Vaittinen Matti (941-291865)

D 
Heikkinen Eino

E 
1979-1988

F

C Jyväskylän yliopisto, terveystieteen laitos, Seminaarinkatu 15, 40100 Jyväskylä (University of Jyväskylä/Dept. of Health Sciences)

H 
Tutkimus on sairauden, terveyden ja hyvinvoinnin käsitteisiin liittyvän teoreettis-metodologisen antyyksen tieteellisen filosofian (epistemologi) ja eri tieteellisissä (lääketiete, yhteiskuntatiede) näkökulmasta. Tavoitteena on pyrkiä kokonaisvaltaisempaan, integraatiiviseen näkemykseen terveydestä, jota voisi luonnehtia lähinnä terveystieteellisen lähestymistavan teoreettis-metodologisen konstruktiona.

I 
terveys/hyvinvointi, tieteen filosofia, teoria, metodologia
health/well-being/welfare, philosophy of science, theory, methodology

J 
lääketiede, yhteiskuntatieteet

K 


L 
ei

M 
on
The problem of the growth of knowledge

Verronen Veli (931-462964)

Verronen Veli

viime vuosina, lähi vuosina

Weijolan säätiö, Suomen Akatemia ja virkatyö

Tampereen yliopisto, matemaattisten tieteiden laitos, Yhteiskuntatieteiden tutkimuslaitos, PL 607, 33101 Tampere, (University of Tampere/Department of Mathematical Sciences)

Tavoite: tieteellisen tiedon kasvutavan analyysi

Menetelmät: tieteenfilosofiset sanan laajassa merkityksessä

Tulosilla saattaa olla merkitystä korkea-asteen koulutuksen suunnittelun kannalta.

tiedon kasvu, tiede, tieteen kehitys, tieteen edistyminen

growth of knowledge, science, development of science,

scientific progress

tieteenfilosofia, -sosiologia, tieteentutkimus

B. JÄRJESTELMÄT JA LAITOKSET/SYSTEMS AND INSTITUTIONS
A JYVÄSKYLÄN YLIOPISTON UUDEN LAITOSHALLINTON SEURANTATUTKIMUS-PROJEKTI

B A follow-up study of reforms in departmental administration at the University of Jyväskylä

C Aittola Tapio (941-292031), Marin Marjatta, Vähämä Risto

D Marin Marjatta

E 1982-1984

F Opetusministeriö

G Jyväskylän yliopisto, sosioilogian laitos, Seminaarinkatu 15, 40100 Jyväskylä (University of Jyväskylä/Dept. of Sociology)


I yliopistohallinto, demokratia, byrokratia, byrokrattinen rationaalisuus, naistutkimus, naisten asema university administration, democracy, byreacracy, bureaucratic rationality, women studies, women's position

J sosiologia, hallintotiede


L ei
M ei
A DEN AKADEMISKA ARBETSMARKNADEN I FINLAND

B The academic labour market in Finland

C Anckar Olle (921-654311/211), Eklund Rabbe

D Anckar Olle

E 1983-1996

F Suomen Akatemia, opetusministeriö

G Åbo Akademi, kansantaloustieteen laitos, Domkyrkotorget 3, 20500 ABO (Åbo Akademi-Swedish University of Turku/Institution of Economics)

H Målsättningen för undersökningen är att utreda de ekonomiska sambanden mellan högskoleväsendet å era sidan och arbetsmarknaden å andra sidan. Hur påverkas efterfrågan på studieplatser, studiernas inriktning, lärintensitet och examensfrekvens av läget på arbetsmarknaden och utbudet av arbetskraft med längre skolning.

Huvudvikten har hittills lagts på att utreda de högre utbildades relativ lönemarketing sedan 1970 och arbetsmarknads situationen. Sålunda kan påvisas bl.a. eventuella förändringar i utbildningsinvesteringarnas lönsamhet.

Undersökningen förväntas ge ökad information om de läromyndighetens sambanden mellan högre utbildning och arbetsmarknad. En förhoppning är att undersökningen på längre sikt skall bidra till att vidga beslutsmässaget vid planeringen av den framtida högre utbildningen.

I tyttömyys, palkka, kysyntä ja tarjonta, yrkessä섯, market

J


L on

M on
A KORKEAKOULIJEN TEHOKKAAN TOIMINNAN EDELLYTYKSET
B The prerequisites for the efficient functioning of higher education institutions
C Heikkonen Iris (90-6948911)
D Vuorinen Juha
E 1984-1985
F Korkeakoulut ja tiedepoliittinen tutkimussäätiö
G Korkeakoulut ja tiedepoliittinen tutkimussäätiö, Kansakoulukatu 10 A, 00100 Helsinki (Foundation for Research in Higher Education and Science Policy)
H Tutkimuksen tavoitteena on tunnistaa eri oppiaineiden, tieteennäköisten, korkeakoulujen ja koko korkeakoululaitoksen toimintaedellytysten kehittämisarvo. Tutkimuksella selvitetään yliopistojen ja korkeakoulujen professorikunnan näkemyksiä korkeakoulujen tehokkaan toiminnan edellytyksistä.

Korkeakoulujen toiminnan tehokkuudella tarkoitetaan niiden kykyä suorittaa tehtävistään, tieteellisen tutkimustyön suorittamisesta ja siihen liittyvän korkeimman opetukseen antamisesta. Tehokkuus ei ole korkeakoulujen ensisijainen painotus, mutta se on yhä enemmän niiden kehittymisen keskeinen elementti. Toimintaedellytykset muodostavat ne puitteet, joiden avulla korkeakoulut saavuttavat tavoitteensa.

Tutkimuksen lähtökohtana on näkemys, että korkeakouluissa jo melko pitkään työskennelleet professorit ja apulaisprofessorit ovat paras käsite siitä, minkälaiset toimintaedellytykset heidän muiden oppiaineensa ja laitoksensa tehokkaan tehtävän suorittamisen vaatal. Pääasiallisena tutkimusaineistona onkin professorikunnalle (ento 727 professoria tai apulaisprofessoria) suunnatun postikyseyn aineisto.

Tutkimuksessa tarkastellaan myös korkeakoulujen tämänhetkistä tehokkuutta ja tehokkuuden mittaamiseen liittyvää arviointiohjelmaa tilasto- ja muun dokumenttiaineiston avulla sekä pyritään kuvaamaan korkeakoulujen tehokkuutta erilaisten tunnuslukujen avulla.

Korkeakoulut ja metsäteollisuus

Universities and forest industry

Heikkonen Iris (90-6948911), Hakala Tuula

Vuorinen Jukka

1982-1985

Korkeakoulut ja tiedepoliittinen tutkimussäätiö

Korkeakoulut ja tiedepoliittinen tutkimussäätiö, Kansakoulukatu 10 A, 00100 Helsinki (Foundation for Research in Higher Education and Science Policy)


Jatkoselvityksen tavoitteena on selvittää yksityiskohtaisesti metsäteollisuuden alalla tutkimus- ja opetustoimintaa harjoittavien laitosten resurssit, toiminta ja tuotos.

Korkeakoulu, teollisuus, yhteistyö, metsäala

University, industry, cooperation, forestry


EI

On
Hutta Seppo (921-645400), Anttonen Jukka, Heinänen Pekka

Leponiemi Arvi

1984-1985

Yrjö Jahnssonin säätiö, korkeakoulutus- ja tiedepoliittinen tutkimus-säätiö

Turun yliopisto, 20500 Turku (University of Turku)


koulutuksen taloustiede, investoinnit korkeakoulutukseen, korkeakoulutuksen tehokkuus
economics of education, investment in higher education, efficiency of higher education

taloustiede

on

on
The University image of the University of Oulu

Jakkula Olavi (981-222700), Ruotsala Alpo (981-333222), Saarinen Hannu

Forssell Osmo

1982-1984

Oulun yliopiston tukisäätiö, Tauno Tönningin Säätiö, Työvoimaministeriö, Opetusministeriö

Oulun yliopisto, kansantaloustieteent laitos, yliopiston kanslia, PL 191, 90101 Oulu (University of Oulu/Dept. of Economics)

The University image of the University of Oulu


Yliopisto nähdään erittäin merkittävänä alueellisena tutkimus ja koulutuslaitoksena, jolla on myös valtakunnallista merkitystä. Alueellisuuden painotuksen odotetaan vähenevän tulevaisuudessa ja painopisteen siirtyvän alueellisuudesta kansainväliseen tutkimukseen ja opetuksen kanssakäymiseen.

Sisäiset sisäryhmät kokevat laitosten välisen yhteistyön vähäiseksi olemassa olevin mahdollisuuksien nähdä sen uralla etenemisen mahdollisuuden yliopistossa lähis olemattomaksi.

yliopisto, ympäristö, vaikutus, työvoima, taloudelliset olo, kulttuuri
university, surroundings, effect, labour, economical conditions, culture

yritystaloudellinen ja strateginen suunnittelu, henkilöstösuunnittelu

A YLIOPISTON TOIMINNAN ARVIOINNIN KЕHITTÄMISHANKE

B Development of university's planning and evaluation methods

C Jussila Matti (931-156287), Pimiä Muuri

D Jussila Matti

E 1984-1985

F virkattyö

G Tampereen yliopisto, hallintovirasto, Pl 607, 33101 Tampere (University of Tampere/Office of Administration)

H Liittyvät valtakunnallisessa korkeakoulupolitiikassa virinneeseen keskusteluun korkeakoulujen suunnittelun, seurannan ja toiminnan arviointin kehittämisestä. Asian edistämiseksi Tampereen yliopiston piriissä yliopiston rehtori on asettanut työryhmän, jonka tehtävänä on:

1) selvittää Tampereen yliopistossa käytettävät ja käytettävissä olevat tiedostot sekä suunnittelu- ja arviointimenetelmät ja arvioida niiden tarkoituksenmukaisuutta,
2) tehdä ehdotus menetelmistä, joiden avulla voidaan määrittää ja laadullisin ja laadullisin perustein seurata ja arvioida yliopiston toimintaa ja sen tuloksellisuutta eri tehtävälalueilla, ja
3) selvittää erityisesti yliopiston toimintakertomuksen kehittämis-mahdollisuuksia toiminnan arvioinnissa ja valmistella ohjeet toimintakertomuksen uudistamiseksi.

I toiminnan arviointi, suunnittelu- ja seurantamenetelmat, tuottavuus, toimintakertomus institutional evaluation, planning & evaluative methods, productivity, annual report

J kasvatustiede, hallintotieteet

K

L ei

M on
VOIMAROJEN TARPEEN ARVIONTI

Assessment of the need for resources in higher education

Mikkola Heidi (90-1734569)

Mikkola Heidi

1983-1984

Helsingin yliopisto, virkatyö

Helsingin yliopisto, suunnittelutoimisto, Hallituskatu 8, 00110 Helsinki (University of Helsinki/Planning Office)

Selvityksissä tarkastellaan korkeakoululaitoksen kehittämislakiin pohjautuvia resurssilaskelmia ja käytössä olevia tiedostoja.

lainsäädäntö, opiskelijapaikka, resurssien jako, tiedosto legislation, student place, resource allocation, file


A YLIOPISTON TALOUDELLiset VAikutukset PAIKALListALOUTEEN: PANos-TUOTOSLÄHETYSMISTAPA

B University’s economic effects to a local economy: Input-output approach

C Saurio Simo (921-645403)

D Saurio Simo

E 1982-1985

F Turun Yliopistosäätiö, Turun yliopisto ja omat rahoitus

G Turun yliopisto, taloustieteen ja sosiaalipoliitiikan lait, Kasarmialue, 20500 Turku (University of Turku/School of Economics and Social Policy)

H Tutkimuksen tavoitteena on tutkia vuoden 1980 poikkileikkauksaineistoja Turun yliopiston, sen henkilökunnan ja opiskelijoiden rahankäytön väittämät, välilliset ja johdetut tuotanto-, tulo- ja työllisyysvaikutukset toisaalta Turun kaupunkiin ja toisaalta koko Turun kaupunkiseudulle (Turun lisäksi 6 ympäristökaupunkia ja -kuntaa).

I yliopisto, taloudelliset vaikutukset, paikallistalous

J univest, economic impact (effect), local economy (community)

K

L on

M on
The functions of the administrative reform at the University of Åbo Akademi, Finland

Silius-Broo Harrieli (921-64531)

1982-1985

opetusministeriö (osittain)

Åbo Akademi, sosiologian laitos, Gezeliusgatan 2 A, 20500 Åbo
(Åbo Akademi - Swedish University of Turku/Dept. of Sociology)


Materialet består av arkivmaterial (protokoll, handlingar), muntliga intervjuer med styrelsemedlemmar och en lika stor grupp professorer som inte var medlemmar i kollegiala organ samt av data insamlad genom deltagande observation på styrelsemötetena under åren 1981, 1982, 1983.

Som ett särproblem granskas Vasa-problematiken. Avsikten är även att i samband med resultaten försöka lokalisera problem i den nya förvaltningen varigenom undersökningen kan bidra till diskussionen om åtgärdsförslag i syfte att vidareutveckla och förbättra verksamhetsförutsättningarna vid universiteten.

P.g.a. att publiceringsspråket blir svenska förväntas undersökningen tillföra den nordiska och härigenom den internationella forskningen information om Finland. I mån av möjlighet publicera sammanfattning på engelska och franska, vilka kan bidra till forskningen om den högre utbildningens organisation och förvaltning, eftersom man i Finland har tillämpat lösningar som på n del punkter avviker från mots varande lösningar i bl.a. Sverige och andra andra länder.
I university, administration, reform, evaluation, organization

J organizational and educational sociology, evaluation and implementation research in political science and public administration.

K

L ei

M on
Projektet har som mål att uppgöra prognoser för hur de finlandssvenska årskullarna i framtiden kommer att fördela sig på olika utbildningsvägar. Av speciell vikt är att utreda vart de finlandssvenska studenterna i framtiden kan väntas söka sig för erhållande av fortsatt utbildning. Målet är också att utreda hur det finlandssvenska utbildningsväsendet i framtiden kan väntas motsvara behoven på arbetsmarknaden. Den empiriska delen av undersökningen baserar sig på befolknings- och utbildningsstatistiken i den mån uppgifter går att erhålla skilt för de båda språkgrupperna.

Förutom på demografisk metodik baserade projektioner av befolkningsutvecklingen i speciellt de yngre årsklasserna är meningen att med statistiska metoder bli a studera vilka faktorer som påverkar valet av högskola och utbildningslinje samt hur efterfrågan av gymnasieutbildning kan väntas förändras inom olika delar av Svenskfinland.

finlandssvensk, student, studentström, statistik suomenruotsalaisuus, opiskelija, opiskelijavirta, tilastotiedot Finnish-Swedish culture, student, student stream, statistical data
University studies a one phase in the life of students

Aittola Tapio (941-292031), Raissimäki Anne

Marin Marjatta

1984-1986

Opetusministeriö

Jyväskylän yliopisto, Kasvatustieteiden tutkimuslaitos,
Semaarinkatu 15, 40100 Jyväskylä (University of Jyväskylä/
Institute for Educational Research)

Tuotkimuksen tarkoitus on tutkia korkeakoulututkimusta, erilaisia
opiskelustrategioita, opiskelun mielekkyyden ja relevanssin koke-
mista sekä opiskelijoiden opiskelu- ja elämäntilanteita kokonais-
valtaisesti eräänä opiskelijoiden elämänvaiheena. Paahuomio tutki-
muksessa yhdistetään korkeakoulututkimusta, erilaisiin opiskelu-
tapoihin sekä opiskelijoiden käsiytysin opiskelun mielekkyydestä
ja relevanssiudesta. Tämän ohella tutkimuksessa on kuitenkin syytä
ottaa huomioon myös muut opiskelijoiden elämäntilanteeseen, opiskel-
utilanteeseen ja elämänvaiheeseen liittyvät sosiologiset ja psyko-
logiset tekijänot.

Tutkimuksessa on nyt meneillään esitutkimusvaihe, jonka aikana
kerättiin 24 opiskelijan haastatteluaineisto siten, että tutkimuks-
seen valitut opiskelijat edustivat I, III ja V -opintovuotta sekä
romanistista, matemaattis-luonnontieteellistä, yhteiskuntatieteell-
istä ja kasvatustieteellistä tiedekuntaa. Näiden tulosten perus-
steella on tarkoitus tehdä lopullinen kyselylomake myöhemmän tapah-
tuvaa lopullista aineistotankausta varten.

opiskelututkimus

sosiologia, kasvatustiede

The planning of music therapy course

Alakokko-Simola Aila (941-291739)

1984-1988

Opetusministeriö

Jyväskylän yliopisto, musiikkitieteen laitos, Seminaarinkatu 15, 40100 Jyväskylä (University of Jyväskylä/Dept of Musicology)


muziiikkerapia, monitieteisyys, koulutuksen suunnittelu, psykoterapia
music therapy, multidisciplinary approach, planning of education, psychotherapy

musiikkityönte, psykoterapia, psykologia

Problem centered approach in studying basic concepts in psychology

Blinnikka Leena-Maria (921-645423), Lahtela Kari

Blinnikka Leena-Maria

1982-1985

Suomen Akatemia ja virkatyö

Turun yliopisto, filosofian, psykologian ja menetelmätieteiden laitos, Arvidssoninkatu 1, rakennus II, 20500 Turku (University of Turku/Dept. of Psychology)

Yleisesti ottaen psykologian korkeakoulutuksessa on oppiaineen tiedollinen perusta nykyisten tutkintovaatimusten mukaan riittävä ottaen tutkinnon suorittamiseen kaavaillun opintoajan huomioon. Käytännön opetustyössä ja kenttäharjoittelun ohjauksessa olemme toistuvasti todennet, että opiskelijoilla on huomattavia ongelmia teoreettisen tiedon sisäistämisessä ammatillisen toiminnan kannalta käyttökelpoiseen muotoon. "Näennäistietäminen" on yleistä, ja se lisääntyy opintojen loppua kohti (Lahtela ja Blinnikka 1981).


Tutkimus on ns. interventiotutkimus. Kahden vuosikurssin psykologian opiskelijan ja kaksikymmenen öljylukun perutyössä syntyneen käsittelytyöaikana kolmen käytännön työpisteen (kasvatusneuvola, ammatinvalinnanohjaus, kuntoutustutkimuskeskus) psykologin ohjaukseen. Tämä sisältää tapaustutkimusten seuraamista ja niiden pohjalta käytävää keskustelua psykologian peruskäsitteistä.

Tavoitteena on pedagogisen prosessin näkökulmasta selvittää, millä tavoin ammattikäytännön ongelmataiteisuuden tutustuminen ja niiden pohtiminen kokeneen psykologin kannan sijaan edesauttaa a) psykologian keskeisten käsitteiden sisäistämistä ja b) ongelmakeskeisen asennuksen oppimista. Suhteessa psykologian hyvin arvostettuja teoreettisiin ja ammattikäytännön ongelmiin. Käytetävä tutkimusasetelmalla voitaneen luoda perusta niiden varsin korkeallekin asettettujen tavoitteiden saavutamiseksi, joihin ns. klinikkaopetus tulee tähtäämään. Mahdollisesti kokeilusta saatavia tuloksia voitaneen soveltaa yliopistojen työpäähän niille opetusaloille, joissa teoreettisten käsitteiden sisäistäminen ja relevanttien ongelmien hahnotus koetaan merkitykselliseksi.

psykologia, käsite, oppiminen, ongelmakeskeisyys
psychology, concept, learning, problem centered approach

J psykologia, (korkeakoulupedagogiikka)
K
L ei
M on
A OPPIMISPROSESSI JA OPISKELUSTRATEGIAT KORKEAKOULUTUKSEN KEHITTÄMISEN LÄHTÖKOHTANA. SOVELLUTUSLUETENA KOTITALOUDEN OPETUS

B The learning process and study methods as a basis for development of higher education

C Gröhn Terttu (90-765911), Soini Hei, Toikka Inkeri, Haavisto Riikka

D Gröhn Terttu

E 1983-1989

F Opetusministeriö, Suomen Akatemia

G Helsingin yliopisto, kotitalousopettajan koulutuslinja, Sturenkatu 2 a, 00510 Helsinki (University of Helsinki/Department of Teacher Education)


Tässä vaiheessa on tehty lähtötasonmittaukset, seurantaa on tarkoitus jatkaa koko koulutuksen ajan eli noin 5 vuotta.

I oppimisprosessi, opiskelustrategia, kognitiivinen psykologia, kotitalous

J kasvatustiede, kotitalous


L ei

M ei
Hakkarainen Pentti (941-292347)

1983-1990

Virkatyö

Jyväskylän yliopisto, Kasvatustieteiden tutkimuslaitos, Seminaarin katu 15, 40100 Jyväskylä (University of Jyväskylä/Institute for Educational Research)

Tutkimuksen lähtökohtana on oppimisen erityisluonteen analysoiminen korkeakoulututkimuksessa. Tieteellisen tiedon omaksuminen, luominen ja käyttö on korkeakoulututkimuksen yleinen tavoite. Korkeakoulututkimuksessa käytetyn didaktisen periaatteet ja opetussutkisten ratkaisut eivät ole yleensä otta huomioon korkeakouluopetuksen erityisluonnetta, eläkö oppiksen suunnittelu ja toteutus perustuu tieteellisen tiedon erityislaadun erittelyyn.

Keskeinen ongelma tutkimuksessa on, millaisia opetustoimintaa tieteellisen tiedon omaksuminen, luominen ja käyttö edellyttävät sekä millainen didaktinen systeeminen ja didaktiset periaatteet voivat täyttää oppimisen erityislaadun asettamat vaatimukset. Projektin tutkimustehotävä on jaettu kolmeen osa-alueeseen: I Korkeakouludidaktiikan perusteiden analyyysi, II Didaktisten periaatteiden sykevittäminen sekä III Opetussuunnitelmien kehittäminen.


I opetus, oppiminen, didaktiikka
teaching, learning, didactics

J didaktiikka, oppimisen psykologia


L ei

M ei
Medical student acquisition of interviewing skills

Halme Riitta (931-156868)

1983-1985

Tampereen yliopisto, kansanterve, stiteen laitos, PL 607, 33101 Tampere (University of Tampere/Institute of Public Health)

A SIIRTYMEN PERIODISEEN LUENNOINTI- YM. KURSSIEN OPETUSSYSTEEMIIN
B Periodical education system
C Holappa Lauri (90-4554'22)
D
E on vasta idea-asteella
F
G Teknillinen korkeakoulu, vuoriteollisuusosasto, 02150 Espoo
(Helsinki University of Technology/Department of Mining and Metallurgy)
H Tässä vaiheessa olisi kiinnostavaa saada tietoja mahdollisesti muissä korkeakoulussa tai yliopistossa toteutetusta periodilluentojärjestelmästä.
I kurssimuotoinen opetus, koulutuksen suunnittelu
J
K
L ei
M ei
A JÄTEALAN KOULUUTUksen KEHITTÄMINEN. ESITUTKIMUS.


C Hukkinen Janne (90-77261)

D Kajosaari Eero

E 1983-

F Ympäristöministeriö

G Teknillinen korkeakoulu, rakennusinsinööriäste, vesihuoltotekniikka, Rakentajainaukio 4, 02150 Espoo (Helsinki University of Technology/Department of Civil Engineering)

H Tutkimuksen tavoitteena on ollut toisaalta artoittaa yhdyskuntien jättehuollon edellyttämän keski- ja korkea-asteen ammatillisen kouluutuksen nykytila, toisaalta selvittää läänninhallituksissa ja kunnissa toimivan jätealan henkilöstön väliön koulutustarve sekä luo-
da tarpeen tyydyttävät täydennyskoulutusjärjestelyt. Koska tutkimus on luonteeltaan perusselvitys, voidaan sitä pitää lähtökohtana kehitettäessä jätealan ammatillista perus-, jatko- ja täydennys-
koulutusta. Tutkimusmenetelmänä on kirjallisuustehtävän ohella käytetty kirjallisia kyselyjä, haastattelutaitoja ja puhelinhaas-
tattelua. Tiedonhankinnan pääkohtaina ovat olleet läänninhallituk-
set, kunnat, jätealan perus- ja täydennyskoulutajat sekä eräät
muut

Laajin tutkimusaineisto on kerätty kirjallisuustutkimuksen ohella
käytännössä kerätyn läänninhallintojen henkilöstön

Jätealun peruskoulutusta annetaan korkea-asteella 4:ssä teknis-

tal muutamensaatteiltaan korkeakouluissa. Pääasiallisesti järte-

alaa käsittelevä opintojaksoja on yhteenä 4, keskimääräiseltä
opintoväliko arvoiltaan 2,4 ov. Kesklineenä sisältä järtealan tie-
toutta yleensä yhdyskuntateknikan opintojakset 5 teknillises-
opinoloykossa ja 3 ammattikouluissa. Järtealan opetuksen osuus tu-
kinnosta on 10-20 tuntia. Jättealan täydennyskoulutusta ovat pääasi-

assa järteistootaan ja ammatikkutensa tehokkuutta ja koulutuksen

koulutuskeskuksista, keskeillä opistot, eräät täydennyskoulutusorganisaatiot sekä

sisääministeriö ja läänninhallintot. Tilaisuudet ovat yleensä

olleet jättehuollon hallinto-, suunnittelut- ja valvontahenkilöstölle

suunnattuja 1-3 päivän kurssseja.

Läänninhallituskone jättehuollosta vastaavat ympäristönsuojelun teknis-

nisten tehtävien tarkastajat sekä kuntien insinööri- ja rakennus-
mestaritason henkilöstö ovat peruskoulutuksessaan saaneet järtealun

koulutusta korkeintaan pari opintojakkoa. Järtealan täydennyskoulutu-
skertymäksi on em. henkilöstöryhmillä arvioitu parhaimmillaan

n. 10 päivää henkilöä kohden. Kunnalliset kaatopaikkatyöntekijät
eivät useimmillaan ole saaneet minkäänlaista järtealan koulutusta.

Läänninhallitusten teknisten tehtävien tarkastajien väliön koulut-
tustarve ovat n. 200 koulutuspäivää, kuntien insinööri- ja rakennus-
mestaritason puolesta 2000-2500 koulutuspäivää. Varsinaisen tie-

63
dollisen tarjonnan lisäksi olisi koulutuksella edistettävä lääniinhallitusten ja kuntien välistä yhteistyöpitoa, jota edellyttävät ennen kaikkea jätehuoltoalan kannalta nytäksikin hyväksymismenettely ja niiden mukaisen toiminnan ohjaus ja valvonta. Kaatopaikan vastaavien hoitajien ja kaatopaikkatyöntekijöiden koulutustarpeeksi on arvioitu 6000–6500 koulutuspäivää. Suuntaamalla koulutusta korostetusti kaatopaikkatyöntekijöille ja lisäkään heidän kaatopaikan valvontatavustureen, vapautettaisiin nykyisin kaatopaikan vastaavina hoitajina toimivaa rakennusmestarason henkilöstöä jätehuollon suunnittelu- ja valvontatehtäviin, joilla vallitsee pahan henkilöstöpula.

Lääniinhallitusten ja kuntien jätealan henkilöstön täydennyskoulutusjärjestelyissä on pyritty koulutustarjonnan alueelliseen tasapainoon, kohderyhmien väliseen vuorovaikutukseen ja sisälöllisesti laaja-alaistuun koulutustilaisuuihin. Järjestelyissä on käytetty hyväksy myös peruskouluttajia, millä on oletettu olevan myötäisää heijastusvaikutukseen jätealan peruskoulutukseen sisälöttön. Kesäisin 1985–90 aikana on ehdotettu järjestettävänkyllä yhteensä 8 lääniän teknisten tehtävien tarkastajille suunnattua 2–3 päivän koulutustilaisuutta, 37 kuntien insinöörien ja rakennusmestarajärjestöjen henkilöstöä suunnusteltua 2–3 päivän koulutustilaisuutta, 16 kaatopaikan vastaaville hoitajille tarkoitetta 2–3 päivän koulutustilaisuutta sekä 26 kaatopaikkatyöntekijöille tarkoitetta n. 10 päivän koulutustilaisuutta. Koulutusjärjestelyjen kokonaiskustannusten on arvioitu olevan luokka 1,5–1,8 milj.mk, josta veltiolle koitavan kustannusosuuden luokka 0,5–0,6 milj.mk.

I yhdyskuntien jätehuolto, ammatillinen koulutus, peruskoulutus, täydennyskoulutus, ympäristökoulutus
municipal waste management, occupational training, basic training, recurrent & continuing training, environmental training

J ympäristöteknologia, kasvatustiede


L ei

M on
A KASVATUSTIETEEN OPISKELIJOIDEN TENTTIVASTAUSTEN KOGNITIIVISEN LAADUN YHTEYDET TENTTIKYSYMYSTEN KOGNITIIVISEIN VIHJIEISIN

B Connections between the cognitive quality of examination answers given by students of education and cognitive hints in examination questions

C Hälinen Kaisa (90-650211/473)

D Hälinen Kaisa

E 1983-1985

F Virkutyö

G Helsingin yliopisto, kasvatustieteen laitos, Fabianinkatu 28 A, 00100 Helsinki (University of Helsinki/Dept. of Education)

H Tutkimuksen päämääre on, minkälaisia yhteyksiä on kasvatustieteleen tenttikysymyksen sisältämien kognitiivisten vihjeiden ja opiskelijoiden tenttivastausten kognitiivisen.

Tutkimus pyrkii osaltaan selvittämään, mitä olisi tehtävissä opiskelijoiden opiskeluprosessien ja -tulosten parantamiseksi huulustelujen kehittämisen avulla. Jos voidaan osoittaa yhteyksiä tenttikysymysten ja -vastausten kognitiivisen laadun välillä, käytettävissä olisi suhteellisen helppo keino tenttivastausten ja mahdollisesti tenttiin valmistautumisprosessien kognitiivisen laadun kohottamiseksi. Tutkimus on tässä vaiheessa läähinä esittävä, jonka avulla yritän tarkastella tutkimusmääräkulman mielekkyyttä ja kokeilla kehittelemääni sisällönanalyyttistä luokittelusysteemia.

Esitutkimuksen kohteeksi valitussa kuulustelussa osa kysymyksistä oli muotoiltu niin, että ne ohjasivat vastaajaa ajattelemaan omia kannanottoja ja soveltamaan omia kannanottoja ja sovetamaan, joissakin kysymyksissä korostui kirjassa esitetyn sellaisenaan toistaminen, kun taas joissakin kysymyksissä ei ollut vielä kumpaankaan suuntaa.

Tutkimusaineistoon luokiteltiin syyslukukauden 1983 pidetyn kasvatustieteinen aineopintojen orientoivan kirjallisuuden kuulustelun kysymykset ja 53 opiskelijan vastaukset.

I kasvatustiede, oppimisprosessi, kognitiivinen prosessi, oppimistulokset, arviointi

J korkeakoulupedagogiikka

K

L ei

M on
RAUHANKASVATUS OPETUKSESSA JA TUTKIMUKSESSA

Peace education in higher education

Jalkanen Hannu (941-292352), Palmroth Aino, Ollila Kaisu, Timonen Tarja, Hännikäinen-de Groot Maritta, Konttinen Esa

Jyväskylän yliopiston rauhankomitea ry.

1982-

Opetusministeriö osittain

Jyväskylän yliopisto/Jyväskylän yliopiston rauhankomitea ry., Seminaarinkatu 15, 40100 Jyväskylä (University of Jyväskylä/Peace Committee)


Alustuksista on muokattu julkaisuja, jotka on tarkoittaa opinmateryaaliiksi korkeakoulut- ja alkeisopiskelijoiden lisäksi myös keskiasteen oppilaitoksiin.

rauhankasvatus, rauhantutkimus, tieteenfilosofia, korkeakoulun pedagogiikka

peace education, peace studies, philosophy of science, university pedagogics

yhteiskuntatieteet, kasvatustieteet


ei

ei
Integratio consumer education in teacher education

Jussila Juhani (90-650211)

1979-1985

Pohjoismaiden ministerineuvosto, Helsingin yliopiston dosentti-
stipendi ja oma rahoitus

Helsingin yliopisto, kasvatustieteen laitos, Fabianinkatu 22,
00100 Helsinki (University of Helsinki/Dept. of Education)

Teoreettinen tutkimus, jonka yhteydessä selvitetään kulutuksen
käsittämiä sekä mahdollisuksia nivelta kulut-
tajakasvatusta luokanopettajien opetussuunnitelmaan.

Kuluttajakasvatus, opetussuunnitelma, opettajankoulutus
capitalkun, curriculum, teacher education

didaktiikka

Jussila, J. 1979. Kuluttajäkasvatus luokanopettajan koulutusohjel-
massa. Elinkeinohallitus. Kuluttaja-asian osaston julkaisuja B 1,

Jussila, J. 1980. Kuluttajakasvatus opettajankoulutuksen opetus-
suunnitelmissa. Elinkeinohallitus. Kuluttaja-asian osaston julkai-

Jussila, J. 1981. Lähtökohdina kuluttajakasvatuksen opetussuunnitel-
man kehittämiseksi tuleville luokanopettajille. Kasvatus 12, 403-
409.

i Fruktbildningen med huvudvikt på ämnessändr. Forbrukerunder-
visning i lärerutdanningen, 56-59.
A TELEVISION SOVELTUVUUSTEORIA KO KEAKOULUOPETUKSEEN
B Theory on the adaptation of television in higher education
C Karimo Jorma (90-1912596)
D Wiio Osmo A.
E 1985-1987
F
G Helsingin yliopisto, tiedotusopin laitos, Pasilan puistotie 4 D 41,
00240 Helsinki (University of Helsinki/Dept. of Communication)
H
I televisio-opetus, soveltuvuusteoria, korkeakoulujärjestelmä
tv-teaching, theory of adaptation, system of higher education
J tiedotusoppi
K Karimo, J. 1983. Television soveltuvuus korkeakouluopetukseen. Kent-
tätutkimus Helsingin yliopistossa. Tiedotusopin pro gradu -työ.
L ei
M ei
MATKAILUALAN KORKEAKOULUTASOINEN KOULUTUS LÄNSI-EUROOPASSA

Higher education in the field of tourism in Western Europe

Karjalainen Päivi, Raitio Sari

Tuomireni Risto

päätynyt

Turun kauppakorkeakoulu, hallinnon ja markkinoinnin laitos, Hämeenkatu 6, 20500 Turku (Turku School of Economics and Business Administration/Department of Administration and Marketing)


Ensisijaisena tutkimusmenetelmänä käytettiin henkilökohtaisia haastatteluja. Espanjan tulokset saatiin postikyselyllä. Suurin osa kysytystä lähdekirjallisuudesta on brittiläisen matkailun asiantuntijoiden viime aikoina julkaistua. Lähdekirjallisuutena on käytetty lisäksi ulkomaisten ja suomalaisen matkailun asiantuntijoiden kirjoittamia artikkeleja.


Matkailun entistä laajempa tutkimustyö on alun akateemisen koulutuksen sisällä. Koulutuksen kehittämiselle perusedellyttys, kaikkien osapuolten tarpeet huomioiden ottavalla yhteistyöllä voidaan taata koulutuksen kehitys ja arvostuksen kasvu.

turismi, koulutusmahdollisuudet, Eurooppa
tourism, educational opportunities, Europe


L ei

M ei
A KIELIKESKUSOPETUKSEN SEURANTATUTKIMUS
B Language teaching of the Finnish language centres. A follow-up study
C Korpimies Liisa (941-292880), Vaherva Tapio
D Korpimies Liisa
E 1982-
F Opetusministeriö (vuonna 1983)
G Jyväskylän yliopisto, Korkeakoulujen kielikeskus, Seminaarinkatu 15, 40100 Jyväskylä (University of Jyväskylä/Language Centre for Finnish Universities)
H Tutkimuksen tarkoituksena on selvittää, kuinka hyvin korkeakoulututkintojen kielitaitovaatimuksista annetuissa asetuksissa määrätty kielitaitotavoitteet saavutetaan kielikeskusten antaman opetuksen avulla. Tutkimus jakautuu useampaan vaiheeseen:
1. Kielikeskujärjestelmän resurssi- ja organisaatiokartoitus
2. Kielikeskusopetuksen tavoitteet ja niiden täytäntö
3. Opiskelijoiden arviointia kielikeskusopetuksesta
4. Kielitaitotavoitteiden saavuttamisen arviointi
5. Kielitaitojen pysyvien vaikutusten arviointi.
I kieltenopetus, aikuinen, organisaatio, kielikeskus, seurantatutkimus
J kielididaktiikka
L ei
M on
The pedagogical significance of copying

Kuusisto Jouni (9/1-272254)

Kari Jouko

1982-1984

Opetusministeriö

Jyväskylän yliopisto, Kasvatustieteiden tutkimuslaitos, Seminaaririnkatu 15, 40100 Jyväskylä (University of Jyväskylä/Institute for Educational Research)


oppimateriaali, kopointi, monistaminen


L ei

M ei
Teaching medical psychology and doctor-patient relationship

Lehtonen Johannes (971-173311)

1982 -

Kuopion yliopisto, psykiatrian klinikka, keskussairaala, 70210 Kuopio (University of Kuopio/Department of Psychiatry)

Kehitetään ko. alan teorian ja käytännön (haastattelutekniikka mm. TV:n avulla) opetusta.

lääketiede, psykologia, potilas-lääkärisuhde

medicine, psychology, doctor-patient relationship
A OPPIMISPROSESSI OPPIMISTYLEINÄ JA STRATEGIOINA
B Learning process in terms of styles and strategies
C 1) Leino Anna-Liisa (90-650211/467), 2) Leino Jarkko (931-156111), Puurula Arja
D Leino, Anna-Liisa
E 1980-
F oma rahoitus, Suomen Akatemia
G 1) Helsingin yliopisto, kasvatustieteen laitos, Fabianinkatu 33, 00170 Helsinki, 2) Tampereen yliopisto, kasvatustieteen laitos, Pyynikintie 2, 33230 Tampere (1) University of Helsinki/Dept. of Education, 2) University of Tampere/Dept. of Education
I oppimistyyli, oppimistrategia
cognition style, learning strategy
J kasvatustiede
L ei
M ei
Planning of scientific post-graduate studies: an inquiry to post-graduate students

Marjamäki Matti (921-645600)

Riihelä Liisa

1984-1985

Turun yliopisto

Turun yliopisto, matemaattis-luonnontieteellinen tiedekunta, 20500 Turku (University of Turku/Faculty of Mathematics and Science)

Tausta: Uuteen perustutkintojärjestelmään liittyvien tieteellisten jatko-opintojen suunnittelu.

Suunnittelutyön tueksi tehtiin tiedekunnan jatko-opiskelijoille kysely, joka koskettelee tutkimustyön motiveja, jatko-opiskeluprosessin vaiheita, vaikeuksia ja eri jatko-opiskelumuotojen merkitystä.

Tulosten käsitely on vielä kesken, mutta niitä tullaan käyttämään ainaakin tiedekunnan ja sen eri oppiaineiden jatkokoulutuksen kehittämisessä.

Tieteellinen jatkokoulutus, suunnittelu, matemaattis-luonnontieteelliset tieteen post-graducate study, planning, sciences
Tavoitteena on suorittaa teoreettinen analyysi fysiikan ja kemian didaktiikasta eriytyvänä tieteenaloina ja kirjoittaa näissä opettajankoulutuksessa sekä käytännön opetustyössä käytökelpoinen kokonaisuus.
Project-based studies at the Department of Teacher Education at the University of Jyväskylä in 1984-1987

Moilanen Pentti (941-291914)

Viljanen Erkki

1984-1988

Mölöns Pentti, Opettajankoulutuslaitos, Seminaarinkatu 15, 40100 Jyväskylä (University of Jyväskylä/Dept. of Teacher Training)

Tavoitteena on selvittää nykyisiin projektiopintoihin liittyviä ongelmia ja asetettujen tavoitteiden saavuttaminen projektiopintojen kuluessa.

project method, mastery learning, teacher education, teaching method, studies

kasvatustiede

ei

on
A UUDISTUNUT AINEENOPETTAJANKOULUUTUS JA OPISKELIJOIDEN KASVAMINEN OPETTAJAKSI

B Reformed subject teacher education and the development of students into teachers

C Mäkelä Kaija (973-26211)

D Aho Leena

E 1984-

F

G Joensuun yliopisto, kasvatustieteen tiedekunta, PL 111, 80101 Joensuu (University of Joensuu/Faculty of Education)

H Tutkimuksen tarkoituksena on seurannan avulla selvittää, miten teorian ja käytännön välistä integraatiota aineenopettajankoulutuksessa voitaisiin parantaa, olisiko ns. kenttäharjoittelun lisäämisellä ja yleensäkin kenttäkoulujen nykyistä suuremmalla mukaantuloilla aineenopettajankoulutukseen mahdollista siirtää jotain ulkomaisista käytäntöä suomalaiseen koulutukseen. Tarkoituksena on myös selvittää, miten kenttäharjoitteluaikaa voisi nykyistä paremmin hyödyntää parhaillaan kehittymisvaiheessa olevassa opettajien täydennyskoulutuksessa.

Tutkimus tulee kohdistumaan aineenopettajankoulutuksessa eri aineiden koulutusohjelmissa oleviin opiskelijoihin sekä heidän opettajiksiin, joita on ollut Joensuun lisäksi muista opiskelutaitoksissa. Aineisto tullaan kerättäen sekä kirjalta että haastattelualta.

Esikokeilut mittarien kehittämiseksi ovat tekeillä, joten työ on varsin alkuvaiheessa.

I aineenopettaja, opettajankoulutus

J kasvatustiede


L ei

M ei
AINEENOPETTAJANKOULUUTUKSEN EVALUOINTI

The evaluation of teacher education of secondary school teachers

Niemi Hannele (90-645021)

Niemi Hannele

1979-1987

Helsingin yliopisto, opettajankoulutuslaitos, Ratakatu 2, 00120 Helsinki (University of Helsinki/Dept. of Teacher Education)


Evaluoidessaan koulutusta on opiskelijat olivat suhteellisen tyytyväisiä koulutuksen aikana saamansa tukiin ja valmiuksiin. Koulutuksen teoreettisuuuden ja tieteellisyyden suhteen he toivoivat lähinnä parempaa koordinointia sekä ajallisesti että sisällöllisesti suhteessa käytännön harjoittelun. Erilaiset opiskelijat kritiikoivat, ettei ohjaustilanteissa oteta riittävästi huomioon opetusharjoittelijan yksilöllisyttä ja persoonallisuutta. He toivoivat enemmän kannustusta ja rohkausta opetusharjoituksen täyttämiseksi. Lisäksi he toivoivat vähäisempää kiirettä, jotta kykenisivät paremmin sisäistämään uudet asiat.

Tutkimushanketta on tarkoitus jatkaa ja kohdistaa se erityisesti rakenteellisesti uudistetun aineenopettajankoulutuksen evaluointiin. Pyrkimyksenä on yksilölyömäkeet ja haastattelun kartoittaa, missä määrin aineopiskelulain ja kasvatustieteellisten opintojen rinnakkaisuus on koettu tartoituksenmukaiseksi ja mitä mahdollisia ongelmia uusimuotoiseen koulutukseen sisältyy.

opettajankoulutus, aineenopettaja, yläaste, opetusharjoittelija
teacher education, subject teacher, secondary school, student
teacher

didaktikka

Niemi, H. 1984. Aineenopettajaharjoittelijoiden persoonallisuus ja


L ei

M on
A Harjoittelu kauppatieteellisellä alalla

B The educational workpractice in the field of economics

C Niittykangas Hannu, Salminen Pertti.

D

E 1983-1984

F Opetusministeriö

G Jyväskylän yliopisto, Keski-Suomen taloudellinen tutkimuskeskus, Seminaarinkatu 15, 40100 Jyväskylä (University of Jyväskylä/Center for Economic Research in Center Finland)

H Tutkimuksen ensimmäisessä vaiheessa selvitettiin harjoittelua ja sen muotoja opiskelijan kannalta.

Tutkimuksen toisen osan tarkoituksena on konkreettinen toiminta. Mallien kehittely art osapuolten näkökohdat huomioon ottaen.

Tutkimuksen tiedonkeruun suoritettiin ensimmäisessä osassa puhelimitse ja postikyselyynä: jälkimmäisessä osassa haastatteluna. Harjoittelumuotojen kehittämisen lähtökohtana tutkimuksen toisessa osassa on organisaatioteoria, jonka avulla tutkittava ilmiö on rajattu käsitteellisesti.

Tutkimusta on mahdollista hyödyntää opetuksen ja tutkimuksen integroimisessa käytännön työelämään. Tutkimus pyrkii luomaan teoreettisen tai käsitteellisen mallin teorian kytkeytöksiä käytännöön.

I kauppatieteet, opiskelija, harjoittelu, työelämä
commercial sciences, student, practice, working life

J sosioologia, organisaatioteoria


L ei

M ei
OPISKELIJAN TIIETEELLISEN MAAILMANKUVAN KEHITYMINEN

The development of students' scientific conceptions in higher education

Nuutinen Aniota (941-292343), Sarja Anneli

Nuutinen Anita

1982-1986

Jyväskylän yliopisto

Jyväskylän yliopisto, Kasvaustieteiden tutkimuslaitos, Yliopistonkatu 9, 40100 Jyväskylä (University of Jyväskylä/Institute for Educational Research)

Työn teoreettisena taustana on kognitiivisen psykologian piirissä kehitetty käsitys oppimisesta tiedonprosessoinnina ja todellisuudesta rakennettavien sisäisten mallien jatkuvana tarkentamisena. Oppimisstrategioiden ja oppimistulosten yhteyden osalta tutkimus perustuu Neisserin (1976, Cognition and Reality) kehitämänsä tiedonprosessoinnin sykliseen malliin. Työn metodisena taustana on läheillä empiristillä fenomenologiolla oleva oppimisen ilmikuvan kuvaus oppijan näkökulmasta (ns. second order perspective, Marton 1978, Describing conceptions of the world around us) sekä student learning -tradition piirissä kehitetty oppimistapojen kuvausjärjesteimät.

Tutkimuksen tarkoituksena on kuvata, kuinka kurkeakoulutus kehittää opiskelijoiden maailmankuvaa kohti täsmennyksestä tieteellistä käsitystä. Tutkimuksen pääajatuksena on tarkastella oppimista ja tieteellistä metodia samana ilmiönä, tiedonprosessointina, jonka avulla ihmiset muodostavat ja kehittävät käsitystään heitä ympäröivästä todellisuudesta. Tieteellisen maailmankuvan kehittämisenn kuvaus suoritetaan analysoimalla opiskelijoiden oppimisstrategioita ja niiden kehitystä - lopulta kohti tieteellisen metodon käyttöä - sekä opiskelijoiden käsityksiä ja niiden kehitystä opiskelemana alan perusilmöistä sekä alansa keskeisistä käsitteistä.

Tutkimuksessa on kolme pääongelma-aluetta:
1) Millaisia käsityksiä opiskelijoille muodostuu opiskeluun tuloksenä tieteellisessä ilmiössä ja peruskäsitteistä?
2) Millaisia lähestymistapoja ja oppimisstrategioita opiskelijat käyttävät opiskelussaan ja kuinka he kehittyvät opintojen edetessä?
3) Millaisia yhteyksiä voidaan havaita opiskelijoiden käyttämien lähestymistapojen ja oppimisstrategioiden sekä heidän onnemusiensa käsitysten välillä?

Toistaiseksi tutkimus kohdistuu kahteen tieteentaloon ja niiden opiskelijoihin. Psykologian opiskelijoiden osalta kuvataan, kuinka heillä kehittyy tieteellinen käsitys ihmisestä ja ihmisen kayttäytymisestä. Biologian ja luonnonhoidon opiskelijoiden osalta kuvataan, kuinka heillä kehittyy tieteellinen käsitys luonnosta ja sen hoitamisesta. Molempien opiskelijaryhmien osalta kuvataan, kuinka
he hahmottavat oman tieteenaalansa tuottaman tiedon yhteiskunnallisen ja ammatillisen käytön sekä kuinka he hallitsevat tieteenaalansa metodeja. Tutkimus toteutetaan intensiivisenä seurantana, joka muistuttaa case studysta tutkimuksessa mukana olevista ryhdistä. Pääasiatisena tietojenkeruumenelämän on syvähaastattelu ja aineistojen analyysimenetelmänä kvalitatiivinen analyysi.


KORKEIMMAN MAATALOUSOPETUksen KEHITTäMINEN

Development of higher agricultural education

Ollila Petri (90-6953205, työ, 90-8056994, koti)

Ihamuotila Risto

1984-1985

Korkeakoulu- ja tiedepolitiittinen tutkimussäätiö

Helsingin yliopisto, maatalous-ekonomian laitos, Viikki, 00710 Helsinki (University of Helsinki/Dept. of Agricultural Economics)

Tutkimuksen viitekehys ja käytetty menetelmä


Kuvio. Korkeakoulunopetus prosessina

Mikään instituutio ei voi toimia ilman ympäristöstään saatavaa tukea. Institution kannalta merkittävimpänä ryhmänä voidaan kutsua sidosryhmiksi. Kuvion prosessissa on esitetty palautenpuolia, joiden avulla instituutio voi saada tietoa sidosryhmien toiveista. Korkeimman maatalousopetuksen kehittämisessä on tietoa antavaksi sidosryhmiksi valittu prosessin panospuolelta tiedekuntaan pyrkivät opiskelijat, itse prosessista maatalouspuolen laitosten edustajat (lähinnä professorit), tiedekunnassa opiskelevat maatalousopiskelijat sekä luokasta vastaanottajapuolelta eri työnantajien, agronomiliiton, maataloustuottajajärjestön, tiedeyhteisön ja yhteiskunnan edustajat.

Tiedekuntaan pyrkiviltä, 3-5 vuotta sitten valmistuneilta ja laitosten edustajilta kerätään tietoa kyselyn avulla. Opiskelijoiden toiveet kerätään neuvontaopin ja täydennyskoulutuksen keskuksen syky-

Saadut tiedot jalmistellaan tutkijoiden tekijöiden toimesta kehitämisehdotuksiksi, jotka saatetaan asianomaisten päätäjien tiedoon.

I maataloustieteet, opetus
agricultural sciences, teaching

J
K
L on
M ei


Pitkänen Päivi (941-291939)

Viljanen Erkki

1980-

viirkatyö

Jyväskylän yliopisto, Opettajankoulutuslaitos, Seminaarinkatu 15, 40100 Jyväskylä (University of Jyväskylä/Dept. of Teacher Training)


Omatoimisen opiskelun osuus kaikesta opiskeluun käytettyä ajasta on ollut yli 30 % sekä ensimmäisenä että toisena lukuvuotena.

Korkeakouluopadagogiikka, seuranta, ajankäyttö, opetussuunnitelma, luokanopettajat
university pedagogics, follow-up study, use of time, curriculum, class teacher

kasvatustiede

A The development of life perspective and scientific world view in higher education
B Puttonen Helena, (941-291937), Rantanen Helena (941-291422)
C 1983-1990
D Jyväskylän yliopisto, kasvatustieteen laitos, Seminaarinkatu 15, 40100 Jyväskylä (University of Jyväskylä/Dept. of Education)
E Projektin avoitteena on tutkia opiskelua ja oppimista korkeakoulussa. Tällöin oppiminen ymmärretään laaja-alaisesti, niin että siihen kuuluu opiskelijan elämänperspektiivin ja tieteellisen maailmanvalinnan kehittyminen. Tutkimustohtavat alue on merkittävä, koska aiemmassa korkeakoulupedagogisessa tutkimuksessa ei ole riittävästi huomioitu sitä, että korkeakoulujen tulisi tukea opiskelijoiden personallistaa kehitystä monipuolisesti ja siten korkeakoulun vastuu ja merkitys kasvattajana on merkittävä.
F Tutkimuksen kohderyhmänä ovat kasvatusalan hallinnon, suunnittelun ja tutkimuksen koulutusohjelman opiskelijat. Tutkimus on pitkittäistutkimus, jossa seurataan ensimmäisestä vuosikurssilta opiskelijoiden elämänperspektiivin ja tieteellisen maailmanvalinnan kehittymistä tutkinnon suorittamiseen saakka. Tuloksia voidaan hyödyntää kasvatus- tai tutkinnon opiskelussa.
G learning, student, world view, life perspective, follow-up study
H kasvatuspsykologia ja -sosiologia
I ei
M on
A LIIKUNTATIETEELLISEN KOULUTUKSEN OPETUSSUUNNITELMAN JA SEN TOTEUTUksen EVALUORINTI

B Evaluative study of the study programme and its implementation in the Faculty of Physical and Health Education

C Rantakari Juha (941-291377)

D Telama Risto

E 1978-1988

F opetusministeriö

G Jyväskylän yliopisto, hallintovirasto/opintotoimisto, Seminaarinkatu 15, 40100 Jyväskylä (University of Jyväskylä/Administrative Department)

H Jyväskylän yliopiston liikuntatieteellisessä tiedekunnassa käynnistyi uuden tutkintoajastelman mukainen koulutus syksyllä 1978. Tutkimuksen tarkoituksena on evaluoida uudistetun koulutuksen opetussuunnitelmaa, sen toteutusta ja tuotoksia. Tutkimuskohteena ovat liikuntatieteellisessä tiedekunnassa vuosina 1978 (n=60) ja 1979 (n=50) opintonsa aloittaneet opiskelijat sekä opetussuunnitelma valmistelmatiedekunnassa. Opiskelijoilta tutkimusaineistoa on kerätty kyselylomakkein ja haastattelemalla. Lukuaukistoin opiskelijoilta on kerätty tiedot opintojaksojen arvioineista, ajankohtaisista ja opintojakoituksista. Opintojen alussa, kolmantena opintotuotona ja opintojen lopussa on kerätty aineistot mm. opiskeluongelmista, motiivimoinaisuuksista ja personallisuuden piirteistä. Opintojen lopussa suoritettu syvähaastattelu käsittää koko opiskeluvajan keskeisimmät kysymykset. Alustavina tuloksina voidaan todeta, että:

- pedagoginen orientointi on alussa voimakas ja voi
- odbtukset kaidishavat aluksi alan ammatillisiin sovellutuuksiin
- mutta tiedoillinen ja yhteisliikuntatieteellis-filosofinen orientaa-
- tio lisääntyy alkuvaikutuksensa
- uranvalinnan keskeisä perustein ovat hauvalkuttaa ihmisten
- liikuntakäytäntöön ja terveyteen sekä ohjata heitä hyvän
- harrastusten pariin. Uranvalinnan vauruus heikennee hieman opin-
- tojen alkuvaikutus
- opintojaksojen arviointi tapahtuu videolla ulottuvudella, jotka
- ovat tavoitteisena, johdonmukaisuus, integraatio, merkitys ja
- kuormittavuus. Opetus on arvioitu johdonmukaiseksi ja merkittä-
- väksi tulevan opiskelun ja tuon kannalta. Tavoitea
- onnistuneen opetuksessa keskinäisesti heikommin.
- viikottain opiskeluun käytetään keskinäisn 35-36 tuntia aikaa ja
- yksilöiden sekä eri suuntautumisvalikoimien opiskelijoiden vä-
- lillä on huomattavia eroja
- opiskelun ongelmallisia tilanteita aihuttavat eniten ja useimmin
- organisaattorifinset seikat ja opetuksen sisällölliset kysymykset. Ongel- 
- mat koostaan vaikeampi kolmannen suunnittelun opuussa kuin
- opintojen alkuvaikheessa.

Tulokset ovat hyödynnettävissä tiedekunnan koulutusta kehitettä-

essä.
I opetus, evaluointi, opiskelija, seurantatutkimus, persoonallisuus
teaching, evaluation, student, follow-up study, personality

J liikuntapedagogiikka/kasvatustiede, liikuntapsykologia/kasvatuspsy-
todologian arviointi annettua opetuksesta liikuntatieteiden koulutushjelma. Teoksessa
personality
Panhelainen, M.(toim.) Korkeakoulututkimus tutkimuksen kokona. Yvä-

Hirvensalo, M. 1982. Liikunnanopiskelijoiden ajankäyttö ja opiske-
lun eteneminen liikuntatieteellisen tiedekunnan uudistetussa tut-
kintojärjestelmässä. Liikuntapedagogiikan pro gradu ety.

Rantakari, J. & Tiainen, J. 1981. Opiskelijoiden arviointi annettua

Rantakari, J. & Tiainen, J. 1982. Liikuntatieteellisen koulutuksen

Rantakari, J. 1982. Liikuntatieteellisen koulutuksen


L ei

M on

Tärkeimmistä tuloksista voidaan mainita mm. yksinkertainen lauserakenne ja sen riippuvuus korkeasta leksikaalisesta tiheydestä, kielivirheiden esiintyminen kaikissa tuotoksissa ja opiskelijoiden selvitymisen hyvin vieraalla kielellä kirjoittaessaan. Tutkimuksen antamien tulosten pohjalta olisi opiskelijoita kannustettava käyttämään yliopistovastauksissaan kielellä, joka on selkeästi hierarkian katselmus, ja kielitiedonnäköjä ottaa huomioon. Lissäisen kielitaitouksen ja kielitietostoa on osaltaan pitää tärkeänä. Kurssikurssisituution laatuun, erityisesti kielen, pitäisi enemmän kiinnittää huomiota. -Tuloksia pyritään hyödyntämään paitsi varsinaisessa yliopistotyöskentelyssä myös täydennyskoulutuksessa.

välilikeli, simplifikaatio, virheanalyysi, kontrastiivinen analyysi, tenttitetut/valikko

valikko, simplifikaatio, virheanalyysi, kontrastiivinen analyysi, tenttitetut/valikko

kielitiede (soveltava)


L ei

M ei
A KEHITYSTAITIETOUNDEN OPETUSKOKONAIISUUDEN KEHITTÄMINEN

B Planning of teaching on development studies

C Swantz Marja-Liisa (90-1924451), Kyllönen Timo, Ojanperä Satu, Tapio-Biström Marja-Liisa

D Swantz Marja-Liisa

E 1983-1984

F opetusministeriö

G Helsingin yliopisto, kehitysmäainstituutti, Luotsikatu 4 A 1, 00160 Helsinki (University of Helsinki/Centre for Studies of Developing Countries)

H Kehittämishankkeen tavoitteena on kehitysmäatietouden opetuskokonaisuuden kehittäminen läsnä Helsingin yliopiston eri tiedekuntien opiskelijoiden tarpeisiin.

Käytössä olevalla määrärahalla on alku vaiheessa tehty yleinen -arvoinen kehitysmäainstituutin opetuksen suunnittelusta. Tämän jälkeen suunnittelutyö on jettu useihin eri osakohtaikoiksi, joista kustakin vastaa eri suunnittelija.

Parhaillaan on käynnissä opetuskokonaisuuksien suunnittelu seuraavilla osa-alueilla: kehitysmaiden maatalous, kehitysmaan maa-analyysi ja maa-analyysin menetelmät, kehityksen teoria ja kehitysmaatutkimuksen ongelmanasettelut sekä kehitysmaiden historiantutkimuksen ongelmat. Kokonaisuuksien valintaan suoritettavissa on pyritys kattamaan sekä yhteistyöhön valtakunnallinen että tiedekuntien sekä koulutusohjelmien kanssa.

I kehitystutkimus, opetus, opetuksen suunnittelu, kehitysmaa
development studies, teaching, planning of teaching, developing
country

J kehitys(maata)tutkimus

K

L on

M ei
Development of conceptual structure and AV-illustrations of basic psychic concepts of work to serve teaching.

Weckroth Johan (981-352714), Jänkälä Raimo, Helkkilä Veli-Matti, Vikstrand Leif, Ylisäsi Hilkka

Weckroth Johan

1982-1985

Suomen Akatemia, ALKO Oy, Oulu Oy

Oulun yliopisto, työtieteen laitos, Linnanmäe, 90570 Oulu (University of Oulu/Institute of Work Science)

Hankkeessa keskitytään muutamaan keskeiseen psyykkisen olemuksen määrittämiseen, joissa ihmisen oma toiminta olennaisesti rakentaa ihmisen tietojärjestelmää.

Ihmisen tietotoiminta

työtiede


on

on
Teaching of Finnish arranged for foreigners at Finnish universities

Vehviläinen Marja-Riitta (90-1911), Hamdldinen Eila, Korpinen Raimo, Koskinen Ilse, O'Rourke Pirkko-Liisa, Tmmivaara-Balaam Irmeli

Hakulinen Auli

1983-1984, päättymyt

Opetusministeriö, Helsingin yliopisto

Helsingin yliopisto, suomen kielen ulkomaalaisopetus ja opintoasiainoitamo, Fabianinkatu 33, 00100 Helsinki (University of Helsinki/Office of Study Affain.)

1) Tutkimuksen tarkoituksena on kuvata ulkomaalaisten suomen kielen opetuksen järjestämistä maamme eri korkeakouluissa sekä niitä tarpeita joihin opetuksen järjestäminen perustuu.

2) Tutkimusaineisto on koottu viidellä eri kyselyllä (korkeakoulujen hallinnolta, ulkomaalaisen opettajilta, ulkomaalaisopiskelijoilta, ulkomaalaisilta opettajilta ja tutkijailta Suomessa, seitsemän muun maan korkeakouluministeriöltä tai muilta asiainentuimalta), haastatteluilla, havainnoinnilla sekä kirjallisia lähteitä apuna käyttäen. Keskeiset tulokset on taulukoitu.


Valtaosa korkeakoulujen suomen kielen ulkomaalaisopetuksesta oli ns. avointa opetusta, johon suurin osa opiskelijoista tuli korkeakoulujen ulkopuolelta (62-80 %). Monella opiskelijalla oli jo korkeakoulututkinto. Silti ryhmät olivat hyvin heterogeenisia.

Kehittämisohjelmuksissa korostetaan tarvetta pääteellä ulkomaalaisen kielitaitovaatimukset korkeakouluissa, suomen kielen kurssin järjestämistä tarvetta vastaavaksi, opetuksen ja oppimateriaalin kehittämistä sekä opettajien yhteistyön, koulutuksen ja tutkimusmahdollisuuksien järjestämistä.

Kielenopetus, ulkomaalainen, suomen kieli, kansainvärsyys

language teaching, foreigner, Finnish language, internationalism
J didaktiikka, suomi vieraana kielenä


L ei

M on
D. INFORMATIOVERKOT/INFORMATION NETWORKS
BIBLIOGRAFIATOIMINNAN SYNTY JA KEHITYS SUOMESSA

The genesis and development of bibliographic work in Finland.

Forsman Maria (931-156958)

1983 -

Tampereen yliopisto, kirjastotieteen ja informatiikan laitos, PL 607, 33101 Tampere (University of Tampere/Inst. of Library and Information Science)


bibliografia, informaatio, kirjasto, yliopistokirjasto, organisaatio

bibliography, information, library, university library, organization

kirjastotiede ja informatiikka, tieteentutkimus


ei

ei
A KORKEAKOULUPEDAGOGIIKAN INFORMAATIOPROJEKTI
B Information project on university pedagogics
C Lestinen Leena (941-292367)
D Pirilä Leena
E 1982-1985
F Opetusministeriö
G Jyväskylän yliopisto, Kasvatustieteiden tutkimuslaitos, Seminaarinkatu 15, 40100 Jyväskylä (University of Jyväskylä/Institute for Educational Research)
H Opetusministeriön tehtävämäärityksen mukaan sesti informaatioprojektin tavoitteena on
1) luoda yhteyksiä ja järjestää vaihtoouuteita ulkomaisten korkeakoulutuksen tutkimus- ja kehittämiskeskusten kanssa mukaan lukien korkeakouluopedagogisesta tutkimus- ja kehittämistyöstä vastaavat laitokset ja yksiköt,
2) korkeakoulutusta koskevan kirjallisuuden hankinnan suunnitteleminen Jyväskylän yliopiston kirjaston kanssa ja
3) korkeakoulujen ja opetusministeriön informaatiotarpeita palvelevan tiedonvälityksen järjestämisen ja järjestelyjen kehittäminen, joiden avulla erityisesti suurin eräiden suurten koulutuskeskuksen, korkeakoulun pedagogisessa työssä vastaavat laitokset ja yksiköt ja korkeakouluttautuneiden ja opettajien pedagoginen koulutus- ja heikonnusta vastaavat laitokset ja yksiköt.

Tähän mennessä on projektissa pääasiassa kehitetty ja luotu informatiikan alan välilehtiä, joiden avulla em. tehtäviä voi toteuttaa. Näitä ovat mm. erilaiset bibliografiat, tutkimusrekisteri, tutkimuksen ja koulutuksen kohderyhmän tiedonhankintatiedot, lisäksi erilaista tiedotusaineistoa ja tehty tiedonhakuja.

I korkeakouluopedagogiikka, tiedonvälitys, tiedottaminen, informatiikka university pedagogics, dissemination of information, publicity, informatics
J informatiikka, tiedotusoppi


A The follow-up study of teacher education

B The follow-up study of teacher education

C Aho Sirkku (921-484626)

D Aho Sirkku

E 1981-1986

F Turun yliopisto, virkatyö

G Turun yliopisto, Rauman opettajankoulutuslaitos, Seminaarinkatu 1, 26100 Rauma (University of Turku/Department of Teacher Education in Rauma)

H Projektin tavoitteena on tutkia luokanopettajaksi ja teknisen työn aineenopettajaksi opiskelevien ominaisuuksia: personallisuutta, minäkuvaan, opiskelumotiveja, arvoja, kasvatusasenteita ja viereantuoteisuutta, seurata opiskelijoissa koulutuksen aikana tapahtuvia muutoksia sekä tutkia opiskelun mielekkyyttä ja opetustaidon kehittymistä.


Tuloksia on tarkoitus hyödyntää opetussuunnitelmien laadinnassa ja opiskelijoiden valintakokeiden suunnittelussa.

I opettajankoulutus, mielekkyyys, arvo, kasvatusasenne, personallisuus

J kasvatustiede, psykologia

The meaningfulness of university studies and the structures of the university student's life-world

Aittola Helena (941-243236), Aittola Tapio, Vaherva Tapio

Marin Marjatta, Vaherva Tapio

1980-1984

Jyväskylän yliopisto, sosiologian ja kasvatustieteen laitokset, Sem.-aarinkatu 15, 40100 Jyväskylä (University of Jyväskylä/Depts. of Sociology and Education)

Turittuksen tarkoitus on selvittää millä tavoin yliopisto-opiskelun mielekkyyden kokeminen ja opiskelijoiden elämismailman perusrakenteet liittyvät toisiinsa. Opiskelijoiden elämismailma jaettiin heidän elämäntilanteeseensa, opiskelutilanteeseen sekä niiden mahdollistamissa rajoina tapahtuvaan opiskeluprosessiin ja yliopisto-opiskelua tarkasteltiin yhtenä mielekään inhimillisen toiminnan erityismuotona.

Tutkimuksen teoreettisina lähtökohtina toimivat useat mielekästä toimintaa ja sen sosiaalista tapahtumatilaa analysoivat psykologiset, sosiologiset ja filosofiset teoretisoinnit. Teoreettisen taustan tavoitteena oli luoda yhtenäinen monitieteinen viitekehyys mielekkään yliopistollisen opiskelun ja oppimisen tutkimussa.

Tutkimuksen empiirinen aineisto kerättiin haastattelemalla 80 Jyväskylän yliopiston yhteiskunta- ja kasvatustieteiden tiedekuntaa haastattelut tehtiin puolistrukturoituna haastattelu- menetelmällä soveltaen ja ne nauhoitettiin. Tutkimusaineiston analysointi tehtiin kvalitatiivisia ja kvantitatiivisia analyysimenetelmiä rinnastetavan soveltamalla eri tilanteisiin.

Tulokset osoittivat sen, että opiskelijat kokivat yliopistoon mielekkääksi, mutta mielekkyyskokemuksen sisällöt vaihtelivat huomattavasti eri tieteentalojen opiskelijoiden kesken. Elämäntilanteen peruskomponenteista parhaiten mielekkyyskokemuksiin o.1 yhteydessä hyväksyi koettu asumistilanne, opiskelutilanteesta myönteiseksi koettu opiskelijayhteisö ja opiskeluprosessista akateeminen opiskeluintressi.

Korkeakoulut, opiskeluun mielekkyys, opiskelijoiden elämismailma, opiskelustrategiat university studies, meaningfulness of studying, the life-world of students, strategies of learning

sosiologia, kasvatustiede, filosofia, psykologia

LÄÄKETIEEN OPISKELIJOIDEN TIEDEKÄSITYKSET JA OPISKELU MONITIETEE-SESSÄ KOULUTUSOHJELMAMASSA, SEURANTATUTKIMUS

Science concepts and studies of students of medicine in a multidisciplinary degree programme, a follow-up study

Järvinen Annikki (931-156676)

Järvinen Annikki

1977-1985

Suomen Akatemia, virkatöö

Tampereen yliopisto, kansanterveystieteet laitos, PL 607, 33101 Tampere (University of Tampere/Institute of Public Health)

Korkeakoulutopiskelu on perinteisesti ollut yhden tieteenalan opiskelua. Tärkeintä oli omaksua pääaineen tieteellinen ajattelu. Si-vuainepiskelu oli irrallista ja harvoin jäsentyi muihin opintoi- hin.

Monitieteisenä koulutusohjelmana voidaan pitää koulutusta, joka sisältää tieteenalajia, joita ei lueta samaan tieteperheeseen, ts. tutkimushohde ja metodologia eroavat toisistaan. Lääketieen opiskelu on tyypillistä monitieteistä koulutusta.

Tutkimuksen tarkoituksena on seurata koko opiskelun ajan lääketieen opiskelijoiden tiedekäsitysten, eräiden peruskäsitteiden (terveys ja sairaus) sekä ammatillisen sosialisaation kehitystä.

Opiskelijoiden ajattelun kehitystä kuvailiessa tutkimusote on ns. fenomenografinen tutkimusmalli. Ajattelun muutosta ja ammatillisen orientaation yhteyksiä analysoidaan myös varianssi- ja diskriminaatioanalyysin keinoin.


lääketiede, opiskelijoiden tiedekäsitykset, monitieteinen koulutus, ammatillinen sosialisaatio

medicine, student science concept, multidisciplinary education, professional socialization


Laakso Lauri (941-291850)

Laakso Lauri

1983-1987-88

Nykseksen säätö

Jyväskylän yliopisto, liikuntakasvatuksen laitos, Seminaarinkatu 15, 40100 Jyväskylä (University of Jyväskylä/Dept. of Physical Education)


I liikuntakasvatus, opettajakoulutus, vertaileva tutkimus, didaktikkka, asenne, liikuntataidot, pohjoismaat

J liikuntapäädagogiikka, liikuntadidaktiikka, liikuntapsykologia


L ei

M on
A URANVALINTA PERHESSÄ TAPAHTUVAN SOSIAALISTUMISEN LOPPUTULOKSENA

B Vocational selection as an outcome of the socialization in the family

C Lahikainen Anja Riitta (90-1912066)

D

E 1976-1984

F Suomen Akatemia, Kirkon tutkimuslaitos, Suomen Kulttuurirahasto

G Helsingin yliopisto, sosiaalipsykologian laitos, Aleksanterinkatu 7, 6. krs., 00100 Helsinki (University of Helsinki/Dept of Social Psychology)


Tutkimuksessa on sekä tapauselostuksia, että tilastollinen analyysi kolmen opiskelijaryhmän uranvalinnasta: perhetaustasta ja nuoruusjasta (teologian opiskelijat, vitiötieteen opiskelijat ja uskovaiset koulutopiskelijat).

Vanhempien esikuvalla on erittäin huomattava merkitys uskonnon välistymisessä. Teologian opiskelijat erotuvat muista ryhmistä perhetaustan suhteen siten, että uskonnollisuus on ollut heidän vanhempien yhdistävän tekijä, kun taas muissa ryhmissä uskonnollinen aktiivisuus polarisoituu jomalle kummalle vanhemmalle. Vanhempiin identifiointimeen vaikuttavat vanhempien keskinäinen suhde ja vanhempien hoivominaisuudet.

I uranvalinta, perhe, sosialisaatio, identifikaatio, teologian opiskelijat

J sosiaalipsykologia, psykologia


L ei

M ei
OPETTAJAKSI OPISKELEVIIEN KONTROLLI-IDEOLOGIA SEKÄ SEN MUUTUMINEN OPINTOJEN EDETESSÄ JA TYÖKOKEMUksen KARTTUESSA

The control-ideology of teacher trainees and changes in it as studies advance and work experience increases

Määttä Kaarina (991-181844)

Puro Juhani

1977-1984

Lapin korkeakoulu, Kasvustieteen osasto, PL 122, 96101 Rovaniemi (University of Lapland/Faculty of Education)

Tutkimuksen tarkoituksena on selvittää luokanopettajakoulutuksessa opiskelevien kontrolli-ideologian muuttumista koulutuksen edetessä ja työkokemuksen karttuessa sekä tarkastella sitä, miten erään aikaisempiin kasvatuskokemuksiin liittyvät tekijät ovat yhteydessä tähän ideologiaan.

Kontrolli-ideologialla tarkoitetaan opettajaa opillaan kontrollia ohjaavaa asennetta. Opettaja voi olla kontrolli-ideologialtaan rajoittava tai salliva riippuen silloista, miten hän suhtautuu oppilaiden kontrolliin (esim. järjestyksenpitoon, yhteistyöhön sekä vallan ja vastuun jakoon oppilaiden kanssa).

Tutkimuksen teoreettisessa osassa tarkastellaan kontrolli-ideologian sisältöä, merkitystä ja yleisyyttä sekä kontrolli-ideologian oppimista osana opettajan rooliin sosiaalitieto-osana.


Tutkimustulosten mukaan kontrolli-ideologia muuttuu yleensä sallivammaksi opintojen alkuvaiheessa, mutta kääntyy rajoittavampaan suuntaan opintojen loppuvaiheessa - silloin kun opetusharjoittelu on opintojen keskeinen sisältö. Työkokemuksen seurauksena kontrolli-ideologia muuttuu kalkilla rymällä rajoittavammaksi verrattessa sitä opintojen päättyessä ilmaistun kontrolli-ideologiaan.

Tutkimus antaa perusteita opettajankoulutuksen kehittämiseksi sekä perus- että täydennyskoulutuksen osalta.

kontrolli-ideologia, opettajaksi opiskelevat, muutos control ideology, teacher trainee, change

kasvustiede, didaktiikka

on

ei
A OPETTAJEN, MIELENTERVEYSKÄSITYKSIÄ JA MIELENTERVEYTTÄ KÄSITTÄVÄ TUKKIMUS

B Teachers' perception of mental health, its relationship to their mental health and to changes thereof

C Nieminen Seija (90-645021 työ, 90-643763 koti)

D Nieminen Seija

E 1977-1984

F

G Helsingin yliopisto, opettajankoulutuslaitos, Ratakatu 2, 00120 Helsinki (University of Helsinki/Dept. of Teacher Education)


Keskeiset tulokset: Keski-ikäisten opettajien mielelenterveyskäsitteet ovat psykologisesti ymmärtävää kuin opettajakokelaiden ja heidän terveyskäsitteensä käsittävät useammin sekä psykologisia että biologisia tekijöitä. Tätä tuloa ei ole tulkittu kulttuurin muutoksesta johtuvaksi, vaan kypsymisen seurauksena. Sen sijaan se, että opettajakokelat ilmenevät enemmän demokraattista tilannetta, henkilöstä avarakaiteisuuksista, joustavuutta ja valmiutta luovuudesta, mutta myös eräitä oirekäyttöyksineen muotoja, on tulkittu kulttuurin muutokseen liittyväksi.

Omaksutut mielelenterveysasenteet ja terveyden selitysmallit korreloivat opettajien ilmaisemaan ja mitattuun mielelenterveyteen. Mielelenterveyden dimensioiksi nousevat tässä tutkimuksessa produktivisuus, sisätöönharmonia, koettu terveys, analyittinen vs. kokonaisvaltainen havaitseminen, adaptiivinen regressio, sosiaalinen sopusuhteen, terveyden selittäminen, henkisyys vs. materiaalisuus. Mielelenterveyden onellaisena tekijänä pidetään tietoisuuden erilaisia ilmentymiä: koettua tietoisuutta omasta fyysisestä ja psykkisestä tilasta, itsetietoisuutta, sosiaalista ja yhteiskunnallis- ta tietoisuutta.

I mielelenterveyys, käsitys, lukonopettaja, opiskelija, opettajankoulutus mental health, concept, class teacher, student, teacher education

J psykologia, kasvatustiede

UTVECKLINGEN AV DE KVINNLIGA STUDENTERNAS YRKESBILD UNDER STUDIETIDEN VID SVENSKA HANDELHÖGSKOLAN I HELSINGFORS

Development of the professional image among women students during years of study in the Swedish School of Economics and Business Administration in Helsinki

Nordgren Nina (90-440291/347)

1983-1985


Ett av undersökningens mål är även att ge impulser till förbättringen av speciellt de kvinnliga studenternas medvetenhet om vikten i bättre planering av kommande arbetsbana samt att ge en bättre förståelse för hur studenternas yrkesbild formas.

Undersökningens främsta strävan är att öka förståelsen för hur kvinnliga ekonomistudents arbetsutveckling börjar, och hur yrkesbilden, förvärvad under studietiden kommer att påverka arbetsutvecklingen i framtiden (d.ä. är undersökningens nästa planerade steg.)

hallinto, sosiologia

I

kauppatieteet, opiskelija, ammetilkuva, sosialisatio, naisten asema commercial sciences, student, career monograph, socialization, women's position

J

K

L

M

ei
Causal cognitions as organizers of social world: a study on teacher students' causal schemata about educational events

Snellman, Leila (973-26211)

1981-1986

Joensuun yliopisto, opettajankoulutuslaitos, P1 111, 80101 Joensuu (University of Joensuu/Teacher Education Department)


Tutkimuksen ongelmia: 1) implisiittiset kasvatusta koskevat kausaaliskeemat, 2) lasta ja kasvatusta koskevat yleiset sosiaaliset käsitteet (representaatiot), 3) oppilaita koskevat käsittejärjestelmat, 4) kasvatustapahtumien ja lasten toiminnan selittäminen ja 5) näiden sosiaalisten jäsennysten yhteys toiminnan tavoitteisiin.

Social cognitions, causal attribution, educational conceptions

psykologia, kasvatustiede

113
Development of the student financial aid system, the amount of student aid and students' life situation

Storhammar Esa, (941-292265), Heinonen Juha

Marin Marjatta

1984-1985

Opetusministeriö, Valtion opintotukikeskus

Jyväskylän yliopisto, Keski-Suomen taloudellinen tutkimuskeskus, Seminaarinkatu 15, 40100 Jyväskylä (University of Jyväskylä/ Centre for Economic Research in Central Finland)

Tutkimuksen tavoitteena on selvittää opintotuen riittävyyttä erilaisissa elämän tilanteissa olevilla opiskelijoilla. Tilanteen kartoituksen ohella pyritään kehittämään opintotuen mitoitusmallia. 

Mainittujen tavoitteiden lisäksi tutkimuksessa tarkastellaan taloudellisten tekijöiden vaikutusta opiskelutoimintaan.


Kyselyiden tuloksia analysoidaan tilastollisena menetelmänä ja käytetään hyväksi opintotuen mitoitusmallin kehittämisessä.

opintolaina, opiskelija, opiskelu, resurssit

student loan, student, studies, resources

yhteiskuntapolitiikka, koulutuksen taloustiede

114
F. OPISKELIJAT: VALINJA JA SUORITUKSET/STUDENTS: SELECTION AND PERFORMANCE
Teacher education project

Alikoski Johannes (90-650211), Hyytinen Juhani, Jussila Juhani, Komulainen Erkki, Sarala Utpo

Alikoski Johannes
1971-1986

Suomen Akatemia, opetusministeriö jaksoittain

Helsingin yliopisto, kasvatustieteet laitos, Fabianinkatu 28, 00100 Helsinki (University of Helsinki/Dept. of Education)

Tavoitteena on ollut luoda perustutkimuksen perustan opettajankoulutuksen opiskelijavalintojen kehittämiseelle. Keskeisiä kohdeaiheita: 1) koko valintamenettelyn valtakunnallinen toimivuus, 2) käytettyjen soveltuvuuskokeiden validisuus, 3) monivaiheisen valikoitumisprosessin erottelusuuntien kuvaaminen ja 4) valintojen ennustevaliditeetin kohottaminen.

1971 luokanopettajankoulutuksen valintakokeihin osallistuneiden (5 korkeakoulu, n = 837) ja 1974 valmistuneiden (n = 352) monipuolinen input-vaiheen informaatiointi on muuttuva-alueittain jäsenettynä komponenttina, joiden yhteydet ryväskyyttäväksi tutkimuksessa, keskeisissä valintakokeissa selvämiselle ja opetusharjoittelukäytävyydissä kuvaaviin faktorimuuttujihin on analysoitu korrelatiivesti ja regressioanalyysien avulla.

Opettajankoulutusneuvoston valintajärjestely on vuosittain hyödyntänyt projektin tuloksia tarkistamalla valintajärjestely. Tutkimuslöydökset siinä tukeutuvat on kehitetty myös aineopettajavalintojen soveltuvuuskokeiden perusvariantteja, joiden toimivuutta seurataan.

opettajankoulutus, opiskelijavalinta, uranvalinnan motivaatio, valintastrategiat, opetustuokio

teacher education, selection (of students), career motivation, selection strategies, teaching episode

Kasvatustiede


Alikoski, J. 1982. Opettajankoulutuksen opiskelijavalinnat ja niiden kehittäminen. Korkeakouluutieto 1, 4-5. ISSN 0357-357.


Clarke's theory and the assessment of teaching skill

Karjalainen Olavi (981-223944/27), Isohookana-Asumaa Tytti

1980-1984

Oulun yliopisto, Kasvatustieteiden tiedekunta, Kirkkokatu 11 A, 90100 Oulu (University of Oulu/Faculty of Education)

Tutkimuksessa tarkastellaan Clarken yleistä opetuksen teoriaa ja sen pohjalta luotuja opetustaidon arviointikriteerejä sekä niiden soveltamista suomalaiseen opettajankoulutukseen.


Pohdinnassa kiinnitetään huomiota siihen, että Clarkeen teoriaa on sovellettu opetustaidoon arviointiin vain suomalaisessa opettajankoulutuksessa. Koska ko. teorian lähtökohtana on opetusteknologiset käsitykset, on sen arvoa punnittava samoin perustein kuin opetusteknologian käyttöä opetustaitojen ja -työkalojen lähtökohtana. Näyttäviltä, että kognitiivisen psykologian käsitykset oppimisesta tulevat valtamaan alaa opetusteknologisilta käsityksiltä, jolloin myös opetustaidon arviointia tulisi tarkastella kognitiivisen psykologian lähtökohtista käsin.

opetajankoulutus, opetustaito, arviointi, teoria

119
opetustaidon arvioinnien. Oulun yliopisto. Kasvatustieteiden tie-
kunnan tutkimuksia 25.

L ei

M ei
Student selection for education of teacher training (kindergarten teachers)

Liikanen Pirkko (941-291947)

Viljanen Erkki

1978-

Jyväskylän yliopisto, opettajankoulutuslaitos, Seminaarinkatu 15, 40100 Jyväskylä (University of Jyväskylä/Dept. of Teacher Training)


1. Lastentarhanopettajakoulutuksen valintakokeiden ryhmätilan vuosina 1978-1984. (40 min.)
2. Haastattelu. Lto-valintakokeet 1984. (34 min.)
3. Haastatteluharjoituksia. Lto-valintakokeet 1984. (42 min. 30 sek.)

opiskelijavalinta, seuranta, lastentarhanopettaja
(student) selection, follow-up, kindergarten teacher

ks. H

ei

on
KOULUTUKSEEN VALIKOITUMSEN TUTKIMUS

Research of recruitment into higher education

Määtä Pentti (941-292352), Jalkonen Hannu

1981-1985

Jyväskylän yliopisto, Opetusministeriö

Jyväskyläns tutkimuslaitos, Seminaarinmaku 15, 40100 Jyväskylä (University of Jyväskylä/Institute for Educational Research)

Tutkimus liittyy nuorison koulutushalukkuuteen ja uravalintoihin sekä koulutuksen valintajärjestelmiin ja oppilasvalintoihin. Se rajautuu keskiasteen jälkeiseen koulutukseen valikoitumiseen. Tarkoituksena on

1. selvittää millaisia jatkokoulutussuunnitelmia ylioppilailla ja opistotutkinnon suorittaneilla on;
2. kuvata millaisten vaiheiden kautta erilaiseen jatkokoulutukseen päädyttäminen;
3. tutkia mitkä tekijät vaikuttavat jatkokoulutusvaihtoehtojen valintaan ja toteutumiseen; sekä
4. tarkastella valikoitumisprosessia koulutuksellisen tasa-arvon toteutumisen kannalta.


Noin neljällä viidesosalla ylioppilaista ja noin puolella opistotutkinnon suorittaneita oli keskiasteen päättövaiheessa jatkokoulutussuunnitelma. Korkea-asteelle kohdistui ylioppilaiden suunnitelmista noin kaksi kolmatta osaa ja opistotutkinnon suorittaneiden suunnitelmaisena vajaa puolet. Kolmen neljän vuoden kuluttua jatko-opintoja harjoitti tai oli harjoittanut ylioppilaista noin kolme neljättä osaa, joista kolmannen korkea-asteella, ja opistotutkinnon suorittaneista noin yksi neljäosa, joista neljännennes korkea-asteella.

Ylioppilailla vakaaseen korkeakoulusuuntautumiseen ovat yhteydessä mm. hyvä koulumenestys, matemaattinen lukiolinja ja va-hainen suuntautuminen korkeakoulukukseen mutta myös erää tautatekijät. Opistotutkinnon suorittaneiden hakeutuminen korkeakoulukukseen näyttää riippuvan paitsi alasta myös joukosta aloitettain vaihtelevista tausta-, motivaatio- ja tilannetekijöistä.

Koulutushalukkus, koulutuksentsyntä, koulutuksellinen tasa-arvo, korkea-asteen koulutus, ammatinvalinta, koulutukseen pääsy
educational interest, demand for education, educational equality, higher education, occupational choice, access to education

J psykologia, sosiologia


L ei

M on
AINEENOPETTAJAKOULUUTUKSEN TUTKIMUS

Research of subject teacher education

Panhelainen Mauri (941-292363), Malin Antero

1980-1986

Jyväskylän yliopisto, Kasvatustieteiden tutkimuslaitos, työsuhte

Panhelainen Mauri (941-292363), Malin Antero

Jyväskylän yliopisto, Kasvatustieteiden tutkimuslaitos, Seminaarintorin

Jyväskylä (University of Jyväskylä/Institute for Educational Research)

Tutkimuksen käytännöllisenä taustana ovat uudistetun aineenopettajakoulutuksen ongelmat, mm. intergroidun koulutusmallin toimivuus. Teoreettiselta kannalta keskeinen mielenkiinto kohdistuu sosiaali-saation kysymyksiin korkeakouluutuksessa, erityisesti yliopiston institutionaalisuuteen valituksiin opiskelijoiden opintouriin sekä opinto- ja ammattiorientaation kehitykseen opintojen aikana.

Kysymyksessä on pitkittäistutkimus, jossa on koottu empiiristä suuranta-alneistoa humanistisen ja luonnontieteellisen alan opiskelijoiden opintotuoman kolmesta ajankohdasta: opintoihin hakeutumisvalheesta sekä toisen opiskeluvuoden ja neljännänen opiskeluvuoden alku-puolelta. Mukaan oleviin tiedekuntiin (Tampereen humanistinen, Tuiran luonnontieteellinen, Oulun luonnontieteellinen) pyrkineitä tutkimustaessa tapausten lukumäärä oli suuri (n = 2 566); neljännänen vuoden analyysissä oli mukana 499 opintojaan näissä tiedekunnissa jatkautta opiskelijaa.

Tutkimustuloksista keskeisin havainto on aineenopettaja-amanhin keskeinen asema opiskelijoiden opinto- ja ammattiorientaation suuntaavana tekijänä. Suhteellisen suuri ammatillinen späävammius ennen opintojen alkuä enähenee voimakkaasti ensimmäisenä opiskeluvuosina, jolloin muutosten pääsuuntaa vie aineenopettajan ammattia paim. Niin intergroidu koulutusmalli kuin siihen liittyvä eksivaltainen valinta-jaesteelämän, joka painottuu ensimmäiseen opiskeluvuoteen, ohjaavat selvästi opiskelijoiden opintouri ja valintakäyttäytymis-tä.

opettajankoulutus, aineenopettaja, opiskelijavalinta, opinto- ja ammattiorientaatio, seurantaukijus

teacher education, subject teacher, selection, study and professional orientation, follow-up study

sosiologia


124


A MATHEMATIIKAN LAHTÖTASOMITTAUS LUOKANOPPETTAJAKOULUTUKSESSA

B Diagnostic tests in mathematics in class teacher education

C Pehkonen Erkki (90-645021)

D 1979-1986

E Helsingin yliopisto, opettajankoulutuslaitos, Ratakatu 2, 00120 Helsinki (University of Helsinki/Department of Teacher Education)

H Tarkoituksena on kartoittaa matematiikan opetusta luokanopettajakoulutuksessa kiinnittäen erityisesti huomiota ensimmäisen vuoden opiskelijoiden alkuvaikeuksiin. Glaserin opetuksen perussäädöset viitekehtyenä käytetään lähtöasemapaikasta ja tehdään ehdotus lähtöasemavaatimuksiksi.


A OPETTAJANKOULUUKSEN PYRKINNEIDEN SEURANTATUTKIMUS

B A follow-up study of applicants for teacher education

C Perho Hannu (973-26211/377)

D Perho Hannu

E 1976-1987

F Suomen akatemia, Opetusministeriö

G Joensuun yliopisto, PL 111, 80101 Joensuu (University of Joensuu)


Ammatillista suuntautumista tarkasteltiin Superin ja Hollandin teorian perusteella valintakehämallin (model of selection-recruitment circle) mukaan. Suuntautumista mitattiin ammatillisten kiinnostusten ja arvojen astaikoilla. Metodologiisesti keskeistä olivat suuntautumisen tarkastelu yksilöllisenä ja hierarkkisena systeminä luokanopettaja- ja lastentarhanopettajatutkimuksissa.

Ammatillinen suuntautuminen ennusti kaikissa ryhmissä opintojen loppuvaluheiden sitoutumista hyvin. Sitoutumisen prediktoreita olivat yleensä onnistuneuksen; ammatinvalintaan liittyvät tekijät. Sitoutumisen prediktoreita olivat myös erilaisia esim. aineenopettajankoulutuksen alan mukaan. Tutkimus antoi viitteitä opiskelijavalintojen ja opintojärjestelmän kehittämisestä.

I opettajankoulutus, seurantatutkimus, opiskelijavalinta
teacher education, follow-up study, student selection

J psykologia, kasvatustiede


L ei

M ei
A Luokanopettajankoulutusohjelman suorittaminen Joensuun yliopistossa 1979-1984

B The completion of the degree programme for prospective class teachers at the University of Joensuu in 1979-1984.

C Snellman Leila (973-26211), Nissinen Harri

D Snellman Leila

E 1984-1984

F Joensuun yliopisto

G Joensuun yliopisto, Opettajankoulutuslaitos, PL 111, 80101 Joensuu (University of Joensuu/Teacher Education Department)


I tavoiteoppiminen, opettajankoulutus, opetusmenetelmä, opiskelu, opinto-ohjelma
mastery learning, teacher education, teaching method, studies, study programme

J kasvatustiede

K

L ei

M on
Teacher education as a process. A follow-up study in the Class Teacher Training Section of the University of Helsinki.

Uusikylä Kari (90-645021)

Uusikylä Kari

1979-1986

Helsingin yliopisto, Opettajankoulutuslaitos, Ratakatu 2, 00120 Helsinki (University of Helsinki/Dept. of Teacher Education)

Intensiivinen yhden luokanopettajan koulutuslinjan vuosikurssin seuranta läpi koulutusajan.

opettajankoulutus, seurantatutkimus, luokanopettaja
teacher education, follow-up study, class teacher

casuistiede

Helsingin kauppakorkeakoulu, perustutkimuksen laitos, Runebergink. 22-24, 00100 Helsinki (Helsinki School of Economics and Business Administration)

Tutkimuksen tarkoituksena on selvittää liikkeenjohdon kapasiteetin muodostumista (sosiaalinen tausta, koulutus, työkokemus) ja sen yhteyksiä liikkeenjohdon työhön.

Tutkimus jakautuu kahteen osaan: 1) Kauppakorkeakoulueläkkeiden peruspotentiaalin ja heidän työonjoitumisensa yhteyksien tutkimus (haastattelu- ja kyselytutkimuksena), 2) Liikkeenjohdon kokonaiskapasiteetin yhteys liikkeenjohdon työprosessiin.

Tutkimuksen 1)-vaiheen kohdejoukon ovat Helsingin kauppakorkeakoulussa uuden erityittäisen henkilöt (kokonaisotos). Tutkimuksen 2)-vaihe on luonteeltaan kasitieteenä, jolloin pyritään käyttämään hyvää 1)-vaiheen empirisiä tutkimustuloksia.

Tutkimuksen hyödynnättävyys on lähinnä kaupallisena alan korkeakoulutuksen suunnittelussa suhteessa yritysten rekryointikriteereihin.

I kaupallinen koulutus commercial education

J liiketaloust: de, sosioologia


L ei

M on
Akateemisten urien tutkimusprojekti

Academic career study 1965-82

Hayrynen, Yrjö-Paavo (973-26211/378), Hayrynen Liisa, Jaakkola Raino, Tomulainen Tuomo, Perho Hannu

1965-1985

Suomen Akatemia, opetusministeriö

Joensuun yliopisto, psykologian laitos, PL 111, 80101 Joensuu (University of Joensuu/Dept. of Psychology)


Metodina seurantakysely, urakun graafinen kuvaus ja valittujen tapausten haastattelu. Tärkeimmät tulokset koskevat havaittavien elämänkulun selittämistä erilaisilla uran taitekohdilla (urakehityksen avainpiirteet). Tuloksilla ja tarkastelutavalla käytöllä mm. korkeakoulutuksen yhteiskunnallisen merkityksen täsmentämisessä.

Elämänprosessi, ura, sukupuolierot

Psychologia, sociologia, myös kasvatustutkimus

Hayrynen, Y.-P. 1981. Det skaparx3e tankandet cch less scciala dynamik - mot bakgrund av den finska universitetskrisen. Tidskrift för Nordisk Förenning för Pedagogisk Forskning 1, 5-12.


Sinisalo Pentti (973-26211/388)

Sinisalo Pentti

1983-1985 (tutkimuksen II seurantavaihe, I seuranta toteutettiin 1977-78)

työvoimamisteriö

Joensuun yliopisto, psykologian laitos, PL 111, 80101 Joensuu (University of Joensuu/Dept. of Psychology)

Tutkimuksessa on seurattu yhden Pohjois-Karjalan peruskoulun ikäluokan (n=901) elämänkulun ja ammatiuran kehittymistä peruskoulun päätymisestä vuodesta 1975 kahdeksan vuoden ajan vuoteen 1983. Tutkimuksessa on selvitetty ne ammatilliset urat, joita nuoret ovat peruskoulun jälkeen kuuluneet. Kohteena on se, miten ammatilliset urat, elämänorientaatio ja personallisuuden kehitys ovat yhteydessä toisiinsa.

Puolet tutkituista on sijoittunut vakaasti työelämään, videossa sallilla ammatiuran kehittyminen on ollut epäselvä, hampaan runsaasti työn vaihtoa, työllistämisristytyyppiä sekä p.ä. enemmän mitassa työttömyyttä, neljäosa on ollut koko peruskoulun jälkeen ajan koulutuksessa - pääasiassa luokassa ja korkeakoulu-asteen koulutuksessa - lopuilla 4-5 %:lla ammatillinen kehitys on ollut runsaan työttömyyden leimamaa, eikä työelämän sijoittuminen ole alkunkaan onnistunut. Työorientaatioissa, elämänorientaatioissa ja elämän tyytyväisydessä on havaittavissa eroja naiden uratyyppejen välillä.
A 1970-LUVULLA KORKEAKOULUTUTKINNON SUORITTANEIDEN AMMATILLINEN JA ALUEELLINEN SJOITTUMINEN SUOMESSA

B The occupational and regional placement of the in the 1970's graduated students in Finland

C Turkulainen Markku (973-28311/368), Turunen Hannu, Pylkkänen Kyösti

D Antikainen Ari

E 1983-1985

F opetusministeriö

G Joensuun yliopisto, sosioligan laitos, PL 111, 80101 Joensuu
(University of Joensuu/Dept. of Sociology)


Tutkimus antaa empiiristä tietoa 1970-luvun kehityksestä Suomessa harjoitetun alueellisen korkeakoululopolitiikan työllisyyssvakutusten arvioimiseksi.

I akateeminen tutkinto, työelämä, ammatillinen sijoittuminen, alueellinen sijoittuminen
academic degree, working life, occupational placement, regional placement

J sosiologia, kasvatustiede/koulutussuunnittelu


L on

M ei
METSÄTIETEELLiset VÄITÖSKIRJAT JA TUTKIJAN URAKEHITYS

Ph.D.-theses and curriculum vitae in forestry sciences in Finland
Leikola Matti (90-1924295), Leikola Markus
Leikola Matti
1983-1986
Helsingin yliopisto, metsänhoitotieteen laitos, Unioninkatu 40 B, 00170 Helsinki (University of Helsinki/Dept. of Silviculture)

Tutkimusprojektin tarkoituksena on selvittää suomalaisen metsäalan väitöskirjojen sekä metsänjärjestelyjen piirissä väitelleiden urakehitystä ennen ja jälkeen väitöskirjan laatimisen. Myös pyritään selvittämään väitöskirjan laatimisen taustatekijöitä, kuten väitteellöiden sosiaalista tausta, väitöskirjojen laatimismenetelyä jne. Erityisesti, ritään keskittymään seuraaviin kysymyksiin:
1) Suomalaiset metsäalan väitöskirjat ja niiden ulkoiset tunnukset (julkaisukieli, tiedeteala jne).
2) Suomalaiset väitöskirjantekijät, heidän taustansa ja kehityksenä ennen väitöskirjan laatimista.
3) Väitöskirjan laatimisprosessi (aiheen valinta/saaminen, työoloisuhteet, rahoitus jne).
4) Tiedeyhteisö, erityisesti väitöskirjatyön ohjaajat tutkimuksen suuntaajina ja vauhdittajina. "Tieteentraditiot" ja niiden välittyminen.
5) Suomalaisen väitöskirjantekijöiden urakehitys väitöskirjan hyväksymisen jälkeen. "Uraodotukset, life expectations".

researcher, career, doctorate, forestry

141
H. HENKILÖSTÖ/STAFF
Internal development of the Teacher Education Institute in Kajaani: survey of the need for personnel development

Nikkanen Pentti (986-27331)

Suortti Juhani

1983-1985

Oulun yliopisto

Oulun yliopisto, Kajaanin opettajankoulutuslaitos, PL 51, 87101 Kajaani (University of Oulu/Teacher Education Institute in Kajaani)

organization, staff development, demand for education, teacher education

pedagogiikka

on

on
Studentutvärdering av undervisning

Skiftliga utvärderingar av undervisning göres i de flesta universitetslärare i USA med hjälp av skattningsformulär, som studenterna fyller i slutet av kurserna. På detta sätt kan lärarna få veta hur studenterna upplever deras undervisning och universitetets ledning får reda på undervisningens kvalitet i olika kurser. Det har visat sig att många lärare är omedvetna om hur studerande upplever deras undervisning och att de med hjälp av den feedback de får kan förändra och utveckla sin undervisning. Förbättringarna har blivit mer markanta ifall studentutvärderingarna korrigerats med konsultation.

Undersökningens avsikter är att utreda studentutvärderingars reliabilitet, validitet och användbarhet med tanke på användning i högskolor i Finland. År universitetslärare i Finland villiga att använda sådana skattningsformulär för att utvärdera sin unvervis-ning? Vilka dimensioner i undervisningsprocessen anser lärarna att de vill ha utvärderade? Vilken nytta tror de själva och deras studerande att lärarna skulle ha av att genomföra sådana skattningsformulär? Ifall lärarna är positivt inställda kan det bli fråga om att utveckla instrument för studentutvärderingar av undervisning, utnyttja skattningsformulär för feedback åt lärarna så att de om möjligt kan utveckla sin undervisning. Lärarna ges också möjligheter till konsultation för att underlätta förståelsen av given feedback och underlätta förbättringar av undervisningen.

Vid nya skattnings kontrolleras om undervisningen förändrats samt hur lärarna själva upplever den feedback de får av sina studerande.


The implementation of Finnish-American academic and professional exchanges

Vuorinen Juha (90-6948911), Heikkonen Iris

1983-1983

Korkeakoulu- ja tiedepoliittinen tutkimussäätiö

Korkeakoulu- ja tiedepoliittinen tutkimussäätiö, Korkeakoulukatu 10 A, 00100 Helsinki (Foundation for Research in Higher Education and Science Policy)

Tutkimus liittyi laajaan hankkeeseen, jonka tarkoituksena oli esittää amerikkalaisille päätäjille ja suurelle yleisölle Suomen ja Yhdysvaltain välisen tiedevalvion merkitystä. Samalla pyrittiin lumamaan myönteisistä asenteista Suomea ja erityisesti meamme tutkimusta kohtaan sekä edistämään tiedevalvion ohittämisankkoulisuuksia myös tulevaisuudessa.


I. JATKUVA KOUUTUS/CONTINUING EDUCATION
Creativity training and its development

Ahanen Pirjo, Tuominen Risto, Suominen Arto

Tuurak kauppakorkeakoulu, hallinnon ja markkinoinnin laitos, Rehtorinpellonkatu 3, 20500 Turku (Turku School of Economics and Business Administration/Department of Administration and Marketing)

Tämän lähinnä eksploratiivis-deskriptiivisen tutkimuksen tarkoituksena on selvittää luovuusvalmennusta ja sen kehittämistä. Luovutusella ymmärtää tässä tutkimuksessa luovaa ajattelutoimintaa, jolle on tunnusomaista ongelmien ja uusien mahdollisuuksien näkömiin. Luovuusvalmennuksella tarkoitetaan luovuuden järjestelmällistä opettamista ja kehittämistä organisaatioissa.


Kurssin vaikutuksista omaan itseen ja työtapoihin olivat parhaiten toteutuneet oppiminen rahoittamaa ideoiden tuottamista niiden arviointisesta sekä vahvasti toiminnoihin -hengen muodostuminen. Luovutus on olemassaoloon vaikuttaa tekijöitä korostaa selvästi organisaatioissa vallitsevan ilmapiirin merkitys. Pysyvien oppimistukesten saavuttamisen organisaatio -räämielisyys ja tuki luovuuden osoittautui merkittäväksi.

luovuus, valmennus, kurssi, ajattelu, organisaatio
creativity, training, course, thinking, organization
OPETTAJIEN TÄYDENNYSKOULUTUSPROJEKTI

Project on in-service education and training (INSET) for teachers

Alikoski Johannes (90-650211), Jussila Juhani, Kontiainen Seppo
Kansanen Pertti
1980-

Kouluhallitus osittain

Helsingin yliopisto, kasvatustieteen laitos, Fabianinkatu 28, 00100 Helsinki (University of Helsinki/Dept. of Education)

Peruskoulun ja lukion opettajien VESO-koulutus koetaan riittämättömäksi ja toteutukseeltaan epätyydyttäväksi. Kun korkeakoulut vastaavat koulujaan opettajien peruskoulutuksesta, on tarkoituksenmukaista, että niiden asiantuntamusta pyritään järjestelmällisesti hyödyntämään myös opettajien täydennyskoulutuksessa.

Projektin tavoitteena on kehittää laadullisesti opettajien täydennyskoulutusta ottamalla huomioon uusimmat kansainväliset virtaukset sekä selkiinnyttää korkeakoulujen (erityisesti opettajakoulutusyksikköiden) roolia ja mahdollisuuksia tässä koulutuksessa. Korkeakoulujen keskaisena tehtävänä nähdään läänin, kunnan ja koulun tasolla toimivan avainhenkilöiden kouluttaminen, jotta näitä voisi tukea kouluyhteisöjen kehittämistä. Toisaalta hahmotella joustava, useampiviesta kurssitarjontaa tyydyttää opettajien yksilöllisiä täydennyskoulutustarpeita.


opettajakoulutus, täydennyskoulutus, kouluttajakoulutus, muutosagentti, korkeakouluopetus

teacher education, in-service training, training of trainers, charge agent, higher education

Kasvatustiede


A AMMATINVALINNANHOJAAN TYÖN KEHITTÄMISTUTKIMUS
B Developing project of vocational counseling
C Arnkil Robert (917-180289)
D Ruoppila Isto
E 1982-1985
F Työvoimaministeriö
G Jyväskylän yliopisto, psykologian laitos, Seminarinkatu 15, 40100 Jyväskylä (University of Jyväskylä/Dept. of Psychology)
H Tutkimuksen tavoitteena on kehittää ammatinvalinnanohjaustyötä työvoimatoimistoihin, ja kokeilla mm. kehitettävän työvoimatoimiston ammatinvalinnanohjaustyön kehittämisestä. Tutkimus on toteutettu siten, että siihen on osallistunut 23 ammatinvalinnanohjaajaa eri puolilta Suomea tehden erilaisia kokeiluja ja kehitettävää henkilökohtaiseen asiakasyöynnön ja konsultointiin liittyen normaalin työnsä "sisällä". Tutkimuksen osallistuville on järjestetty kaksi viikon työpäiväsyövän koulutusjaksoa, joissa menetelmiä ja tehtäviä on kehitelty. Koulutusjaksojen välillä ammatinvalinnanohjaajat ovat toteuttaneet omia pienimuotoisia kokeiluprosessit on ollut aikana normaalin työntekoon ja konsultointiin liittyen keskenään. Tutkimuksen tuloksena on käynyt ilmi, että kokeneillaakin ammatinvalinnanohjaajilla on suuri osa työorientaatiosta varsin implisiittistä, heikosti tiedostettua ja koskeen usein vain osia työkokonaisuudesta ja koko työprosessia koskeva ohjaava malli on seklytymätön. Tutkimuksen kuluessa saatin tuloksia, jotka viittaa siihen, että tämä ohjaava malli voidaan merkittävästi seklyttää ja saada tietoisemmaksi ohjaajien oman reflektiivis-käytännöllisen tutkimavan toiminnan kautta. Avainsana on metodiikka, jossa vuorottelevat työn historiallis-geneettinen analyysi, aktualisen työorientaation analyysi, yleinen kokeilututkimuksen toteuttaminen ja uusien analyysi. Tutkimustulosten tulkinta on kesken.

I ammatinvalinnanohjaus, työorientaatio, kehittämistutkimus, työn ajatuspelissä hallinta vocational guidance, work orientation, R&D-project, reflective mastery of the work process
J psykologia, kasvatustiede, työnsosiologia, didaktiikka

L ei
M on
A KURSFÖRVÄNTNINGAR PÅ FÖRETAGSLEDARUTBILDNING OCH HUR VÄL DESSA UPPFYLLS

B Expectations on management education and how well these have been fulfilled

C Ekqvist Marina (90-679048)

D Gahmberg Henrik

E 1982-1983

F oma rahoitus

G Svenska handelshögskolan, Arkadiankatu 22, 00100 Helsinki (Swedish School of Economics and Business Administration)

H Tutkimuksen tavoite oli selvittää mitkä odotukset osanottajat asettivat yksityisjohtokurssille, sekä miten eri taustatekijät vaikuttavat odotuksiin sekä niiden täyttymiseen. Tutkimuskohteena oli Svenska handelshögskolanin yritysjohtokurssi HANKLED. Menetelmänä käytettiin kyselylomaketta, jota täydennettiin kirjallisuustutkimuksella sekä haastatteluilla.

Tutkimus osoitti, että kurssinosanottajat harvoin näärrittelevät odotuksensa ennen kurssin alkua. Taustatekijät kuten osanottajien koulutus, työasema tai oppimistyylil (mikä selvitettiin testillä) eivät vaikuttane paljonkaan osanottajien odotuksiin ja niiden täyttymykseen. Hankledin kohdalta odottosset olivat täyttyneet hyvin, jopa yli odotusten.

Koska tutkimus oli tehty lähipinnä HANKLEDiä ajatellen ei sillä liene suoria hyödyntämismahdollisuuksia muita tarkoituksia.

I oppimistrategia, kurssi, odotukset, tyytyväisyys, johtamiskoulutus learning strategy, course, expectancy, satisfaction, management education

J yrityshallinto (psykologia)

K

L on

M ei
A KUNNALLISOPISTON ASEA KUNNALLISHALLINNON HENKILOSTÖKOULUTUKSESSA

B The role of the Municipal Training Institute in staff training for the municipalities

C Hokkanen Jarmo (90-25881)

D Hakanäki Simo

E 1984-1985

F oma rahoitus

G Kunnallisopisto, 04310 Tuusula (The Municipal Training Institute)

H Tutkimuksessa selvitetään seuraavia asioita:
- keiden kouluttajayhteisöjen järjestämin tilaisuuksin kuntien ja kuntainliittojen luottamushenkilöt sekä pal-kattu henkilöstö osallistuivat 1983 ja 1984
- mitkä olivat ens. koulutustilaisuuksien sisältöalueet ja tavoitteet
- mikä oli koulutusmäärärahojen jakaumien eri menokoh- tiin.


I kunnallishallinto, henkilöstökoulutus
local government, staff development

J hallintotieto, kunnallishallinto

K

L on

M ei
JÄTEHUOLTOALAN KOULUTUKSEN SUUNNITTELU

Planning of waste management training

Hukkinen, Janne (90-77261)

Vehkalahti Matti

1985-1985

Ympäristöministeriö

Ympäristöministeriö, ympäristön- ja luonnonsuojelusasto, jättehuolto- toimisto, Kaikukatu 3, PL 306, 00530 Helsinki (Ministry of the Environment/Environmental Protection and Nature Conservation Department)


I yhdyskuntien jätehuolto, julkishallinto, ammatillinen koulutus, täydennyskoulutus, ympäristökoulutus
municipal waste management, public administration, occupational in-service training, environmental training

J ympäristöteknologia, kasvatustiede

K

L ei

M ei
A. OPETTAJIEN KOULUKOHTAINEN TÄYDENNYSKOULUTUS
B. School-focused in-service training of teachers
C. Hämäläinen Kauko (986-27331)
D. Hämäläinen Kauko, Luukkanen Jaakko
E. 1979-1986
F. Kouluhallitus
G. Oulun yliopisto, Kajaanin opettajankoulutuslaitos,
P1 51, 87101 Kajaani (University of Oulu/Teacher Education Institute in Kajaani)


Tutkimus on seurantatutkimus, jossa vuoden 1985 aikana on painopiste kehittämisprosessin etenemisen ja onnistumisen seurannassa aikaisemmin esitettyjen tutkimusehtoaitojen perusteella. Käytännössä seuranta jakaantuu sekä prosessiseurantaa, jota kouluyhteisön jäsenet itse tekevät ja josta he raportoivat erityisesti kokeilulapitissa sekä tutkimusehtojen seurantaa, jossa koulujen henkilöstön haastatteluiden ja kyselyjen pyytäminen saamaan spesifikoiden tiedot kehittämisprosessin kulkuun liittyvistä kokeelisista ja niitä aiheuttavista tekijöistä.

I. täydennyskoulutus, koulukohtainen täydennyskoulutus, opettaja, kouluyhteisön kehittäminen
in-service training, school-focused in-service training, teacher, organisation development at school

J. kasvatustiede, psykologia


L ei

M on
A HAVAINNOLLISTAMINEN OPETUKSESSA
B Methods of illustration in teaching process
C Jakku-Sihvonen Ritva (90-480181)
D Jakku-Sihvonen Ritva
E 1982-1986
F Valtion koulutuskeskus
G Valtion koulutuskeskus, Hollantilaisenkatu 11, 00330 Helsinki (State Training Institute)
H Tutkimuksessa selvitellään opetuksen havainnollistamisen ehtoja ja perustaa. Kokeellisessa tutkimuksessa on erityisesti tutkittu videon käyttöä eri didaktisten Funktioiden yhteydessä.
I opetusprosessi, didaktiikka, havainnollistaminen, video teaching process, didactics, illustration, video
J psykologia
K
L on
M on
A FÖRETAGSLEDARUTBILDNINGENS ROLL - LEGITIMERING ELLER KUNSKAPSÖVERFÖRING

B Management courses and its purpose - legitimation or absorption of knowledge?

C Jering Bettina (90-653965)

D Sevon Guje (Asko Miettinen)

E 1962-1984

F oma rahoitus

G Svenska handelshögskolan, Arkadiankatu 22, 00100 Helsinki (Swedish University of Economics and Business Administration)


I företagsledarutbildning, motivation, legitimering, kompletteringsutbildning
management education, motivation, legitimation, in-service training

J pedagogikka

K

L on

M ei
A Aikuiskoulutuksen tutkimusstrategioiden kehittämisprojekti
B Research strategies in adult education
C Kontiainen Seppo (90-650211), Auvinen Erkki, Kauppi Antti
D Kontiainen Seppo
E 1983-1987
F Suomen Akatemia
G Helsingin yliopisto, kasvatustieteet, Fabianinkatu 28, 00100 Helsinki (University of Helsinki/Dept. of Education)
H Tutkimusprojektin tarkoituksena on kehittää aikuiskoulutuksen tutkimusta varten sellaisia menettelytapoja, joiden avulla voitaisiin mm. eri tietealojen aikuista ja aikuiskoulutusta koskevaa tietoa liittää yhteiseen, laajempaan viitekehkyseen. Yleisenä tavoitteena on lisää kehittää sellaisia menetelmiä, jotka edistäisivät tutkimustiedon ja koulutuskäytännön lähenämistä toisiinsa.

Tutkimuksessa pyritään tarkastelemaan aikuiskoulutusta suhteessa eräisiin yksilötason, organisaatiotason ja myös yhteiskuntatason tekijöihin.

Tässä vaiheessa työskentely on painotunut erityisesti yleisen viitekehkyksen luomiseen ja eräisiin menetelmällisiin kokeiluihin.

Tutkimuksessa sovelletaan mm. käsiteanalyysia varten kehitettyä menetelmää yhdistettäen eräisiin systeemijatteluun periaatteisiin.

Vielä nyt tutkimus on luonteeltaan perustutkimusta, mutta eräissä osatutkimuksissa pyritään jo projektin viitekehkyseen nojautuen luomaan edellytyksiä koulutusta koskevan teorian ja tutkimustiedon nykyistä teokkaamalle käytölle koulutuksen suunnittelussa ja toteutuksessa.

I koulutuksen suunnittelu, oppiminen, teoria, evaluointi planning of education, learning, theory, evaluation
J aikuiskasvatus/kasvatustiede
K
L on
M ei
KARTOITUS MUSIIKIALAN TÄYDENNSKOUlutustarpeesta

Research of the complementary schooling need in music

Kotilainen Tuula (90-408166), Pernanen Päivi

1984-1984, päättyynt

Sibelius-Akatemia, koulutuskeskus, Töölönkatu 28, 00260 Helsinki
(Sibelius-Academy/Training Center)

Koulutuskeskus aloitti toimintansa Sibelius Akatemian valtiolle siirtämissä yhteydessä vuonna 1980. Täydennyskoulutustarpeen karttoimiseksi ja oman koulutuskeskuksen toiminnan kehittämiseksi koulutuskeskus halusi suorittaa kyselyn, joka samalla antaa tietoa yhteistyöhaluukkuudesta ja mahdollisista yhteistyökäytävistä.

Koska kyselyn postitus oli laaja, vastaukset on ryhmitelty 5 ryhmään. Näistä ensimmäinen on merkittykin siihen kuuluvat na musiikin kasvatusjärjestöt, jotka suoranaisesti katsotaan kuuluvan Sibelius-Akatemiaan täydennyskoulutusvelvollisuuden piiriin.

Kyselystä ja tuloksista on tehty kaavoava raportti sekä kaksi korjista, jotka on tarkoitettu palvelemaan kurssisuunnittelun ja yhteydenpidon käytännöä.

Vastauksesta kävi ilmi, että täydennyskoulutustarve että yhteistyöhalukkuus Sibelius-Akateman koulutuskeskuksen kanssa ovat useut.

täydennyskoulutus
in-service training

on

ei
A YKSYISOIKEUDEN JOHDANTOKURSSIN ETÄOPETUKSEN SOVELLUTUS
B Introductory course in civil law as an application of distance education
C Koulu Risto (90-1912099), Castrén Martti
D
E 1984-1985
F Helsingin yliopisto
G Helsingin yliopisto, yksityisoikeuden laitos, Vuorikatu 5, 00100 Helsinki (University of Helsinki/Dept. of Private Law)
H Tavoite: Yksityisoikeuden johdantokurssin ja myöhemmin muiden aineiden opiskelumahdollisuuksien tarjoaminen aikuiseen aikuiseen riippumatta.
Menetelmä: Etäopetus
I etäopiskelu, oikeustiede
distance study, jurisprudence
J oikeustiede
K
L ei
M on
A T. TOTONEAVUSTEISEN OPETUKSEN PROJEKTI
B CAL project
C Lampikoski Kari (90-47361), Tuikka Anni
D Lampikoski Kari
E 1984-1985
F Liikeseivistysrahasto
G Markkinointi-Instituutti, Tutkimus- ja kehittämistoimisto, Töölön-tullinkatu 6, 00250 Helsinki (Institute of Marketing)
H Projektin tarkoituksena on
   - selvittää etäisopetuslaitokselle soveltuva TAO-ohjelmien tuotantosysteemi ja
     -valineisisto
   - tuottaa muutamia kokeiluohjelmia.
I tietokoneavustainen opetus, etäisopuskelu, kokeilu, tietokoneohjelma
   computer-assisted learning (CAL), distance study, experiment, computer
   program
J
   opetusmoniste.
L ei
M on
External language studies as part of staff development needs created by internationalization

Salavuo Kari, Elomaa Ilmo

paattynyt

Turun kauppakorkeakoulu, hallinnon ja markkinoinnin laitos, Hämeenkatu 6, 20500 Turku (Turku School of Economics and Business Administration/Dept. of Administration and Marketing)

Tutkimuksessa tarkastellaan yritysten kansainvälistymisestä johtuvaa henkilöstön kehittämistarvetta ja -toimintaa, jonka osa-alueen muodostaa henkilöstön kielikoulutustarve ja -toiminta. Tutkimuksessa on selvitetty suomalaisen teollisuusrytistä ulkoista kielikoulutusta suomalaisilla koulutusmarkkinoilla.

Tutkimuksen päättyneen muodostavat: 1) yritysten tarve ulkoiseen kielikoulutukseen ja 2) ulkoisen kielikoulutuksen käyttö. Kielikoulutustarvetta on pyritty selvittämään kielen tarpeen pohjalta.

Tutkimusmenetelmänä käytettiin postikyselyä ja näytteen muodostivat ne yritykset, jotka saatiin kokoamalla sellaiset yritykset, jotka kuuluivat kielikoulujen referenssiluetteloihin että suurimpien teollisuusyritysten joukkoon. Aineisto analysoitiin käyttämällä suoria jakaumia ja ristiintaulukointia.

Tulokset osoittivat, että vieraita kieliä tarvitsevien henkilöryhmien määrä on suuri ja kielen tarve laajenemassa traditionaisten kielen lisäksi kohti ns. harvinaisia kieliä. Suoraa yhteyttä kielitaidon tarpeen ja kielikurssien tarpeen välille ei pystytty kytkenenkaan johtamaan muiden kuin englannin kielen osalta. Kurssimuotojen käyttö vaihtelee paljon yrityskohtaisesti, joten mitään yksiteltäkurssimuotoa ei voida asettaa etusijaan, joskin intensiivikurssit ja opettajien vuokraus olivat hyvin suosittuja.

Yritysten kokemukset ulkoisesta kielikoulutuksesta olivat useimmiten yhtäaikaisesti sekä myönteisiä että kielteisiä. Kielteisten kokemusten syynä olivat useimmat opettajien epäpätevyys ja kurssien kalleus. Myönteisiä tekijöinä pidettiin ennen kaikkea kurssien tehokkain, taa ja yrityskohtaisen tavoitteiden saavuttamista yksilöllisten kurssihjemmien avulla.

kieltenopetus, kansainvälisyys, henkilöstökoulutus
language teaching, internationalism, staff development
The improvement of researchers' qualifications at the Technical Research Centre of Finland

Miettinen Reijo (90-7564172)

1983-1984, päättynyt

Valtion teknillinen tutkimuskeskus

Tutkimuksen tavoitteena oli selvittää tutkijoiden pätevyyttä, sen muutoutumista ja siinä vaikuttamisen keinoja suuressa valtiollisessa tutkimuslaitoksessa. Erityisesti kiinnitettiin huomiota organisation "sosialistaviin tekijöihin", työn ohjaukseen, tutkimusmääräyksiin, yhteistyöhön ja henkilöjohtamiseen.

Menetelmänä oli tutkimustotoiminnan tuloksellisuutta koskeva kirjallisuus selvitys ja 40 tutkijan haastattelu. Hankkeen tuloksena on julkaisu. Lisäksi tutkimuksen pohjalta on rakennettu VTT:n tutkijoiden koulutus sekä erityisesti jaosto- ja projektipäälliköiden koulutusohjelma.

tutkijoiden pätevyys
qualification of researchers

yhteiskuntatieteet, pedagogiikka


on

ei
Tavoitteena on selvittää täydennyskoulutuksen (erityisesti korkeakouluttuksen) teoreettisia perustelia. Tutkimuksessa väitettävän, ettei tällaisia perustelia paljoakaan esiinny, vaan koulutuksen toteutus pohjautuu hetkellisille ja pinnallisille tarveaxioineille. Tutkimuksessa pyritään kuvaamaan ennen kaikkea myyttien ja niiden mukaisen käyttäytymisen yhteyksiä täydennyskoulutukseen.

Tutkimusraportissa pannaan pääpaino myytti-teorian esittelylle, mm. myyttien monimutkaisille määrittelyille, myyttien semioottiselle taustalle, myytti-dikotomioille, myyttisille sankareille ja myyttiteorian sovellutuksille.

Tutkimus ei ainakaan tässä vaiheessa sisällä empiiristä osaa, mutta siinä pohditaan niitä aineistonkerroja ja analysoinnin menetelmiä, joita voitaisiin soveltaa tällaiseen, koulutuksen piilorakenteisiin kohdistuvaan tutkimukseen.

myytti, täydennyskoulutus, korkeakoulutus, semiotiikka


Experimental distance teaching provided by the open university of the University of Kuopio in 1980-1984

Puustjärvi-Soininen Päivi (971-162667), Kaihoranta Anita, Kekäläinen Elina

Puustjärvi-Soininen Päivi

1980-1984

Opetusministeriö, Kuopion kesäyliopisto


Raportissa kerrotaan Kuopion yliopiston etäopetuskokeilutoiminnasta ja kuvataan etäopetuskokeiluina toteuttettuja kurseja (ympäristöturvallisuuden, hoitotieteen ja kansanterveyden ja kalatalouden peruskurssit sekä liikuntalääketieteen radiokurssi). Raporttiin on kohottu kokeilutoiminnasta saadut kokemukset ja siinä selvitetään myös kokeiluihin osallistuneiden opiskelijoiden taustaa, opiskelumotiiveja ja -aktiivisuutta. Raportin lopussa arvioidaan etäopetuskokeilutoimintaa koko musten ja kyöstä avulla.

Kuopion etäopetuskokeiluista saadut kokemukset ovat osoittaneet, että etäopetus on nykyajan uran. Etäopetusta suunniteltaessa olisi otettava huomioon se, että opiskelijoiden tarvitsee hyväkuntoista ja tarvittavaa tarkoituksenmukaisia opintokokonaisuuksia ja jatko-opiskelumahdollisuuksia. Tähän asti kojeilut on toteutettu vähäisin varoin. Opetuksen kehittäminen ja laajentaminen edellyttää yliopistojen, avoimien korkeakouluin ja kirjallisen oppiaineiston vaakunamisen.

avoin korkeakouluk itsellä opetus, etäopetus, radio
open university, distance education, radio

aijuskasvatust


L ei

M ei
A TURVALLINEN TYÖNOPASTUS

B Safe training

C Teikari Veikko (90-4512670), Vartiainen Matti, Pyyhonen Matti Saarinen Olli

D Teikari Veikko

E 1984-1986

F Työsuojelurahasto

G Teknillinen korkeakoulu, työpsykologian laboratorio, Otakaari 4 A, 02150 Espoo (Helsinki University of Technology/Laboratory of Industrial Psychology)


Teollisuustietä, esim. koneenhoito- ja kokoonpanotyötä sekä toimistotyötä tutkitaan niiden luonnollisessa ympäristössä työntekimiseen ja psykologisen työntekimisen kehoinen. Toimistotyön osalta kieltävällään erityisesti uuden tekniikan käyttöönoton psykologista kuvausta.

Tuloksia voidaan käyttää työnopettajien koulutuksessa työelämän eri alueilla. Lisäksi menetelmiä voidaan hyödyntää työn suunnittelussa.

I työnopaus, turvallisuus, ennakointi, simulointi, mallioppiminen, työ-ympäristö
work training, safety, anticipation, simulation, imitation learning, work environment

J psykologia (työ-), teknologia, didaktiikka, työpsykologia

K

L ei

M on

167
A TYÖNOPASTUS- JA TYÖNOPETUSMENETELMIEN KEHITTÄMINEN ERITYYPPISIIN TÖIHIN

B Work training methods in different works

C Teikari Veikko (90-4512670), Vartiainen Matti, Pöyhönen Matti Alho-Tiula Sari

D Teikari Veikko

E 1984-1986

F Tieteen keskustoimikunta, Työelämän ja työolojen tutkimuksen jaosto

G Teknillinen korkeakoulu, työpsykologian laboratorio,
Otakaari 4 A, 02150 Espoo (Helsinki University of Technology/
Laboratory of Industrial Psychology)

H Tavoitteena on kehitää teollisuus- ja toimistotöihin, erityisesti uuden tekniikan käyttöönoton yhteydessä, soveltuva menetelmä yksilötaison työnopastukseen ja ryhmäopetuksseen. Tämän tavoitteen saavuttamiseksi:

1. Tehdään laboratoriokokeja simuloitujen tehtävien oppimisesta käytännöllä niiden opetuksessa erityisesti psykologisia harjoituseen

2. Tutkitaan erityyppisten töiden oppimista ja opettamista Kymen-Strömbergin Pitäjänmäen tehtailla.

3. Laaditaan teoreettinen katsaus erilaisten simulatioiden psykologisiin perusteisiin.

4. Kehitettävät psykologisia työanalyyysimenetelmiä, joilla erityyppisiä töitä voidaan analysoida.

5. Kehitettävät vanhoja ja tehdaan uusia erilaisia työtehtäviä muistuttavia laboratoriotehtäviä.

Menetelmiä tiedonkeruussa käytetään laboratoriokokeita, kenttäkokeita ja kartoituksia sekä kirjallisuuden tutkimista.

Tuloksia voidaan hyödyntää teollisuustöiden ja niissä käytettävien laitteiden opetuksessa sekä työympäristöön sopeutumisessa. Tuloksia voidaan käyttää vastaavasti myös toimistotöiden osalta.

I työympäristö, työkasvatus, simulointi, työn analysointi, työelämä, työnhajus, työpsykologia

work environment, work training, simulation of work tasks, analysis of work, working life, job counselling, industrial psychology

J psykologia, teknologia, didaktiikka

K

L ei

M on
A REHTORIN AMMATTIKUVA JA KOULUTUSTARVE

3 A principal's occupational image and need for in-service education

C Vaherva Tapio (941-291721)

D Vaherva Tapio

E 1982-1984

F Kouluhallitus

G Jyväskylän yliopisto, kasvatustieteen laitos, Seminaarinkatu 15, 40100 Jyväskylä (University of Jyväskylä/Dept. of Education)

H Tausta:
- koulutustarpeen määrittely ammattikuvatutkimuksen avulla
- koulun johtamisen problematikka

Tavoitteet:
- luonnehtia rehtorin ammattikuvaa ongelmakeskeisesti ja arvioida täydennyskoulutuksen tarvetta ja koulutusmuotoja.

Menetelmät:
- strukturoidu kysely, edustava otos

Tulokset:
- ongelmat ryhmitellytä ammattikuvan osa-alueiden mukaisesti:
  - pedagogiseen johtamiseen liittyvät ongelmat
  - taloudellis-hallinnolliset ongelmat
  - henkilösuhteongelmat
  - täydennyskoulutus rakentuu em. ongelmaryhmiin ympäristölle.

I ammattikuva, rehtori, koulutustarve

J kasvatustiede


L ei

M ei
A KOULUTUS JA KOULUTUSTARPEEN MITTAAMINEN YRITYSORGANISAATIOSSA - SELVITYS TURUN ALUEEN METALLITALAN PIENTEN JA KESKISUUR TEN YRITYSTEN KOULUTUSTARPEISTA

B Training and the need for it in the organizations. A survey of the need for training in small and medium-sized companies in the Turku district.

C Wallenius Veli Matti

D Nurmi Raimo, Suominen Arto

E

F

G Turun kaupungin koulutuskeskus, hallinnon ja markkinoinnin laitos, Rehtorinpellonkatu 3, 20500 Turku (Turku School of Economics and Business Administration/Dept. of Administration and Marketing)

H Tutkimuksessa on tarkasteltu pienien ja keskisuurten yritysten kouluttamiseen ja koulutustarpeeseen vaikuttavia tekijöitä. Lahtokohtana on ollut purkays myötäisyys hyväksi yleistä alkukouluksiun. Liitetyttä yksityistöä yrittäjäkoulutuksen yhteydessä esiintyy esiintyvien ilmiöiden kuvamaiseen.

Tutkimuksen tarkastelukulma on kaksijakoinen. Toisaalta edellä kuvattu tavallista kuvastautumista, mutta sen lisäksi on pyritty määrittelemään yrityksen ympäristön koulutukselle asettamattomien erityisvaatimusten. Yrityksen ja yrityksen ympäristön välisen suhteen kuvamaiseen apuvälineenä on käytetty avoimen organisaation käsitettyä.

Perinteinen vähennyslaskumallin perustuva koulutustarveanalyysi todettiin riittämättömäksi kuvaamaan yritysjohtajan tehtävään liittyvää koulutustarvetta, mikä on seurausta tehtävän korkeasta dimensioon. Yritysjohtajan tehtävän kannalta osalaatuisia ja kunkin erillisen osa-alueen koulutustarpeen mittaaminen ei välttämättä kerro koulutustarpeen todelliseen erityisvaatimuksiin. Tutkimuksen metodiksi valittuna on käytetty avoimen organisaation käsitettä.


organisaatio, koulutustarve, mitaaminen, koulutukseen hakeutuminen
organization, educational need, measurement, application for
studies

L  ei
M  ei
A IHMISEN HALLUSSA OLEVAN TIEDON MERKITYS TYÖOLOJEN KOKEMISEEN. HENKILÖSTÖKOULUUTUKSEN PERUSTEIDEN SELVITTÄMYS

B Personal knowledge as a factor affecting experience of working conditions and personal relations

C Weckroth Johan (981-352714), Jänkälä Raimo

D Weckroth Johan

E 1982-1985, meniellään

F Suomen Akatemia, Alko

G Oulun yliopisto, työtieteen laitos, Linnarvaa, 90570 Oulu (University of Oulu/Institute of Work Science)

H Interventiututkimus, jossa erityisesti strategiaan on ollut ryhmä- töiden strukturoidimen vastaaman käytännön toimintahierarkkoja ja jossa on erityisesti tutkittu koulutusaikaisten muutosten toimivuutta todellisuuden muuttumisen ennustelun.

Tutkimus on evaluatiestrategiaa noudattava ja sen ensimmäisessä vaiheessa on kohderyhmän työoloja arvioitu kyselylomakkeella ennen ja jälkeen ammetun koulutuksen. Tutkimuksen tähän mennessä keskeisimpänä tuloksena on todeta koulutuksen aikaansaamat muutokset todeellisessa työtilanteessa melko pieneksi, mutta toisaalta koulutus suuntaa työntekijöiden käskyksikkä työyhteisöstään eri tavoin riippuen henkilön asemasta työpaikalla. Jatkossa panneututaan varsinainen muutokkiprosessin yksilöitsen kuvaamiseen.

I kognitio, sisäinen malli, ihmissuhteet, työyhteisö, henkilöstökoulutus

cognition, cognitive model, human relations, work community, staff development training

J työtiede


L on

M on
A YH.ENVETO TYÖLLISYYSKOUlutUKSEEN LIITTYVISTÄ TUTKIMUKSISTA
B Summary of the reports on employment training
C Weijola Varpu (90-1856486)
D
E 1984-1984
F työvoimaminiisteriö
G Työvoimaminiisteriö, suunnittelutoasto, PL 524, 00101 Helsinki (Ministry of Labour)

Keskeisä tuloksia ovat:
- työllisyyskoulutuksen asema osana osana muuta koulutusjärjestelmää on epäselvä
- työllisyyskoulutuksen suhde toisaalta työvoimapoliittia ja toisaalta koulutuspolitiikkaan vaatii määrittelyä
- työllisyyskoulutuksen tavoite tasapainottaa työmarkkinoita eikä ole toteutunut
- työllisyyskoulutuksen kysyntä ylitää huomattavasti tarjonnan,
- alueelliset tekijät ovat keskeisessä asemassa työllisyyskoulutusta kohdennettaessa
- ensimmäinen työpaikka työllisyyskoulutuksen jälkeen on ratkaiseva myöhemmän työhistorian ajattelu. Tästä syystä erityisesti nuorten ja muiden vaikeasti sijoittuvien koulutuksen jälkeistä sijoittumista tulisi edistää.
- työllisyyskoulutuksen tutkiminen osana muita työllisyys- ja koulutuspolitiikasta johtuu puuttuvan lähimpiä täysein.

I työllisyyskoulutus, tutkimus, kirjallisuuskatsaus, koulutuksen suunnittelut

J


L ei
M ei
ASTAHAKEMISTO

aikeiskasvatus 123
aineenopettaja 49, 50, 71, 92, 96
ajankäyttö 58
akateeminen tutkinto 107, 108
aluepolitiikka 15, 19, 107
ammattilainen koulutus 34, 105, 118
ammattivalinnanhojaus 115
ammattivalinta 77, 85, 90
ammattikava 81, 134
arviointi 16, 21, 36, 87
arvo 71, 84
asemulla 71, 76, 78
audiovisuaaliset opetusvälineet 39, 65, 121
avoin korkeakoulu 125, 130
bibliografia 68
byrokratia 12
demokratia 12
diagnostinen testi 95
didaktiikka 31, 45, 47, 76, 121
ekologia 53
elämismailma 31, 45, 47, 76, 121
ekologinen näkökulma 53
elämänperспективи 59
elämänprosessi 102
ettika 8
etäopiskelutila 125, 126, 130
Eurooppa 40
evaluointi 19, 20, 23, 32, 60, 110, 123
fysiikka 47
haastattelu 32
lallinto 5, 12, 20, 23, 117, 118
harjoittelu 52
havainnollistaminen 65, 121
henkilöstökoulutus 109, 115, 117, 119, 127, 128, 137
historia 4
humanistiset tieteet 26, 45, 62, 92, 96
hyvinvointi 10, 15
ideologia 78
ilmisto 117
informaatio 68, 69
jakkokoulutus (tieteellinen) 46
johtamiskoulutus 101, 116, 119, 122, 128, 135
jättehuolto 34, 118
kansainvälisten suhteiden 111
kansainvälinen vallisyys 66, 127
kasvatusfilosofia 8
kasvatustiede 6, 26, 36, 59, 72
kauppatieteet 7, 52, 81, 101
kehitysmma 64
kemia 47

kielikeskus 41
kieltilä 62
kieltenopetus 41, 62, 66, 127
kirjalaisuus 45
kirjalaisuuskatsaus 138
kirkisto 68
kognitiivinen prosessi 36, 53
kognitiivinen psykologia 30, 87
kognitio 137
kokelu 126
kopiointi 42
korkeakoulu (ks. yliopisto)
korkeakoulupedaagogiikka 69
kotitalous 30
kouluttajakoulutus 113, 132
koulutusmenetelmät 90, 135
koulutusmenetelmät 90
koulutuspoliittinen tasa-arvo 7, 90
koulutusprosessi 27, 33, 46, 116, 123, 138
koulutusprosessi 18, 83
koulutushallinnokoulu 5, 90
koulutuspoliittinen tasa-arvo 7, 33, 46, 90
koulutuspolitiikka 2, 5, 19, 20
koulutuspolitiikka 90
koulutuspolitiikka 109, 124, 134, 135
koulutuspolitiikka 38
kunta 22, 34, 117
kursi 33, 112, 116
käsite 28, 65, 79, 82
käsitly 53, 74, 82
lainasääntö 15, 21
lastentarhanopettaja 89, 96
liikuntatiede 60, 76
luento 33
luokanopettaja 38, 58, 71, 78, 79, 85, 87, 95, 96, 99, 100, 119
luonnon 112
lähtötietotiedot 95
lääketiede 10, 32, 43, 74
maailmankuvio 53, 59
maataloustiedet 56
malli 2, 83, 137
matemaattiset luonnontieteet 26, 46, 47, 92, 96
matematiikka 95
metodologia 1, 10, 20, 123
metsäala 17, 108
mielekkyys 26, 71, 72
mieletarve 79
minikova 84
monistaminen 42
välkaali 62
yhteiskuntatieteet 26, 72
yhteistyö 17
yliopisto 4, 12, 16, 17, 19, 20, 22, 23
yliopisto-opettaja 109, 110
ymäristökoulu 34, 118
SUBJECT INDEX

academic degree 107, 108
academic exchange 111
access to education 90
administration 5, 12, 20, 23, 117, 118
adult education 123
agricultural sciences 56
annual report 20
application for studies 90, 135
assessment 16, 21, 36, 87
attitude 71, 76, 78
audiovisual aids 39, 65, 121
bibliography 68
bureaucracy 12
career 77, 85, 90, 102, 105, 108
career monograph 81, 134
chemistry 47
class teacher 38, 58, 71, 78, 79, 85, 87, 95, 96, 99, 100, 119
cognition 137
cognitive process 36, 53
cognitive psychology 30, 87
commercial sciences 7, 52, 81, 101
comparative research 6, 15, 44, 76
computer-assisted learning 776
concept 28, 65, 79, 82
conception 53, 74, 82
consumer education 38
cooperation 17
copying 42
course 33, 112, 116
creativity 112
curriculum 38, 58, 60, 99
demand for education 5, 14, 90
democracy 12
developing country 64
diagnostic test 95
didactics 31, 45, 47, 76, 121
dissemination of information 69
distance study 125, 126, 130
doctorate 108
doctor-patient relationship 43
ecology 53
economic conditions 19, 22, 107
economics of education 18, 83
educational equality 7, 90
educational interest 5, 90
educational need 109, 124, 134, 135
educational opportunities 40
educational policy 2, 5, 15, 19, 20
educational science 6, 26, 36, 59, 72
efficiency 16, 18
employment training 138
entry skills 95
environmental training 34, 118
ethics 8
Europe 40
evaluation 19, 20, 23, 32, 60, 110, 123
examination 62
experiment 126
family 77
file 21
Finnish language 66
Finnish-Swedish culture 25, 45
follow-up study 20, 23, 41, 49, 58, 59, 60, 71, 78, 89, 96, 100, 119
foreigner 66
forestry 17, 108
futures research 2
health 10
health education 1
history 4
home economics 30
human relations 137
humanities 26, 45, 62, 92, 96
ideology 78
illustration 65, 121
industry 17, 112, 132, 133, 135
information 68, 69
in-service training 35, 113, 118, 119, 122, 124, 129, 134
interlanguage 62
international relations 111
internationalism 66, 127
interview 32
job placement 101, 107
jurisprudence 125
kindergarten teacher 89, 96
knowledge 11, 53
labour 65, 115, 132, 133
labour market 14, 19
language centre 41
language teaching 41, 62, 66, 127
learning 28, 31, 53, 59, 123, 132
learning outcomes 32, 36
learning process 30, 36
learning strategy 26, 30, 44, 72, 116
lecture 33
legislation 15, 21
library 68
life perspective 59
life process 102
life-world 26, 72, 83
linguistics 62
literary review 138
literature 45
local community 22, 34, 117
management education 101, 116, 119, 122, 128, 135
mastery learning 48, 87, 99
mathematics 95
meaningfulness 26, 71, 72
medicine 10, 32, 43, 74
mental health 79
methodology 1, 10, 27, 123
model 2, 83, 137
moral development 84
motivation 85, 122
multidisciplinary approach 10, 27, 74
music 124
music therapy 27
myth 129
Nordic countries 76
occupational choice 77, 85, 90
occupational training 34, 105, 118
open university 125, 130
organization 20, 23, 41, 68, 109, 112, 135
orientation 92, 115
peace education 37
peace studies 37
personality 60, 71
philosophy of education 8
philosophy of science 10, 11, 37
physical science 60, 76
physics 47
planning of education 27, 33, 46, 116, 123, 138
planning of teaching 64
post-graduate study 46
practice 52
problem centered approach 28, 112, 134
productivity 20
professor 16, 111
project method 48
psychology 28, 43, 53
psychotherapy 27
publicity 59
qualification 128
radio 126
R&D 10, 17, 20, 27, 32, 33, 37, 43, 44, 46, 56, 58, 64, 65, 69, 89, 95, 99, 109, 111, 113, 115, 118, 125, 128, 130, 137
regional policies 15, 19, 107
reprography 42
research activity 16, 46, 138
research institute 128
researcher 108, 128
resource allocation 21
resources 18, 83
salary 14
satisfaction 116
school principal 134
science 8, 10, 11, 53, 74
sciences 26, 46, 47, 92, 96
selection 85, 89, 92, 95, 96
self-concept 84
semiotics 129
sex difference 102
simulation 132, 133
social sciences 26, 72
socialization 1, 74, 7, 81, 84
staff development 1, 115, 117, 119, 127, 128, 137
statistical data 25
student 21, 25, 50, 52, 53, 59, 60, 72, 77, 78, 79, 81, 83, 84, 110
student aid 83
studies 26, 48, 58, 72, 83, 99
study programme, see curriculum
subject teacher 49, 50, 71, 92, 96
Swedish language 62
system of education 2, 39
teacher education 38, 47, 48, 49, 50, 58, 71, 6, 78, 79, 82, 85, 87, 89, 92, 95, 96, 99, 100, 109, 110, 113
teaching 16, 31, 32, 33, 39, 60, 64, 110
teaching material 42
teaching practice 49, 50, 87
teaching process 56, 121
television 39
theology 77
theory 1, 10, 39, 87, 123
tourism 40
training of trainers 113, 132
unemployment 14, 105
university 4, 12, 16, 17, 19, 20, 22, 23
university pedagogics 69
university teacher 109, 110
USA 111
use of time 58
value 71, 84
Ahanen, Pirjo 112
Ahlbom, Christian 45
Aho, Sirkku 71
Aittola, Helena 72
Aittola, Tapio 12, 26, 72
Alakokko-Simola, Aila 27
Alanen, Leena 1
Alho-Tiula, Sari 133
Alikoski, Johannes 85, 113
Anckar, Olle 14
Antikainen, Ari 2
Anttonen, Jukka 18
Arnik, Robert 115
Auvinen, Erkki 123
Blinnikka, Leena-Maria 28
Castren, Martti 125
Eklund, Rabbe 14
Ekqvist, Marina 116
Eräättilä, Matti 47
Forsman, Maria 68
Grön, Terttu 30
Haavio, Matti 15
Haavisto, Rikka 30
Hakala, Tuula 17
Hakkarainen, Pentti 31
Halme, Riitta 32
Heikkilä, Veli-Matti 65
Heikkinen, Iris 16, 17, 111
Heinonen, Juha 83
Heinänen, Pekka 18
Heikama, Klaus 84
Herberts, Kjell 45
Hokkanen, Jarno 117
Holappa, Lauri 33
Hukkinen, Janne 34, 118
Hytönen, Juhani 85
Hyvärinen, Anssi 101
Hääläinen, Kaisa 36
Hämäläinen, Eila 66
Hämäläinen, Kauko 119
Hännikainen-de Groot, Maritta 37
Häyrynen, Liisa 102
Häyrynen, Yrjö-Paavo 102
Höittä Suppo 18
Isokokkara-Asumaa, Tytti 87
Jaakkola, Raimo 102
Jakula, Oavv 19
Jakku-Sihvonen, Ritva 121
Jalkanen, Hannu 37, 90
Jering, Bettina 122
Jolkkonen, Ari 2
Jussila, Juhan 38, 85, 113
Jussila, Matti 20
Jänkälä, Raimo 65, 137
Järvinen, Annikki 74
Kalhoranta, Anita 130
Karimo, Jorma 79
Karjalainen, Olavi 87
Karjalainen, Päivi 40
Kauppi, Antti 123
Kekäläinen, Elina 130
Klinge, Matti 4
Knapas, Rainer 4
Komiainen, Erkki 85
Kontinen, Seppo 113, 123
Kontinen, Esa 37
Korpmies, Liisa 41
Korpimäki, Raimo 66
Koskinen, Ilse 66
Kotilainen, Tuula 124
Koulu, Risto 125
Kuusisto, Jouni 42
Kyllönen, Timo 4
Laakso, Lauri 76
Lahikainen, Anja Riitta 77
Lahtela, Kari 28
Lampikoski, Kari 126
Lehtonen, Johannes 43
Leikola, Anto 4
Leikola, Markus 108
Leikola, Matti 108
Leino, Anna-Liisa 44
Leino, Jarkko 44
Lestinen, Leena 69
Liikanen, Pirkko 89
Lounassalo, Elna 127
Löfman, Anita 45
Malin, Antero 92
Marin, Marjatta 12
Marjamäki, Matti 46
Meisalo, Veijo 47
Miettinen, Reijo 128
Mikkola, Heidi 21
Moilanen, Pentti 48
Mäkelä, Kajsa 49
Määtä, Kaarina 78
Määtä, Pentti 90
Niemi, Hannele 50
Nieminen, Seija 79
Niittykangas, Hannu 52
Nikkanen, Pentti 109
Niininen, Harri 99
Nordberg, Leif 25
Nordgren, Nina 81
Manttinen, Anita 53
Nyberg, Rainer 110
Ojanperä, Satu 146
Olilila, Kaisu 37
Ollila, Petri 56
O’Rourke, Pirkko-Liisa 66
Palmroth, Aino 37
Panhelainen, Mauri 92
Parjanen, Matti 129
Peikonen, Erkki 95
Pennanen, Päivi 124
Perho, Hannu 96, 102
Pimlöt, Mauri 20
Pittäinen, Päivi 58
Puttonen, Helena 59
Puurula, Arja 44
Paukku-Soininen, Päivi 130
Pylkkänen, Kyösti 107
Pöyhönen, Matti 132, 133
Raiskinmäki, Anne 26
Raitio, Sari 40
Raivola, Reijo 5, 6
Rantakari, Juha 60
Rantanen, Helena 59
Ruotsala, Alpo 19
Saarinen, Hannu 19
Saarinen, Olli 132
Salminen, Pertti 52
Salminen, Simo 84
Sarala, Urpo 85
Sarja, Anneli 53
Saurio, Simo 22
Silius-Broo, Harriet 23
Sinisalo, Pentti 105
Siurila, Lasse 7
Skinnari, Simo 8
Snellman, Leila 82, 99
Soini, Heli 30
Sorvali, Irma 62
Storhammar, Esa 83
Strömberg, John 4
Swantz, Marja-Liisa 64
Tammirena-Balaam, Imeli 66
Tapio-Biström, Marja-Liisa 64
Teikari, Veikko 132, 133
Timonen, Tarja 37
Toikka, Inkeri 30
Tomulainen, Tuomo 102
Tuikkala, Arni 126
Turkulainen, Markku 107
Turunen, Hannu 3, 107
Uusikylä, Kari 100
Uutela, Antti 84
Vaherva, Tapio 41, 134
Vaittinen, Matti 10
Wallenius, Veli Matti 135
Vartiainen, Matti 132, 133
Weekroth, Johan 65, 137
Vehviläinen, Marja-Riitta 66
Veijola, Varpu 138
Verronen, Veli 11
Vikstrand, Leif 65
Vuoressa, Juha 111
Vähänen, Risto 12
Ylisassi, Hilkka 65
Aho, Leena 49
Aho, Sirkiä 71
Alakoski, Johannes 85
Anckar, Olle 14
Andersson, Håkan 110
Antikainen, Ari 2, 107
Blomqvist, Leena-Maria 28
El mara, Ilmo 127
Forssell, Osmo 19
Gahmberg, Henrik 115
Grön, Terttu 30
Hakanälä, Simo 117
Hakkarainen, Pentti 31
Hakulainen, Auli 66
Halme, Ritta 32
Helkkänen, Eino 10
Häkkinen, Kaisa 36
Hämäläinen, Kauko 119
Häyrynen, Yrjö-Paavo 102
Immonen, Risto 56
Jaukkuri-Siivonen, Ritva 121
Jussila, Matti 20
Kyröskyjän yliopiston rauhan-komitea ry. 77
Järvinen, Anna-Liisa 74
Jokela, Eero 34
Kansanen, Pertti 113
Kari, Jouko 42
Kariainen, Olavi 87
Klinge, Matti 4
Kontialainen, Seppo 123
Korpimies, Liisa 41
Kotiilainen, Tuula 124
Laakso, Lauri 76
Lampikoski, Kari 126
Leikola, Matti 108
Letno, Anna-Liisa 44
Leponiemi, Arvi 18
Linna, Markku 15
Luukkanen, Jaakko 119
Löfman, Anita 45
Marin, Marjatta 12, 26, 72, 53
Meisalo, Veijo 47
Miettinen, Asko 122
Miettinen, Reijo 128
Mikola, Heidi 21
Niemelä, Hannele 50
Niemiainen, Seija 79
Numm, Risto 135
Nummela, Anita 53
Parjanen, Matti 129
Perho, Hannu 96
Pirilä, Leena 69
Puro, Juhani 78
Puustjärvi-Soininen, Päivi 130
Raivola, Reijo 5, 6
Riikulainen, Liisa 46
Ruoppila, Isto 115
Salavuo, Kari 127
Saario, Simo 22
Sevón, Juha 81, 122
Sinisalo, Pentti 105
Skinnari, Simo 8
Snellman, Leila 82, 99
Sirvala, Ilma 62
Suominen, Anco 135
Suortti, Juhani 109
Swant, Marja-Liisa 64
Tainio, Risto 101
Tairanen, Veikko 132, 133
Telama, Risto 100
Tuominen, Risto 40, 112
Uusikylä, Kari 100
Uutela, Antti 84
Vaheva, Tapio 72, 134
Weekroth, Johan 65, 137
Vehkalahti, Matti 118
Verronen, Veli 11
Viholam, Osmo A. 39
Viljanen, Erkki 48, 58, 89
Vuorinen, Juha 16, 17, 111
TUTKIMUKSEN/HANKKEEN SUORITUSPAIKKAAHMISTO
RESEARCH AND R&D PROJECT PLACE INDEX

Helsingin kauppakorkeakoulu/
Helsinki School of Economics
Business Administration 7, 101

Helsingin yliopisto/University of
Helsinki 4, 21, 30, 36, 38, 39, 44,
47, 50, 56, 66, 77, 79, 84, 85, 95,
100, 108, 113, 123, 125

Joensuun yliopisto/University of
Joensuu 2, 45, 82, 96, 99, 102,
105, 107

Jyväskylän yliopisto/University of
Jyväskylä 10, 12, 26, 27, 48, 58,
59, 60, 72, 76, 89, 115, 134

Jyväskylän yliopiston rauhankomitea ry./Peace Committee of the
University of Jyväskylä 37

Kasvatustiedeiden tutkimuslaitos/
Institute for Educational Research
1, 31, 42, 53, 69, 90, 92

Kehitysmaininstituutti/Institute of
Development Studies 64

Keski-Suomen taloudellinen tutkimuskeskus/Centre for Economic Research in Central Finland 52, 83

Korkeakoulujen kieli keskus/Language Centre for Finnish Universities 41

Korkeakoulut ja tiedepoliittinen
tutkimussäätiö/Foundation for Research in Higher Education and
Science Policy 16, 17, 111

Kunnallishopisto/Municipal Training
Institute 117

Kuopion keskyläopisto/Summer Uni-
versity of Kuopio 130

Kuopion yliopisto/University of
Kuopio 43

Lapin korkeakoulu/University of
Lapland 78

Markkinointi-instituutti/Institute
of Marketing 126

Opetusministeriö/Ministry of Educa-
tion 15

Oulun yliopisto/University of Oulu
8, 19, 62, 65, 87, 109, 119, 137

Sibelius-Akatemia/Sibelius Academy
124

Svenska handelshögskolan/Swedish
School of Economics and Business
Administration 81, 116, 122

Tampereen yliopisto/University of
Tampere 5, 6, 11, 20, 32, 44, 68,
74, 129

Teknillinen korkeakoulu/Helsinki
University of Technology 33, 34,
132, 133

Turun kauppakorkeakoulu/Turku
School of Economics and Business
Administration 40, 112, 127, 135

Turun yliopisto/University of Turku
18, 22, 28, 46, 71

Työväenministeriö/Ministry of La-
bour 138

Valtion koulutuskeskus/State Training
Centre 121

Valtion teknillinen tutkimuskeskus/Tech-
nical Research Centre of
Finland 128

Ympäristöministeriö/Ministry of the
Environment 118

Äbo Akademi/Swedish-language Uni-
versity of Turku 14, 23, 25, 45,
110
KASVATUSTIETEIDEN TUTKIMUSLAITOS. JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO.
Pedagogiska forskningsinstitutet. Jyväskylä universitet.

Seminaarirakatu 15, SF-40100 Jyväskylä, Finland. Puh. vaihde (tel.vA.)
§41-291 211 (tai suoraan 941-292 378)


KASVATUSTIETEIDEN TUTKIMUSLAIToksen JULKAIUSA RJA B. TEORIIA JA KÄY TÄNTÖÄ
ISSN 0782-9817
Institute for Educational Research. Publication series B. Theory into practice
Pedagogiska forskningsinstitutet. Publikationsserie B. Teori i och praxis

ISBN 951-679-562-5 ........................................... 67,-

ISBN 951-679-563-3 ........................................... 37,-

ISBN 951-679-660-5 ........................................... 40,-
KASVATUSTIETEIDEN TUTKIMUSLAITOS. JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO.
Pedagogiska forskningsinstitutet. Jyväskylän universitet.

Seminaarinkatu 15, SF-40100 Jyväskylä, Finland. Puh.vainde (tel.vx.)
941-291 211 (tai suoraan 941-292 378)

Julkaisujen myyntiä hoitava Asiakaspalvelu, Yliopistonkatu 9, on avoinna
9-11 ja 13-15. Puhelimitse tai kirjeitse tilataessa julkaisut toimitetaan
yksityisherkilöille postiennakolla. Laitoksille lahetämme laskun.

KASVATUSTIETEIDEN TUTKIMUSLAIToksen JULKAIUSARJA C. TIEDOTTEITA
ISSN 0782-9825
Institute for Educational Research. Publication series C. Bulletin
Pedagogiska forskningsinstitutet. Publikationsserie C. Meddelande

Hinta/price/pris

001/1986 Kasvatustieteiden tutkimuslaitoksen toimintakertomus
(57 s.) ISBN 951-679-564-1 ............................. 15,-

002/1986 Kaisu Ollila: Suomalaisen kasvatusalan kirjallisuuden
articles. Asiasanat/Descriptors: bibliografia/bibliography, aikakauslehti/periodical, kasvatustieteellinen tutkimus/education, research.
(58 s.) ISBN 951-679-584-6 ............................. 15,-

003/1986 Leena Lestinen (toim.): Tutkittua korkeakoulutuksesta. Kas-
vatustieteiden tutkimuslaitoksen raporttien tiivistelmät
1966-1985. - Higher Education Research at the Institute for
bibliografia/bibliography, tiedonvalitys/dissemination of information.
(62 s.) ISBN 951-679-649-4 ............................. 18,-

004/1986 Leena Lestinen: (ed.) Higher Education Research at the Insti-
Tutkittua korkeakoulutuksesta. Kasvatustieteiden tutkimus-
Descriptors: higher education/korkeakoulutus, research/tutkimus, bibliografia/bibliography, dissemination of information/tiedonvalitys.
(68 s.) ISBN 951-679-650-8 ............................. 18,-

005/1986 Anja Agander (toim.): Kasvatuksen ja koulutuksen tutkimuskere
kisteri 1983-84: varhaiskasvatus, pirstaseen koulutus, kes-
väisteen koulutus ja yleistutkimukset. - Educational research in Finland in 1963-84: early childhood education, primary
education, secondary education and general research studies.

187
Rekisterissä on korkeakoulutus ja koulutus 1983-84 sekä kasvatustiede ja kasvatustieteellinen tutkimus 1983-84.


(+)-merkityistä julkaisuista on kielen pitempi tiivistelmä. Rapporterna märkta med (+) är försedda med längre svenska språkig sammanfattning.

Reports marked with (+) have a longer English summary.
This bulletin contains descriptions and contact informations of 80 research projects and 27 R&D projects in the field of higher education which were in progress or completed in 1983—1984 in Finland. In view of international information dissemination the introduction, abstract, titles of the research descriptions as well as the names of research institutes have been translated into English. The review of higher education research and R&D work includes English Tables.