

## DOCUMENT RESUME

ED 195 373

RC 012 377

AUTHOR Lube, Edna Droz; Calero, Reinaldo  
 TITLE Caracteristicas de los Estudiantes de Ciencias  
 Agricolas y de Economia Domestica de la Universidad  
 de Puerto Rico (Characteristics of the Agricultural  
 Science and Home Economics Students of the University  
 of Puerto Rico). Publicacion 135.

INSTITUTION Puerto Rico Univ., Rio Piedras. Agricultural  
 Experiment Station.

SPONS AGENCY Cooperative State Research Service (DOA), Washington,  
 D.C.

REPORT NO USDA-CSRS-S-114

PUB DATE Aug 80

NOTE 33p.: Publication contributes to USDA Cooperative  
 State Research Service Southern Regional Project  
 S-114, "Defining and Achieving Life Goals: A Process  
 of Human Resource Development."

LANGUAGE Spanish

EDRS PRICE MF01/PC02 Plus Postage.

DESCRIPTORS Academic Aspiration: Agricultural Colleges:  
 \*Agriculture: Career Choice: \*College Students:  
 \*Family Characteristics: Family Influence: Higher  
 Education: High Schools: \*Home Economics: Land Grant  
 Universities: Parent Background: \*Puerto Ricans:  
 Rural Youth: Socioeconomic Background: \*Student  
 Attitudes: \*Student Characteristics: Work Attitudes:  
 Work Experience

IDENTIFIERS Puerto Rico: \*University of Puerto Rico

## ABSTRACT

As part of a U.S. Department of Agriculture research project on young adults, a questionnaire was distributed in the fall of 1977 to all agriculture science and home economics students at the University of Puerto Rico in order to determine their personal and parental backgrounds: work, college, and high school experiences; life goals and attitudes toward their chosen field of study; and to gauge changes in traditional attitudes. Two hundred eighteen (25%) agriculture students and 289 (50%) home economics students were similar in socioeconomic background; however, in terms of educational aspiration, of the 80.6% of agriculture students desiring graduate study, 65% expected to attain it, while of 70.8% of home economics students, only 43% expected to do so. Agriculture students also expected higher initial salaries than home economics students. Parents had the most influence over the career choice of agriculture students while home economics students were more influenced by high school teachers and college friends. Agriculture students perceived the agricultural area more positively than home economics students and considered themselves to be more concerned, friendly, and liberal, although they displayed more traditional attitudes especially in the areas of sex roles. Both groups endorsed sex education in the schools. (Author/SB)

ED195373

rec 01-12-80

Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Mayagüez  
Colegio de Ciencias Agrícolas  
Estación Experimental Agrícola  
Río Piedras, Puerto Rico

## Características de los estudiantes de ciencias agrícolas y de economía doméstica de la Universidad de Puerto Rico

Edna Droz Lube  
Reinaldo Calero

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH,  
EDUCATION & WELFARE  
NATIONAL INSTITUTE OF  
EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRO-  
DUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM  
THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGIN-  
ATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS  
STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT  
OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF  
EDUCATION POSITION OR POLICY

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS  
MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

Gabriel J. Rigau

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES  
INFORMATION CENTER (ERIC)."

Publicación 135

Agosto 1980

RC 01 2377

## Contenido

	Página
Introducción .....	3
Procedimiento .....	3
Características de los estudiantes y de sus padres .....	4
Ciencias agrícolas .....	4
Economía doméstica .....	7
Experiencia de escuela superior .....	9
Ciencias agrícolas .....	9
Economía doméstica .....	10
Experiencia universitaria y de trabajos .....	10
Ciencias agrícolas .....	10
Economía doméstica .....	11
Objetivos y metas .....	14
Ciencias agrícolas .....	14
Economía doméstica .....	15
Actitudes .....	17
Ciencias agrícolas .....	17
Economía doméstica .....	22
Resumen y conclusiones .....	25
Summary and conclusions .....	28

# Características de los Estudiantes de Ciencias Agrícolas y de Economía Doméstica de la Universidad de Puerto Rico<sup>1</sup>

*Edna Droz Lube y Reinaldo Calero<sup>2</sup>*

## Introducción

El propósito de esta publicación es presentar información sobre el trasfondo, experiencias, esperanzas y actitudes de los estudiantes de ciencias agrícolas y de economía doméstica en los recintos Universitarios de Mayagüez y Río Piedras, respectivamente. Esperamos que esta información sirva de alguna manera a los administradores, profesores, consejeros e investigadores sociales, ya que el origen y las aspiraciones de estos futuros agentes de cambio están sujetos a variaciones y pueden indicar nuevas tendencias. También serviría para establecer parámetros para futuros estudios y seguimiento de esta población.

Este estudio forma parte de un proyecto de investigación sobre adultos jóvenes auspiciado por el Departamento de Agricultura de Estados Unidos llamado "Definiendo y Logrando las Metas de la Vida: Un Proceso de Desarrollo de los Recursos Humanos"<sup>3</sup> y tiene por objetivo general la exploración del proceso de definición y el logro de las metas de adultos jóvenes, a fin de ayudar a los programas de recursos humanos. El objetivo específico en el cual participamos es determinar las características y la diversidad de los estudiantes que estudian ciencias agrícolas y economía doméstica, los factores que influyen en la selección de estas carreras y la orientación profesional de estos jóvenes.

## Procedimiento

En el área definida para fines del estudio como la Región Sur de Estados Unidos<sup>4</sup> se seleccionaron 30 Colegios o Departamentos de

---

<sup>1</sup>Manuscrito sometido a la Junta Editora el 31 de Octubre de 1979.

<sup>2</sup>Ayudante de Investigaciones y Sociólogo Asociado Ad Honorem, respectivamente, Estación Experimental Agrícola, Recinto de Mayagüez, Universidad de Puerto Rico, Río Piedras, P.R. Los autores desean expresar su profundo agradecimiento a Elmira Olivia Gilbert, quien nos visitó como Socióloga Rural (Visiting Rural Sociologist) por su destacada participación en este estudio, principalmente en las entrevistas y en la codificación de los datos. También agradecemos la activa cooperación de la Sra. Edith Brunet de Ramírez y todos los Profesores de la Facultad del Departamento de Economía Doméstica del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico, así como la del Doctor Luis Mejía Mattei y otros miembros de la Facultad del Colegio de Ciencias Agrícolas del Recinto de Mayagüez de la Universidad de Puerto Rico.

<sup>3</sup>State Cooperative Research Service, USDA, Southern Regional Research Project S-114, "Defining and Achieving Life Goals: A Process of Human Resource Development."

<sup>4</sup>Se incluyeron los siguientes estados: Alabama, Arkansas, Delaware, Florida, Georgia, Kentucky, Louisiana, Mississippi, New Mexico, North Carolina, Oklahoma, South Carolina, Texas y Virginia.

Agricultura y 31 de Economía Doméstica, incluyendo los de la Universidad de Puerto Rico. Todas estas instituciones, exceptuando dos, que se incluyeron por su gran aportación a la educación agrícola, son instituciones de concesión de tierras (Land Grant) y pueden ser de tipo 1862 ó 1890.<sup>5</sup> La Universidad de Puerto Rico opera un sistema de concesión de tierras de tipo 1890 cuyo beneficiario es el Recinto de Mayagüez.

Aunque el objetivo de esta publicación no es hacer una comparación entre los estudiantes de estas instituciones de la Región Sur y sus congéneres en Puerto Rico, señalaremos algunas semejanzas y diferencias que estimemos de interés. Los datos sobre los estudiantes de la Región Sur y la metodología en esta región proceden principalmente de Molnar et al. (5, 6) y de Wyatt (8).

El cuestionario se preparó en 1976 por un comité interestatal y el trabajo de campo comenzó en Estados Unidos en la primavera de 1977. Para algunos estudios se utilizó el sistema de muestreo cuando la población era muy amplia, o se enviaban los cuestionarios por correo. En Puerto Rico se inició el estudio en el otoño de 1977. El cuestionario se distribuyó a los 876 estudiantes matriculados en ciencias agrícolas y 578 matriculados en economía doméstica. La participación de economía doméstica fue bastante alta y rápida (50%) y no requirió mayor estímulo. En ciencias agrícolas, a pesar de los esfuerzos realizados, la participación ascendió sólo el 25% de los estudiantes. Los cuestionarios se clasificaron y los datos se analizaron en la Universidad de Auburn, Alabama, y en la Estación Experimental Agrícola de la Universidad de Puerto Rico.

El cuestionario comprende las siguientes áreas de interés: trasfondo personal y familiar, experiencias de escuela superior, experiencias de trabajo, experiencias de colegio, metas y aspiraciones y actitudes hacia asuntos relacionados con los roles ocupacionales en agricultura y en economía doméstica. Esta última sección se amplió en el cuestionario usado en Puerto Rico con preguntas diseñadas para medir el modernismo individual y actitudes hacia el cambio social.

## Características de los Estudiantes y de Sus Padres

### Ciencias agrícolas

Poco más de la quinta parte — 21.6% — de los 218 estudiantes que participaron en el estudio eran mujeres. Una relación similar ocurrió en los colegios de agricultura de la Región Sur aunque el porcentaje de hembras fue un poco mayor — 27%.

Los estudiantes tenían una edad media de 20 años. El 96.3% de los estudiantes eran ciudadanos de los Estados Unidos de América; 11% no eran residentes de Puerto Rico. De los últimos, 5% eran residentes de los Estados Unidos y las Islas Vírgenes y 6% de países extranjeros.

<sup>5</sup> Este término se refiere a diferentes legislaciones que ayudaron a la creación de estos sistemas universitarios, originalmente a través de la otorgación de terrenos. Hoy día, en Estados Unidos las instituciones 1862 son generalmente las más grandes de cada estado y predomina en ellas la raza blanca, mientras que las instituciones de tipo 1890 son las más pequeñas y sirven a la raza negra. Aunque la Universidad de Puerto Rico cae bajo la legislación de 1890, para fines de este estudio fue comparada con las instituciones de tipo 1862.

El 10.5% de los estudiantes estaba casado; sólo uno informó que era divorciado — 0.5%. Esta relación es similar a la de los estudiantes de la Región Sur donde 13.5% de los informantes eran casados y 1.3% eran divorciados o separados.

Los informantes se distribuyeron a base del año que estudiaban según la siguiente tabulación:

<i>Año</i>	<i>Por ciento</i>
1ro.	24
2ndo.	12
3ro.	24
4to.	35
Escuela Graduada	5
Total	100

La concentración con más estudiantes fue agronomía con casi dos terceras partes de los informantes. En la siguiente tabulación se muestra la distribución a base de la concentración informada.

<i>Concentración</i>	<i>Por ciento</i>
Agronomía	64.7
Industria pecuaria	10.7
Ciencias agrícolas general	7.4
Fitopatología	5.1
Horticultura	4.2
Ingeniería agrícola	3.3
Educación agrícola y educación en extensión	2.3
Economía agrícola	2.3
Total	100.0

El 46.3% de los estudiantes informó haber vivido la mayor parte de sus vidas en ciudades con más de 50,000 habitantes.<sup>6</sup> El 19.6% venía de ciudades pequeñas — más de 10,000 habitantes — y 34.1% de pueblos más pequeños o áreas rurales. En comparación, 37.1% de los estudiantes de las universidades de la Región Sur de los Estados Unidos residían en ciudades grandes y medianas y 42.0% venían de pueblos pequeños o áreas rurales. En Puerto Rico se había encontrado anteriormente (7) que el porcentaje de estudiantes de todas las edades que asisten y terminan algún grado en las escuelas urbanas es más alto que en las rurales. Se estima que, entre otras razones, esto se debe a las diferencias cuantitativas y cualitativas de las escuelas en ambas zonas, así como a los recursos económicos de los padres.

A los estudiantes se les preguntó en donde sus padres habían pasado la niñez. La distribución de los padres y madres de los estudiantes de Mayagüez fue casi igual. La media de ellos indicó que 23.3% de éstos habían pasado su niñez en ciudades grandes o medianas mientras 53.7% habían pasado su niñez en pueblos pequeños o áreas rurales. El 92.6% de los padres y madres (promedio, ya que la distribución es casi igual) nació en Puerto Rico, 1.8% en Estados Unidos y el resto en otros países. Además, se encontró que 83.5% de los estudiantes nacieron en Puerto Rico y 9.7% en Estados Unidos.

<sup>6</sup>Se definió una metrópoli, como una ciudad de más de 500,000 habitantes, una ciudad mediana de 50,000 a 499,999 habitantes, una ciudad pequeña de 10,000 a 49,999 habitantes y un pueblo o villa con menos de 10,000 habitantes.

El 24.6% de los padres vivía en fincas, ya sea en calidad de agricultor incorporado (0.9%), arrendatario (2.3%) o propietario (21.4%). El 18.8% de los estudiantes informó que sus padres obtenían sus ingresos primarios — 7.8% — o secundarios — 11.0% — de una finca.

Al preguntarse a los estudiantes el ingreso total conjunto de los padres, casi una cuarta parte informó que el ingreso total anual de la familia es de menos de \$5,000. El promedio, moda y mediana del ingreso de los padres están en la categoría de \$5,000 a \$9,999 dólares (cuadro 1).

Los padres y madres de los estudiantes mostraron niveles educacionales semejantes. El 49.0% de los padres y 45.2% de las madres había terminado la escuela superior o estudios avanzados. Casi la tercera parte — 32.2% — del total de padres y 28.7% de las madres habían terminado la universidad o estudios avanzados. En comparación, el porcentaje de la población de 24 años o más con educación universitaria en Puerto Rico en 1976 era de 7.7% entre las hembras y 8.0% entre los varones (3).

Los estudiantes informaron la ocupación de sus padres al momento de la entrevista y la ocupación que habían desempeñado durante la mayor parte de sus vidas. Al momento de la entrevista 66.0% de los padres y 28.9% de las madres trabajaban, ya sea a tiempo completo o como dueños de su propio negocio, y un 60% de las madres se desempeñaba como amas de casa (cuadro 2).

Las ocupaciones que los padres y las madres habían desempeñado durante la mayor parte de sus vidas se codificaron utilizando el sistema ocupacional del censo de los Estados Unidos. El cuadro 2 indica que más de la mitad de las madres habían sido amas de casa y una cuarta parte había ocupado puestos profesionales, técnicos o gerenciales. Entre los padres, la proporción que había ocupado posiciones profesionales técnicas o gerenciales ascendió a 49.5%.

El estado matrimonial de los padres lo consideraron como "felizmente casados" casi tres cuartas partes de los informantes — 74.1%. El 12.5% de los padres estaba divorciados, separados o casados "pero no felizmente" (6.5, 2.3 y 3.7%, respectivamente). El 13.4% restante eran viudos, incluyendo aquellos que se habían vuelto a casar. El promedio de hijos que habían tenido los padres de los informantes era de 4.5; la moda y mediana fueron 3.

Cuadro 1 — Ingreso Total Anual (en Dólares) de los Padres

Cantidad	Por ciento	
	Ciencias agrícolas	Economía doméstica
Menos de 4,999	24.8	36.3
5,000 a 9,999	28.0	29.4
10,000 a 14,999	21.1	14.2
15,000 a 19,999	9.2	5.6
20,000 a 24,999	4.6	5.2
25,000 a 49,999	6.9	2.8
Más de 50,000	2.7	0.3
No informó	2.7	6.2
<b>Total</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>

**Cuadro 2 — Condición de Empleo de los Padres**

Clasificación	Ciencias agrícolas		Economía doméstica	
	Padres	Madres	Padres	Madres
	<i>Por ciento</i>			
Tiempo completo	49.1	26.6	42.8	24.2
Tiempo parcial	4.1	3.2	5.5	1.7
Propietario	17.9	2.3	14.9	2.4
Ama de casa	—	59.6	—	59.9
Desempleado	5.0	0.5	5.9	1.7
Incapacitado	5.5	2.7	14.9	3.8
Retirado	10.1	1.4	4.2	1.4
Fallecido	8.3	2.3	9.0	4.2
No informado	—	1.4	2.8	0.7
<b>Total</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>

Los estudiantes indicaron las siguientes actitudes generales sobre sí mismos y sus padres:

	<i>Actitud</i>			
	<i>Conservadora</i>	<i>Moderada</i>	<i>Liberal</i>	<i>No sabe</i>
	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>%</i>
Estudiante	20.0	43.7	32.6	3.7
Padre	53.3	32.7	4.7	9.3
Madre	50.5	37.4	6.5	5.6

#### Economía doméstica

En Puerto Rico, las 289 estudiantes de economía doméstica participantes eran mujeres.<sup>7</sup> El promedio y la mediana de edad fueron 21 años. Casi la totalidad — 99.7% — eran ciudadanas de Estados Unidos de América, considerándose residentes de Puerto Rico 92.7%, de los Estados Unidos 6.7% y el resto de otros países. De las estudiantes, 14.5% eran casadas y 1.4% estaban separadas o divorciadas. (En las instituciones de la Región Sur 12.2% de las estudiantes estaban casadas). La clasificación de acuerdo al año de estudio cursado es como sigue:

<i>Año</i>	<i>Por ciento</i>
2ndo. <sup>8</sup>	12.8
3ero.	35.4
4to.	48.7
Escuela Graduada	3.1
<b>Total</b>	<b>100.0</b>

La concentración con el porcentaje más alto de informantes (58.9%) fue nutrición y dietética. Le siguió extensión en economía doméstica (17.1%), luego el bachillerato general en economía doméstica (10.1%), arte en educación (9.7%), desarrollo del niño (3.5%) y educación en economía doméstica (0.7%).

<sup>7</sup>En las universidades de la Región Sur de los Estados Unidos, 4.3% de los informantes fueron varones.

<sup>8</sup>En el Recinto de Río Piedras el primer año consiste de un curso básico general para todos los estudiantes.



La mitad de las informantes — 50.7% — ha vivido la mayor parte de sus vidas en metrópoli (35.9%) o en ciudades medianas (14.8%).<sup>9</sup> Proporcionalmente, el número de estudiantes de áreas metropolitanas en Puerto Rico es casi el doble del de las universidades de la Región Sur de Estados Unidos; la proporción de estudiantes que procedían de áreas rurales es muy similar para ambos grupos: 26.6% de las puertorriqueñas y 29.2% de las norteamericanas.

Los padres y madres de las estudiantes en su mayoría — 63.7% — habían pasado su niñez en un pueblo pequeño o área rural, mientras que 21.9% se habían criado en ciudades medianas o grandes. Al momento de la entrevista, 17.0% de los padres tenían su vivienda ubicada en una finca de su propiedad. Otro 5.7% era dueño de una finca pero la tenía arrendada. Sólo el 6.3% de los padres derivaban un ingreso primario (2.1%) o secundario (4.2%) de la finca.

El 36.3% de los padres tenía un ingreso conjunto de menos de \$4,999. El ingreso promedio está en la categoría entre \$5,000 y \$9,999, pero la moda y la mediana están en la categoría de \$4,999 ó menos (cuadro 1).

El 55% de los padres y el 55% de las madres había completado la escuela superior o la había rebasado. De este grupo, 19.6% de las madres y 12.6% de los padres habían terminado la universidad o comenzado o terminado estudios avanzados. Al igual que los estudiantes de ciencias agrícolas estos porcentajes son más altos que el de la población en general (3).

Al momento de la entrevista, 57.7% de los padres y 26.6% de las madres trabajaban tiempo completo o como dueños de su propio negocio. El 59.9% de las madres era amas de casa (cuadro 2).

Las ocupaciones que los padres habían tenido durante la mayor parte de sus vidas se agruparon conforme al sistema ocupacional del censo. Las madres de 57.1% de las informantes habían sido amas de casa. Otro 21.5% de las madres se había desempeñado como profesionales o en puesto técnicos o gerenciales. En esta misma clasificación, el porcentaje de los padres que habían desempeñado estos menesteres ascendió a 44.2% (cuadro 3).

El estado matrimonial de los padres lo consideró como "felizmente casados" 67.7% de las estudiantes. Un 19.8% de los padres estaba divorciado (11.8%), separados (4.5%), o casados pero no felizmente (3.5%). El resto — 12.5% — eran viudos incluyendo aquéllos que se habían vuelto a casar. El promedio de hijos en la familia era 4.5; siendo 3.4 la mediana y la moda 3.

Al preguntarle a las estudiantes cómo consideran las actitudes de sus padres, las informantes respondieron según se indica a continuación:

	<i>Conservadora</i> %	<i>Actitud Moderada</i> %	<i>Liberal</i> %	<i>No sabe</i> %
Estudiante	11.5	61.1	24.6	2.8
Padre	64.4	28.8	2.5	4.3
Madre	55.2	39.2	2.8	2.8

<sup>9</sup>Supra, pág. 5, nota 6.

**Cuadro 3 — Clasificación Ocupacional de los Padres y Madres**

Ocupaciones <sup>1</sup>	Ciencias agrícolas		Economía doméstica	
	Padres	Madres	Padres	Madres
	%	%	%	%
Profesionales, técnicos y relacionados	27.5	21.1	16.3	15.6
Gerentes y administradores, excepto agrícola	22.0	3.7	24.9	5.9
Ventas	6.4	1.4	2.4	.7
Oficinistas y relacionados	4.1	8.2	5.5	7.6
Artes y oficios y relacionados	9.6	.5	19.1	5.5
Operarios y operación de equipo de transporte	5.6	4.1	3.8	—
Trabajadores no diestros excepto agrícolas	0.5	—	2.8	—
Agricultores y administradores agrícolas	11.9	.5	5.5	—
Capataces y jornaleros agrícolas	3.2	2.3	1.7	—
Servicios exceptuando doméstico	4.6	—	9.3	5.2
Estudiantes	.5	—	—	.7
Amas de casa	—	56.4	—	57.1
No informó	4.1	1.8	8.7	1.7
<b>Total</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>

<sup>1</sup>Esta clasificación ocupacional fue codificada basándose en la siguiente publicación: U.S. Bureau of the Census, 1970 Census of Population Classified Index of Industries and Occupations, Washington, D.C.: Government Printing Office, 1971

## Experiencias de Escuela Superior

### Ciencias agrícolas

Más de dos terceras partes — 70.8% — de los estudiantes de ciencias agrícolas procedían de escuelas públicas y 29.2% de escuelas privadas, de las cuales 25.0% pertenecían a algún credo religioso. Esta es casi la exacta proporción que se encontró (1) en todo el Recinto de Mayagüez en 1967.

Los promedios académicos de escuela superior eran en su mayoría altos. Al ingresar a la universidad 25.7% de los estudiantes tenían promedio de "A" y 63.3% promedio de "B".<sup>10</sup> El tamaño de la clase graduanda de escuela superior de los estudiantes fue en promedio y moda de 75 a 99 estudiantes. En las universidades de la Región Sur de Estados Unidos, los índices académicos de ingreso fueron semejantes a los de Puerto Rico; 27.8% de los estudiantes ingresaron con "A" y 54.9% con "B". Una proporción un poco más alta que en Puerto Rico (88.4%) procedía de escuelas públicas.

Al preguntarle qué influencia ejercieron los cursos tomados en escuela superior sobre la selección de la concentración universitaria, 93.5% de los estudiantes dijo que no había tomado cursos de agricultura

<sup>10</sup>La escala de calificaciones del Departamento de Instrucción de Puerto Rico es como sigue: 4.00 a 3.50 = A, 3.49 a 2.50 = B, 2.49 a 1.60 = C, 1.59 a .80 = D y .79 a .00 = F (7).

en escuela superior, aunque 83.9% de los estudiantes señalaron que no tuvieron la oportunidad de seleccionar, ya que este curso no se ofrecía en sus escuelas. El 68.3% de los estudiantes informó que ningún curso de escuela superior había influido en la selección de su concentración; 76.1% de los estudiantes en las instituciones de la Región Sur de Estados Unidos afirmaron lo mismo. Del porcentaje restante — 31.7% — que indicó alguna relación, 68.1% (ó 21.6% del total) escogió la clase de ciencias biológicas como la que más influyó.

Las actividades en las cuales los estudiantes habían tenido mayor participación en la escuela superior fueron: los equipos atléticos, 45.4%; juegos intramurales, 43.1%; y debates, bandas y coros 32.2%. Los clubes 4-H tuvieron 18.1% de participación y los Futuros Agricultores de América 7.9%. No pudimos determinar si esta baja participación se debió a que estas dos organizaciones no estaban accesibles en las escuelas.

#### **Economía doméstica**

El 82.7% de las estudiantes provenía de las escuelas públicas del país y 17.3% de las privadas, de las cuales 16.3% eran escuelas afiliadas a un algún credo religioso y 1.0% eran laicas. Los índices académicos de ingreso eran altos, ingresando 40.1% de las informantes con "A" y 57.1% con "B".<sup>11</sup> El tamaño medio de las clases graduandas fue 100 a 149 estudiantes, cayendo la mediana entre 150 y 199 y la moda entre 200 a 399 estudiantes. El 82.3% de las estudiantes provenía de escuelas donde se ofrecían cursos de economía doméstica y 56.4% los había tomado antes de ingresar a la universidad. El 28.4% de las estudiantes informó que este curso había influido en la selección de su concentración a nivel universitario. El porcentaje de influencia adscrito a este curso fue el más alto de todos los cursos estudiados en escuela superior por las informantes.

Las actividades estudiantiles de mayor participación fueron las Futuras Amas de Casa en la cual 53.3% de las informantes habían participado como líderes o miembros de los mismos. El 36.6% había participado en debates, bandas o coros y 35.0% en clubes con diferentes propósitos. En los clubes 4-H participaron 19.2% de las informantes. La ausencia de algunas de estas organizaciones en las escuelas superiores puede ser responsable por la baja participación estudiantil informada.

### **Experiencia Universitaria y de Trabajo**

#### **Ciencias agrícolas**

Antes de entrar al Recinto Universitario de Mayagüez, 17.1% de los estudiantes habían asistido a otros centros de enseñanza superior (12.0% a universidades que ofrecían cursos de 4 años y 5.1% a colegios de 2 años). Una vez en el recinto de Mayagüez, 33.5% habían cambiado de concentración. (De este grupo, aproximadamente una tercera parte había cambiado de concentración dentro del Colegio de Ciencias Agrícolas y aproximadamente dos terceras partes habían venido de otras facultades o colegios). De los estudiantes entrevistados, 7.0% tenían índice académico de "A", 59.0% de "B" y 34.0% de "C".

Al preguntársele sobre cómo sufragaban el costo de su educación

<sup>11</sup>Supra, pág. 9, nota 10.

universitaria, 81.6% informaron que tenían becas, 77% que recibían ayuda de sus padres y 43% que usaba sus ahorros propios. El 12.6% de los informantes mencionó préstamos estudiantiles y el 7.1% beneficios de veteranos.

Las personas que más influyeron sobre los estudiantes en la selección de su concentración universitaria fueron los miembros de su familia. La madre y el padre tuvieron influencias iguales y fueron mencionados ambos por un 43% de los estudiantes (cuadro 4). Proporcionalmente, los estudiantes de la Región Sur de Estados Unidos mencionaron más la influencia de sus padres — 63.3% — que los puertorriqueños.

Entre los factores considerados importantes en la selección de su concentración, la "preparación para una carrera" fue el más importante, el cual fue mencionado por 93.2% de los informantes. Le siguieron el "deseo de ayudar a los demás" — 89.2% — y "preferencia por la vida rural o urbana" (no especificada) — 69.4%. El 44% de los estudiantes mencionó las becas o asistencia económica como factor importante (cuadro 5). Aunque esta razón la mencionaron solo 17.2% de los estudiantes de las universidades de la Región Sur de los Estados Unidos, las tres primeras razones fueron también las más importantes para ellos. El "asegurar un mejor ingreso" fue mencionado por 30.5% de los estudiantes de ciencias agrícolas; en la Región Sur lo mencionaron 56.8%.

Estos datos concuerdan con los obtenidos por Muler (4), los cuales indican que "la satisfacción personal que siente el estudiante al seleccionar determinado campo de especialización predomina sobre las consideraciones económicas de reconocimiento social que se otorga a dichos campos de especialización."

El 85.2% de los estudiantes informó haber tenido experiencia en algún trabajo relacionado con la agricultura, mientras 78.8% informaron haber tenido experiencia con otros tipos de trabajo.

#### Economía doméstica

El 32.5% de las estudiantes informó haber asistido a otras universidades o colegios antes de entrar al recinto de Río Piedras. De este grupo, 8.7% habían asistido a una universidad que ofrecía cursos de 4 años y 22.9% habían asistido a un colegio de 2 años (1.0% habían asistido a otro tipo de colegio). Una vez matriculadas en la universidad 47.0% dijo haber cambiado de concentración. (De este grupo, aproximadamente una tercera parte había cambiado de concentración dentro de la economía doméstica; aproximadamente dos terceras partes venían de otras facultades). El índice académico informado al entrevistarlas, fue de "A" en 7.0%, "B" en 74.0% y "C" en 19.0% de las estudiantes.

Las fuentes de ingreso que más contribuyeron a la educación universitaria de las estudiantes fueron las becas (89.1%), ayuda de los padres (78.7%), ahorros (35.5%) y trabajos a medio-tiempo (34.4%). El 12.6% de las informantes disfrutó préstamos estudiantiles.

Al preguntarle a las estudiantes sobre la influencia de algunas personas sobre la selección de su concentración no surgió ninguna como más influyente. Los porcentajes más altos los tuvieron las maestras de



Cuadro 4 — Influencia de Algunas Personas en la Selección de Área de Estudios (Porcentaje)

Persona	Ciencias agrícolas			Economía doméstica		
	Mucha influencia	Alguna influencia	Total influencia	Mucha influencia	Alguna influencia	Total influencia
Madre	20.0	23.3	43.3	0.4	18.1	18.5
Padre	21.3	22.3	43.6	7.6	15.2	22.8
Hermano	7.4	13.2	20.6	2.4	5.5	7.9
Hermana	5.3	11.7	17.0	4.4	13.5	17.9
Otro familiar	12.0	15.2	27.2	5.6	16.7	22.3
Amigo de escuela superior	9.0	13.2	22.2	4.0	16.0	20.0
Consejero de escuela superior	9.1	13.4	22.5	2.4	11.2	13.6
Agente de Extensión Agrícola	13.5	8.8	22.3	4.1	2.9	7.0
Maestro de Agricultura						
Vocacional	2.6	4.2	6.8	3.2	6.4	9.6
Maestra de Economía Doméstica	2.2	1.1	3.3	10.0	16.8	26.8
Otro maestro o principal	5.4	8.1	13.5	6.1	9.8	15.9
Amigo universitario	8.5	14.9	23.4	10.7	18.3	29.0
Profesor consejero universitario	9.0	10.6	19.6	6.0	9.6	15.6
Exestudiante	5.9	9.7	15.6	5.7	8.1	13.8
Decano de ciencias agrícolas o economía doméstica	1.6	2.7	4.3	1.2	1.6	2.8
Veterinario	8.6	7.5	16.1	.4	.8	1.2
Clérigo	2.2	.5	2.7	.4	.4	.8

12

**Cuadro 5 — Importancia (por ciento) de Varios Factores en la Selección de Área de Estudios**

Factores	Ciencias agrícolas			Economía doméstica		
	Mucha importancia	Alguna importancia	Total importancia	Mucha importancia	Alguna importancia	Total importancia
Becas o ayuda económica	19.0	25.0	44.0	28.6	19.1	47.7
Preparación para una carrera	69.8	23.4	93.2	82.5	13.1	95.6
Deseo de ayudar a los demás	56.4	32.8	89.2	67.7	22.3	90.0
Preferencia por la vida rural o la vida urbana	36.7	32.7	69.4	20.1	24.1	44.2
Experiencias exitosas previas en la agricultura	22.8	22.8	45.6	6.8	14.3	21.1
Experiencias exitosas previas en la economía doméstica	0.5	4.7	5.2	29.6	26.1	55.7
Amigos en esta concentración	1.0	6.7	7.7	3.2	7.2	10.4
Deseos de familiares	4.1	6.7	10.8	1.2	11.2	12.4
Sugerencias de un consejero o maestro de escuela superior	3.1	7.1	11.2	1.6	7.3	8.9
Sugerencia de un consejero o profesor universitario	4.7	8.8	13.5	4.9	12.2	17.1
Experiencia con cursos en esta área en escuela superior	5.2	3.6	8.8	29.2	20.2	49.4
Experiencia con cursos a nivel universitario	14.1	7.9	22.0	20.5	17.6	38.1
Oportunidad de sacar mejores notas	2.1	15.4	17.5	6.6	17.7	24.3
Oportunidad de un mayor ingreso	5.8	24.7	30.5	4.9	27.3	32.2
Otros	32.3	5.4	37.7	34.3	4.0	38.3

13

economía doméstica de la escuela superior — 26.8% — y algún amigo universitario — 29.0%. Las madres se mencionaron en 18.5% de los casos, aunque menos de 1% le atribuyeron “mucha influencia” (cuadro 4).

Entre los factores más importantes en la selección de la concentración se mencionaron el “deseo de prepararse para una carrera” — 95.6% — el “deseo de ayudar a otras personas” — 90.6% — y experiencias exitosas en este campo previas al estudio — 55.7%. Aunque el 80.2% de las estudiantes de las instituciones de la Región Sur opinaron que “asegurar un ingreso mayor” fue importante en la selección de su carrera, sólo 32.2% de las estudiantes puertorriqueñas dieron esta razón (cuadro 5).

En relación a experiencias de trabajo, 25.9% de las estudiantes habían tenido experiencias con trabajos relacionados con la economía doméstica, 8.7% con trabajos agrícolas y 73.1% con otros trabajos.

## Objetivos y Metas

### Ciencias agrícolas

El 80.6% de los informantes deseaba obtener la maestría, un grado profesional o el doctorado (25.8, 26.7 y 28.1%, respectivamente). El porcentaje que esperaba alcanzar un nivel educacional avanzado, aunque menor, como era de esperarse, todavía sobrepasaba la mitad de los informantes (52.3%). Esto es, los estudiantes que, además de desear, esperaban alcanzar un grado avanzado, son: 24.8% la maestría, 17.9% un grado profesional y 9.6% el doctorado. De los estudiantes que esperaban continuar su educación, 88.6% pensaba seguir en el campo de la agricultura y 56% continuar estudios en la misma universidad. Las respuestas que dieron los estudiantes de las instituciones de la Región Sur fueron muy similares a estas.

En la siguiente tabulación aparece la distribución del salario esperado en su primer trabajo. Tanto el promedio como la moda caen en la categoría entre \$7,500 y \$9,999.

<i>Salario anual (\$)</i>	<i>Por ciento</i>
4,999 ó menos	10.5
5,000 a 7,499	19.1
7,500 a 9,999	35.9
10,000 a 12,499	22.5
12,500 ó más	12.0
Total	100.0

A los estudiantes se les preguntó sobre el tipo de trabajo que ellos desearían hacer el resto de sus vidas y el tipo de trabajo que realmente esperaban hacer el resto de sus vidas. Según esta clasificación 91.8% deseaban trabajar en ocupaciones agrícolas o relacionadas; 94.5% esperaban trabajar en estas ocupaciones. El porcentaje más alto de estudiantes deseaba (33.0%) y esperaba (34.9%) empleos en el área de la agronomía (cuadro 6).

Este grupo demostró preferencia por la vida rural. A la pregunta sobre el tipo de comunidad que preferían después de completar su educación, 59.0% prefirió el área rural, (20.9% prefirieron el campo o una finca y 38.1% prefirieron el campo, pero cerca de una ciudad), 38.1% prefirieron ciudades y pueblos de varios tamaños y 2.8% prefirieron una metrópoli. El 25.2% ambicionaba tener su propia finca,

**Cuadro 6 — Expectativas de Trabajo de los Estudiantes de Ciencias Agrícolas en el Area Agrícola**

Clase de trabajo <sup>1</sup>	Trabajo que más le gustaría		Trabajo que espera hacer	
	Número	Por ciento	Número	Por ciento
Ocupaciones no-agrícolas	18	8.2	12	5.5
Veterinarios	29	13.3	12	5.5
Servicios y empleos en la agricultura <sup>2</sup>	31	14.3	35	16.1
Dueños de fincas	21	9.6	18	8.2
Agronomía, total	72	33.0	76	34.9
Investigación	26	11.9	21	9.6
Docencia	11	5.0	11	5.0
Divulgación	14	6.5	10	4.7
Otros	21	9.6	34	15.6
Recursos agrícolas <sup>3</sup>	8	3.7	5	2.3
Comercio <sup>4</sup>	7	3.2	4	1.8
Otras profesiones <sup>5</sup>	12	5.5	10	4.6
Indecisos	20	9.2	46	21.1
<b>Total</b>	<b>218</b>	<b>100.0</b>	<b>218</b>	<b>100.0</b>

<sup>1</sup>La clasificación ocupacional de trabajos agrícolas fue codificada basándose en la siguiente publicación: Norman K. Hoover, Handbook of Agricultural Occupations, 2nd. ed., Danville, Illinois: The Interstate Printers & Publishing, Inc. 1969.

<sup>2</sup>Empleos técnicos y administradores de fincas.

<sup>3</sup>Técnicos forestales y administradores de planteles.

<sup>4</sup>Propietario o agente de negocio agrícola o conservería.

<sup>5</sup>Profesores varios tales como ingenieros, y economistas agrícolas.

20.5% esperaban tenerla con otros socios y 54.3% no pensaba tenerla.

La edad media preferida para el matrimonio fue de 23 años, y número medio preferido de hijos fue tres.

#### Economía doméstica

El 70.8% de las estudiantes deseaba obtener una maestría, grado profesional o doctorado y menos de la mitad — 30.7% — esperaba obtener uno de estos grados. Estos dos porcentajes se subdividen del siguiente modo: 42.3% deseaban obtener la maestría y 22.4% esperaban obtenerla. El 6.0% deseaba un grado profesional y el 4.8% esperaba obtenerlo. El 22.5% deseaba un doctorado y el 3.5% esperaba obtenerlo. De las estudiantes que esperaban continuar estudios avanzados, 88.6% esperaban continuar su misma concentración y 66.3% esperaban continuar en la misma universidad. Las contestaciones dadas por las estudiantes de la Región Sur fueron muy similares a las de las estudiantes de Puerto Rico; la diferencia más grande fue en el deseo de obtener el doctorado: 13.5% dijeron desearlo comparado con 22.5% de las puertorriqueñas.



El salario esperado por las informantes en el primer trabajo se distribuye como sigue:

Salario anual esperado (\$)	Por ciento
4,999 o menos	19.1
5,000 a 7,499 (promedio y moda)	44.1
7,500 a 9,000	23.5
10,000 a 12,499	10.3
12,500 ó más	3.0
Total	100.0

Las contestaciones respecto a los trabajos deseados y esperados para el resto de sus vidas indican que 89.7% de las informantes deseaban trabajar en el área de la economía doméstica y que 91.7% esperaban trabajar en esta área. La concentración más alta, tanto en la profesión deseada (38.4%) como esperada (39.4%), fue en el área de nutrición y dietética (cuadro 7).

Las respuestas a la pregunta sobre el tipo de comunidad preferida luego de completar su educación son como sigue: 21.5% prefieren una metrópoli, 47.1% ciudades medianas, pequeñas y pueblos y 31.% el campo o las afueras de la ciudad.

La edad media preferida para el matrimonio fue de 23 años, y los hijos deseados, tres.

**Cuadro 7 — Expectativas de Trabajo de las Estudiantes de Economía Doméstica en el Área de la Economía Doméstica**

Clases de trabajos <sup>1</sup>	Trabajo que más le gustaría		Trabajo que espera hacer	
	Número	Por ciento	Número	Por ciento
Ocupaciones fuera de la economía doméstica	30	10.3	24	8.3
Nutrición y dietética	111	38.4	114	39.4
Educador <sup>2</sup>	30	10.3	24	8.3
Educación	21	7.3	20	7.0
Desarrollo del niño y relaciones de familia	21	7.3	17	5.9
Consultoras y administradoras gubernamentales	10	3.5	14	4.9
Profesiones agrícolas	6	2.1	3	1.0
Economistas y gerentes del hogar <sup>3</sup>	6	2.1	10	3.5
Textiles y decoración de interiores	5	1.7	3	1.0
Indecisas	49	17.0	60	20.7
Total	289	100.0	289	100.0

<sup>1</sup>La clasificación ocupacional de trabajos en el área de la Economía Doméstica fue codificada basándose en la siguiente publicación: Mildred Thurow Tate, Home Economics as a Profession, 2nd. ed., New York: McGraw-Hill Book Company, 1973.

<sup>2</sup>Incluye Servicio de Extensión, educación vocacional, salud pública y servicio internacional.

<sup>3</sup>Incluye amas de casa.

## Actitudes

### Ciencias agrícolas

En el cuestionario se incluyeron planteamientos sobre varios tópicos a fin de determinar las actitudes y la percepción de los estudiantes en varias áreas. La percepción de los estudiantes hacia la agricultura fue positiva. El 86.6% estuvo de acuerdo en que "hay buenas oportunidades en la agricultura" y 50.7% estaban en desacuerdo con que "la agricultura es una industria que está decayendo" (cuadro 8). Los estudiantes de la Región Sur de Estados Unidos son aún más positivos; 85% estuvieron en desacuerdo. En el área de la ecología, la mayoría de los estudiantes aceptaba la intervención del gobierno en la reglamentación de productos químicos (86.1% de acuerdo y 2.3% en desacuerdo) y en la implementación de prácticas de conservación — 66.4% — (cuadro 9). Los estudiantes de la Región Sur estaban de acuerdo con la reglamentación de productos químicos en 57.0% y en desacuerdo en 19.9%.

En el área de actitudes hacia la mujer, la proporción de estudiantes que estaban de acuerdo con el rol de los esposos en el matrimonio y el derecho de la mujer a recibir el mismo salario que los hombres por el mismo trabajo fue muy similar a los vertidos por las estudiantes de economía doméstica y a los de los estudiantes de la Región Sur, aunque en dos opiniones, relacionadas con el rol de madre, hubo diferencias (cuadro 10).

En cuanto a si la mujer debe trabajar a tiempo completo solamente antes de tener hijos, 48% de los estudiantes de Mayagüez estuvieron de acuerdo; 25.7% de los de la Región Sur lo estuvieron. En cuanto a que la verdadera satisfacción de la mujer se logra con la maternidad, 71.0% de los estudiantes de Mayagüez estuvieron de acuerdo; 33.5% estuvieron en la Región Sur.

El 95.8% de los estudiantes estuvo de acuerdo con la deseabilidad de la educación sexual en las escuelas. El grado escolar en el cual los estudiantes creían que se debía comenzar un curso de esta naturaleza era el séptimo. El 57.0% informó haber recibido su primera información sexual a través de los amigos en primer lugar y de libros, revistas y películas en segundo lugar (10.2%). El 49.1% informó que esa primera información fue incorrecta y 50.9% recibió información correcta.

Respecto a las relaciones sexuales premaritales, 61.6% se opusieron a las mismas mientras 38.4% estuvo de acuerdo. El 34.6% de los estudiantes reveló haber tenido esta experiencia y de este grupo, 42.9% — ó 19.3% del total — había utilizado contraceptivos y 37.6% — ó 14.7% del total — se había hecho pruebas serológicas.

El 45.3% de los estudiantes estaba de acuerdo con la importancia de la virginidad femenina antes del matrimonio, mientras el 44.8% manifestó desacuerdo con esta opinión y el 9.9% estaba indeciso. El 84.1% estuvo de acuerdo con que el cónyuge debe ser sexualmente estimulante. En estas opiniones, como en otras declaraciones sobre aspectos sociales, los estudiantes de ciencias agrícolas se mostraron en general más tradicionalistas que las estudiantes de economía doméstica (cuadro 11). Gilbert (2) encontró que los estudiantes varones de ciencias agrícolas se aferran a lo que ella define como una orientación sexual más tradicional.

**Cuadro 8 — Percepción del Campo de la Agricultura**

Opiniones	Ciencias agrícolas			Economía doméstica		
	Número que contestó	De acuerdo	En desacuerdo	Número que contestó	De acuerdo	En desacuerdo
		<i>% ajustado</i>			<i>% ajustado</i>	
Hay buenas oportunidades en las carreras en agricultura.	216	86.6	3.7 <sup>1</sup>	286	47.2	14.3 <sup>1</sup>
La mayoría del trabajo agrícola puede ser hecho por gente con poca educación.	216	30.4	54.7	288	28.5	47.2
La agricultura es una industria que está decayendo.	213	38.1	50.7	288	66.7	19.4

<sup>1</sup>La diferencia entre "De acuerdo" y "En desacuerdo" es el porcentaje de los que marcaron "Indecisos."

**Cuadro 9 — Actitudes Hacia la Ecología**

Actitudes	Ciencias agrícolas			Economía doméstica		
	Número que contestó	De acuerdo	En desacuerdo	Número que contestó	De acuerdo	En desacuerdo
		<i>Porcentaje ajustado</i>			<i>Porcentaje ajustado</i>	
Si los agricultores tienen problemas con la erosión, el gobierno debe tener la autoridad de forzarlos a implementar prácticas para la conservación del suelo.	217	66.4	24.0 <sup>1</sup>	281	53.7	19.2 <sup>1</sup>
Estricta reglamentación es necesaria para usar los productos químicos en la agricultura.	216	86.1	2.3	284	75.0	3.2
El progreso económico que resulte en la destrucción de los sitios de belleza natural debe ser terminado.	217	81.6	8.3	285	79.3	7.7

<sup>1</sup>La diferencia entre "De acuerdo" y "En desacuerdo" es el porcentaje de los que marcaron "Indecisos."

**Cuadro 10 — Actitudes Hacia la Mujer**

Actitudes	Ciencias agrícolas			Economía doméstica		
	Número que contestó	De acuerdo	En desacuerdo	Número que contestó	De acuerdo	En desacuerdo
	% ajustado			% ajustado		
Las mujeres universitarias se dedican más a buscar un esposo que a prepararse para una carrera.	216	11.1	67.6 <sup>1</sup>	287	7.3	81.8 <sup>1</sup>
El esposo y la esposa deben ser socios iguales en el matrimonio.	217	91.7	5.5	286	89.4	5.2
Está bien que la mujer trabaje, pero su verdadera satisfacción en la vida se logra con la maternidad.	217	71.0	17.5	288	67.4	22.6
La mujer que hace el mismo trabajo que hace el hombre debe recibir el mismo sueldo.	217	94.5	2.8	285	95.4	2.5
Me sentiría incómodo(a) si el supervisor mío en el trabajo fuera del sexo opuesto.	217	10.6	77.9	286	2.4	94.0
Las mujeres son capaces de realizar el trabajo fuera del hogar igual que los hombres.	216	61.6	23.2	286	78.4	11.9
La mayoría de los trabajos agrícolas no son apropiados para las mujeres.	216	37.0	47.2	283	32.1	38.1
Las mujeres deben trabajar fuera del hogar todo el día solamente antes de tener hijos.	212	45.3	35.9	286	39.5	39.5

<sup>1</sup>La diferencia entre "De acuerdo" y "En desacuerdo" es el porcentaje de los que marcan "Indeciso."

**Cuadro 11 — Actitudes Hacia Aspectos Sociales y Culturales Seleccionados**

Actitudes	Ciencias agrícolas			Economía doméstica		
	Número que contestó	De acuerdo	En desacuerdo	Número que contestó	De acuerdo	En desacuerdo
		<i>Por ciento ajustado</i>			<i>Por ciento ajustado</i>	
Uno(a) no debe casarse a menos que tenga el consentimiento de sus padres.	215	22.8	61.4 <sup>1</sup>	287	27.6	57.8 <sup>1</sup>
Si la esposa y el esposo son infelices en el matrimonio lo mejor es que se divorcien.	214	50.5	22.9	287	55.1	39.4
En los asuntos de dinero el esposo es el que debe hacer las decisiones en el hogar.	215	30.3	59.0	287	11.1	80.8
Los padres deben permitir que sus hijas salgan solas con sus novios.	215	47.4	31.7	287	75.3	11.2
Los hijos son el propósito principal de las relaciones sexuales.	212	20.3	66.5	286	14.0	55.6
En todos los asuntos de familia la esposa deber ser consultada por su esposo antes de hacer una decisión.	215	87.9	7.0	285	87.7	10.2
La mujer no debe casarse hasta que aprenda a realizar las tareas domésticas del hogar.	214	62.1	28.0	287	62.0	28.6
Creo en la planificación familiar mediante la aplicación de técnicas contraceptivas modernas.	215	64.2	21.4	285	76.5	13.4

20

Cuadro 11 — (Continuación)

Actitudes	Ciencias agrícolas			Economía doméstica		
	Número que contestó	De acuerdo	En desacuerdo	Número que contestó	De acuerdo	En desacuerdo
		<i>Por ciento ajustado</i>			<i>Por ciento ajustado</i>	
Para que sean más felices es importante que el matrimonio tenga un hijo(a) en el primer año de casado.	214	8.4	76.6	286	4.5	88.8
Por la explosión poblacional, hoy día no se debe tener más de dos hijos.	212	53.7	30.7	286	58.4	26.2
Los residentes del campo tienen una vida más sana que los de la ciudad.	215	60.9	20.9	286	53.9	29.0
Hay diferencias culturales entre los puertorriqueños que residen en Estados Unidos y los que viven en Puerto Rico.	215	89.3	1.8	284	84.1	7.4
En el pasado, la familia desempeñaba un papel más importante que ahora.	214	70.1	18.7	282	58.5	33.0
La industrialización ha producido cambios en la estructura de la familia.	214	89.8	2.3	283	96.4	2.2
El hecho de que la esposa trabaje fuera del hogar, causa que el hombre no se sienta tan "macho" como antes.	214	19.6	69.6	284	31.0	56.0

<sup>1</sup>La diferencia entre "De acuerdo" y "En desacuerdo" es el porcentaje de los que marcaron "Indeciso."

Finalmente, a los estudiantes también se les presentó la oportunidad de compararse con los estudiantes de otras facultades a fin de ver la percepción que ellos tenían de sí mismos. Solamente en dos categorías los estudiantes se consideraron diferentes a los de otras facultades. Estas fueron: la preocupación que pudieran sentir por el estado de la nación y el mundo y en lo relativo a la amistad y servicios a otras personas (cuadro 12).

#### Economía doméstica

Las mismas preguntas se les hicieron a las estudiantes de economía doméstica. Respecto a la agricultura, 66.7% creía que la agricultura es un renglón que está decayendo (38.1% de los estudiantes de ciencias agrícolas compartía esta opinión) y 47.2% creía que hay buenas oportunidades en la agricultura (comparado con 86.6% de los estudiantes de ciencias agrícolas) (cuadro 8). Al igual que con los estudiantes de ciencias agrícolas, en el área de las actitudes hubo gran similitud en las opiniones de las estudiantes de Río Piedras y las del Sur de Estados Unidos. Las diferencias más amplias entre ambos grupos ocurrieron en temas que conciernen a la mujer. Mientras 67.4% de las estudiantes de Puerto Rico opinaron que la verdadera satisfacción para la mujer se logra con la maternidad (22.6% estuvo en desacuerdo), de las estudiantes de la Región Sur. 26.9% estuvo de acuerdo y 57.3% en desacuerdo. Mientras 39.5% de las estudiantes de Río Piedras estuvo de acuerdo con la opinión de que la mujer debe trabajar fuera del hogar solamente antes de tener hijos, 62.9% de las de Estados Unidos estuvo en desacuerdo (cuadro 10).

Casi la totalidad — 97.6% — estuvo de acuerdo con la deseabilidad de enseñar educación sexual en las escuelas. El grado escolar en el cual las informantes creían que se debía comenzar a enseñar era el sexto. El 34.4% de las estudiantes informó haber recibido su primera información sexual a través de sus amistades, y en segundo lugar de sus madres — 29.7%. El 72.0% informó que esa primera información recibida fue correcta y el 28.0% opinó que no lo fue.

En cuanto a las relaciones sexuales premaritales, 80.0% estuvieron en desacuerdo y 20.0% de acuerdo. El 6.6% informó haber tenido esta experiencia. El 3.8% informó haber usado contraceptivos o haberse hecho pruebas serológicas. Mientras 32.8% estuvo de acuerdo con la importancia de la virginidad femenina antes del matrimonio, 42.9% estuvieron en desacuerdo y 14.3% indecisas. El 87.0% estuvo de acuerdo con la opinión de que el cónyuge debe ser sexualmente estimulante.

En cuanto a aspectos sociales y culturales, las estudiantes contestaron de un modo menos tradicional que los estudiantes de ciencias agrícolas. El cuadro 11 presenta estas opiniones. La diferencia porcentual más alta fue respecto a si los padres deben permitir que sus hijas salgan solas con los novios. El 75.3% de las estudiantes estuvo de acuerdo con esto; 47.4% de los estudiantes de ciencias agrícolas lo estuvieron. Las estudiantes no se consideraban a sí mismas diferentes en la percepción de su imagen en comparación con los estudiantes de otras facultades (cuadro 12).

**Cuadro 12 — Percepción de los estudiantes acerca de si mismos**

Opiniones	Ciencias agrícolas	Economía doméstica
	<i>Por ciento<sup>1</sup></i>	
<b>Los estudiantes de ciencias agrícolas, (para los estudiantes de ciencias agrícolas) y las estudiantes de economía doméstica (para las estudiantes de economía doméstica)</b>		
1. Están seguros de lo que ellos quieren hacer en la vida	N = 209	N = 285
Más que los estudiantes de otras facultades,	28.2	15.4
Igual que los estudiantes de otras facultades,	68.9	83.9
Menos que los estudiantes de otras facultades.	2.9	0.7
2. Les interesa competir por sacar buenas notas,	N = 208	N = 285
Más que los estudiantes de otras facultades,	6.2	14.7
Igual que los estudiantes de otras facultades,	76.6	77.9
Menos que los estudiantes de otras facultades	17.2	7.4
3. Les interesa la música y la literatura clásica;	N = 208	N = 285
Más que los estudiantes de otras facultades	2.4	3.2
Igual que los estudiantes de otras facultades	61.1	56.1
Menos que los estudiantes de otras facultades	36.5	40.7
4. Son amistosos y serviciales a otras personas;	N = 206	N = 284
Más que los estudiantes de otras facultades,	54.8	37.6
Igual que los estudiantes de otras facultades,	44.2	59.2
Menos que los estudiantes de otras facultades	1.0	3.2
5. Están dispuestos a aceptar las ideas nuevas o innovadoras;	N = 208	N = 286
Más que los estudiantes de otras facultades,	41.3	33.2
Igual que los estudiantes de otras facultades,	57.7	62.9
Menos que los estudiantes de otras facultades.	1.0	3.9



**Cuadro 12 — (Continuación)**

Opiniones	Ciencias agrícolas Economía doméstica	
	<i>Por ciento<sup>1</sup></i>	
6. Les interesa ganar mucho dinero;	N = 208	N = 284
Más que los estudiantes de otras facultades,	1.0	0.4
Igual que los estudiantes de otras facultades,	76.4	87.6
Menos que los estudiantes de otras facultades.	22.6	12.0
7. Toleran a las personas de otras clases sociales y de otras culturas;	N = 209	N = 285
Más que los estudiantes de otras facultades.	45.0	32.3
Igual que los estudiantes de otras facultades.	52.6	65.6
Menos que los estudiantes de otras facultades	2.4	2.1
8. Se preocupan mucho por el estado de la nación y del mundo	N = 207	N = 283
Más que los estudiantes de otras facultades	49.3	34.6
Igual que los estudiantes de otras facultades	47.8	58.7
Menos que los estudiantes de otras facultades	2.9	6.7
9. Les interesa pasar un buen rato en la universidad	N = 207	N = 285
Más que los estudiantes de otras facultades	9.2	3.9
Igual que los estudiantes de otras facultades	72.4	74.0
Menos que los estudiantes de otras facultades	18.4	22.1

<sup>1</sup>Este porcentaje es ajustado al número de estudiantes (N) que informó en cada pregunta.

## Resumen y Conclusiones

Este estudio tenía el propósito de presentar información sobre los estudiantes de ciencias agrícolas y de economía doméstica de la Universidad de Puerto Rico; específicamente sobre sus características, diversidad, factores que influyen en la selección de sus carreras en estas áreas y su orientación profesional.

Este proyecto forma parte de una amplia investigación auspiciada por el Departamento de Agricultura de Estados Unidos que tiene por objetivo general la exploración del proceso de definición y logro de las metas de adultos jóvenes a fin de aportar información actual sobre estos grupos a los programas de desarrollo de recursos humanos.

En los estados de la Región Sur de Estados Unidos y Puerto Rico participaron 30 colegios o departamentos de agricultura y 31 de economía doméstica (incluyendo la Universidad de Puerto Rico), pertenecientes casi todos a universidades denominadas "de concesión de tierras" (land grant).

El cuestionario se formuló en 1976 por un comité interestatal. El estudio se llevó a cabo en Puerto Rico en el otoño de 1977 y el cuestionario se distribuyó entre todas las clases de ciencias agrícolas y de economía doméstica de la Universidad de Puerto Rico que se reunían a esa fecha, en un esfuerzo por alcanzar toda la matrícula. Se obtuvo información de 218 estudiantes — 25% — de ciencias agrícolas y de 289 estudiantes — 50% — de economía doméstica. Los cuestionarios se codificaron y se analizaron en la Universidad de Auburn, Alabama.

El cuestionario comprende las siguientes áreas: trasfondo personal y familiar, experiencias de escuela superior, de universidad y de trabajo, aspiraciones y actitudes dentro de áreas relacionadas con sus campos de estudio. En Puerto Rico se incorporaron a esta última parte, preguntas diseñadas para sondear cambios en las actitudes tradicionales. Los hallazgos sobresalientes se presentan a continuación:

Más de tres cuartas partes de los informantes de ciencias agrícolas — 78.4% — eran varones, tenían una edad media de 20 años y eran solteros — 89%. Casi dos terceras partes — 64.7% — de los informantes prefirieron la agronomía. El 46.3% había vivido la mayor parte de sus vidas en ciudades grandes o en áreas metropolitanas.

El promedio, moda y mediana del ingreso total anual de los padres cayeron en la categoría entre \$5,000 a \$9,999. Cerca de la mitad de los padres y madres (49.0% y 45.2%, respectivamente) había terminado la escuela superior o más y el 32.2% de los padres y 28.7% de las madres había terminado el bachillerato o estudios avanzados. Al momento de la entrevista, el 66.6% de los padres y el 28.9% de las madres trabajaban a tiempo completo o eran propietarios. La mitad de los padres — 49.5% — y una cuarta parte de las madres — 24.8% — ocupaban o habían ocupado empleos profesionales, técnicos y gerenciales. El número medio de hijos de las familias fue 4.5 y la moda y mediana tres. Tres cuartas partes — 74.1% — de los estudiantes consideraban sus padres felizmente casados.

Más de dos terceras partes de los estudiantes — 70.8% — venían de escuelas públicas. El curso de escuela superior que más influyó en la selección de su concentración fue biología, el cual fue mencionado por 21.6% de los informantes.

Las personas con mayor influencia sobre la selección de la concentración universitaria fueron el padre y la madre, mencionados ambos por 43.0% de los estudiantes. Entre los factores considerados importantes en la selección de la concentración el mencionado con más frecuencia fue la "preparación para una carrera" — 93.2% — seguido por el deseo de ayudar a los demás — 89.2%. Las fuentes de ingreso que más contribuían a sufragar los gastos de la educación universitaria eran las becas — 81.6% — y ayuda de los padres — 77.0%.

El 80.6% de los informantes deseaba obtener un grado avanzado y más de la mitad — 52.3% — esperaba realizar esta meta. El salario medio que esperaban en su primer trabajo estaba en la categoría entre \$7,500 y \$9,999. El 91.8% deseaba trabajar en ocupaciones agrícolas o relacionadas, mientras que el 94.5% esperaba trabajar en ellas en el futuro. La ocupación modal tanto deseada — 33% — como esperada — 34.9% — fue la agronomía. El grupo demostró marcada preferencia por la vida rural sobre la urbana en el tipo de comunidad preferida después de completar su educación. La edad deseada para el matrimonio fue de 23 años; los hijos deseados tres.

La totalidad de las estudiantes de economía doméstica eran mujeres, con una edad media de 21 años. La gran mayoría — 84.1% — eran solteras. La concentración modal fue nutrición y dietética — 85.9%. La mitad de las informantes — 50.7% — había vivido la mayor parte de sus vidas en ciudades grandes o metrópoli.

El ingreso total medio de los padres cayó en la categoría entre \$5,000 y \$9,999; pero la moda y la mediana cayeron en la categoría de \$4,999 o menos. El 55% de los padres y madres había completado la escuela superior. De este porcentaje, 19.6% de las madres y 12.6% de los padres habían terminado la universidad. El 57.7% de los padres y el 26.6% de las madres trabajaban a tiempo completo o eran propietarios. El 44.2% de los padres y 21.5% de las madres, se habían desempeñado como profesionales, técnicos o gerentes. El 67.7% de los padres eran considerados por sus hijas como felizmente casados. El número medio de hijos de las familias era de 4.5.

La gran mayoría — 82.7% — de las estudiantes provenía de las escuelas públicas. El 56.4% había tomado cursos de economía doméstica en la escuela superior. El 28.4% informó que este curso había influido en la selección de su concentración universitaria. Las personas con más influencia en la selección de su concentración fueron las maestras de economía doméstica de la escuela superior — 26.8% — y alguna amiga universitaria — 29%. Entre los factores considerados importantes en la selección de concentración, sobresalió el deseo de prepararse para una carrera — 82.5% — seguido por el deseo de ayudar a los demás — 67.7%. Las fuentes que más contribuyeron a sufragar la educación universitaria fueron las becas — 89.1% — y la ayuda de los padres, — 78.7%.

Aunque 70.8% de las informantes deseaba obtener un grado avanzado, el 30.7% esperaba poder en efecto obtenerlo. El primer salario que esperaban era de \$5,000 a \$7,499. El 89.7% de las informantes deseaba trabajar en el área de la economía doméstica y 91.7% creía que trabajaría en esa área. La profesión modal tanto deseada — 38.9% — como esperada — 39.4% — estaba en el área de nutrición y dietética. La

edad media deseada para el matrimonio era de 23 años y el número de hijos tres.

En estos dos perfiles vemos que, exceptuando la distribución por sexo, hay similitud en el trasfondo socio-económico de cada grupo. Las diferencias más amplias, pero aparentemente realistas, se evidencian en las aspiraciones educacionales y en las expectativas económicas de los estudiantes una vez terminado el bachillerato.

El 65% del 80.6% de los estudiantes de ciencias agrícolas que dicen desear continuar estudios avanzados espera completarlos, mientras que 43% del 70.8% de las estudiantes de economía doméstica que desea continuar estudios avanzados esperan completarlos.

Los estudiantes de ciencias agrícolas esperan un salario más alto en su primer trabajo que las estudiantes de economía doméstica. Mientras los primeros esperan un salario inicial promedio entre \$7,500 y \$9,999, las segundas esperan un salario inicial promedio entre \$5,000 y \$7,499.

También hay una aparente diferencia en la influencia de los padres sobre los estudiantes de ambos grupos en la selección de su concentración. Mientras 18.5% de las informantes de economía doméstica le atribuyeron influencia al padre y 22.8% a la madre, 43.6% de los informantes de ciencias agrícolas le atribuyeron influencia al padre e igualmente 43.3% a la madre.

Otras diferencias se evidencian en el área de actitudes. Las informantes de economía doméstica no perciben el área de la agricultura tan positivamente como los informantes de ciencias agrícolas. Mientras el 38.1% de los últimos estuvieron de acuerdo en que la agricultura es una renglón de la economía que está decayendo, el 66% de las estudiantes de economía doméstica comparten esta opinión. Igualmente, el 86.6% de los estudiantes de ciencias agrícolas cree que hay buenas oportunidades en la agricultura comparado con 47.2% de las estudiantes de economía doméstica.

En el área de la ecología, hay más semejanzas. Más de la mitad de ambos grupos favorece la autoridad del gobierno para reglamentar el uso de productos químicos y de hacer cumplir las prácticas de conservación. Los estudiantes también están predominantemente de acuerdo en cuanto al derecho de la mujer a recibir el mismo salario que los hombres por el mismo trabajo (91.7% entre los de ciencias agrícolas y 89.4% entre las de economía doméstica) y relación al rol de los esposos en el matrimonio.

Aunque los estudiantes de ciencias agrícolas se consideraron a sí mismos como de "actitud liberal" en un porcentaje más alto que las estudiantes de economía doméstica — 32.6% vs. 24.6% — las respuestas en el área de actitudes son bastante semejantes o hasta más tradicionales de parte de los estudiantes de ciencias agrícolas. El 45.3% de los estudiantes de ciencias agrícolas, y el 39.5% de las de economía doméstica creen que las mujeres deben trabajar fuera del hogar solamente antes de tener hijos; 71.0% de los primeros y 67.4% de las segundas creen que la verdadera satisfacción en la vida de la mujer se logra con la maternidad.

En preguntas sobre conducta sexual como índice de modernismo, 45.3% de los informantes de ciencias agrícolas están acordes con la importancia de la virginidad antes del matrimonio comparado con el 32.8% de las informantes de economía doméstica.

Ambos grupos están de acuerdo con la deseabilidad de enseñar educación sexual en las escuelas — 95.8% de los de ciencias agrícolas y 97.6% de las de economía doméstica.

Los estudiantes de ciencias agrícolas se consideran a sí mismos diferentes a los de otras facultades en dos categorías: en sentir mayor preocupación por el estado de la nación y el mundo, y en considerarse más amistosos y serviciales hacia otras personas. Las informantes de economía doméstica no se consideraron diferentes a los estudiantes de otras facultades.

Sería de interés comparar estos dos grupos de estudiantes con estudiantes de otras facultades de la misma universidad para determinar si en realidad hay diferencias en los trasfondos, esperanzas y actitudes. Recomendamos también un seguimiento de estos grupos para determinar cómo y cuándo las aspiraciones de estos estudiantes se han realizado.

### Summary and Conclusions

The objective of this work was to present information about agricultural science and home economics students of the University of Puerto Rico, specifically their characteristics and factors that influence selection of a career in these two areas.

This study is part of a larger project sponsored by the United States Department of Agriculture that has the general objective of bringing more information to programs of human resources development through the exploration of the process of definition and achievement of the life goals of young adults.

Thirty colleges of agriculture and 31 of home economics were selected in 14 states of the southern United States and Puerto Rico. Virtually all were land grant institutions.

The questionnaire was developed by an interstate committee; the study took place in Puerto Rico in the fall of 1977. The questionnaire was distributed in all classes of both faculties in an effort to reach all enrolled students. The response in agricultural science was 25%, or 218 students, and in home economics 50%, or 289 students. Questionnaires were coded and processed at Auburn University in Alabama.

The questionnaire covers several different areas: personal and parental background, experiences in high school, college and work; and life goals and attitudes toward different areas related to the chosen field of study. In Puerto Rico, additional questions were incorporated into this last part with the intent of gauging changes in traditional attitudes. Overall findings are as follows:

More than three-fourths of respondents in agricultural science (78.4%) were male, with an average age of 20 and predominantly single (89%). The modal college concentration was agronomy with almost two-thirds of the informants (67.4%). Almost half the students (46.3%) had lived most of their lives in metropolitan areas or large cities.

The median, modal and mean joint income of parents fell in the \$5,000 to \$9,999 range. Nearly half of the parents had finished high school or gone further, including the 32.2% of the fathers and the 28.7% of the mothers who had finished college or had done graduate work. At the time of the interview, 66.6% of the fathers and 28.9% of the mothers worked

either full time or were self-employed. Half the fathers (49.5%) and a fourth of the mothers (24.8%) had or had had employment classified as professional, technical or managerial. The average number of children in their families was 4.5; the mode and median 3. Parents were considered as happily married by three-fourths of informants.

More than two-thirds of informants came from public schools. Biology was the high school course with highest percent of influence (21.6%) in selecting a college major. The persons with most influence in the selection of the college major were both their parents, mentioned by 43% of the students. Among factors considered most important in the selection of a college major, "preparation for a career" was mentioned by 93.2% of the students, followed by a "desire to help others" (89.2%). The sources of funds to cover costs of their college education were scholarships (81.6%) and parents (77.0%).

Eighty percent of the respondents would like to obtain a graduate degree, and more than half (52.3%) expect to reach that goal. Expected average salary from the first job was in the \$7,500 to \$9,999 range. Some 91% of respondents would like to work in agriculture related jobs while 94.5% expect such type of work. Agronomy was the most desired occupation (mode, 33%), and the most expected occupation (34.9%). There was a marked preference for rural over urban life in the type of community preferred for residence after college. The desired average age for marriage is 23; the number of children, 3.

All the students in home economics were female, mostly single (84.1%), and with an average age of 21. Modal college concentration was Food Science with 85.0% of respondents. Half the students had lived most of their life in large or metropolitan cities.

The mean combined income of both parents was in the \$5,000 to \$9,999 bracket, although the mode and median were in the less than \$5,000 bracket. More than half of the parents had completed high school or gone further and 19.6% of the mothers and 12.6% of the fathers had completed college or gone beyond. At the moment of the interview 57.7% of the fathers and 26.6% of the mothers worked full-time or were self-employed. Some 44.2% of the fathers and 21.5% of the mothers worked or had worked in jobs of a professional, technical, or managerial classification. The average number of children in their families was 4.5, with median of 3.4 and mode of 3. Some 67.7% of respondents, considered their parents as happily married.

Most of the students came from public high schools (82.7%), where more than half (56.4%) had taken home economics courses.

This course was influential in the choice of a major for 28.4% of students. Most influential in the students' choice of a major were high school home economics teachers (26.8%) and college friends (29.9%). Among factors considered important in the selection of a major were "to prepare for a career" (82.5%) and a "desire to help others" (67.7%). Principal sources that contribute to college education costs are scholarships (89.1%) and parental financial help (78.7%).

Although 70.8% of respondents would like to continue graduate studies, only 30.7% expect to do so. Expected average beginning salary was in the \$5,000 to \$7,499 range. Some 89.7% of respondents would like to work in the home economics field and 91.7% expect to do so. The

modal desired (38.9%), as well as expected (39.4%), profession is that of nutritionist or dietitian. Average age preferred for marriage was 23; desired number of children, 3.

Excluding the sex distribution in these two groups we find many similarities in their socio-economic background. The largest differences appear in the educational aspirations and economic expectations of students after finishing college.

Sixty-five percent of the 80.6% of agricultural science students who would like to continue graduate studies expected to complete them, whereas 43% of the 70.8% of home economics students expected the same.

Agricultural science students also expected a higher salary in their first jobs than their home economics counterparts. While the first group expected an average income in the \$7,500 to \$9,000 bracket, the latter expected an initial salary in the \$5,000 to \$7,499 bracket.

There is also a difference in the reported parental influence over the selection of a college major by students. The home economics respondents attribute less influence to their parents (18.5% fathers, 22.8% mothers) than agricultural science students (43.6% fathers, 43.3% mothers).

Other differences appear in the area of attitudes. Home economics students do not perceive the agricultural area as positively as agricultural science respondents. While 38.1% of the latter think that agriculture is a declining enterprise 66% of home economics students share the opinion. Similarly, 86.6% of agricultural science students believed there are good opportunities in agriculture compared to only 47.2% of the home economics students. In the area of ecology and conservation, more than half of both groups favored government authority to regulate the use of chemical products and to enforce conservation measures. Students were also overwhelmingly in agreement that women have a right to receive the same salary for the same work (91.7% agricultural science, 89.4% home economics) and that married couples, should be equal partners.

Although agricultural science students considered themselves more liberal than home economics students believed themselves to be (32.6% vs. 24.6%), the answers of both groups in the area of attitudes are quite similar. In some instances agricultural science students appeared more traditional than their home economics counterparts. For instance, 45.3% of agricultural science respondents and 39.5% of home economics respondents agreed that women should have a job only before having children. Seventy-one percent of agricultural science students and 67.4% of home economics students believed that a woman's most fulfilling role is motherhood.

In the sex role orientation area, 45.3% of respondents in agricultural science expressed agreement with the importance of virginity before marriage compared with 32.8% of home economics respondents.

Both groups agreed with the desirability of teaching sex education in schools (95.8% agricultural science and 97.6% home economics).

The agricultural science students considered themselves different from students of other faculties in being more concerned about the state of the world and more helpful and friendly to other persons. Home

economics students did not perceive themselves as different from other students.

It would be of great interest to compare these two groups of students with those in other faculties to determine whether there is any difference in their background, expectations and attitudes. We also recommend a follow-up on these groups to determine whether their life goals have been met.



## Literatura Citada

1. Consejo Superior de Enseñanza, 1966. Estudio Socio Económico — I (Escala Para Medir el Nivel Socioeconómico y Análisis de las Condiciones Sociales y Económicas de los Estudiantes de Primer Año de las Instituciones Universitarias de Puerto Rico). Serie II Número XXXIII, Universidad de Puerto Rico, Río Piedras, P.R.
2. Gilbert, O., 1978. Modernization and Changing Sex Role Orientation: The Case of Puerto Rico. Tesis de Maestría aprobada por la Universidad de Auburn, Alabama.
3. Junta de Planificación, 1978. Compendio de Estadísticas Sociales, Estado Libre Asociado de Puerto Rico.
4. Muler Manzanares, L., Hernández López, M. I. y Calero, R. 1970. Algunos Factores Asociados con la Selección Ocupacional de los Estudiantes Puertorriqueños. Bol. 226, Esta. Exp. Agri., Univ. P.R.
5. Molnar, J. J. and Dunkelberger, J. E., 1978. Regional Study of Students in the College of Agriculture: Own School Comparisons. Summary Tabulation Prepared for Deans and Directors of Resident Instruction in Agriculture at Land-Grant Institutions in the Southern Region. Agri. Exp. Stn. Auburn Univ., Auburn, Alabama.
6. \_\_\_\_\_, Adams, L. and Bocan, C. E., 1978. Regional Study of Students in the School of Home Economics. A Summary Tabulation Prepared for Deans and Directors of Resident Instruction in Home Economics at Land Grant and Other Institutions in the Southern Region, Agri. Exp. Stn., Auburn Univ., Auburn, Alabama.
7. Nieves Falcón, L., 1965. Recruitment to Higher Education in Puerto Rico. Editorial Universitaria. Universidad de Puerto Rico, Río Piedras, P.R.
8. Oficina de Publicaciones y Relaciones Universitarias de la Universidad de Puerto Rico, 1967. Organización de las Oficinas Centrales del Sistema Universitario, Univ. P.R., Río Piedras, P.R.
9. Wyatt, M. A., 1979. A Comparison of Life Goals, Attitudes and Perceptions of Home Economics Majors at Bob Jones University and 1862 Colleges and Universities in the Southern Region. Tesis de Maestría Aprobada por Winthrop College, South Carolina.