

# ED469317 2000-12-00 Como los colegios asignan y utilizan sus recursos? (How Schools Allocate and Use Their Resources). ERIC Digest.

ERIC Development Team

[www.eric.ed.gov](http://www.eric.ed.gov)

## Table of Contents

If you're viewing this document online, you can click any of the topics below to link directly to that section.

<a href="#">Como los colegios asignan y utilizan sus recursos? (How Schools Allocate and Use Their Resources). ERIC Digest.....</a>	2
<a href="#">DONDE VA EL DINERO?.....</a>	2
<a href="#">QUE PUEDE COMPRAR EL DINERO?.....</a>	3
<a href="#">QUE IMPACTO TIENEN LOS RECURSOS EN EL LOGRO DE LOS ESTUDIANTES?.....</a>	4
<a href="#">CUAL ES EL SIGNIFICADO DE ESTOS PATRONES PARA FUTURAS DECISIONES DE.....</a>	5
<a href="#">REFERENCIAS.....</a>	6



**ERIC Identifier:** ED469317

**Publication Date:** 2000-12-00

**Author:** Picus, Lawrence O.

**Source:** ERIC Clearinghouse on Educational Management Eugene OR.

## Como los colegios asignan y utilizan sus recursos? (How Schools Allocate and Use Their Resources)

## Resources). ERIC Digest.

THIS DIGEST WAS CREATED BY ERIC, THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER. FOR MORE INFORMATION ABOUT ERIC, CONTACT ACCESS ERIC 1-800-LET-ERIC

El financiamiento de los colegios, se ha limitado tradicionalmente a la distribución de los recursos hacia los distritos escolares, concentrándose primeramente en la asignación equitativa de fondos dentro del Estado. En años recientes, se ha puesto mayor atención en el problema de la productividad -cuán eficientemente los distritos escolares usan los fondos recibidos para proveer educación a los estudiantes.

Hasta el momento, la investigación sobre la productividad no ha sido concluyente (ver por ejemplo Picus 2001). Sin embargo, una cosa es clara antes de que se pueda entender completamente cómo hacer a los colegios más productivos, es necesario comprender mejor de qué manera los colegios utilizan actualmente los recursos de que disponen.

El presente Digest resume información sobre los gastos y los modos de contratación de personal en los colegios de la nación. Sopesa el impacto de los recursos financieros en los resultados educacionales de los estudiantes y discute las implicancias de estas formas de distribución en políticas futuras, tanto a nivel Estatal como local.

## DONDE VA EL DINERO?

Los cincuenta Estados recogen información sobre ingresos y gastos de los distritos escolares y sobre los empleados del distrito. La información sobre los ingresos contiene datos acerca de las fuentes y montos recibidos por cada distrito escolar.

Los datos sobre gastos son recogidos con mayor frecuencia por medio del ítem de gasto, divididos en categorías, tales como sueldos profesionales, sueldos clasificados, beneficios de los empleados, materiales e implementos, e inversiones de capital. Los Estados actualmente recolectan datos de gastos por áreas de programas o funciones, tales como instrucción, administración, transporte, operaciones y mantenimiento de la planta, y servicio de deudas.

La información sobre el personal consiste típicamente en la información del número de empleados licenciados por cada distrito y el título de su cargo (profesor, administrador, director, bibliotecario, consejero, etc.). En algunos Estados se mantienen bases de datos con información sobre ayudas de instrucción. En algunos Estados, la información relacionada con las credenciales o asignaciones de los profesores también es mantenida.

El Centro Nacional para Estadísticas Educativas (CNEE) (National Center for Educational Statistics NCES), recopiló datos sobre gastos por función entre 1920 y

1980. A través de los sesenta años en que estos datos fueron recopilados, el porcentaje gastado en instrucción disminuyó y el gastado en operaciones, mantenimiento y gastos fijos (beneficios) aumentó. Además la proporción gastada en instrucción permaneció alrededor de un 61% desde 1950 en adelante.

A finales de los años 80 y al comienzo de los 90, el CNEE inauguró un proyecto para recolectar información sobre gastos más detallado y consistente, que podría facilitar más las comparaciones entre los Estados. Durante este proceso, el CNEE hizo algunos cambios en las categorías de recolección de datos. Los datos recolectados durante los 90 muestran que los gastos de instrucción continúan constituyendo alrededor del 61% del presupuesto de operación, aumentando levemente del 60.5% en 1991 al 61.7% en 1995. Los datos de los noventa revelan además otros patrones típicos de gastos de los distritos escolares: cerca del 10% por estudiante y apoyo para la instrucción, 3% en administración del distrito, 6% por administración de los locales, 10% por administración y mantenimiento. Alrededor del 10% por operación y mantenimiento, y más o menos el 10% por transporte, alimentación y otros servicios.

## QUE PUEDE COMPRAR EL DINERO?

El mayor gasto específico en los distritos escolares corresponde al personal. La traducción de los patrones de gastos en general, identificados anteriormente en patrones de personal, es el primer paso en el análisis para saber lo que ocurre con el dinero destinado a la educación. Una cantidad de patrones interesantes emergen al observar lo que ocurre en materia de personal en los distritos escolares entre el otoño de 1960 y el de 1995.

El personal de instrucción disminuyó desde un 69.8% en 1960 a un 67.1% en 1997. Esta pequeña caída esconde grandes cambios en la composición del personal de instrucción. Los profesores constituían el 74.1% del total del personal en 1950. Para 1960, esta cifra cayó al 64.8%, y para 1995 solo el 52.0% fue identificado como personal de instrucción. Al mismo tiempo, el porcentaje de ayuda para la instrucción aumentó de casi cero en 1960, para alcanzar al 9.9% del personal en 1995.

Los administradores de la oficina central componían solo el 1.7% del total del personal en 1995 y los administradores en el local escolar solo el 2.4%. Combinados, los administradores sumaban en conjunto un 4.1% del total del personal; un porcentaje bastante reducido si se consideran las acusaciones al sistema educacional de gastar demasiado en administración.

Similarmente, el porcentaje del personal de apoyo también aumentó durante este período. Desde un 28.2% en 1960 a un 31.2% en 1995. Estas cifras muestran que alrededor de un tercio del personal en el sistema educacional no son instructores ni administradores. En cambio son secretarías, inspectores, choferes de buses y otros tipos de personal de mantenimiento y operaciones. Cuando los legisladores y contribuyentes locales preguntan por qué solo el 60% de los fondos son gastados en

instruccion, una respuesta parcial es que cerca de un tercio de los fondos educacionales se destinan a construccion, mantencion y reparacion de edificios, y al transporte y alimentacion de los alumnos.

El resultado neto, sin embargo, es que el porcentaje de profesores cayo casi en un 33% en la segunda mitad del siglo veinte. Muchos profesores han sido 'reemplazados' por ayudantes para la instruccion, personal de apoyo para los pupilos y, como veremos mas adelante, por profesores especialistas dentro de los colegios, quienes no ensenan en salas de clase convencionales. El problema de las politicas y la productividad consiste en si la utilizacion de los recursos es la mas efectiva.

## QUE IMPACTO TIENEN LOS RECURSOS EN EL LOGRO DE LOS ESTUDIANTES?

Hay un considerable desacuerdo en relacion con el impacto que los recursos adicionales puedan tener en el resultado de los alumnos. La complejidad del sistema educacional, combinada con el amplio rango de resultados esperados que han sido dispuestos para los colegios y la multitud de modos alternativos que se usan para financiar a los colegios, hace dificil llegar a cualquier conclusion definitiva acerca de si el dinero es importante.

No sabemos que impacto en el desempeno de los estudiantes ocurriria si los colegios o los distritos escolares tuvieran que cambiar dramaticamente la manera en que gastan sus recursos. En 1992, Odden y Picus senalaron que la investigacion resumida anteriormente sugiere que 'si ingresos adicionales son gastados de la misma manera que los actuales ingresos escolares, es dificil que ocurra el aumento en el desempeno de los alumnos.' Saber si los colegios de alto rendimiento utilizan sus recursos de un modo distinto que otros, ayudaria a clarificar el asunto de la relevancia del dinero.

Mas recientemente, Odden (1997) encontro que los disenos escolares que se desarrollaron como parte del proyecto de los Nuevos Colegios Americanos (New American Schools), han en general incrementado el rendimiento de los estudiantes. En cada uno de los siete modelos estudiados, se le ha requerido a los colegios redirigir sus recursos de los ayudantes y profesores con asignaturas especiales, al incremento en el numero de profesores en las clases regulares. De esta manera, se ha disminuido el promedio en el tamano de las clases. Por otra parte, cada uno de las disenos requieren de una inversion substancial, tanto en tiempo y dinero, para que haya efectivamente un desarrollo profesional.

Odden sugiere que estas inversiones pueden a menudo ser financiadas por medio de la eliminacion de un cargo que ya no este vigente. Senala que por una suma adicional relativamente pequena, los colegios podrian financiar programas y estructuras organizacionales existentes que mejoren el aprendizaje de los estudiantes.

## CUAL ES EL SIGNIFICADO DE ESTOS PATRONES PARA FUTURAS DECISIONES DE

POLITICAS EN LAS FINANZAS DE LOS COLEGIOS A NIVEL LOCAL Y ESTATAL? Sin considerar que impactos pudieran causar los fondos adicionales, es importante que los recursos existentes sean utilizados lo mas eficientemente posible. En su estudio del Distrito Escolar de Boston, Miles (1995) encontro que si todos los individuos clasificados como profesores tuvieran que enseñar en clases del mismo tamaño, el promedio del tamaño de los cursos del distrito podria ser reducido de 22 a 13 estudiantes. Aunque esta propuesta ubica a los alumnos con impedimentos en programas regulares, Miles tambien proyecto cual seria el tamaño de las clases si algunos de los alumnos mas incapacitados continuaran recibiendo servicios bajo los actuales programas. Todavia serian posibles drásticas reducciones en el tamaño de los cursos.

La investigacion de Miles destaca el hecho de que en muchos distritos podria ser posible hacer mayores reducciones en el tamaño de las clases, mediante el cambio en las tareas de los profesores a traves del distrito. Considerando que el menor tamaño de las clases mejora e rendimiento de los estudiantes, estos cambios podrian mejorar potencialmente el rendimiento de los alumnos con un costo muy pequeno o casi nulo.

Odden y Busch (1998) senalan que los colegios pueden encontrar fondos adicionales (que van desde \$82.000 a \$349.000 dolares por año escolar) para financiar los disenos de los Nuevos Colegios Americanos por medio del uso creativo de los fondos categorizados, la eliminacion de los ayudantes en la sala de clases y la reubicacion de los recursos tales como la eliminacion de uno o dos cargos de profesor. Mientras algunas de estas posibilidades pueden resultar en cursos mas numerosos o menor cantidad de profesores, la utilizacion mas intensiva del personal y el incremento en las actividades de desarrollo profesional disponibles, parece resultar en el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes en muchos de los colegios que han adoptado estos disenos.

Antes de buscar fondos adicionales, podrian haber maneras de reestructurar lo que se hace con los fondos existentes. El modelo Escolar Acelerado de reforma, los disenos del programa de los Nuevos Colegios Americanos y un analisis serio de los patrones actuales de personal pueden permitir el mejoramiento del desempeño de los estudiantes.

Lawrence O. Picus es profesor y presidente de la Division de Administracion y Politica del Colegio Rossier de Educacion (Rossier School of Education) y Director del Centro para Investigacion en Educacion Financiera (Center for Research in Education Finance) de la Universidad de Southern California.

## REFERENCIAS

Miles, Karen H. "Freeing Resources for Improving Schools: A Case Study of Teacher Allocation in Boston Public Schools." *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 17, 4 (Winter 1995): 476-93. EJ 520 985.

National Center for Education Statistics. *Digest of Educational Statistics*, 1989. Washington, D.C.: Author, 1989. 542 pages. ED 312 792.

\_\_\_\_\_. *Digest of Education Statistics*, 1997. Washington, DC: Author, 1998. 70 pages. ED 417 230.

Odden, Allan. "The Finance Side of Implementing New American Schools." Paper prepared for the New American Schools, Alexandria, Virginia, 1997.

Odden, Allan, and Carolyn Busch. *Financing Schools for High Performance: Strategies for Improving the Use of Educational Resources*. San Francisco: Jossey-Bass, 1998. 276 pages.

Odden, Allan R., and Lawrence O. Picus. *School Finance: A Policy Perspective*. New York: McGraw Hill, 1992. 363 pages.

Picus, Lawrence O. *In Search of More Productive Schools: A Guide to Resource Allocation in Education*. Eugene, Oregon: ERIC Clearinghouse on Educational Management, University of Oregon, 2000. 113 pages.

-----

Un producto de ERIC Clearinghouse on Educational Management, Facultad de Educacion, Universidad de Oregon, Eugene, Oregon 97403

Este articulo se publico gracias a la Universidad de Oregon y se tradujo por CENLADEC (Centro Latinoamericano para el Desarrollo, la Educacion y la cultura). De la Universidad de Playa Ancha. El articulo es de difusion publica y se puede reproducir libremente. CENLADEC@UPA.CL/ Fono: 56-32-283504, Fax: 56-32-280671

Traduccion por Amado Lascar, amado@darkwing.uoregon.edu

**Title:** Como los colegios asignan y utilizan sus recursos? (How Schools Allocate and Use Their Resources). ERIC Digest.

**Note:** Digest number 143. For English version, see ED 452 578. Translated by CENLADEC (Centro Latinoamericano para el Desarrollo, la Educacion y la Cultura), Universidad de Playa Ancha.

**Document Type:** Information Analyses---ERIC Information Analysis Products (IAPs) (071); Information Analyses---ERIC Digests (Selected) in Full Text (073);

**Available From:** ERIC Clearinghouse on Educational Management, 5207 University of Oregon, Eugene, OR 97403-5207. Tel: 541-346-5044; Tel: 800-438-8841 (Toll Free); Fax: 541-346-2334; Web site: <http://www.eric.uoregon.edu>. For full text: <http://www.eric.uoregon.edu/publications/digests/spanish/digest143.html>.

**Descriptors:** Academic Achievement, Educational Finance, Elementary Secondary Education, Expenditures, Finance Reform, Financial Support, Policy Formation, Public Schools, Resource Allocation

**Identifiers:** ERIC Digests

###



[\[Return to ERIC Digest Search Page\]](#)