DOCUMENT RESUME

ED 453 005 PS 029 519

AUTHOR	Carr, Phil
TITLE	Alianza para el Aprendizaje: Una guia de actividades educativas para familias (Alliance for Learning: A Guide of Educational Activities for Families).
INSTITUTION	Office of Educational Research and Improvement (ED), Washington, DC.
REPORT NO	MIS-1999-6521
PUB DATE	1999-04-00
NOTE	38p.
AVAILABLE FROM	Education Publications Center (ED PUBS), U.S. Department of Education, P.O. Box 1398, Jessup, MD 20794-1398; Tel: 877-433-7827 (Toll-Free); Fax: 301-470-1244; Web site: http://www.ed.gov.
PUB TYPE	Guides - Non-Classroom (055)
LANGUAGE	Spanish
EDRS PRICE	MF01/PC02 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Art Activities; Child Health; Geography; History Instruction; Homework; *Learning Activities; Library Skills; Mathematics Activities; *Parents as Teachers; School Readiness; Television Viewing; *Young Children

ABSTRACT

This Spanish-language publication condenses the information in the Alliance for Learning series. The publication is intended principally for families with preschool or primary grade children, although the material can be used with older children. The sections of the publication address various themes and present activities that parents can do with their child to help reinforce learning in each of the theme areas. The activities are generally simple and related to daily tasks. The sections address the themes of: (1) reading; (2) mathematics; (3) science; (4) succeeding in school; (5) history; (6) geography; (7) being responsible; (8) using the library; (9) writing; (10) being healthy; (11) making use of television; (12) practicing art; (13) preparing for school; (14) arriving at school healthy and safe; and (15) doing homework. (BC)

Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made
from the original document.

ED 453 005

P5

Alianza para el Aprendizaje

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

Una guía de actividades educativas para familias

BEST COPY AVAILABLE

S 029519

Departamento de Educación de los Estados Unidos
Richard W. Riley
Secretario

Office of Educational Research and Improvement
(Oficina de Investigación y Superación Educacional)
C. Kent McGuire
Secretario Auxiliar

Servicios de Difusión e Información
Cynthia Hearn Dorfman
Directora

abril 1999

Este libro es del dominio público. Por este medio se autoriza su libre reproducción total o parcial.

Para obtener ejemplares (mientras no se agoten) o información sobre cómo pedir otros productos del Departamento de Educación de los Estados Unidos, llame al Centro de Publicaciones Educativas al 1–877–4ED–PUBS (1–877–433–7827), TTY/TTD 1–877–576–7734, FAX 301–470–1244, o escriba a Education Publications Center (ED PUBS), U.S. Department of Education, P.O. Box 1398, Jessup, MD 20794–1398.

Se pueden obtener otros materiales de la Alianza para la Participación de la Familia en la Enseñanza—para familias, escuelas, empresas, y grupos comunitarios—llamando al Departamento de Educación de los Estados Unidos al 1–800–USA–LEARN. Entre estos materiales destaca *EL RETO: ¡A LEER, AMÉRICA!* y el componente para las vacaciones de verano *¡A LEER Y ESCRIBIR YA! EL RETO: ¡A LEER, AMÉRICA!* es la iniciativa del Presidente cuyo propósito es garantizar que todos los niños sepan leer bien y por su cuenta antes de graduarse del tercer grado. Como parte de esa iniciativa, el programa *¡A LEER Y ESCRIBIR YA!* está diseñado para dar oportunidades de leer a todos los niños durante las vacaciones de verano con la ayuda de voluntarios de la comunidad.

También consulte la página del Departamento de Educación de los Estados Unidos en Internet en la siguiente dirección: ***http://www.ed.gov***

Se puede pedir muchas otras publicaciones federales sobre actividades educativas para niños por medio del *Consumer Information Catalog.* Para recibir un ejemplar gratuito de este catálogo de publicaciones, escriba al Consumer Information Center, Pueblo, Colorado 81009, o visite su página en Internet en la siguiente dirección: ***http://www.pueblo.gsa.gov***

Diseñado por Phil Carr; portada realizada por Kim Silverman; edición elaborada por Linda Darby; proyecto coordinado por Kathy Perkinson, del personal de Servicios de Difusión e Información de la Oficina de Investigación y Superación Educacional (OERI). Se reconoce con gratitud al personal de OERI que contribuyó a la elaboración del contenido de esta publicación: Oliver Moles, Beth Fine, Clara Lawson-Holmes, y Carol Cameron Lyons; y a los padres voluntarios de la escuela Samuel E.Wheatley Enterprise School, Washington, DC, quienes revisaron el contenido y el diseño del material.

Estimado Compañero de Aprendizaje:

La investigación educacional nos indica que cuando los niños son de familias que apoyan y participan en su enseñanza, ellos tienden a obtener mejores resultados en la escuela.

A fin de estimular la participación de la familia en la enseñanza, la Oficina de Investigación y Superación Educacional del Departamento de Educación de los Estados Unidos ha consolidado la serie de la ***Alianza para el Aprendizaje*** en un solo folleto titulado ***Alianza para el Aprendizaje: Una guía de actividades educativas para familias***. Esta publicación está dirigida principalmente a familias con niños de edad preescolar y de la escuela primaria, aunque algunos de los materiales pueden ser útiles para los niños mayores.

La serie de la ***Alianza para el Aprendizaje*** aborda muchos temas: la lectura, las matemáticas, las ciencias, la geografía, la historia, la escritura, el comportamiento responsable, y muchos más. En la sección que corresponde a cada tema, se presentan muchas actividades que usted puede realizar con su niño o niña para reforzar el aprendizaje. La mayor parte de estas actividades son sencillas y se relacionan con el quehacer diario. Por ejemplo, usted y sus niños pueden disfrutar de las siguientes actividades:

- leer juntos en voz alta—no existe un método más efectivo de inculcar en los niños el amor por los libros y la lectura que el de leerles en voz alta;
- ordenar los calcetines cuando lava la ropa—la ordenación es una función muy importante en las matemáticas;
- conversar sobre cómo cree que funciona el reloj, por qué los pájaros construyen los nidos, de qué manera nos ayuda la electricidad—la ciencia se encuentra en todas partes y es importante compartir los conocimientos que tenemos con los niños.

Esperamos que su familia se divierta haciendo estas actividades y que creen muchas otras actividades nuevas. Según nos informan varias escuelas de diversas partes del país, se reparten las hojas de la ***Alianza para el Aprendizaje*** en las reuniones de noche de los padres con los maestros y directores y administradores de escuela, las reproducen en los boletines de la escuela y las envían a casa con los niños. Como ya lo sabe, haciendo actividades juntos, usted puede demostrar a sus niños que el aprendizaje es divertido e importante.

C. Kent McGuire
Secretario Auxiliar de Investigación
y Superación Educacional

Indice

¡Leamos! 1

¡Juguemos a las Matemáticas! 3

¡Juguemos a las Ciencias! 5

¡Triunfemos en la Escuela! 7

¡Estudiemos la Historia! 9

¡Estudiemos la Geografía! 11

¡Seamos Responsables! 13

¡Aprovechemos la Biblioteca! 15

¡Escribamos! 17

¡Seamos Sanos! 19

¡Aprovechemos la Televisión! 21

¡Practiquemos el Arte! 23

¡Preparémonos para la Escuela! 25

¡Lleguemos a la Escuela Sanos y Salvos! 27

¡Hagamos la Tarea Escolar! 29

Alianza para el aprendizaje

¡Leamos!

Cultive en sus hijos el hábito y el gusto por la lectura y usted les abrirá la puerta a un mundo de oportunidades y experiencias maravillosas y estimulantes. Usted, como madre o padre, puede poner en marcha el siguiente proceso de enseñanza el cual no debe terminar nunca desde el momento en que nacen sus hijos. Primero, usted les lee en voz alta a sus hijos. Luego, ellos toman afición a los cuentos y poemas y quieren leer por su cuenta. Después, ellos se acostumbran a leer y finalmente, llegan a leer tanto para informarse como por gusto propio. Si su hijo se convierte en lector habitual, el mundo se le abrirá y enriquecerá para siempre.

Usted puede hacer las siguientes actividades con sus hijos para lograr este objetivo:

- Lea diferentes materiales en voz alta a sus hijos, como por ejemplo, los libros, periódicos, artículos de revista, las cajas de cereal, las etiquetas o instrucciones en las latas, las botellas y los frascos.
- Lean poemas juntos en voz alta para estudiar el ritmo y la repetición de los sonidos en el lenguaje.
- Mientras que usted le lee a su hijo, apunte a cada una de las palabras en la página con el dedo, pasándolo de la izquierda a la derecha.
- Pídale a su hijo que le lea su tarea escolar o su cuento favorito todos los días.
- Lleve a sus hijos a la biblioteca para sacar libros. Pídale al bibliotecario que le recomiende libros apropiados e interesantes para sus hijos o que le ayude a encontrar lo que ellos necesitan.
- Tenga libros, revistas y papeles en su casa para demostrarle a su hijo que a usted le gusta leer.
- Pídales a sus hijos mayores que les lean a sus hijos menores.
- Pídales a sus hijos que están más avanzados en la lectura que comenten y escriban sobre lo que leen.

Ejercicios de Lectura

La Repetición

Para niños pequeños

1. Seleccione un cuento o un poema en el que las frases se repiten mucho. Pídale a su hijo que repita diferentes frases cada vez que usted lee una parte del cuento.
2. Lea un breve pasaje del cuento o del poema e interrumpa la narración para que su hijo repita las frases.
3. Anime a su hijo a representar el cuento como si fuera una obra teatral.

Por ejemplo, este conocido poema del escritor colombiano Rafael Pombo:

El hijo de rana,
rin rin renacuajo,
salió una mañana
muy tieso y muy majo,
con pantalón corto,
corbata a la moda,
sombrero encintado
y chupa de boda.
"!Muchacho no salgas!",
le grita mamá,
pero él le hace un gesto
y orondo se va.

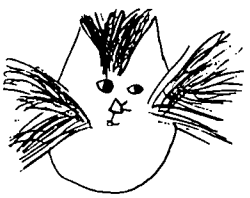
El sentido de los sonidos

Para lectores principiantes

1. Busque poemas o trabalenguas en los que los sonidos o las letras se repiten.
2. Pronúncieles estos sonidos y letras en forma aislada a sus hijos y explíqueles que estas letras representan los mismos sonidos siempre que aparecen con otras letras en la página. Por ejemplo:

Aserrín, aserrán,
los maderos de San Juan,
piden queso,
piden pan,
los de Roque,
alfandoque,
los de Rique,
alfeñique,
los de Triqui,
triquitrán,
triqui triqui triquitrán,
triqui triqui triquitrán.

Erre con erre cigarro,
Erre con erre barril,
Rápido ruedan los carros,
Cargados de azúcar,
al ferrocarril.



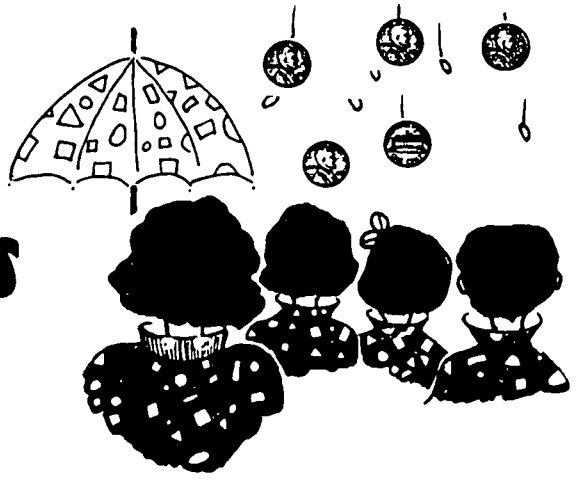
Lean Juntos

Para lectores más avanzados

1. Pídale a su hijo que le lea en voz alta.
2. Alterne leyendo en voz alta con su hijo. Usted lee un párrafo y su hijo lee el siguiente o se alternan leyendo páginas enteras. No olvide que posiblemente su hijo sólo está concentrándose en *cómo* leer y que usted es quien puede darle vida al cuento.
3. Si su hijo no puede leer ciertas palabras, usted puede ayudarle de diferentes maneras:
   - pídale a su hijo que se saltee la palabra y lea el resto de la frase; y luego pregúntele, ¿qué palabra quedaría bien en el cuento donde faltó esa palabra?;
   - pídale a su hijo que trate de pronunciar la palabra basándose en la pronunciación de las letras que ya conoce;
   - dígale la palabra y siga leyéndole usted, pues el objetivo principal de esta actividad es que su hijo disfrute de la lectura

Recursos: La fuente de información para esta publicación es *Helping Your Child Learn to Read* [Cómo ayudar a sus hijo a aprender a leer'] y otros materiales de The Literacy Council of Alaska [el Consejo de Alaska para la Alfabetización']. Para pedir mayor información, por favor póngase en contacto con The National Library of Education [La Biblioteca Nacional de Educación], 400 Maryland Avenue SW, Washington, DC 20202, teléfono 1–800–424–1616.

¡Juguemos a las Matemáticas!



Las matemáticas juegan un papel muy importante en la vida. Se usan para poner la hora en un reloj despertador, para comprar la comida en el mercado, para saber quién va ganando o cuánto tiempo queda en un partido, para tapizar las paredes de un cuarto o envolver un regalo con papel. Se necesitan conocimientos de matemáticas para desenvolverse en el mundo de las computadoras y la comunicación electrónica. Es importante que sus hijos se sientan motivados y capaces de razonar y resolver problemas, como lo hacen los matemáticos.

Usted puede hacer las siguientes actividades con sus hijos para lograr este objetivo:

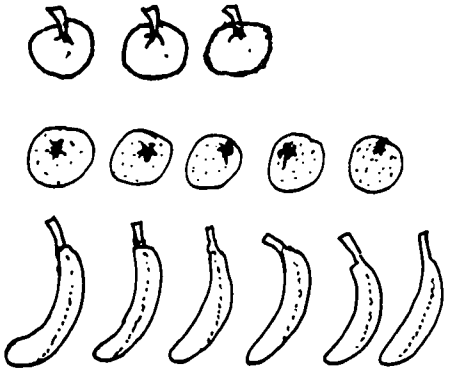
- Demuestre a sus hijos que a usted le gustan los números. Juegue a los números con sus hijos y preséntelos problemas de matemáticas en forma de acertijos, divertidos de resolver.
- Acostúmbrese a contarles los objetos en voz alta a sus hijos desde la más tierna edad. Es decir, cada vez que usted llegue a su casa del mercado, cuente el número de manzanas que saca de la bolsa, o cuente el número de escalones a la entrada o dentro de su casa cada vez que sube o baja.
- Organice las cosas en grupos. Por ejemplo, a la hora de lavar la ropa, sepárela en pilitas de calcetines, camisas y pantalones. Divida los calcetines por colores y cuénteles en voz alta a sus hijos el número de pares de cada color. Dibuje gráficos de los grupos de ropa de cada color: 4 calcetines rojos o 2 pares rojos, 10 calcetines azules o 5 pares azules, y 12 calcetines blancos o 6 pares blancos.
- Convenza a sus hijos de que las matemáticas son una ciencia fácil y útil. Enseñe a sus hijos cómo los números se aplican a la vida cotidiana, como por ejemplo, al peso (en libras y onzas), a las medidas de cocina, a los grados de temperatura y a la hora.
- Ayude a sus hijos a hacer ejercicios mentales de matemáticas con muchos números. Pregúnteles, por ejemplo, si tengo 4 tazas y necesito tener 7 en total, ¿cuántas tazas me faltan?," o si necesito 12 refrescos para la clase, ¿cuántos paquetes de 3 refrescos tengo que comprar?"

Juegos de Matemáticas

Gráficos de frutas

Para niños pequeños

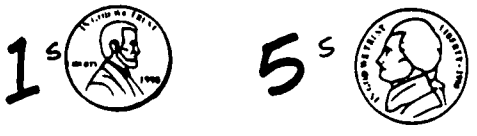
1. Saque las compras de comida de la bolsa y colóquelas en la mesa de la cocina o en el mostrador y pida a su hijo que organice las frutas por tipos: manzanas, plátanos, naranjas, etc.
2. Pida a su hijo que cuente el número de unidades de cada tipo de fruta.
3. Pida a su hijo que coloque las frutas alineadas sobre la mesa y que dibuje un gráfico de las frutas:



El Juego de Monedas

Para matemáticos principiantes

1. Gana este juego el primer jugador que reúne una determinada cantidad de monedas, como por ejemplo de .20¢ o de .50¢.
2. En cada ronda le toca a cada jugador tirar los dados y recibir tantos centavos como indican los dados.
3. Al principio se reciben puras monedas de un centavo. Luego de juntar cinco monedas de un centavo cada una, éstas se sustituyen por una sola moneda de cinco centavos, y luego de juntar diez centavos, se sustituyen por una moneda de diez centavos y así sucesivamente hasta que alguien alcance el máximo.



El Juego de la lista

Para matemáticos más avanzados

1. Preste a su hijo la sección del periódico en la que los supermercados anuncian las rebajas de precio de alimentos.
2. Pida a su hijo que confeccione una lista de comida para dar de comer a toda la familia por un día entero y especifíquele el máximo que puede gastar en total.
3. Pida a su hijo que sume los precios de toda la comida seleccionada por él.
4. Si el presupuesto no alcanza para todo lo seleccionado, pídale que calcule cuánto habría que restarle para no exceder del presupuesto.
5. Comente también sobre el valor nutritivo de la comida seleccionada. Pídale que calcule la proporción de dulces en relación con vegetales..

Recursos: La fuente de información para esta publicación es *Helping Your Child Learn Math* [Cómo ayudar a su hijo a aprender matemáticas']. Para pedir mayor información, por favor póngase en contacto con The National Library of Education [La Biblioteca Nacional de Educacion], 400 Maryland Avenue SW, Washington, DC 20202, teléfono 1–800–424–1616.

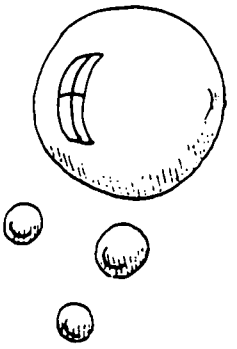
¡Juguemos a las Ciencias!

Estudiar las ciencias es como construir una casa. Es necesario empezar con una base bien afianzada. Los niños necesitan empezar a estudiar las ciencias en su casa desde temprana edad. De esta manera tendrán una base sólida de conocimientos para iniciar el estudio de las ciencias en la escuela. Es importante que los padres compartamos los conocimientos que tenemos con nuestros hijos. Se pueden percibir los efectos de las ciencias en muchas actividades cotidianas, como por ejemplo, cuando se cocina, cuando se lavan platos o se cultivan plantas. Fíjese bien a su alrededor, dentro y fuera de su casa, y verá que las ciencias se aprecian por todas partes.

Usted puede hacer las siguientes actividades con sus hijos para enseñarles las ciencias:

- Pregúnteles por ejemplo, ¿Cómo creen que funciona el reloj? ¿Porque hacen las aves un nido y de qué está hecho el nido? ¿Cómo nos ayuda la electricidad cada día?
- Pídales a sus hijos que observen lo que sucede alrededor de ellos y que escriban lo que ven.
- Pida a sus hijos que pronostiquen el tiempo o que calculen cuánto tarda en crecer una planta o cuál será la altura máxima de un papel llevado por el viento. Luego, pídales que sometan sus cálculos a prueba para ver si estaban en lo correcto.
- Dígales a sus hijos que tengan paciencia para obtener las respuestas porque estos experimentos a veces requieren varios intentos. Anímeles a seguir tratando.
- Aliente a sus hijos a coleccionar conchitas de mar, piedras o insectos para apreciar las similitudes y patrones entre las diferentes especies.
- Pídales a sus hijos que se fijen en las diferencias que hay entre las cosas. Ellos pueden observar a su alrededor y salir a investigar los diferentes animales y plantas que viven y se dan por el vecindario.
- Explíqueles a sus hijos por qué cambian las cosas. ¿Qué ocurre, por ejemplo, cuando a una planta le falta agua o luz del sol?

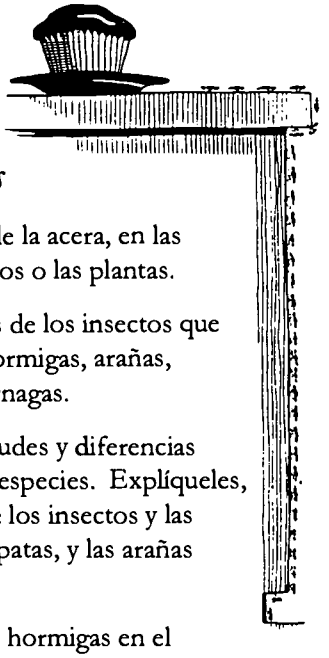
Ejercicios de ciencias



Las Burbujas

Para niños pequeños

1. Combine 8 cucharadas de detergente líquido en una cazuela o en un tazón.
2. Sople a través de una pajilla, que se va pasando lentamente por la superficie del líquido.
3. Después de formar una burbuja, tóquela suavemente con el dedo mojado. ¿Qué ocurre? Toque otra burbuja con el dedo seco. ¿Qué ocurre?
4. Observe las burbujas. ¿Cuántos colores se ven? ¿A qué cosa se parecen los colores?



Los Insectos

Para científicos principiantes

1. Busque insectos en las grietas de la acera, en las luces, en los animales domésticos o las plantas.
2. Enseñe a sus hijos los nombres de los insectos que encuentran, por ejemplo, las hormigas, arañas, pulgas, polillas, moscas o luciérnagas.
3. Pregunte a sus hijos qué similitudes y diferencias tienen los insectos de distintas especies. Explíqueles, por ejemplo, la diferencia entre los insectos y las arañas: los insectos tienen seis patas, y las arañas ocho.
4. Pídale a su hijo que observe las hormigas en el hormiguero o alrededor de un pedazo de comida. Explíquele lo siguiente: una hormiga, al encontrar comida, regresa con toda prisa al hormiguero para "contárselo" a las demás hormigas. A su paso, va marcando el camino con un olor que pueden oler las demás hormigas, y éstas llegan a la comida guiadas a lo largo del camino por el olfato.

Las plantas y la luz

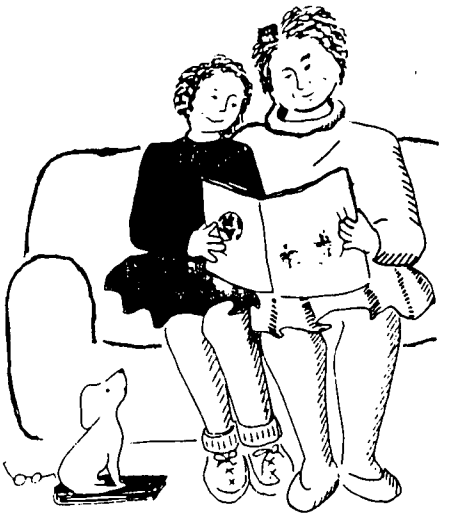
Para científicos más avanzados

1. Recorte una hoja de papel en 3 pedazos de unas 2 pulgadas de largo cada uno. Las formas circulares y triangulares sirven muy bien para este experimento, pero se puede recortar el papel en otras formas también.
2. Con un clip o sujetapapeles, pegue cada uno de los tres pedazos de papel a una hoja de planta que se encuentre en el interior o exterior de su casa. Cuídese de no romper la hoja de la planta.
3. Deje uno de los pedazos en la hoja por un día; deje otro pedazo por 2 días y el tercero, por una semana.
4. Después, fíjese en las hojas. ¿Cambiaron de color? ¿Qué efecto les produjo el tiempo que las hojas quedaron cubiertas?

Observación: Las plantas utilizan la luz del sol para convertir en alimento el dióxido de carbono (del aire) y el agua.

Recursos: La fuente de información para esta publicación es *Helping Your Child Learn Science* [Cómo ayudar a sus hijo a aprender ciencias']. Para pedir mayor información, por favor póngase en contacto con The National Library of Education [La Biblioteca Nacional de Educacion], 400 Maryland Avenue SW, Washington, DC 20202, telefono 1-800-424-1616.

Alianza para el Aprendizaje



¡Triunfemos en la Escuela!

Es necesario que los padres participen en la enseñanza de los hijos para que éstos se superen en la escuela. Es importante que los padres comiencen a participar desde que los hijos son muy pequeños, y que continúen participando a lo largo de los años. El proceso de adquisición de los conocimientos necesarios para destacarse en el aspecto académico tiene lugar tanto en la casa como en la escuela. Se recomienda que los padres hagan algunas de las siguientes actividades en la casa y en la escuela.

En la casa

- Hágales preguntas a sus hijos sobre lo que aprendieron e hicieron en la escuela, y anímeles a dar respuestas largas.
- Mantenga libros, revistas, y periódicos a disposición de los hijos. Lea para demostrar que usted también considera que es importante aprender.
- Deje al alcance de los niños lápices, crayones, y marcadores lavables. Esto les anima a practicar la escritura.
- Vea la televisión junto con sus hijos, converse con ellos sobre lo que le guste y no le guste en los programas. Limite el tiempo frente a la televisión.
- Designe un lugar tranquilo y libre de distracciones donde sus hijos puedan hacer la tarea.
- Crea en la capacidad de sus hijos para triunfar en la escuela. Déles ánimo y alábeles por haberse esforzado y cuando hagan bien la tarea.

En la escuela

- Intercambie información con los maestros de la escuela para que usted y ellos estén al tanto de lo que sucede en la casa y en la escuela.
- Infórmeles a los maestros de lo que necesitan saber sobre su hijo. Avíseles inmediatamente sobre las necesidades especiales que tenga su hijo.
- Trabaje conjuntamente con el maestro para ayudarle a su hijo a interesarse por los estudios, a adquirir seguridad en sí mismo y a superarse en la escuela.

Actividades para triunfar

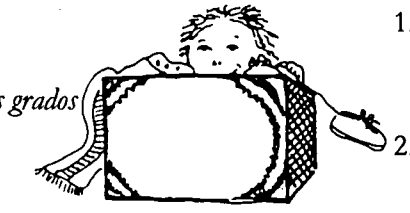
¡Adivina lo que oyes!

Para los niños pequeños
(Del jardín infantil al segundo grado)

Los niños pequeños necesitan aprender a escuchar para superarse en la escuela.

1. Elabore un cuento. Primero usted inventa una frase, y luego el niño inventa otra. Se repite este proceso hasta que terminen de elaborar el cuento.
2. Forme un grupo de niños y pídales a todos, menos a uno, que cierren los ojos. El niño cuyos ojos siguen abiertos produce un ruido (con llaves, papel, tamborileando con una cuchara en un vaso) y los demás niños tratan de adivinar qué es lo que produce el ruido.
3. Marque el ritmo de una oración dando palmadas. Pídale a su niño que lo escuche bien y que luego repita el mismo ritmo dando palmadas.

¿Dónde dejaría eso?



Para los alumnos de los primeros grados de la escuela primaria
(Del segundo al cuarto grado)

La buena organización ayuda a los niños a dominar las materias de la escuela con mayor facilidad. También sirve para infundirles mayor confianza en sí mismos.

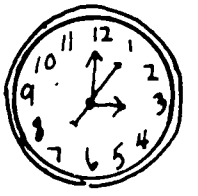
1. Convierta una caja de cartón (del tamaño de un cuaderno grande) en una caja especial para guardar todos los materiales de la escuela de su niño o niña cada vez que regrese a la casa de las clases. En esta caja se guardan la tarea, los libros, los útiles escolares, la gorra, los guantes y otras cosas necesarias para la escuela al día siguiente.
2. Pídale a su niño o niña que decore la caja con fotos o dibujos, palabras, o trabajos de arte, y que marque la caja con su nombre. Cada niño de la familia puede tener su propia caja.

Rutina diaria de la familia

Para los estudiantes más avanzados
(Del cuarto al sexto grado)

El objetivo de esta actividad es cultivar en los jóvenes la autosuficiencia de acuerdo con una estructura y reglas. Los miembros de la familia pueden proporcionar la estructura y trabajar juntos para establecer las reglas.

1. Asigne deberes y quehaceres domésticos a sus hijos.
2. Inculque en sus hijos buenos hábitos de salud (reposo adecuado, un régimen de ejercicio, alimentación sana y regular).
3. Siéntense juntos a comer en la mesa.
4. Establezca una hora fija para acostarse.



¿Cuánto tiempo tardará?

Antes de que su hijo inicie un proyecto en la escuela, determine cuánto tiempo tardará cada una de las etapas.

1. Elija una tarea larga como tema de conversación, por ejemplo, un proyecto de investigación. Anote las etapas necesarias para terminar el trabajo.
2. Comenzando desde de la fecha de presentación del proyecto, calculen cuánto tiempo tardará cada etapa del proyecto y determinen cuándo se debe iniciar esa etapa para cumplir el plazo. Anote junto a cada etapa en qué fecha se debe iniciar y finalizar.
3. Registre las etapas del trabajo en un calendario o en un cuadro de control de tareas.

Recursos: Esta información está basada en la publicación *Helping Your Child Succeed in School; Strong Families, Strong Schools; Hard Work and Higher Expectations.* Para obtener mayor información, sírvase escribir o llamar a la National Library of Education, 400 Maryland Avenue SW, Washington, DC 20202, teléfono 1–800–424–1616.

¡Estudiemos la Historia!

Cuando su niño le pregunta, "¿Dónde nací?" y "¿Cuántos años tenía cuando comencé a caminar?," en realidad está haciendo preguntas sobre la historia. Estas dos preguntas entrañan los dos significados principales de la historia:"

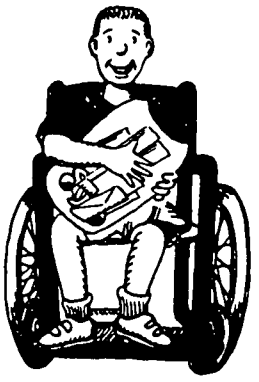
1. La historia de la gente y los sucesos
2. La crónica de los tiempos pasados.

La historia nos ayuda a comprender el pasado y cómo llegamos aquí.

Usted puede hacer algunas de las siguientes actividades en su casa:

- Relate la historia de su familia a sus hijos. Cuénteles sus recuerdos y pídales a sus parientes y amigos que también les cuenten historias familiares. Anime a sus hijos a contar sus propias historias.
- Lea con su hijo acerca de personas y sucesos que han tenido un impacto en el mundo. Seleccione junto con su hijo otras personas y sucesos que ambos encuentran interesantes e infórmese sobre los mismos.
- Vea junto con sus hijos programas de televisión sobre temas del pasado. Saque libros de la biblioteca sobre los mismos temas. Pídale ayuda al bibliotecario. ¿Lo que dicen los libros coincide con lo que dicen los programas de televisión?
- Cuando se observan feriados como el Día de la Independencia, la Navidad, la Pascua Hebrea, o el Aniversario del Nacimiento de Martin Luther King, Jr., explíquele a su niño lo que se está celebrando y por qué se celebra. Ayúdele a encontrar historias o discursos sobre estas fiestas en la biblioteca o en la prensa.
- Trate de conocer la historia del pueblo o la ciudad donde viven. La prensa local posiblemente anuncie, en la sección de entretenimiento, eventos especiales tales como desfiles, exhibiciones de arte, obras de teatro para niños, conciertos de música, y charlas sobre historia. Elija algunas de estas actividades para hacer con sus hijos.

Actividades relacionadas con la historia



Nuestros Héroes

Para los niños pequeños
(Preescolares al tercer grado)

1. A los niños les encanta ver los dibujos. Elija una fotografía de un familiar u otra persona a la cual usted admira o respeta.
2. Cuéntele a su niño lo que hizo esa persona. ¿Por qué admira usted a esa persona? Háblele sobre el efecto que tuvieron los actos de esa persona.
3. Junto con su niño, busque en los periódicos o en las revistas fotografías de otras personas a las cuales admira. Tal vez su niño quiera coleccionarlas o ponerlas en un álbum.
4. Encuentre en la biblioteca una historia sobre algunas de esas personas. Pídale ayuda al bibliotecario para encontrar lo que necesita.

Cápsula del tiempo

Para los niños mayores y su familia
(Del tercer al sexto grado)

1. Pídales a sus hijos que reúnan fotografías y algunos ejemplos de objetos que tengan importancia en su vida. Explíqueles que los objetos se van a colocar en una cápsula del tiempo cuyo propósito es informar a generaciones futuras sobre ellos y sobre la época en la que vivieron.
2. Entre esos objetos se pueden incluir listas de palabras de la jerga de los jóvenes, temas de actualidad, películas populares, héroes, juegos y juguetes. También se pueden incluir anuncios de productos populares recortados de revistas o periódicos, descripciones de programas de televisión, fotografías de modas populares, así como copias de poesías y discursos.
3. Pídales a sus hijos que escriban una carta, dirigida a la persona que abra la cápsula del tiempo, sobre cómo se vive en la actualidad.
4. Hagan una presentación de todos los objetos con toda la familia. Hable con sus hijos sobre cada uno de los objetos seleccionados y por qué se seleccionó. ¿Quedaron todos satisfechos con la selección?
5. Póngales una etiqueta con su nombre a todos los objetos y agréguele información adicional importante respecto a los mismos.
6. Introduzca los objetos en un contenedor, séllelo, y guárdelo en algún lugar.

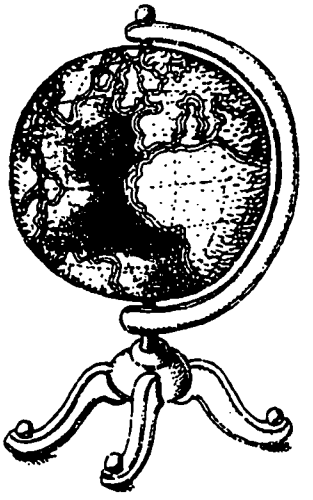
La arquitectura que nos rodea

Para los niños mayores
(Del cuarto al sexto grado)

1. Cuando se pasee por su pueblo o ciudad con su hijo o hija, observen los edificios.
2. Hágale esta pregunta a su hijo: ¿Cuáles son las diferencias entre los edificios recién construidos y las construcciones antiguas y por qué son diferentes? También responda a esta pregunta: ¿Son los edificios nuevos diferentes de los que usted recuerda de su niñez?
3. Consulte en el diccionario o enciclopedia la terminología de la arquitectura, por ejemplo, románico, georgiano, gótico, Bauhaus. ¿Qué significan? ¿Cuándo se inventaron? ¿De quién es el nombre que llevan? ¿Hay ejemplos de estos estilos en su pueblo?

Recursos: Esta información está basada en la publicación *Helping Your Child Learn History*. Para obtener mayor información, sírvase escribir o llamar a la National Library of Education, 400 Maryland Avenue SW, Washington, DC 20202, teléfono 1-800-424-1616. Se pueden obtener otros materiales para familias, escuelas, empresas y grupos comunitarios llamando a la Alianza para la Participación de la Familia en la Enseñanza [The Family Involvement Partnership for Learning] al teléfono 1-800-USA-LEARN.

¡Estudiemos la Geografía!



La geografía es el estudio de la Tierra. Cuando se estudia la geografía, se examina dónde están situadas las cosas (los lugares) y su entorno natural (el ambiente). La geografía comprende diversos aspectos, tales como el clima, las plantas, los animales, y los recursos naturales, es decir, las características físicas que afectan a la Tierra, y también cómo la gente afecta a la Tierra. Los geógrafos hacen y contestan preguntas tales como, "¿Dónde se encuentra algo? ¿Por qué se encuentra ahí? ¿Cuál es su relación con otras cosas?"

Usted puede hacerle a su hijo o hija algunas de las siguientes preguntas sobre geografía:

- ¿Dónde estamos? Enséñele a su niño su dirección. Miren mapas juntos para ver donde viven y dónde queda la escuela. ¿Cuán cerca o lejos vives tú de la escuela?
- ¿Qué es lo que distingue un lugar? Señala algunas características particulares del lugar donde vives. ¿Cómo es el clima? ¿Qué tipo de plantas y animales viven en la región de tu país?
- ¿Qué impacto ha tenido la gente sobre el lugar donde vives? Determina si vives en una ciudad, una zona suburbana, un pueblo o en el campo. ¿Donde vives, hay muchos animales salvajes?
- Donde vives, ¿cuáles son los medios de transporte para la gente, las mercancías y la información? Enumere todos los lugares de donde vienen los alimentos que comes. Si miraras el globo terráqueo, ¿cómo lo dividirías para el estudio—por los lugares que aparecen en el mapa, por los idiomas que se hablan, por los tipos de clima que hay, o por los tipos de plantas y animales que se encuentran? Piensa en otros lugares de tu país y del resto del mundo que se parezcan a donde vives.
- ¿Qué significa vivir en una sociedad globalizada? En un gráfico, indica varias cosas que ocurren en otras partes del mundo que te afecten donde vives.
- ¿Hacia dónde nos dirigimos? Cuando hable con su hijo, mencione en qué dirección se dirigen: "Vamos hacia el norte para visitar a la abuelita," o "La escuela está hacia el oeste a tres manzanas de nuestro edificio."

Actividades de geografía

Todo en su lugar

Para los preescolares

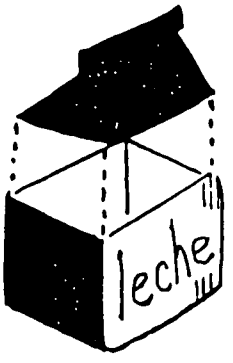
1. Cuando usted hable con sus niños, emplee palabras como "arriba" o "abajo" para indicarles dónde se encuentran las cosas.
2. Al recoger los juguetes, diga, "Por favor, vuelve a poner tu muñeca en la canasta a la *derecha*," o "La rana se guarda en el lado *izquierdo* del estante."
3. Cuando se refiera a los objetos, describa su color, tamaño y forma. Estas palabras se usan también en la geografía.

Maqueta de la cuadra

Para los niños pequeños (del jardín de niños al tercer grado)

Elabore un mapa de su casa o vecindario en tres dimensiones utilizando los cartones de la leche, cajas pequeñas, y rollos vacíos de papel higiénico o de toalla de papel para representar los edificios. Se puede hacer de la siguiente manera:

1. Trace en una hoja grande de papel, en una bolsa de papel cortada y abierta, o en un pedazo de cartón un mapa de la cuadra donde viven.
2. Recorte los cartones de la leche u otras cajas y colóquelos en la cuadra donde se encuentran los edificios.
3. Utilice tapas de botella, retazos de tela, papel, o hilaza para representar otras cosas en su cuadra, por ejemplo, las cercas, la acera, los árboles, los automóviles, los camiones y los buzones.



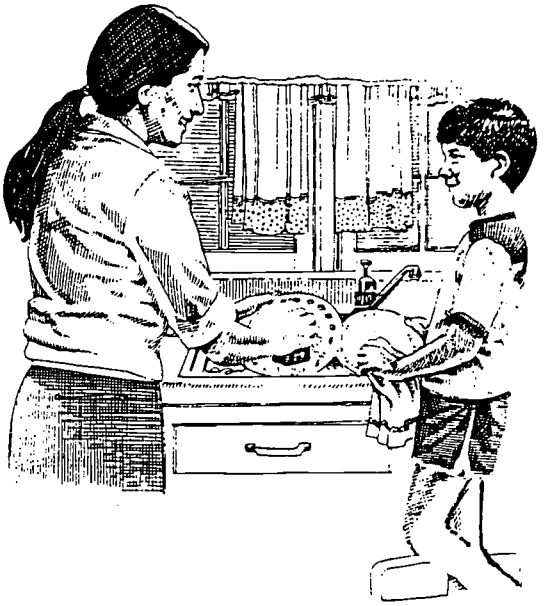
¿Qué tiempo hace?

Para los niños mayores (del cuarto al sexto grados)

1. Ve el pronóstico del tiempo en la televisión o lee el mapa del tiempo en el diario.
2. Escribe el pronóstico meteorológico de cada día por una o más semanas o guarda los mapas del mismo.
3. Observa los cambios en el tiempo a lo largo de las semanas.
4. Compara el tiempo en tu pueblo con el tiempo en otras partes del país.
5. ¿Cómo afectará el tiempo en una parte del país al tiempo en la zona donde vives?

Recursos: Esta información está basada en la publicación *Helping Your Child Learn Geography; Geography for Life: National Geography Standards, 1994; Outstanding Practices in Geography and History Education.* Para obtener mayor información, sírvase escribir o llamar a la National Library of Education, 400 Maryland Avenue SW, Washington, DC 20202, teléfono 1–800–424–1616. Se pueden obtener otros materiales para familias, escuelas, empresas y grupos comunitarios llamando a la Alianza para la Participación de la Familia en la Enseñanza [The Family Involvement Partnership for Learning] al teléfono 1–800–USA–LEARN.

Posibles fuentes de mapas: *cámaras de comercio locales, los periódicos locales, la autoridad de transporte local, y las guías telefónicas.*



¡Seamos Responsables!

Todos queremos que nuestros hijos sean adultos responsables. Queremos que sientan, piensen, y actúen con respeto por sí mismos y por las demás personas. Para esto, los niños requieren mucha ayuda de sus padres. Para ser un ciudadano responsable, se debe aprender a:

- mostrar respeto y compasión por el prójimo,
- practicar la honestidad,
- ser valiente y defender lo que uno cree,
- cultivar el dominio de sí mismo por cortesía a los demás,
- mantener la autoestima.

Se pueden hacer en su casa algunas de las siguientes actividades:

- Aproveche la oportunidad para inculcar a sus niños una conducta responsable durante los acontecimientos cotidianos. Comuníqueles sus valores morales y religiosos.
- Muestre compasión y preocupación cuando otros están sufriendo.
- Lea con sus niños cuentos que imparten lecciones, por ejemplo, la valentía de David frente a Goliat o el valor de la perseverancia en *The Little Engine That Could* [La pequeña locomotora que pudo].
- Converse sobre las decisiones compliçadas. Enseñe a los niños que las decisiones tomadas por ellos les afectan tanto a ellos como a otras personas.
- Visite a los maestros de sus niños para hablar de cómo se pueden reforzar las mismas lecciones sobre la buena conducta que se enseñan tanto en la casa como en la escuela.
- Comuníquese con otros padres y pónganse de acuerdo sobre normas de conducta aceptables para los juegos de los niños o las fiestas. Túrnense supervisando estas actividades, para mostrar que todos los padres están de acuerdo con las normas de conducta establecidas.

Formación del sentido de responsabilidad

La honestidad es la mejor política

Para los niños pequeños

1. Relate a su niño o niña el cuento del niño que gritó ¡lobo!" Lo hizo tantas veces para llamar la atención que cuando el lobo vino en realidad, nadie le creyó.
2. Pregunte a su niño si alguna vez alguien le mintió. Si contesta que sí, pregúntele, ¿Cómo lo hizo sentir?"
3. Cuando le haga una promesa a su niño, trate de cumplirla. A usted esto le parecerá de poca importancia, pero significa mucho para él.

¡Echemos una mano!

Para los niños mayores

1. A medida que los niños crezcan, asígneles cada vez más deberes para ayudarle con el quehacer doméstico.
2. Converse con sus hijos sobre estos nuevos deberes. No les diga que se los asignó como castigo. Dígales más bien que estos nuevos deberes requieren mayor capacidad y que ellos ya la tienen.
3. Los nuevos deberes deben representar un desafío para su hijo y hacerlo sentir satisfecho por el trabajo bien realizado. Celebre los trabajos bien hechos, especialmente cuando se trata de un reto nuevo.

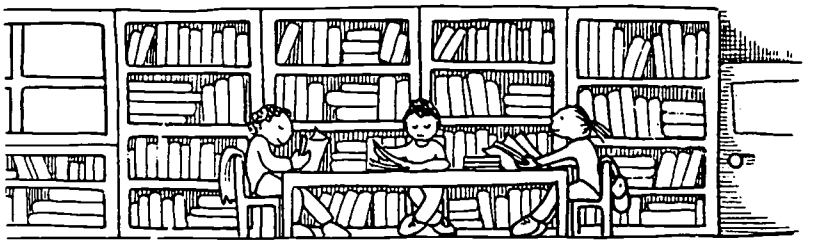
¡Conozcámonos!

Para los niños de todas las edades

1. Dé un buen ejemplo. Actúe con respeto para con las demás personas. Siempre acláreles a sus hijos que el prejuicio está mal, que todos somos iguales, y que no importa el color, el sexo o el origen de las personas.
2. Demuestre que se puede aprender de otras personas, por ejemplo, de los vecinos y los parientes, así como de libros sobre nuestra y otras civilizaciones.
3. Anime a su hijo a informarse sobre muchos países y pueblos distintos, a aprender otro idioma y a leer historias sobre niños de diferentes países del mundo. Demuestre a su hijo que usted trata de ver las cosas desde el punto de vista ajeno.
4. Escuche con cuidado cuando su hijo o hija quieren contarle cosas que han descubierto sobre la historia, la geografía, la religión, el arte, y distintos estilos de vida.

Recursos: Esta información está basada en la publicación *Helping Your Child Use Responsible Behavior.* Para obtener mayor información, sírvase escribir o llamar a la National Library of Education, 400 Maryland Avenue, SW, Washington, DC 20202, teléfono 1–800–424–1616. Se pueden obtener otros materiales para familias, escuelas, empresas y grupos comunitarios llamando a la Alianza para la Participación de la Familia en la Enseñanza [The Family Involvement Partnership for Learning] al teléfono 1–800–USA–LEARN.

¡Aprovechemos la Biblioteca!

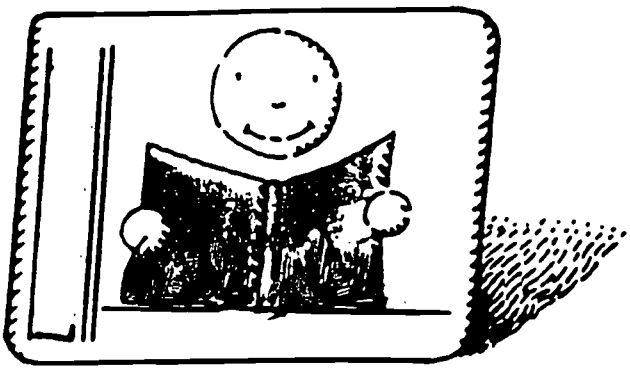


La mayoría de las bibliotecas ofrecen una gran variedad de libros y revistas para niños, y muchos de estos materiales se encuentran en español y otros idiomas. Además de contar con materiales impresos, muchas bibliotecas prestan libros y películas infantiles grabados en casete y vídeo, y hay cada vez más bibliotecas que facilitan al público el uso de computadoras. Muchas bibliotecas también patrocinan programas especiales tales como, narración de cuentos infantiles, ayuda con la tarea escolar, y sesiones de lectura para los niños durante las vacaciones de verano. Si su niño tiene necesidades especiales, infórmese sobre los servicios que la biblioteca presta a los ciegos, los sordos y a los niños atrasados o superdotados. Muchas bibliotecas cuentan con bibliotecarios capacitados específicamente para atender a los niños. Pídales ayuda con toda confianza.

Usted puede hacer algunas de las siguientes actividades para despertar en su niño el interés por la biblioteca:

- Visite la biblioteca a menudo con los niños, incluidos los más pequeños.
- Tan pronto como sea posible, ayude a su niño a obtener una tarjeta para sacar libros de la biblioteca.
- Saque de la biblioteca cuentos y canciones infantiles grabados en casete, disco compacto (CD), vídeo, y hasta títeres y juguetes educativos.
- Averigüe si la biblioteca cuenta con computadoras, y si las tiene, cómo sus hijos pueden utilizarlas para sus estudios o para mejorar sus conocimientos.
- Aliente a sus hijos a utilizar la biblioteca para encontrar información útil para la tarea escolar.
- Anime a sus hijos a que pidan a usted y al bibliotecario ayuda para encontrar libros y materiales.
- Colabore con el bibliotecario para enseñarles a los niños mayores a encontrar, por su propia cuenta, los materiales en la biblioteca.
- Enseñe a los niños a velar por su propia seguridad en los lugares públicos, especialmente si suelen visitar la biblioteca solos. Insista en que su niño cumpla con las reglas de conducta basadas en el uso del sentido común.

Actividades en la biblioteca



¡Afíliese a la biblioteca!

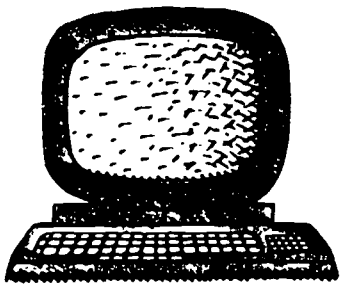
Para los niños pequeños

1. Obtenga una tarjeta de biblioteca y saque libros para que aprenda muchos cuentos, canciones, rimas y juegos de deditos para niños y utilícelos en su casa para estimular y fomentar el desarrollo de sus niños.
2. Obtenga una tarjeta de biblioteca para su niño tan pronto como sea posible. Algunas bibliotecas expiden tarjetas a los niños una vez que ellos saben escribir su nombre.
3. Aliente a su niño a sacar libros. Esto también ayuda a inculcarles un sentido de responsabilidad.
4. Lleve a su niño a la biblioteca para programas especiales.

¡Participe activamente!

Para los niños de escuela primaria

1. Inscriba a su niño en programas de lectura de la biblioteca. Los niños pueden obtener certificados u otros premios leyendo libros en programas de lectura especiales de la biblioteca.
2. Visite la biblioteca en la escuela de su niño para conocer lo que se ofrece en ella y preséntese personalmente al bibliotecario. Ofrézcase como voluntario en las ferias del libro que la escuela organice. De esta manera, usted podrá informarse a fondo sobre la literatura infantil.
3. Matricule a su niño en cursos de computadoras en la biblioteca.



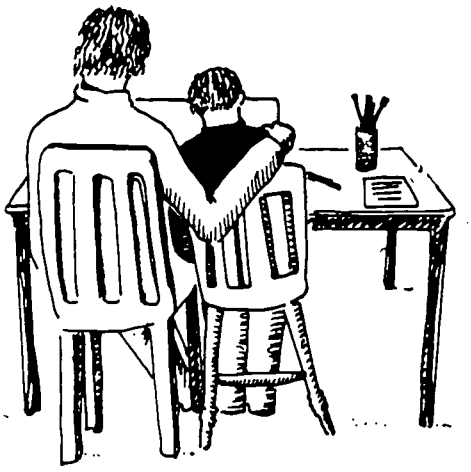
Mesa de información

Para los alumnos más avanzados

1. Aliente a su hijo a utilizar la biblioteca para hacer la tarea escolar. Ayúdele a determinar si la biblioteca cuenta con los recursos necesarios para una tarea específica, o si necesita consultar con otras fuentes de información.
2. Déles a sus hijos ánimo y consejos, y llévelos en el automóvil a la biblioteca, si no disponen de un medio de transporte, pero no sucumba a la tentación de adueñarse de su tarea. Deje que sus hijos se hagan cargo de la investigación y redacción de los trabajos escritos que se les asignen.
3. Entérese si se prestan servicios especiales en la biblioteca a los alumnos para ayudarles con la tarea, por ejemplo, una línea de teléfono especial o grupos de orientación para los trabajos escritos al final del semestre.
4. Adquiera para su biblioteca personal libros de ocasión comprándolos por 0,50¢ o $1,00 en ventas o bazares del vecindario.

Recursos: Esta información está basada en la publicación *Helping Your Child Use the Library*. Para obtener mayor información, sírvase escribir o llamar a la National Library of Education, 400 Maryland Avenue SW, Washington, DC 20202, teléfono 1–800–424–1616. Se pueden obtener otros materiales para familias, escuelas, empresas y grupos comunitarios llamando a la Alianza para la Participación de la Familia en la Enseñanza [The Family Involvement Partnership for Learning] al teléfono 1–800–USA–LEARN.

¡Escribamos!



Es importante escribir con naturalidad para poder hacerlo bien. Las ideas son la fuente de inspiración para escribir bien. Cuando se escribe, se necesita dejar correr las ideas, como si se estuviera hablando. La ventaja que tiene la palabra escrita es que siempre existe la posibilidad de volver a modificarla; es decir, de reformular o reorganizar las ideas, de corregir la ortografía, de agregar nuevas ideas o eliminar las ideas que no quedan bien. Lo más importante es considerar la escritura como un reflejo de sus ideas.

Usted puede hacer los siguientes ejercicios con sus hijos para enseñarles a escribir:

- Indique a sus hijos la frecuencia con que usted escribe, por ejemplo, para hacer listas, para tomar recados, para escribir notas a la escuela o enviar cartas a los amigos.
- Escriba a sus hijos: déjeles notas con su almuerzo o en su fiambrera, pínteles una cartulina para su cumpleaños o envíeles una tarjeta postal de su trabajo.
- Prepare a sus hijos pequeños para aprender a escribir. Pueden hacer garabatos, dibujar, crear diseños con letras.
- Invente juegos con la escritura y la ortografía: organice concursos de ortografía en su familia, haga crucigramas o juegue al "Scrabble" con sus hijos.
- Explíqueles que las ecuaciones matemáticas son una forma de escritura. 2+3=5 es una frase.
- Deles ejemplos a sus hijos de por qué se escribe. Se escribe para dar instrucciones paso por paso, para narrar una historia como relato fiel a los hechos, para describir qué aspecto tiene algo o alguien, o para tratar de convencer a alguien para que haga algo.

Ejercicios de escritura

Garabatos

Para niños pequeños

1. Seleccione como temas de escritura para sus hijos, sus animales favoritos, personajes favoritos de televisión o de libros, o personas que sus hijos conocen y aprecian.
2. Invente un cuento para sus hijos y explíqueles qué es lo que les pasa a los personajes.
3. Hágale preguntas a su hijo sobre el argumento del cuento para que participe en su creación; por ejemplo: ¿Qué le pasa a tal personaje después de encontrar la caja mágica? O ¿Cómo crees que tal personaje logra escaparse del oso?
4. Finalmente, pida a su hijo que escriba el cuento en la forma que pueda, aunque sea con garabatos que parezcan escritura, con letras y palabras inventadas por él o con dibujos en vez de palabras.

Periodismo e Investigación

Para escritores más avanzados

1. Pídales a sus hijos que recopilen información por medio de una entrevista con algún familiar o vecino.
2. Seleccione las preguntas para la entrevista junto con su hijo; por ejemplo: ¿Vivió la persona durante una época emocionante de la historia? ¿Logró la persona hacer algo muy importante durante su vida? ¿A qué se dedica esta persona?
3. Fíjense en las entrevistas que aparecen en las revistas. Pida a su hijo que se deje guiar por el formato de la revista para escribir las respuestas de su entrevista.
4. Pida a su hijo que adapte las respuestas de la entrevista para eliminar la repetición de ideas, para sacar muletillas como, 'este' o 'ves', o para organizar la información por tema. Esto es porque cuando se habla, hay una tendencia a repetirse, a introducir palabras innecesarias y saltar de un tema a otro.

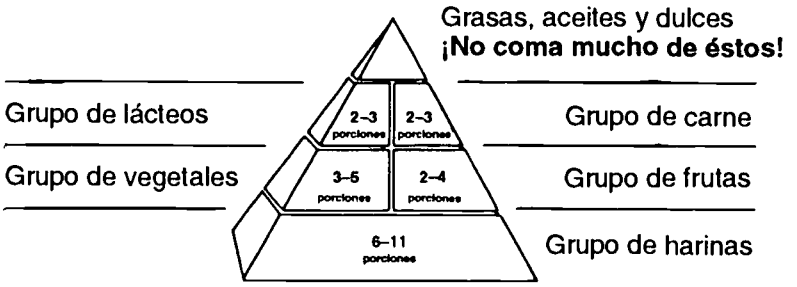
Lee lo que escribes

Para escritores de todas edades

1. Leer y escribir son actividades muy ligadas entre sí. Pida a su hijo que le lea su tarea escolar en voz alta.
2. Explíquele que cuando se lee, debe prestar atención al estilo de la redacción y hacerse las siguientes preguntas:
   - ¿Suena como el lenguaje hablado o suena diferente?
   - ¿Tiene un ritmo fluido o cortado?
   - ¿Faltan o sobran palabras o ideas?
   - ¿Cómo podría haber resultado más interesante para el lector? ¿Se podría haber incorporado más descripciones, más ejemplos, o haber entrado en más detalle con explicaciones?
3. Anime a su hijo a leer en voz alta con más expresión, acentuando las palabras más importantes para él.
4. Aliente a los hermanos y a los amigos y vecinos de su hijo a hacerle preguntas sobre lo que él escribió.

Recursos: La información de esta publicación proviene de investigaciones y estudios realizados por The National Center for the Study of Writing and Literacy ['El Centro Nacional para el Estudio de la Escritura y la Alfabetización'] y de la serie de libros para padres llamada *Helping Your Child Learn* [Cómo ayudar a sus hijo a aprender']. Para pedir mayor información, por favor póngase en contacto con The National Library of Education [La Biblioteca Nacional de Educación], 400 Maryland Avenue SW, Washington, DC 20202, teléfono 1–800–424–1616.

¡Seamos Sanos!

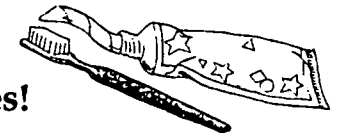


La buena salud es resultado de los buenos hábitos y las decisiones prudentes. Para gozar de buena salud hoy y en el futuro, los jóvenes deben aprender a hacer ejercicio, controlar el estrés, cuidar de la higiene, y reducir el riesgo de enfermedades. Deben acostumbrarse a tomar alimentos nutritivos y dormir lo suficiente y también comprender la relación que existe entre la salud mental y la salud física. Además, es necesario que los niños sepan lo que deben hacer en casos de emergencia y en qué situaciones deben decir "no." Si los niños están sanos, es más probable que les vaya bien en la escuela.

Tomando algunas de las siguientes medidas, usted ayuda a sus niños a estar preparados para aprender:

- Sólo compre alimentos nutritivos y limite el consumo de bocadillos dulces y grasosos, sobre todo entre las comidas principales del día. Dé buen ejemplo y coma también alimentos sanos.
- Obligue a su niño a tomar un desayuno sano todas las mañanas, ya sea en la casa o en la escuela.
- Investigue los programas de alimentación en la escuela de su niño y pídale a la dirección que los mejore, si esto le parece necesario.
- Enseñe a su niño a prevenir la propagación de microbios y el contagio de enfermedades manteniendo la higiene y lavándose las manos antes de comer.
- Lleve a su niño a vacunarse contra enfermedades en la edad indicada. Mantenga un historial de las inyecciones que su niño ha recibido.
- Anime a su hijo a hacer gimnasia, por ejemplo, correr, caminar, brincar la soga, montar en bicicleta, andar en patines, bailar, nadar.
- Enseñe a su hijo a controlar el estrés haciendo ejercicio, durmiendo lo suficiente, conversando sobre sus problemas, y subdividiendo los trabajos en partes pequeñas.
- Enseñe a su niño o niña a protegerse diciendo "no," evitando las peleas, o hablándole sobre situaciones peligrosas.

Actividades Sanas



¡A lavar los dientes!

Para los niños de 2 a 5 años

1. Cuando su niño se lave los dientes, cántele una canción graciosa sobre el lavado de dientes, por ejemplo, esta conocida canción en inglés:

   ¡Así nos lavamos los dientes,
   Lavamos los dientes,
   Lavamos los dientes.
   Así nos lavamos los dientes,
   Temprano en la mañana!

2. Mientras observa a su niño lavarse los dientes, haga efectos sonoros, tales como zum zum zum" o vrrum, vrrum, vrrum."

3. Dígale a su niño que le ponga a cada uno de los dientes un nombre, y use estos mismos nombres para referirse a los dientes de su niño: "No te olvides de Colmillos, Pinzas y Sierras."

Compartir o no compartir

Para los niños preescolares al segundo grado

Enseñe a su niño que no se comparten ciertas cosas personales porque éstas pueden propagar microbios y contagiar enfermedades.

1. Diga a su niño o niña que reúna fotografías de un cepillo de dientes, una taza, un peine, un cepillo de pelo, y una cuchara.

2. Pídale a su niño que cree un póster o cartel pegando las fotos a una hoja grande de papel o a una cartulina.

3. Dígale a su niño que ponga una cruz o una raya diagonal/" por cada fotografía con una crayón, un lápiz o un marcador.

4. Póngale este título al póster: Las cosas que no comparto."

5. Pídale al niño que reúna fotografías de cosas no peligrosas que puede compartir con otras personas.

6. Utilice estas fotografías para crear otro póster con el título: Las cosas que puedo compartir."

Pirámide de alimentos

Para los niños de todas las edades

Es importante que los niños tomen alimentos sanos. Entre estos alimentos figuran:

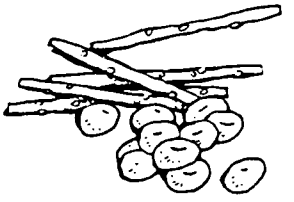
1. Grupo de lácteos—queso, mantequilla, helado, yogur

2. Grupo de vegetales—bróculi, lechuga, espinacas, zanahoria

3. Grupo de carne—carne de puerco, de res o vaca, frijoles

4. Grupo de frutas—manzanas, naranjas, mandarinas, melones

5. Grupo de harinas—pan, cereal, pasta (fideos, tallarines o espaguetis), arroz



Bocadillos

los preparan los niños en edad escolar para todos sus compañeros de clase

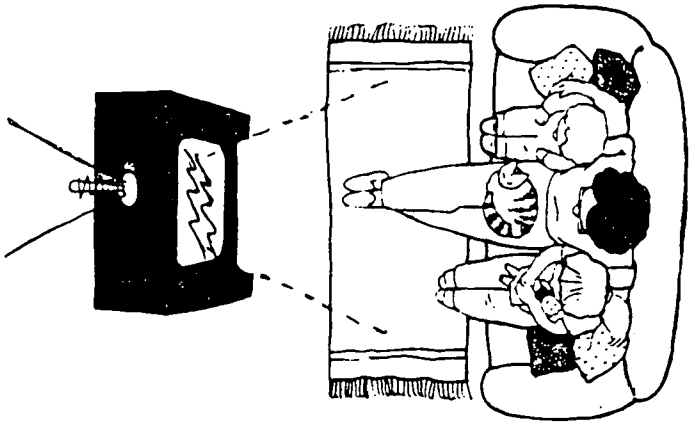
Todos los días su niño debe tomar alimentos de los 5 grupos principales: harinas, vegetales, frutas, lácteos, y carne. Este bocadillo contiene alimentos de los grupos de harinas y frutas:

1. Mezcla en un tazón o una escudilla 4 tazas de cereal con bajo contenido de azúcar (Kix, Cheerios, Chex), 2 tazas de pretzels, y dos tazas de pasa de uva.

2. Cómelo como merienda, es decir picando entre comidas principales.

Recursos: Esta información está basada en la publicación *Helping Your Child Be Healthy and Fit* y en el *ERIC Digest*. Para obtener mayor información, sírvase escribir o llamar a la National Library of Education, 400 Maryland Avenue SW, Washington, DC 20202, teléfono 1-800-424-1616. Se pueden obtener otros materiales para familias, escuelas, empresas y grupos comunitarios llamando a la Alianza para la Participación de la Familia en la Enseñanza [The Family Involvement Partnership for Learning] al teléfono 1-800-USA-LEARN.

¡Aprovechemos la Televisión!



La televisión puede ser un instrumento de enseñanza muy efectivo. Es más, se está utilizando cada vez más en el aula para informar a los estudiantes y estimular el debate. Muchas veces los maestros asignan a los alumnos la tarea de ver un programa de televisión educativo. Se puede usar la televisión para complementar lo que se está estudiando en la clase. Como padre o madre de un alumno o alumna, usted también puede utilizar la televisión para enseñar las ideas y los valores que considera importantes.

Se pueden hacer en su casa algunas de las siguientes actividades:

- Limite el tiempo frente a la televisión. Recuerde que cuando los niños ven la televisión, esto les quita tiempo para hacer otras cosas, por ejemplo, la tarea de la escuela, los deportes y otras diversiones con los amigos y familiares.
- Controle cuáles programas sus niños ven en la televisión. Anime a sus niños a elegir programas que les hagan pensar, les enseñen lecciones, no contengan violencia ni sexo, y que presenten personajes cuyos valores morales son parecidos a los suyos.
- Vea la televisión junto con sus niños. Hágales preguntas: ¿Por qué crees que esa persona hizo lo que hizo? ¿Habrías tú hecho lo mismo?
- Sugiera que sus hijos vean programas relacionados con lo que están estudiando en la escuela.
- Tenga libros de consulta cerca de la televisión para buscar información adicional. Pídale a su niño que consulte palabras nuevas en el diccionario. Consulten un atlas para encontrar diferentes lugares en el mapa.
- Durante los comerciales, descansen la vista, repasen lo que se acaba de ver y pronostiquen lo va a ocurrir después.
- Apague la televisión si ve cosas que no le parezcan bien. Explique a su niño por qué lo hace: "Ese programa me asusta. La gente no actúa así en la vida real. No me gusta lo que esas personas están haciendo, porque . . ."

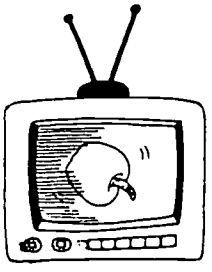
Actividades con la televisión

De tal palo tal astilla

Para los niños pequeños (del jardín de niños al segundo grado)

Use la televisión para planificar un proyecto. Trate de poner en práctica algunas de las siguientes ideas basadas en programas de televisión que enseñan geografía.

1. Vean un programa que tiene lugar en otro país, por ejemplo, "Shalom Sesame" (Israel), "Madeline" (Francia), "Orgullo y Prejuicio" (Inglaterra), y "Carmen Santiago" (el mundo)
2. Encuentre el país en un mapa.
3. Lea una historia de ese país.
4. Prepare un plato de comida de ese país.



Matemáticas por televisión

Para los alumnos principiantes (primero y segundo grado)

Use la televisión para explicar las matemáticas.

1. Pregunte a su niño cómo se encuentra un canal (los canales son numerados). ¿Cómo se entraría el canal 32 en el control remoto? Aproveche esta oportunidad para explicar los números de dos dígitos.
2. Pídale a su niño que busque números en la televisión, por ejemplo, en los títulos de los programas o en los comerciales.
3. Inculque a su niño el concepto de la duración del tiempo comparando la duración de los sucesos cotidianos con la duración de los programas de televisión (media hora, una hora, dos horas)
4. Déles problemas matemáticos sencillos basados en el tiempo. Por ejemplo, si ves una miniserie completa que dura dos horas cada noche y la dan tres noches, ¿cuántas horas en total habrás estado viendo la televisión? Si hay seis comerciales y cada uno dura 30 segundos, ¿cuántos minutos de comerciales habrás visto en total?

Entérate

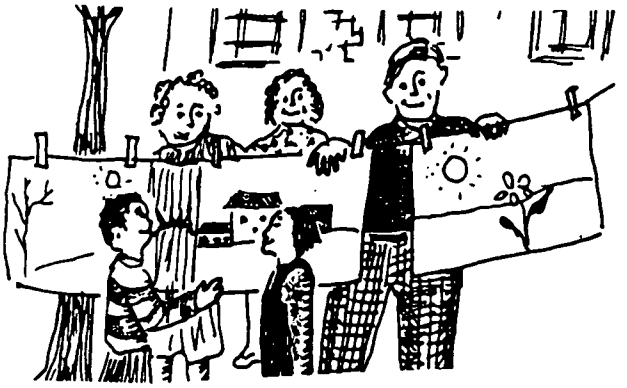
Para los alumnos más avanzados (del tercer al sexto grado)

Explique a sus hijos que la televisión es sólo un medio para recibir información y que existen además otros medios para presentarla. Esto sirve para que vean la televisión con ojo más crítico y para que se aficionen también a la lectura.

1. Vean juntos el noticiero en la televisión.
2. Elijan una noticia y conversen sobre ella.
3. Vean la misma noticia en diferentes canales. Hagan comentarios sobre la forma en que los diferentes canales presentan esa noticia.
4. Busque un artículo en la prensa sobre el mismo tema y compárenlo con la versión televisiva. ¿La noticia en el periódico es más larga o más corta? ¿Por qué?

Recursos: Esta información está basada en la publicación *Strong Families, Strong Schools*, "TV Viewing and Parental Guidance," y la serie de libros para padres de familia "Helping Your Child". Para obtener mayor información, sírvase escribir o llamar a la National Library of Education, 400 Maryland Avenue SW, Washington, DC 20202, teléfono 1–800–424–1616. Se pueden obtener otros materiales para familias, escuelas, empresas y grupos comunitarios llamando a la Alianza para la Participación de la Familia en la Enseñanza [The Family Involvement Partnership for Learning] al teléfono 1–800–USA–LEARN.

¡Practiquemos el Arte!



Las artes visuales (el dibujo, la pintura, el grabado, la fotografía) nos enriquecen la vida y ayudan a los niños a expresar sus emociones. Los trabajos de arte ayudan a los niños preescolares a prepararse para leer y escribir desarrollando su habilidad visual y motriz. Los trabajos de arte brindan a los niños mayores la oportunidad de distraerse, salirse de la rutina de la escuela y utilizar otro estilo de aprendizaje que explora más allá de las palabras y los números.

Usted puede hacer algunas de las siguientes actividades en su casa:

- Mantenga en su casa materiales básicos de arte al alcance de los niños: papel desechable sobre el cual se puede dibujar, cajas viejas que se pueden romper y utilizar como 'lienzo' de cartón con pinturas espesas o para hacer carteles, o retazos de tela para formar diseños pegándolos a un respaldo o uniéndolos como un edredón de colores. Limite a 2 ó 3 el número de colores en cada cuadro para conservar materiales y enseñarles a los niños a mezclar los colores y a usar distintas intensidades de color (claros y oscuros).
- Deje que su niño o niña se exprese con libertad. Una pintura no necesita parecerse a nada reconocible.
- Pídale a su niño que le hable sobre el cuadro que pintó y que le describa lo que se supone que es. Esto sirve para desarrollar su capacidad de hablar.
- Anime a su niño a crear diseños usando formas y colores repetidos. Esto sirve para desarrollar una comprensión de las matemáticas.
- Pídale a su niño que practique diferentes técnicas: dibujar con líneas, formar figuras y diseños con bloques de colores, usar el contraste de lo claro con lo oscuro.
- Ayude a su niño a comprender la relación entre el arte y otras materias. Cuando lean juntos, fíjense en las ilustraciones y coméntenlas.
- Saque libros de arte de la biblioteca y observen las obras de arte conocidas. Hable sobre el motivo del cuadro y cómo lo pintó el artista, "¿le puso pintura espesa con pinceladas marcadas, o usó colores claros con puntitos de pintura?"
- Exhiba en su casa los trabajos de arte creados por su niño o niña.

Actividades de arte

¡Pintemos con los dedos!

Para los niños pequeños (preescolares-jardín infantil-primer grado)

1. Utilice pintura comprada para pintar con los dedos o prepárela en su casa, mezclando en un plato hondo hojuelas de jabón con un poco de agua. Bata la mezcla con un tenedor y agregue pintura al temple en polvo o colorante para alimentos.
2. Extienda papel de periódico o un plástico grande en una mesa o en el piso.
3. Pegue encima, con cinta adhesiva, una hoja grande de papel.
4. Cubra la ropa del niño con una camisa vieja o un delantal.
5. Dígale al niño que pinte en el papel con los dedos.
6. Deje que su niña o niño se exprese libremente. Algunos niños hacen trazos alargados y otros se concentran en espacios reducidos.

Hallazgos de arte

Para los artistas principiantes (del jardín de niños al quinto grado)

Algunos artistas crean obras de arte usando objetos viejos, cosas que encuentran en la playa o hasta en los basureros.

1. Busquen objetos afuera de la casa que se puedan usar en un colage (cuadro en el cual se pegan objetos de distintas formas y colores a un papel o una cartulina). Estos objetos pueden ser palos, ramas y hojas de árbol, flores prensadas, plumas, bayitas de arbustos machucadas para usar como pintura, guijarros, conchas de caracol, pedazos de metal sin filo cortante.
2. Busquen objetos adentro de la casa, por ejemplo, papelitos, botones, retazos de tela, listones o cintas.
3. Busque una cartulina o cartón grueso o madera para servir de respaldo.
4. Pídale al niño que arregle los materiales formando un diseño en el respaldo. Dígale que siga moviendo los objetos hasta que el diseño quede a su gusto.
5. Pídale a su niño que pegue los objetos al respaldo con un pegamento fuerte.

¡Exhíbalo!

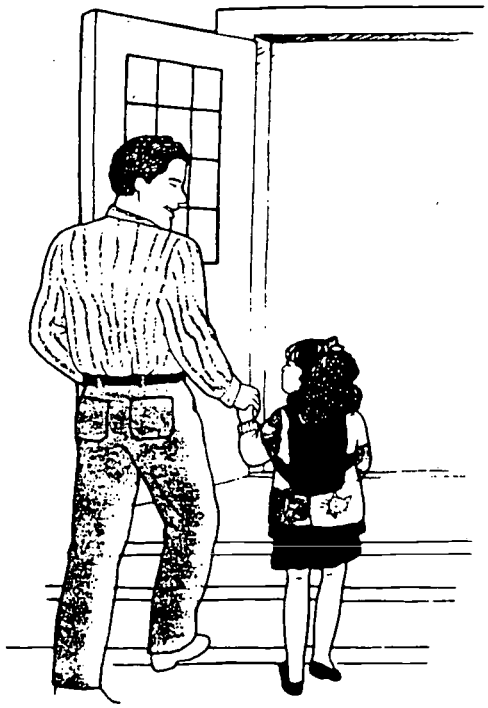
Para los artistas más avanzados (del tercer al sexto grado)

1. Haga una lista de precauciones para su familia. Estas pueden incluir: lávate las manos antes de comer; caminar, no correr; abróchate siempre el cinturón de seguridad; usa casco siempre que montes en bicicleta; quédate sentado en tu asiento en el autobús de la escuela; asegúrate de que el agua no está demasiado caliente cuando te duches.
2. Diseña un póster que presente una o más precauciones.
3. Piensa en cómo se puede captar la atención de una persona. Decide qué tipo de letras y qué colores se van a usar, qué tipo de imágenes quieres usar (gráficos o ilustraciones), dónde vas a colocar las letras y las imágenes en la página.
4. Haz un borrador del póster dibujando bosquejos y experimentando con la posición de las letras. Recorta los dibujos y letras y muévelos en una hoja de papel para lograr el efecto que deseas.
5. Dibuja, pinta o pega los componentes al respaldo para crear el póster definitivo.

Recursos: Esta información está basada en la publicación *Helping Your Child Get Ready for School* y *Outstanding Practices in the Arts*. Para obtener mayor información, sírvase escribir o llamar a la National Library of Education, 400 Maryland Avenue SW, Washington, DC 20202, teléfono 1–800–424–1616. Se pueden obtener otros materiales para familias, escuelas, empresas y grupos comunitarios llamando a la Alianza para la Participación de la Familia en la Enseñanza [The Family Involvement Partnership for Learning] al teléfono 1–800–USA–LEARN.

¡Preparémonos para la Escuela!

PRIMARIA



Los niños deben comenzar a prepararse para triunfar en la escuela desde muy pequeños. Los niños que gozan de buena salud, relaciones afectuosas, orientación y elogios de los padres, y muchas oportunidades para aprender, tienen menos dificultades para superarse en el futuro. Como madre o padre, usted es la persona más importante en la vida de su niño o niña. Hay muchas actividades sencillas que usted puede hacer con su niño o niña durante toda la primera infancia y la niñez para ayudarles a crecer, desarrollar y divertirse aprendiendo.

Usted puede hacer algunas de las siguientes actividades:

- Inculque a su niño el deseo de aprender e ir a la escuela.
- Lea todos los días en voz alta a su niño. Esto le da la oportunidad de aprender el idioma, disfrutar del sonido de su voz, y estar cerca de usted.
- Establezca requisitos rigurosos para sus hijos y anímeles a estudiar nuevas materias.
- Escuche a su niño. Esta es la mejor forma de averiguar lo que le preocupa, lo que sabe y no sabe, y cómo piensa o aprende las cosas.
- Provea a su niño de alimentos nutritivos, lugares seguros donde puede jugar, visitas regulares con el médico, y establezca una hora fija para acostarse.
- Enseñe a su niño a llevarse bien con sus compañeros, a compartir y a turnarse cuando juegue.
- Déles un buen ejemplo a sus niños. Imitarán lo que usted hace.
- Inculque a su niña la autoestima y explíquele que puede triunfar.
- Fije límites en la conducta de su niño. Esto es una señal de amor la cual su niño aprecia, aunque inicialmente proteste.
- Alábele mucho a su niño. Felicítele por haberse esforzado.

Actividades de preparación para la escuela

Pequeños Músicos

Para los niños pequeños

1. Cante una canción de cuna para arrullar a su bebé.
2. Deje que su bebé haga ruido tamborileando con una cuchara contra ollas, cacerolas o platos de plástico; que sacuda una sonaja o maraquita grande o un recipiente lleno de frijoles, botones u otras cosas que hagan ruido; y que sople a través de un rollo vacío de papel higiénico o de toallas de papel.
3. Pídale a su niño que ayude a recitar los versos infantiles. Los bebés pueden imitar los movimientos de manos, dar palmaditas o tararear los versos junto con usted.
4. Anímele a su niño a moverse hacia un lado y otro y bailar al ritmo de la música.
5. Aliéntele a su niño a cantar. Elija una melodía sencilla como por ejemplo "Arroz con leche" u otra canción infantil en el idioma que se habla en su casa.

A garabatear, recortar y pegar

Para los niños que empiezan en la escuela

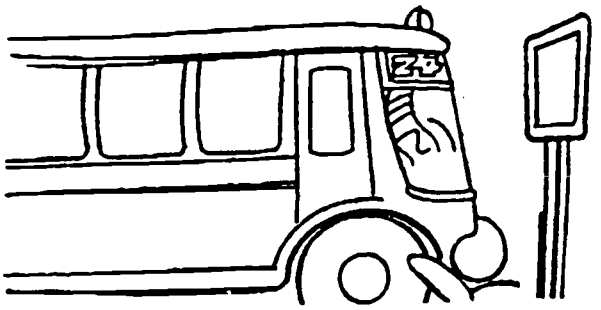
1. Tales actividades como garabatear, recortar papeles y pegarlos con engrudo (goma de pegar a base de harina) son útiles para desarrollar la habilidad motriz, lo cual también ayuda a los niños a aprender a escribir.
2. Hagamos garabatos: Déle a su niño diferentes tipos de papel y materiales para escribir con los cuales puede hacer garabatos. Provéale de crayones, marcadores, o tiza lavables.
3. Recortemos y peguemos: Ayude a su niño a aprender a usar tijeras no puntiagudas. Haga ejercicios con su niño recortando diferentes formas de un papel o recortando fotografías de las revistas y los periódicos. A un papel, pegue con engrudo o cola éstas y otras cosas tales como, retazos de tela, hilaza, cordón o bolitas de algodón. Se puede preparar el engrudo con harina y agua o usando claros de huevo.

¡A llevarnos bien!

Para los niños de todas las edades

1. Exprese a sus niños que usted se alegra de ser su madre o padre. Présteles atención personal e infúndales ánimos. Hagan juntos actividades divertidas.
2. Dé un buen ejemplo. Diga "por favor" y "gracias". Pídale a su niña que le ayude a hacer galletas para dar la bienvenida a una vecina recién llegada.
3. Cuando se presenten conflictos con los hermanos o los compañeros de clase, ayúdele a su niño o niña a resolverlos. Enséñeles que es malo pelearse un grupo contra un niño solo.
4. Demuestre el amor que tiene por sus niños abrazándolos, besándolos, poniendo la mano en su hombro o dándoles una palmadita en la espalda.
5. Enséñele a su niño o niña a dejar que sus hermanos y hermanas participen también cuando juegue con los compañeros del vecindario.
6. Enséñele a su hijo a cuidar a sus hermanos, hermanas y otros familiares.

Recursos: Esta información está basada en la publicación *Helping Your Child Get Ready for School* y en la serie de libros para padres de familia *Yes You Can Help Your Child Succeed in Elementary School*, Minnetonka Public Schools [Escuelas Públicas de Minnetonka], Excelsior, Minnesota. Para obtener mayor información, sírvase escribir o llamar a la National Library of Education, 400 Maryland Avenue SW, Washington, DC 20202, teléfono 1–800–424–1616. Se pueden obtener otros materiales para familias escuelas, empresas y grupos comunitarios llamando a la Alianza para la Participación de la Familia en la Enseñanza [The Family Involvement Partnership for Learning] al teléfono 1–800–USA–LEARN.



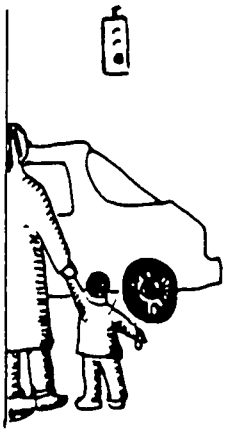
¡Lleguemos a la Escuela Sanos y Salvos!

Todo el mundo sabe que los estudios de los niños son importantes. Pero, también es importante que los niños lleguen a la escuela. Algunos niños tienen la suerte de vivir cerca de la escuela, mientras que otros deben recorrer largas distancias a pie, o tomar el autobús o el transporte público para llegar a la escuela. ¿Cómo puede usted velar por la seguridad de su niño o niña en el camino a la escuela?

Usted puede tomar algunas de las siguientes medidas:

- Si su niño toma un autobús o el metro, dígale que se quede quieto y callado en su asiento. Los niños deben seguir las instrucciones del conductor.
- Si su niño toma el autobús público o el de la escuela, nunca debe jugar cerca de la orilla de la calle cuando lo está esperando. En el metro, los niños deben mantenerse apartados de la orilla de las vías.
- Si sus niños van a la escuela caminando, asegúrese de que caminen con otros compañeros de clase. Deben caminar por la acera de las calles principales y no deben tratar de acortar el camino por el bosque o solares baldíos.
- Enséñele a su niño a cruzar la calle. Recuérdele que obedezca las instrucciones del guardia de tránsito o de la patrulla estudiantil de seguridad.
- Comoquiera que sus niños vayan a la escuela, enséñeles que en ningún caso deben hablar con personas desconocidas.
- Déle un silbato o pito a su niño para que lo toque si se halla en peligro. Un silbido puede atraer la atención de alguien e impedir que se cometa una fechoría.
- No se olvide de abrocharle el cinturón de seguridad a su niño cuando lo lleve manejando a la escuela, aunque ésta se encuentre muy cerca de su casa. Recuerde que la mayoría de los accidentes ocurren dentro de 10 millas de la casa.
- Si su hijo va a la escuela en bicicleta, exíjale que use casco. Los ciclistas también deben vestir ropa de colores llamativos y claros, y cuando empieza a anochecer, deben usar reflectores.
- Si su hijo tiene miedo de ciertos compañeros o personas que suele encontrar en el camino a la escuela, ayúdele a determinar otro camino a la escuela o hable con el director de la escuela acerca de lo mismo.

Medidas de Seguridad

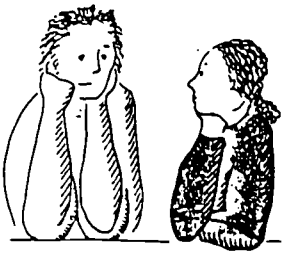


¡Crucemos la calle!

Para los niños pequeños

Ayude a su niño a aprender a cruzar la calle. Enséñele a:

1. cruzar en la esquina;
2. mirar hacia la izquierda y hacia la derecha y luego, hacia la izquierda de nuevo, antes de cruzar;
3. prestar mucha atención a los automóviles que doblan la esquina;
4. no salirse del paso de los peatones;
5. cruzar sólo cuando está en verde la luz del semáforo de enfrente o cuando está iluminada la señal que dice 'pasar;'
6. Obedecer siempre las instrucciones del guardia de tránsito o de la patrulla estudiantil de seguridad.



¿Qué harías en tal situación?

Para los niños mayores

Aunque le sea difícil, trate de hablar abiertamente con sus niños sobre los diferentes métodos que emplean los abusadores para engañar a los niños. Tal vez sea conveniente representar las siguientes situaciones con su niño como si estuvieran ocurriendo de verdad.

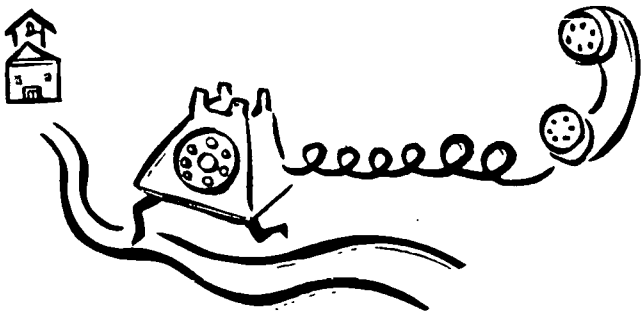
¿Qué haces si . . .

1. alguien te pide direcciones y quiere que te subas a su vehículo?
2. alguien te pide ayuda para buscar un perro perdido y te lleva a un lugar aislado?
3. alguien quiere tomarte una fotografía para una propaganda de televisión y te invita a entrar en su casa o apartamento?

¡Manténgase en contacto!

Para los adultos

1. Siempre avise a la escuela si su niño va a faltar. Procure que la administración de la escuela cuente con la información necesaria para comunicarse con usted si su niño o niña no se presenta a la clase. Si es rápida la línea de comunicación entre la escuela y la madre o el padre, se puede ganar mucho tiempo en la búsqueda de un niño desaparecido.
2. Explique a su niño cómo puede comunicarse inmediatamente con usted. Déle el teléfono de su trabajo. Explíquele que debe dejar un recado detallado si se presenta una situación de emergencia. Enseñe a su niño a llamar por cobrar (cobro revertido), es decir, *collect.* Enséñele cómo llamar al 911 y en qué situaciones se debe llamar a ese teléfono.
3. Póngase de acuerdo con otros padres que pueden recoger a su niño en casos de emergencia o si usted no puede llegar a tiempo.



Recursos: Esta información está basada en la publicación How to keep your child in one piece, Departamento de Transporte de los Estados Unidos, y Helping Your Child to Be Healthy and Fit. Para obtener mayor información, sírvase escribir o llamar a la National Library of Education, 400 Maryland Avenue SW, Washington, DC 20202, teléfono 1–800–424–1616. Se pueden obtener otros materiales para familias, escuelas, empresas y grupos comunitarios llamando a la Alianza para la Participación de la Familia en la Enseñanza [The Family Involvement Partnership for Learning] al teléfono 1–800–USA–LEARN.

¡Hagamos la Tarea Escolar!

La tarea escolar ayuda a los alumnos a aprender y, a los padres, a participar en la enseñanza de sus hijos. Cuando los padres demuestran interés en la tarea de su hijo o hija, les enseñan una lección importante, puede ser divertido aprender y vale la pena esforzarse por hacerlo.

En términos generales, los niños que hacen mayor cantidad de tarea obtienen mejores resultados en la escuela que los niños que hacen menor cantidad. Además, a medida que los niños van avanzando en los grados, la tarea adquiere aun más importancia para destacarse en la escuela.

Los maestros asignan la tarea por muchas razones. La tarea puede ayudar a los alumnos a:

- practicar lo que aprendieron en la escuela;
- prepararse para la clase al día siguiente;
- aprovechar recursos tales como, la biblioteca y las enciclopedias;
- aprender lo que, por falta de tiempo, no se puede aprender durante las horas de clase.

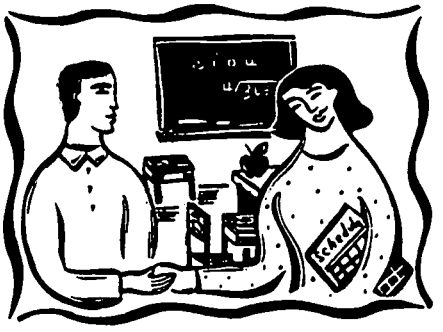
La tarea también sirve para cultivar en los niños buenos hábitos y actitudes. Les enseña a trabajar por su propia cuenta y les inculca disciplina y un sentido de responsabilidad.

Usted puede tomar las siguientes cuatro medidas para ayudar a su hijo o hija con la tarea escolar:

1. Demuestre que considera importantes la enseñanza y la tarea. Sus hijos se sentirán más motivados para hacer la tarea, si saben que sus padres se interesan por ella.

- Establezca una hora fija para hacer la tarea todos los días. Esta hora debe ajustarse al horario de actividades particulares de su hijo y su familia.
- Designe en su casa un espacio tranquilo con bastante luz donde su hijo pueda hacer la tarea. Basta, por ejemplo, un escritorio. Pero la mesa de la cocina o un rincón de la sala también sirven perfectamente.
- Ayude a sus hijos a concentrarse durante la hora de la tarea. No permita que el televisor esté prendido y prohíba las llamadas telefónicas no relacionadas con la tarea. Si su casa es demasiado pequeña o si hay mucho ruido, pídales a los demás miembros de la familia que realicen actividades silenciosas durante la hora de la tarea. Puede ser necesario sacar a los niños pequeños al patio o al jardín o llevarlos a otro cuarto para que jueguen y no molesten.
- Reúna hojas de papel, libros, lápices, y otros materiales que su hijo pueda necesitar para hacer la tarea. Si usted necesita ayuda para obtener estos materiales, consulte con el maestro, el consejero u orientador, o el director de la escuela.
- Lea y escriba para dar buen ejemplo a sus hijos. Los niños aprenden qué es lo que se considera importante en la vida observando a sus padres. Fomente la participación de sus hijos en actividades educativas, por ejemplo, paseos por el vecindario o excursiones al zoológico. Aliénteles también a realizar deberes que inculquen un sentido de responsabilidad.

- Léale a su niño pequeño. Esta actividad estimula interés por la lectura y el idioma y sienta las bases para que su niño se aficione a la lectura en el futuro.
- Lleve a su hijo a la biblioteca y anímele a sacar los materiales necesarios para cumplir con la tarea. Converse con él sobre la escuela y actividades educativas. Asista a las reuniones de padres y maestros y a los eventos deportivos en la escuela.

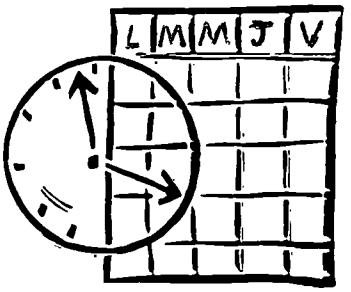


2. Supervise la tarea de su hijo. El grado de supervisión necesario para cada uno de sus hijos depende de su edad, su capacidad de trabajar por su propia cuenta, y lo bien o mal que le va en la escuela.

- Pregúntele al maestro qué espera de usted en cuanto a la tarea de su hijo. Al inicio del curso escolar, averigüe qué tipo de tarea se asigna y de qué manera quiere el maestro que usted participe en la misma. Algunos maestros sólo quieren que usted se encargue de que su hijo termine de hacer la tarea. Otros maestros, en cambio, quieren que usted revise la tarea de su hijo para señalarle errores.
- Verifique que su hijo empiece a hacer la tarea con suficiente tiempo para terminarla y que la termine de hacer a tiempo. Si usted no se encuentra en la casa cuando su hijo termine de hacer la tarea, revísesela más tarde.
- Controle el tiempo que su hijo dedique a ver televisión y a hacer otras actividades. En la mayoría de las familias, se logra terminar la mayor cantidad de tareas cuando se limita el tiempo frente a la televisión. Procure que las actividades extracurriculares como por ejemplo, los ensayos del coro o los entrenamientos de baloncesto, no le quiten demasiado tiempo a su hijo. Si su hijo no está cumpliendo con la tarea, tal vez sea necesario que deje alguna actividad extracurricular.

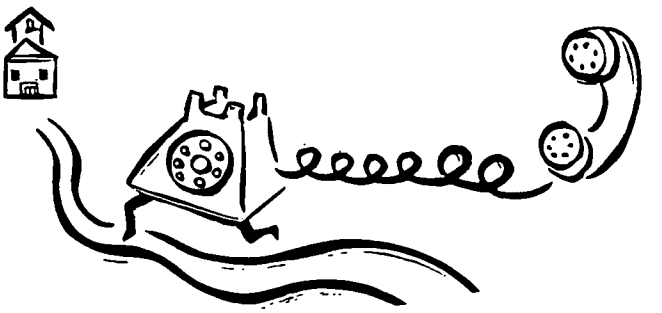
3. Ofrezca orientación. Siga esta regla general: ¡No haga la tarea de su hijo! La tarea no le fue asignada a usted sino a su hijo. A continuación le damos algunos consejos para orientar a su hijo en la tarea escolar:

- Descubra de qué manera aprende mejor su hijo o hija. Si usted sabe cuál es el estilo de aprendizaje que le conviene, será más fácil ayudarle con la tarea. Por ejemplo, si su hijo aprende mejor viendo las cosas, puede ser útil dibujarle un cuadrito o un gráfico para ayudarle a entender mejor algunas tareas. Pero si su hijo aprende mejor tocando las cosas, una manzana partida en cuatro partes puede servir para enseñarle las fracciones. Si usted no se ha dado cuenta del estilo de aprendizaje más apropiado para su hijo o hija, trate de determinarlo por medio de la observación. Consulte con la maestra si todavía tiene dudas al respecto.



- Inculque en su hijo buenos hábitos de estudio. Procure que su hijo organice el tiempo de tal manera que pueda terminar la tarea oportunamente y que elabore sus propios exámenes para practicar antes del día del verdadero examen. Cuando se le asigne un trabajo de investigación, aliéntele a utilizar la biblioteca.
- Comente la tarea con su hijo y hágale preguntas sobre la misma. Estas conversaciones pueden ayudarle a enfocarse en una tarea y subdividirla por unidades cortas y asequibles. Por ejemplo, pregúntele a su hijo si entiende la tarea, si requiere ayuda, y si la respuesta tiene sentido para él.
- Alabe a su hijo o hija. A todo el mundo le gustan los elogios. También conviene hacerle a su hijo críticas constructivas cuando no ha hecho su mejor esfuerzo. Estas sirven para que pueda superarse.

4. Hable con alguien en la escuela si se presentan dificultades con la tarea. Si la tarea presenta dificultades, todos los interesados, es decir, la escuela, el maestro, los padres y el alumno necesitan trabajar juntos para resolverlas.



- Llame al maestro por teléfono o reúnase con él. Póngase en contacto con el maestro, por ejemplo, si su hijo se niega a hacer la tarea, si su hijo no entiende las instrucciones, o si usted no logra que su hijo se organice para cumplir la tarea.
- Confíe en que el maestro y la escuela tienen la voluntad de ayudarles a usted y a su hijo. Coopere con el maestro para remediar la dificultad con la tarea. Cada dificultad requiere su propia solución, por ejemplo:
  - —¿Le cuesta trabajo a su hijo terminar la tarea a tiempo? Tal vez tenga malos hábitos de estudio y necesite que usted le ayude a organizarse.
  - —¿Es demasiado difícil la tarea? Quizás su hija se haya retrasado y requiera atención especial de un maestro particular o un tutor.
  - —¿Se aburre su hijo con la tarea? Posiblemente la tarea le sea demasiado fácil y su hijo requiera tarea adicional para estimularse. O tal vez él se interesaría más en la tarea, si se presentara la misma materia de diferente manera. No olvide que a su hijo no le van a interesar todas las tareas que se le asignen. No obstante, la mayoría de los maestros quieren asignar tareas que los alumnos disfruten y puedan cumplir e invitan a los padres a hacer comentarios o recomendaciones.
- Consulte con el maestro y su hijo para determinar si el programa está produciendo el efecto deseado.

Lista de Control para Ayudarle a su Hijo o Hija con la Tarea de la Escuela

Proporcione a su hijo:

- ✓ Un lugar tranquilo con bastante luz para estudiar en la casa.
- ✓ Un hora fija para hacer la tarea todos los días.
- ✓ Útiles escolares básicos, tales como, hojas de papel, lápices, lapiceros, marcadores y una regla.

Preguntas que usted debe hacerle a su hijo:

- ✓ ¿Qué tarea te asignaron hoy?
- ✓ ¿Está clara la tarea? (Si no lo está, sugiérale a su hijo que llame al teléfono especial de la escuela para pedir ayuda con la tarea o que se comunique con un compañero de clase.)
- ✓ ¿Cuándo debe estar terminada la tarea?
- ✓ ¿Necesitas recursos especiales? (por ejemplo, ir a la biblioteca o tener acceso a una computadora)
- ✓ ¿Necesitas útiles especiales (por ejemplo, papel de gráfico o cartulina)?
- ✓ ¿Ya comenzaste la tarea de hoy? ¿La terminaste?
- ✓ ¿Es una tarea larga? (Es decir, un trabajo de investigación o un proyecto de ciencias)
- ✓ Si la tarea es un proyecto importante, ¿no sería conveniente que anotaras primero todas las etapas necesarias o fijaras un plazo para cada una de esas etapas?
- ✓ ¿Te sería útil hacer un examen para practicar?

Otras maneras en las que usted puede ayudar a su hijo:

- ✓ Revise la tarea de su hijo, ¡pero no se la haga!
- ✓ Reúnase con el maestro al inicio del curso escolar e infórmese sobre las reglas relativas a las tareas. De ser necesario, lleve un intérprete o solicite a la administración de la escuela que le proporcione uno.
- ✓ Cuando el maestro le devuelva la tarea a su hijo con comentarios escritos, hable con él sobre los mismos.
- ✓ Observe en qué forma aprende mejor su niño y trate de entender en qué forma trabaja mejor (por ejemplo, utilizando medios auxiliares visuales o leyendo en voz alta).
- ✓ Si la tarea presenta una dificultad que usted no pueda resolver sin ayuda, póngase en contacto con el maestro.
- ✓ Felicite a su hijo o hija cuando hagan bien la tarea.

Recursos: Esta información está basada en la publicación *Cómo ayudar a su hijo con la tarea escolar*, una de varias publicaciones para padres de alumnos, producidas por el Departamento de Educación de los Estados Unidos. Para mayor información sobre otros folletos disponibles y sobre cómo se pueden obtener, escriba a Consumer Information Catalog, Pueblo, Colorado 81009 y solicite un ejemplar gratuito de *Consumer Information Catalog*.

United States
Department of Education
Washington, DC 20208-5570

Official Business
Penalty for Private Use, $300

Postage and Fees Paid
U.S. Department of Education
Permit No. G-17

Standard Mail (A)

BEST COPY AVAILABLE

MIS 1999-6521

U.S. Department of Education
Office of Educational Research and Improvement

ERIC

U.S. Department of Education
Office of Educational Research and Improvement (OERI)
National Library of Education (NLE)
Educational Resources Information Center (ERIC)

NOTICE

Reproduction Basis

☐ This document is covered by a signed "Reproduction Release (Blanket)" form (on file within the ERIC system), encompassing all or classes of documents from its source organization and, therefore, does not require a "Specific Document" Release form.

☒ This document is Federally-funded, or carries its own permission to reproduce, or is otherwise in the public domain and, therefore, may be reproduced by ERIC without a signed Reproduction Release form (either "Specific Document" or "Blanket").

EFF-089 (3/2000)

TS 029519