DOCUMENT RESUME

ED 364 049 EC 302 622

TITLE	Destrezas de Lenguaje: Curriculo Basico. Guia para el Maestro (Language Skills: Basic Curriculum. Teacher's Guide).
INSTITUTION	Puerto Rico State Dept. of Education, Hato Rey. Office of Special Education.
PUB DATE	89
NOTE	216p.
PUB TYPE	Guides - Classroom Use - Teaching Guides (For Teacher) (052)
LANGUAGE	Spanish
EDRS PRICE	MF01/PC09 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Child Development; Communication (Thought Transfer); *Disabilities; Elementary Education; *Expressive Language; Language Acquisition; *Language Arts; *Language Skills; Lesson Plans; Preschool Education; *Receptive Language; Spanish Speaking; Special Education; *Speech Skills; Teaching Guides
IDENTIFIERS	*Puerto Rico

ABSTRACT

The basic special education curriculum of the Department of Public Instruction of Puerto Rico is designed so that the skills defined can be used to attend to the needs of children with disabilities. This teacher's guide, in Spanish, presents a basic language curriculum to help the child develop the ability to communicate effectively. It includes lesson plans to develop language skills that the teacher will select according to the child's needs and learning level. Skills are defined for children from birth through 6 years in the areas of receptive language (the understanding of spoken language) and expressive language (the production of speech). The chronological ages are suggested only as a way of providing a sequence of skills; students may progress at a very different rate. Appendixes contain some songs, a discussion of the development of speech and language, and some information about speech production. (Contains 8 references.) (SLD)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED 364 049

ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA AUXILIAR DE EDUCACIÓN ESPECIAL
HATO REY, PUERTO RICO

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
☑ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy

DESTREZAS DE LENGUAJE

CURRÍCULO BÁSICO

GUÍA PARA EL MAESTRO

1989

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY
C. Benitez
TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

BEST COPY AVAILABLE

EC 302622

ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA AUXILIAR DE EDUCACIÓN ESPECIAL
HATO REY, PUERTO RICO

DESTREZAS DE LENGUAJE

CURRÍCULO BÁSICO

GUÍA PARA EL MAESTRO

1989

Todos los derechos reservados
conforme a la ley

Copyright, ©, 1989 by
Secretaría Auxiliar de Educación Especial
Departamento de Instrucción Pública
Estado Libre Asociado de Puerto Rico

NOTIFICACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA

El Departamento de Instrucción Pública no discrimina por razón de raza, color, sexo, nacimiento, origen nacional, condición social, ideas políticas o religiosas, edad o impedimento en sus actividades, servicios educativos y oportunidades de empleo.

IMPRESO EN LOS TALLERES DE ARTES GRÁFICAS
DEL DEPARTAMENTO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA DEL
ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO – 1989
CALLE HOARE NUM. 705 – SANTURCE, PUERTO RICO
Impreso en Puerto Rico – Printed in Puerto Rico

TABLA DE CONTENIDO

Area de lenguaje

		Página
I.	Introduccion	
	A. Curriculo Basico	i - ii
	B. Filosofia	iii
	C. Justificación	iv
	CH. Objetivo General y Especificos	v
	D. Reconocimiento	vi
	E. Area de Lenguaje	vii - viii
II.	Destrezas Receptivas	
	A. 0 - 3 meses	1 - 12
	B. 3 - 6 meses	13 - 19
	C. 6 - 9 meses	20 - 26
	CH. 9 - 12 meses	27 - 39
	D. 12 - 18 meses	36 - 43
	E. 18 - 24 meses	44 - 52
	F. 24 - 30 meses	53 - 58
	G 30 - 36 meses	59 - 64
	H. 3 - 4 años	65 - 69
	I. 4 - 5 anos	70 - 79
	J. 6 anos	80 - 83
III.	Destrezas Expresivas	
	A. 0 - 3 meses	1 - 12
	B. 3 - 6 meses	13 - 21
	C. 6 - 9 meses	22 - 29
	CH. 9 - 12 meses	30 - 37
	D. 12 - 18 meses	38 - 42
	E. 18 - 24 meses	43 - 50
	F. 24 - 30 meses	51 - 59
	G. 30 - 36 meses	60 - 65
	H. 3 - 4 años	66 - 81
	I. 4 - 5 años	82 - 98
	J. 6 años	99 - 109
IV.	Apendices	
	A. Canciones	
	B. Desarrollo del habla y lenguaje	
	C. Articuladores y sonidos del habla	
V.	Bibliografia	

BEST COPY AVAILABLE

INTRODUCCION

El Departamento de Instrucción Pública es la agencia responsable de ofrecer una educación adecuada y gratuita a todos los niños y jóvenes con impedimentos de Puerto Rico. La complejidad de impedimentos que manifiesta esta población y la diversidad de conocimientos e interpretaciones que se tiene de los métodos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes con impedimentos, demanda que esta agencia intensifique sus esfuerzos por cumplir con esta responsabilidad. En el proceso de enseñanza aprendizaje una de las áreas que requiere gran atención es la relacionada con el desarrollo de un currículo dirigido a satisfacer las necesidades individuales de los niños y jóvenes con impedimentos. Una de las metas que se ha trazado la Secretaría Auxiliar de Educación Especial es la de desarrollar una guía básica de currículo que pueda ser utilizada por los profesionales que intervienen en la provisión de los servicios. Para cumplir a cabalidad con esta meta se ha preparado el presente Currículo Básico de Educación Especial.

El mismo está estructurado a base de un banco de destrezas que servirá como recurso tanto en la preparación de los programas educativos individualizados como en la implantación y revisión de los mismos.

Este Currículo Básico de Educación Especial se ha diseñado de tal forma que las destrezas que en él se incluyen, puedan ser utilizadas para atender las necesidades de los niños con impedimentos. Lo que variará será la forma en que el maestro u otros profesionales lo utilicen. Será necesario considerar la severidad del impedimento y nivel de funcionamiento de cada niño para alcanzar esta meta.

En este Currículo Básico de Educación Especial se presenta un continuo de destrezas que cubren las siguientes áreas: Ayuda Propia, Perceptual Motor, Social, Lenguaje, Escritura, Lectura, Matemática y Pre-Vocacional.

Para cada destreza se ha desarrollado un objetivo y varias actividades.

El profesional que utilice este Currículo Básico de Educación Especial, podrá ampliar y enriquecer las actividades necesarias para el dominio del objetivo.

Se han incluido varios apéndices al final de las áreas para aclarar conceptos o como estrategias sugeridas para ampliar y enriquecer el contenido.

Deberá tomarse en consideración que no hay aprendizaje que sea exclusivamente físico o intelectual. El aprendizaje es una secuencia que en un momento dado, puede describirse como predominantemente físico, intelectual o social, pero éstos no pueden estar totalmente separados. Por lo tanto, el desarrollo motor grueso, motor fino y perceptual del estudiante debe tenerse en consideración al preparar el programa educativo del niño.

El maestro considera la actividad motora perceptual como una de relevancia. Debe proveer tiempo para que el estudiante participe en actividades psicomotoras retadoras que le ayuden a conocerse a sí mismo. La planificación simultánea de destrezas académicas, motoras y perceptuales, contribuirá al desarrollo integral del estudiante.

Es sumamente importante que al desarrollar las destrezas motoras se tenga en consideración las especificaciones y recomendaciones sometidas por los terapistas físicos o los ocupacionales en el caso de haberlas, para evitar el desarrollo de actividades que puedan ser perjudiciales o contraproducentes para el niño.

Esperamos que este Currículo Básico de Educación Especial tenga un valor positivo para el maestro de estudiantes con impedimentos.

Los exhortamos a que usen estas guías de forma creadora y que brinden sugerencias para el mejoramiento o enriquecimiento de las futuras ediciones del mismo.

FILOSOFIA

El pueblo de Puerto Rico, reconoce la importancia fundamental de la educación para la conservación y el disfrute de la vida democrática, la formación de ciudadanos capacitados, responsables y respetuosos de los derechos y valores éticos del ser humano.

Nuestras leyes reconocen el derecho de los niños con impedimentos al disfrute de una educación pública, gratuita y apropiada, dirigida al maxímo desarrollo de sus potencialidades; a lograr ciudadanos capaces de valerse por sí mismos, de proveerse su propio bienestar y contribuir al bienestar de otros, hasta donde su condición física, mental o de conducta se lo permita.

Será funcion primordial de la Secretaría Auxiliar de Educación Especial, la provisión de servicios educativos a los niños con impedimentos a base de sus necesidades particulares. Esto incluye la preparación y adaptación del currículo por parte del personal a quien concierne, incluyendo al maestro del salón de clases y tomando en consideración los intereses y necesidades de los estudiantes.

JUSTIFICACION

El Currículo Básico de Educación Especial se ha desarrollado con los siguientes propósitos:

- Servir de guía para la preparación y revisión de Programas Educativos Individualizados (PEI), tanto por el Comité de Programación y Ubicación a nivel de distrito como por el comité anual de núcleo escolar.

- Facilitar al maestro el proceso de la enseñanza aprendizaje.

- Servir a otros profesionales y maestros como instrumento de diagnóstico del nivel de funcionamiento del estudiante.

El Currículo Básico se compone de ocho áreas: Perceptual Motor, Ayuda Propia, Social, Lenguaje, Escritura, Matemáticas y Pre-Vocacional. Cada área se ha estructurado por destrezas organizadas en secuencia de dificultad desde las destrezas básicas hasta las más complejas. El contenido se ha organizado considerando los temas, etapas, desarrollo cronólogico, físico y otras particularidades del estudiante con impedimentos.

El uso efectivo de cada área del Currículo Básico requiere que el maestro o profesional identifique cuidadosamente las necesidades de cada estudiante. Una vez se identifican las fortalezas y debilidades, el estudiante se ubica en el área y destreza correspondiente de este currículo, de acuerdo a las que domina y no domina.

La secuencia de las destrezas le ayudarán al maestro a identificar previamente el orden a seguir en el proceso de la enseñanza.

Las actividades y estrategias sugeridas ayudarán al maestro en la selección de experiencias educativas apropiadas.

Se sugiere al maestro ampliar y enriquecer las experiencias educativas que considere necesarias de acuerdo a las limitaciones y necesidades del estudiante, con el fin de promover y estimular el progreso de éste.

OBJETIVO GENERAL

El propósito general de la Secretaría Auxiliar de Educación Especial es planificar, coordinar, ofrecer, supervisar y evaluar los servicios educativos que se proveen a los niños con impedimentos de 0 a 21 años de edad, de manera que se atienda adecuadamente su desarrollo cognóscitivo, físico, social y emocional.

A tales efectos, se ha preparado este Currículo Básico de Educación Especial. Se aspira a proveer un contenido básico y adaptado en cada una de las áreas de enseñanza.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

A través del Currículo Básico se provee para lograr que el niño con impedimentos:

- Desarrolle destrezas de ayuda propia y del diario vivir.
- Adquiera destrezas y conocimientos relativos a las áreas académicas.
- Desarrolle destrezas sociales y de convivencia que le permitan establecer relaciones adecuadas con sus semejantes.
- Desarrolle destrezas ocupacionales que le faciliten su participación en la sociedad como ciudadano útil e independiente.

RECONOCIMIENTO

El presente Currículo Básico de Educación Especial se ha producido mediante esfuerzo coordinado de la Secretaría Auxiliar de Educación Especial del Departamento de Instrucción Pública a nivel central, regional y de distrito. Esta tarea representa un esfuerzo encaminado hacia la provisión de servicios educativos de la mejor calidad y al nivel de aprendizaje de cada estudiante.

Reconocemos la valiosa colaboración ofrecida por los supervisores y especialistas de Educación Especial de la Oficina Central, Regiones Educativas, Supervisores de Zona y Maestros.

En particular, deseamos agradecer la participación activa de las regiones educativas, en la producción del documento:

- Región Educativa de San Juan-Area de Lenguaje y Matemáticas
- Región Educativa de Bayamón-Area Perceptual
- Región Educativa de Caguas-Area de Lectura
- Región Educativa de Humacao-Area de Ayuda Propia
- Región Educativa de Arecibo-revisión de la Secuencia de Destrezas del Area de Matemáticas

A nivel central la preparación del documento estuvo a cargo de las técnicas de currículo de la Secretaría Auxiliar de Educación Especial: Sra. Elba Traverso, Srta. María Balbuena y la Srta. Carmen L. Avilés, con la colaboración del personal de supervisión y del personal secretarial de esta Secretaría.

Confiamos que el Currículo Básico de Educación Especial habrá de beneficiar a los niños y jóvenes con impedimentos de nuestro sistema educativo.

INTRODUCCION

AREA DE LENGUAJE

El Area de Lenguaje del Currículo Básico tiene el propósito de servir de guía al maestro y otros profesionales sobre las destrezas que el niño requiere para comunicarse efectivamente.

El lenguaje es la base de la comunicación con los demás. Comprende todo medio de comunicación en que los pensamientos y los sentimientos queden simbolizados de tal forma que se trasmita el sentido y las ideas. Algunos de estos medios son: la escritura, el habla, lenguaje por señas, expresiones faciales, gestos, pantomima y arte. El adjudicársele terminologías verbales a las ideas y sentimientos es lo que llamamos lenguaje.

La adquisición del lenguaje es un proceso complejo que comienza con las experiencias linguísticas que continúan en la sala de clases. Algunos autores coinciden que la adquisición del lenguaje comienza en la etapa pre-natal.

Antes de que aparezca la primera palabra, el niño ensaya la producción de sonidos mediante un juego vocálico. El niño siente placer al oirse a sí mismo, lo cual estimula a continuar balbuceando. Hay un periodo durante este juego vocálico que el bebé empieza a comparar los sonidos que él hace con los que le repiten otras personas y a percibir señales auditivas.

Después de un tiempo y a través del proceso de aprendizaje, el bebé comienza a asociar algunos sonidos (palabras) que oye con objetos, personas, etc., en su ambiente inmediato. Este almacenaje y pensamiento de palabras con significado, aún cuando no pueda expresarlas verbalmente, es conocido como lenguaje receptivo.

En las etapas subsiguientes, el niño aprende a discriminar, producir sonidos y luego palabras significativamente. Este se conoce como lenguaje expresivo.

Al enseñar lenguaje al niño sordo y al ciego, no estamos simplemente dotándolo de una manera de expresar sus pensamientos, le estamos ayudando a desarrollar su pensamiento y crear conceptos a través de estímulos visibles, audibles o sensaciones cinestéticas.

En aquellos casos que el niño confronte problemas del habla y del lenguaje, el maestro procurará la asistencia especializada de patólogos del habla y lenguaje para el estudio, evaluación, diagnóstico y tratamiento del estudiante.

En esta guía se incluyen destrezas de lenguaje que el maestro seleccionará de acuerdo al nivel de aprendizaje del niño. No se requiere el criterio de edad cronológica para determinar la selección de las destrezas. Se incluye éste con el propósito de establecer una secuencia de destrezas. Un diagnóstico adecuado dirigirá al maestro a seleccionar las destrezas que el estudiante necesita.

LENGUAJE RECEPTIVO

ERIC

DESARROLLO DEL LENGUAJE

DESTREZAS

VOCABULARIO RECEPTIVO

0 - 3 meses:

1. Responder en forma refleja al sonido presentado cuando la fuente del sonido es visible.
2. Hacer movimientos reflejos en extremidades, cabeza y ojos como respuesta a la voz humana o al sonido.
3. Sonreir o callar al escuchar la voz de la madre.
4. Atender con frecuencia en forma directa a otras voces.
5. Mirar al parlante y responder con una sonrisa.
6. Responder al habla mirando directamente a la cara del parlante.
7. Localizar regularmente al parlante con los ojos.
8. Mirar con frecuencia los labios y la boca del parlante.

3 - 6 meses:

1. Voltear deliberadamente su cabeza hacia la fuente del sonido.
2. Aprender a reconocer su nombre.
3. Cesar de llorar cuando alguien le habla.
4. Usar objetos para imitar ruidos.
5. Concientizar sobre diferentes patrones vocálicos.
6. Reconocer palabras como; mami, papi, adiós.
7. Cesar actividades en respuesta al no, por lo menos la mitad de las veces.

6 - 9 meses:

1. Localizar sonidos laterales.
2. Mostrar alguna comprensión de palabras como: ven, adiós, arriba.
3. Atender a la música o al canto.
4. Responder consistentemente al escuchar su nombre.
5. Reconocer nombres de objetos comunes.
6. Mostrar alguna comprensión de mandatos simples.
7. Mantenerse atento a una lámina durante un minuto.

9 - 12 meses

1. Cesar actividad la mayoría de las veces ante la orden "no".
2. Aprender nuevas palabras.
3. Localizar y fijar su vista a estímulos auditivos lateralmente o bajo el nivel de su cabeza.
4. Atender al habla sin ser distraído por otros sonidos.
5. Dar objetos o juguetes al padre ante un mandato.
6. Seguir instrucciones simples con mayor precisión.
7. Comprender un número significativo de mandatos corporales.
8. Comprender un número significativo de mandatos verbales.
9. Seguir ritmos musicales con movimientos corporales.

12 - 18 meses

1. Desarrollar vocabulario nuevo cada semana (50).
2. Comenzar a entender categorías simples.
3. Comprender y recordar mandatos por períodos más amplios.
4. Identificar partes básicas del cuerpo.
5. Mantener atención por dos minutos.
6. Responder a mandatos simples sobre objetos que no están a su alcance visual (otras habitaciones).
7. Ejecutar mandatos y direcciones que aumentan en largo y complejidad.
8. Asociar y recordar vocabulario por categorías (alimentos, vestimenta, animales, etc).

18 - 24 meses:

1. Responder al mandato dame.
2. Ejecutar mandatos que se le requieran.
3. Aprender a seleccionar mediante mandatos partes específicas del cuerpo y artículos de vestir mediante el uso de láminas.
4. Comprender y ejecutar acciones simples tales como: siéntate y ven acá.
5. Aprender a discriminar entre pronombre: él, ella, yo, tú, mi.
6. Ejecutar una serie de mandatos de dos a tres pasos relacionados entre sí.

7. Identificar láminas que representen objetos comunes.
8. Mostrar mayor atención al significado del lenguaje, más que a simples sonidos o palabras.
9. Comprender oraciones que aumentan en complejidad.
   Ejemplo:
   Cuando vayamos a la tienda, te voy a comprar un mantecado.

24 - 30 meses

1. Desarrollar la comprensión de acciones mediante la seleccion de láminas.
2. Identificar partes del cuerpo más complejas.
3. Identificar categorías cuando se le nombran. Ejemplo: miembros de la familia.
4. Comprender las funciones de objetos contenidos dentro de unas categorías generales. Ejemplo: ¿Con qué comes? ¿Qué usas para vestir?
5. Comenzar a comprender diferencias en tamaño dentro de un grupo de objetos similares.

30 - 36 meses

1. Comprender todos los verbos comunes.
2. Comprender oraciones largas y complejas.
3. Comenzar a desarrollar comprensión de palabras descriptivas (adjetivos).
4. Comprender preposiciones: adentro, afuera, encima, al lado, debajo.
5. Ejecutar acciones que envuelvan dos preposiciones.
6. Mostrar interés en cómo funcionan las cosas y por qué.
7. Colocar varios objetos en el lugar correspondiente.

3 a 4 años:

1. Identificar de 5 a 7 láminas por su uso.
2. Ejecutar mandatos de 2 órdenes que no se relacionen.
3. Comprender verbos en pasado.
4. Mantener su atención por un período de 5 minutos mientras se le narra un cuento.
5. Comprender un vocabulario aproximado de 4,200 palabras a los 42 meses.

BEST COPY AVAILABLE

4 a 5 años:

1. Clasificar por los menos 4 láminas dentro de las siguientes categorías: animales domésticos, vegetales, frutas, prendas de vestir, muebles, medios de transportación, animales salvajes y herramientas.
2. Ejecutar mandatos de 3 pasos que no se relacionan entre sí.
3. Identificar objetos y espacios anchos y estrechos.
4. Identificar adjetivos comparativos como mayor y menor.
5. Identificar los colores primarios y secundarios.
6. Identificar la parte "arriba" y la de "abajo" de los objetos que se le presentan.
7. Identificar preposiciones: "al lado", "detrás", "frente".
8. Comprender los siguientes conceptos: algunos, ninguno, aunque, casi, ahora, algo, pero, mayor y también.
9. Comprender cuentos infantiles de su edad (los escucha con interés).
10. Comprender el concepto del # 2 y 3.

6 años:

1. Clasificar en términos de diferencias en tamaño, forma, direccionalidad y posición en el espacio.
2. Seguir en secuencia mandatos de 4 pasos.
3. Apuntar o señalar partes de su cuerpo indicadas con el uso de derecha e izquierda.
4. Reconocer las siguientes monedas 1, 5, 10, 25 centavos y $1.00 dólar.

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 0 - 3 meses

Destreza: 1. Responder en forma refleja al sonido presentado cuando la fuente del sonido es visible.

Objetivo: Al presentar un sonido visible, el niño (a) responderá en forma refleja al sonido presentado.

Requisitos básicos: Ambiente de silencio

Actividades y/o procedimiento:

1. Presentar visiblemente sonidos de una maraca, pito, cajita musical, voz humana, combinando claves visuales, táctiles y auditivas para observar respuesta del niño (a). Presentar objetos que generan sonidos tales como maraca, pito.

2. Si no se observa respuesta, aumentar volumen del sonido y luego que se logre la respuesta, disminuir el volumen hasta que el niño (a) responda al estímulo un 50% de las veces.

3. Si el niño (a) no responde, se presentará el sonido moviendo al niño hacia éste. Dejar que lo toque y lo acarice. (se repiten pasos 1 al 3). Proveer la oportunidad de que el niño (a) reaccione por sí mismo. Utilizar campanas, cajas musicales de manera que el niño (a) busque el sonido.

Materiales: maraca, pito, cajita musical, otros sonidos similares

Respuesta: parpadeará, sonreirá, moverá sus extremidades, aumentará movilidad corporal, o la defenderá, chupará a manera reflexiva, llorará

Refuerzo: verbal - cantarle, hablarle
afectivo - besarlo, acariciarlo

BEST COPY AVAILABLE

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 0 - 3 meses

Destreza: 2. Hacer movimientos reflejos en extremidades, cabeza y ojos como respuesta a la voz humana o al sonido.

Objetivo: Luego de escuchar un sonido o voz humana, el niño (a) hará movimientos reflejos en extremidades, cabeza y ojos.

Requisitos básicos: Ambiente de silencio

Actividades y/o procedimiento:

1. Emitir sonidos no verbales y verbales con diferentes objetos, (uno a la vez) desde un lugar no visible, pero al alcance visual del niño.

2. Si no emite respuesta aumentar volumen del sonido hasta que el niño responda al estímulo un 50% de las veces. Disminuya entonces el volumen del sonido gradualmente.

3. Si aún no responde, acondicione presentando e sonido y moviendo el niño hacia la fuente del sonido. Tocarlo y acariciarlo. (Se repiten pasos del 1 al 3). Proveer a oportunidad para que reaccione por sí mismo.

Materiales: objetos transmisores de sonidos Ej: maraca, cascabel, radio y cajita musical

Respuesta: movimiento corporal, de cabeza, parpadeo, sonrisa, llanto y sobresalto

Refuerzo: afectivo - beso, abrazo
verbal - hablarle

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 0 - 3 meses

Destreza: 3. Sonreír o callar al escuchar la voz de la madre.

Objetivo: Luego de escuchar la voz de la madre, el niño (a) se sonreirá o callará.

Requisitos básicos: Ambiente de silencio

Actividades y/o procedimiento:

1. Ponemos a escuchar al niño a un volumen relativamente alto, para detener la molestia del niño, exceso de actividad o hacer que sonría.
2. Alterar patrones de voz de la madre para lograr una u otra respuesta.
3. Usar la misma grabadora con voces de otras personas para observar su respuesta ante voces conocidas.
4. Ayúdelo no tan solo a responder a la estimulación auditiva sino a localizar el origen del sonido e identificar la voz grabada como la de la persona.
5. Aumentar y disminuir volumen de la voz.

Materiales: grabadora, cintas magnetofónicas

Respuesta: sonrisa, aumento o disminución de movilidad, llanto

Refuerzo: afectivo - besarlo, acariciarlo, hablarle suavemente, ponerle música

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 0 - 3 meses

Destreza: 4. Atender con frecuencia en forma directa a otras voces.

Objetivo: Al escuchar otras voces, el niño (a) atenderá con frecuencia en forma directa

Requisitos básicos: Asegurarse que el niño responde a un estímul auditivo, como lo es la variación de tono de voz al dirigirse a él.

Actividades y/o procedimiento:

1. Colocar al niño frente al parlante. Llamarlo si no responde al estímulo auditivo, cogerle la barbilla y colocarlo frente al maestro. Es importante tener objetos en colores frente al niño para que éste fije la vista hacia la persona que emite la voz.

2. Llamar al niño por su nombre, consistentemente, cambiando el tono de voz hasta lograr que el niño mire.

3. Grabar otras voces de personas allegadas al niño. Poner la grabación de la voz de la persona cada vez que ésta se acerca al niño. Retener la grabación y que la persona le hable. Repetir esta con varias voces hasta lograr que el niño atienda. Responda al estímulo con frecuencia a diferentes voces.

Materiales: grabadora, objetos en colores, cintas

Respuesta: responderá con sonrisa, moverá sus extremidades

Refuerzo: afectivo - besarlo, acariciarlo
verbal - hablarle

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 0 - 3 meses

Destreza:

5. Mirar al parlante y responder con una sonrisa.

Objetivo:

Luego de escuchar al parlante, el niño (a) le mirará y responderá con una sonrisa.

Requisitos básicos:

Actividades y/o procedimiento:

1. Colocar al niño de forma que se pueda ver de frente al parlante. Coger las manos del niño, sonriendo y llamándole por su nombre. Mueva las manos suavemente, luego más ágilmente.

2. Utilizar varios tonos de voz y balbucear sonidos acercando su cabeza a la del niño hasta que logre que el niño se ría, parpadee. Realizar diversos ruidos con la boca, tomar la mano del niño y ponerla sobre los labios, mejillas del parlante para que éste reconozca de donde procede el ruido.

3. Exponer al niño al estímulo auditivo utilizando diversos juguetes de sonido.

4. Llamarlo por su nombre y decirle: mira, toma.

Materiales: cascabeles, maracas, molinos de viento

Respuesta: El niño responderá con una sonrisa cuando el parlante se dirija a él.

Refuerzo: Responder a la sonrisa del niño riendo, hablándole, acariciándole.

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 0 - 3 meses

Destreza: 6. Responder al habla mirando directamente la cara del parlante.

Objetivo: Al escuchar al parlante, el niño (a) responderá al habla mirando a la cara del parlante.

Requisitos básicos:

1. El niño responderá al estímulo auditivo con una sonrisa, movimiento del cuerpo, golpear al escuchar diferentes voces.
2. Que el niño tenga la capacidad de enfocar visualmente dentro de un límite de distancia para su edad.

Actividades y/o procedimiento:

1. Acercarse al niño, hablarle, cantarle, tocarle.
2. Colocarse a un lado de donde está ubicado el niño para que lo busque con la vista cuando el parlante le habla, lo llame.
3. Ubicarse en diferentes sitios cercanos al niño, que quede dentro del campo visual de éste. Cantar, hablar, llamarlo por su nombre hasta lograr que el niño mire al parlante.
4. Exponer al niño a dos estímulos, uno a un juguete o cajita de música, otro, el maestro (éstos estímulos deben presentarse por separado en un intervalo de tiempo razonable para que el niño responda mirando y riéndose a ambos estímulos).
5. Hablarle al niño desde un punto cercano a su campo visual para que éste mire directamente a la cara del parlante.

Materiales: juguetes, cajas de música

Respuestas: El niño mirará la cara del parlante cuando éste le habla.

Refuerzo: sonreirle, acariciarlo

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 0 - 3 meses

Destreza: 7. Localizar regularmente al parlante con los ojos.

Objetivo: Luego de escuchar el sonido o la voz, el niño (a) localizará al parlante visualmente.

Requisitos básicos: Capacidad de enfocar visualmente dentro de un límite de distancia para su edad.

Actividades y/o procedimiento:

1. Realizar actividades con diferentes objetos con sonidos, de colores brillantes, en texturas propias para el niño de esta edad.

2. Acercarse al niño con los objetos y/o juguetes y sonreirle, llamarlo por su nombre, imitar gorgeo del niño si lo hubiese.

3. Cederle los objetos para que el niño los manipule, uno a la vez. Las intervenciones deben estar acompañadas de canciones (pueden tener música) sonidos con la boca, o hablándole utilizando variaciones en el tono de voz e inflexión.

4. Colocarse (el parlante) en diferentes lugares (dentro del campo visual del niño) y acercar un objeto (hablándole siempre) para que el niño responda al estímulo de la voz.

5. Colocarse (el parlante) en diversos lugares (fuera del alcance visual del niño) lo llamará por su nombre, cantará. Le hablará para que el niño reaccione a la fuente de donde proviene el sonido.

Materiales: juguetes, música, tocadisco, grabadora

Respuesta: El niño moverá sus extremidades, moverá sus ojos, parpadeará, sonreirá, mirará al que le habla.

Refuerzo: afectivo - acariciarlo, sonreirle

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 0 - 3 meses

Destreza: 8. Mirar con frecuencia los labios y la boca del parlante.

Objetivo: Al escuchar la voz, el niño(a) mirará con frecuencia los labios y la boca del parlante.

Requisitos básicos: Ninguna

Actividades y/o procedimientos:

1. Colocar al niño frente al parlante. Este le llamará por su nombre. Le hará cosquillas y se sonreirá hasta que el niño responda al estímulo.

2. Traer las manos del niño y colocarlas en las mejillas del parlante mientras éste emite sonidos con la boca. Realizar sonidos con |P|.

3. Colocar las manos del niño sobre los labios mientras se realiza el sonido.

4. Abrir la boca, emitir sonido ¡Ah! acompañado de gestos suaves.

5. Utilizar sonidos de vocales y sonidos labiales para que el niño responda a ellos con gorjeos, sonrisa, movimiento de las extremidades.

6. Colocar al niño frente al parlante. Hablarle y emitir sonidos ya ensayados, pero sin estar acompañados de ademanes con el propósito de que el niño trate de tocar la cara y la boca del que está brindando los estímulos.

Materiales: Ninguno

Respuesta: Movimiento corporal, movimiento de ojos, sonrisa.
El maestro será el recurso.

Refuerzo: Inmediatamente haya intento por el niño para tocar los labios o boca del maestro, éste lo tocará o acariciará. Puede inclusive aplaudir suavemente, acompañando estos gestos siempre con una sonrisa.

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 3 - 6 meses

Destreza: 1. Voltear deliberadamente su cabeza hacia la fuente del sonido.

Objetivo: A través de contacto visual y mediante vocalización o verbalización continua, el niño (a) volteará deliberadamente su cabeza hacia la fuente del sonido

Requisitos básicos: Estar consciente que de 3 a 4 meses la habilidad para localizar la fuente de un sonido está comenzando a desarrollarse. Por eso sólo debe virarse la cabecita del niño en la dirección.

Actividades y/o procedimiento:

1. Ubicar al niño cara a cara con el maestro.

2. Lograr contacto visual mediante vocalización o verbalización continuá. Mientras se le vocaliza mover la cabeza hacia la derecha, centro, izquierda, centro, derecha, centro etc. En todo momento la atención del niño debe enfocarse en la cara del maestro. Puede ayudarse al niño girando su cabeza para que siga la voz del maestro. Se puede usar un objeto productor de sonido como maraca, pito para ayudar al niño a enfocar el objeto cuando lo mueve el maestro del centro a derecha, centro izquierda, etc.

3. Una vez el niño ha logrado localizar la fuente de sonido que muestra a su alcance visual, se comienza a eliminar la clave visual gradualmente. Cuando la fuente de sonido no entra en su campo visual, vire la cabecita del niño y/o cuerpecito hacia la fuente.

4. Si el niño continuá mostrando interés en el sonido aún cuando no pueda verlo, refuerce su interés trayendo hacia el niño la fuente del sonido.

Materiales: objetos como pito, maraca, grabadora, cinta magnetofónica

Respuesta: Mover sus ojos o cabecita hacia la fuente del sonido.

Refuerzo: mostrarle entusiasmo, afecto

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 3 - 6 meses

Destreza: 2. Continuar produciendo nuevos sonidos.

Objetivo: A través del desarrollo de las actividades, el niño (a) producirá nuevos sonidos.

Requisito básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Utilizar palabras como "¡oh!" "adiós" que requieran cambios en los patrones inflexionales o de entonación y volumen, para que el niño imite. Cantarle, leerle o crear rimas con ritmos exagerados para que el niño vocalice.

2. Reforzar con una sonrisa o un beso cuando el niño responda con vocalización a las palabras, canciones, rimas. Utilizar equipo que amplíe los estímulos auditivos y vocalizaciones para que el niño imite. Vocalizar durante diferentes momentos del día.

3. Mientras se juega con el niño se deben producir las vocalizaciones que éste ha emitido anteriormente para estimularle. Si el niño no ha vocalizado se deben producir modelos como: "dun dun" con tambor, "ring ring" con teléfono, "chu chu" con tren, "brip brip" con carro, otros.

Materiales: rimas
canciones
grabadora
objetos

Respuesta: vocalizaciones

Refuerzo: afectivo
verbal

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 3 - 6 meses

Destreza: 3. Cesar de llorar cuando alguien le habla.

Objetivo: Provista verbalización en tono suave y cariñoso, el niño (a) cesará de llorar.

Requisitos básicos: Que la causa fundamental de su llanto pueda remediarse (hambre, cambio de pañal, aire fresco)

Actividades y/o procedimiento:

1. Hablarle en tono suave y cariñoso cuando llore. Intentar establecer la asociación entre su llanto y la necesidad que puede tener. Darle el biberón, cambiarle el pañal, proveerle ventilación adecuada a la vez que se le habla suavemente y con cariño. (Esto ayudará al bebé a asociar el habla suave con placer y cesará su llanto.)

2. Se le hablará suavemente mientras la mamá y el niño manipulen un juguete.

Materiales: biberón, pañal, abanico

Respuesta: Cesar de llorar

Refuerzo: afectivo

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 3 - 6 meses

Destreza: 4. Usar objetos para emitir ruidos.

Objetivo: Dados objetos plásticos que producen ruido, el niño (a) usará éstos para emitir ruidos.

Requisitos básicos: Que el niño pueda ejecutar acción motora con las manos.

Actividades y/o procedimiento:

1. Poner un objeto plástico en cada manita, agarrárselas y juntárselas para que emita ruido al unirse con el choque. Usar objetos como maraca, cascabel. Ayudarle a imitar el sonido. Proveer para que lo haga solo.

2. Sentar al niño en una "silla de comer". Se comenzará a golpear sobre la bandeja de la silla y el niño imitará el mismo. Hará lo mismo con la taza, cuchara, juguetes, etc.

3. Apretar un muñeco o juguete que produzca ruido.

Materiales: objetos plásticos

Respuesta: Emitir sonidos sin ayuda.

Refuerzo: afectivo

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 3 - 6 meses

Destreza: 5. Concientizar sobre diferentes patrones vocálicos.

Objetivo: Utilizando diversos patrones vocálicos e inflexiones, el niño (a) los distinguirá.

Requisitos básicos: Ambiente de silencio

Actividades y/o procedimiento:

1. Sentar al niño sobre la falda del maestro, jugar con el niño realizando diferentes sonidos (uno a la vez).

2. Llamar la atención del niño mediante diversos patrones vocálicos y variedad de inflexiones.

3. Mientras se realiza la actividad sonreír, abrazar al niño logrando que la actividad sea agradable para éste.

Materiales: Ninguno

Respuesta: Mover extremidades, estar alerta ante la verbalización de patrones vocálicos.

Refuerzo: afectivo

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 3 - 6

Destreza: 6. Reconocer palabras como: mami, papi, adiós.

Objetivo: Dadas actividades variadas y mediante la intervención de los padres, el niño (a) asociará las palabras con la persona o acción que representa.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Colocarse frente al niño (mamá, papá, según sea el caso), uno primero, luego el otro. La intervención de los padres será por separado.

2. Llamar al niño por su nombre, atraer su atención al decirle mira mami. Coger las manitas del niño para que a la vez que se le habla el parlante haga que el niño lo toque. En esta ocasión usarse solo mami o papi dependiendo el caso, como única verbalización. Sonreír siempre al niño y utilizar diferentes inflexiones de voz para llamar la atención al niño.

3. Mami puede alejarse momentáneamente de donde se encuentra el niño y decir mami, como si el niño la estuviera llamando, acercándose al lugar donde está el niño; cogerlo, acariciarlo, diciéndole ¡mira, mami!.

4. Cuando mami o papi se alejan del niño decirle adiós al niño frente a su campo visual y acompañar con acción de adiós.

5. El maestro cogerá al niño en la falda y le dirá mami, al momento de emitir la palabra mami. Este a su vez extenderá los brazos al niño para cogerlo. Se acompaña esta acción diciendo mami.

6. Las actividades 1, 2 y 3 pueden usarse luego con papi. Es importante que el niño asocie correctamente la palabra con quienes la representan, en este caso los padres.

Materiales: recursos: maestros y padres

Respuesta: Estar alerta ante la verbalización del nombre mami, papi, sonreírse. En el caso de adiós puede responder en forma de llanto al desaparecer el parlante, sonriendo, movimiento corporal.

Refuerzo: afectivo

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 3 - 6 meses

Destreza: 7. Cesar actividades en respuesta al no, por lo menos la mitad de las veces.

Objetivo: Al escuchar el mandato "no", el niño (a) cesará actividades en respuesta a éste, por lo menos la mitad de las veces.

Requisitos básicos: Ser consistentes en el no usando el tono de voz

Actividades y/o procedimiento:

1. Ser firmes al decir la palabra no.

2. Sacar del alcance de las manos del niño el objeto que están tocando o retirar al niño mientras se dice no.

   (En caso de que el niño tienda a Ej; halar el pelo, dar golpes a sí mismo o a otros, retirar la mano diciendo no. Puede sujetarse la mano del niño y dejarla libre paulatinamente, siempre repitiendo no.

Materiales: Ninguno

Respuesta: Cesará actividad en respuesta al no.

Refuerzo: afectivo

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 6 - 9 meses

Destreza: 1. Localizar sonidos lateralmente.

Objetivo: Utilizando objetos que producen sonidos y mediante verbalización,el niño (a) localizará sonidos lateralmente.

Requisitos básicos: Presentar el sonido a un volumen conversacional

Actividades y/o procedimiento:

1. Esconderse detrás de una cortina o divisor a la derecha o izquierda del niño.

2. Verbalizar el nombre del niño. Salir abruptamente y decir "aqui estoy" (Hacer primero un lado, luego al otro).

*3. Utilizar tres objetos emisores de sonido (campana, maraca, tambor). Activar uno. Entrenar al niño a identificar lo que produce el sonido que escucha, a través de su localización visual. Aumentar el número de objetos emisores de sonidos, aumentar o disminuir el volumen del sonido y la localización del objeto.

4. Llevar a cabo las mismas actividades una vez el niño las domine, pero en ambientes de sonido.

Materiales: objetos que emiten sonido

Respuesta: Identificar el objeto emisor de sonido. Buscar fuente de sonido de que lado lo escucha izquierda o derecha.

Refuerzo: afectivo

* NOTA: Puede ser sonidos del ambiente grabados y mover la grabadora de izquierda a derecha. Ej: perro, gato, bocinas de auto, coquí.

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 6 - 9 meses

Destreza: 2. Mostrar alguna compresión de palabras como: ven, adiós, arriba.

Objetivo: Dadas instrucciones en actividades variadas, el niño (a) comprenderá palabras tales como: ven, adiós, arriba.

Requisitos básicos: Haberle mencionado las palabras en actividades anteriores.

Actividades y/o procedimiento:

1. Localizar al niño de manera que descanse sobre las piernas del maestro. Poner música y mientras escucha, el maestro levantará sus piernas y al niño con ellas emitiendo la palabra "arriba, arriba", luego "abajo, abajo".

2. Usar una grabación de sonidos ambientales como: el sonido de una puerta cuando se cierra, la bocina de un carro, el sonido de una motora, al pasar y decir "adiós, adiós" llevando al niño (a) hacia la puerta como si fueran a abandonar el salón.

3. Colocar al niño frente al maestro, extenderle los brazos y a la vez decirle "ven" (acompañado del gesto). Si el niño no se moviera hacia el frente, el maestro se moverá acercándose así más al niño hasta que éste logre por sí mismo el acercamiento.

Materiales: grabadora, cinta magnetofónica, láminas donde se observe la acción

Respuesta: Mover su cabeza o cuerpo hacia la fuente de sonido (música, grabación de sonidos, habla).

Refuerzo: afectivo y verbal

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 6 - 9 meses

Destreza: 3. Atender a la música o al canto.

Objetivo: Provistas actividades variadas, el niño (a) volteará su cabeza para localizar la música o canto.

Requisitos básicos: localizar sonidos

Actividades y/o procedimiento:

1. Colocar al niño frente a la maestra, manteniendo contacto visual mientras vocaliza o verbaliza.

2. Mover la cabeza del centro a la derecha y del centro a la izquierda.

3. Hacer lo mismo al cantar, tratando de que el niño mantenga su atención en el rostro del maestro y pueda así seguir la fuente del sonido.

4. Una vez pueda seguir la fuente de sonido que se encuentra en su campo visual, comenzar con actividades donde el niño escuche sonidos musicales fuera de su campo visual.

5. Ayudar al niño a voltear su cabeza o su cuerpo hacia la fuente de sonido, hasta que muestre su interés por el mismo de forma espontánea.

6. Aumentar la distancia entre el niño y la fuente de sonido.

7. Variar el lugar de donde proviene el mismo, así como el tiempo que está expuesto al sonido.

Materiales: radio, grabadora

Respuesta: Mover su cabeza o su cuerpo hacia la fuente de sonido (música o canto).

Refuerzo: afectivo, verbal

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 6 - 9 meses

Destreza: 4. Responder consistentemente al escuchar su nombre.

Objetivo: Provista de una fuente de sonido, el niño (a) volteará su cabeza hacia ésta al escuchar su nombre.

Requisitos básicos: Aprenderá a reconocer su nombre y a voltear su cabeza deliberadamente hacia la fuente del sonido.

Actividades y/o procedimiento:

1. Utilizar una grabadora (puede usar diferentes personas) donde estará grabado el nombre del niño con intervalos de 3 minutos cada nombre. Esta se acomodará por diferentes partes del cubículo.

2. Acomodar al niño en el centro del cubículo y entregarle los diferentes juguetes. (Se requiere primero, que la maestra se acomode frente al niño y lo llame por su nombre, para cambiar la atención del niño hacia la maestra).

3. Utilizar la grabación colocándola en diferentes lugares.

Materiales: grabadora, juguetes

Respuesta: Voltear su cabeza hacia la fuente del sonido.

Refuerzo: tangible o social

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 6 - 9 meses.

Destreza: 5. Reconocer nombres de objetos comunes

Objetivo: Provistos alimentos y objetos, el niño (a) dirigirá su vista a aquellos que sean mencionados.

Requisitos basicos: Aprender a reconocer palabras como: mami, papi y adiós; mostrar alguna comprensión de palabras como: ven, adiós, arriba.

Actividades y/o procedimiento:

1. Tomando como base la alimentación del niño, se relacionará a éste con alimentos y objetos comunes de su alimentación como lo son la leche, el jugo, la botella, etc.

2. Dar al niño la oportunidad de que se relacione con dichos objetos y alimentos mientras se alimenta. Le permitirá al niño (a) tocarlos, olerlos y probarlos.

3. Mostrar y nombrar los objetos para que el niño aprenda a relacionarlos por su nombre. Se deberá dejar que el niño los toque y sobre todo que los observe.

4. Mencionar los diferentes alimentos y objetos. Cada vez que el niño dirija su mirada hacia ellos se reforzará la acción nombrándolos y permitiéndole al niño que los toque y los pruebe (se puede llevar el mismo procedimiento mientras se viste y se baña).

Materiales: objetos relacionados con la alimentación del niño y alimentos

Respuesta: Dirigir su mirada hacia los objetos mencionados.

Refuerzo: tangible o social

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 6 - 9 meses

Destreza: 6. Mostrar comprensión de mandatos simples.

Objetivo: Mediante el desarrollo de las actividades.el niño (a) comprenderá y ejecutará mandatos simples.

Requisitos básicos: Localizar sonidos

Actividades y/o procedimiento:

1. Usar determinadas palabras en actividades específicas: Ejemplo:
   --- "Ven" se atrae al niño hacia el maestro.
   --- "Párate" se coge al niño por ambas manos para que se pare.
   --- "Dame" extender las manos en señal de recibir.

2. Llevar a cabo estas actividades hasta tanto el niño se familiarice con estas palabras y pueda dar la respuesta deseada.

3. Añadir nuevos mandatos una vez el niño muestre comprensión de los primeros y pueda ejecutarlos sin ayuda.

4. Usar gestos que lo ayuden en la comprensión de los mandatos y en actividadades familiares para el niño, tales como: comer, bañarse, etc.

Materiales: ninguno

Respuesta: Ejecutar gestos o acción relacionada con el mandato.

Refuerzo: afectivo, social

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 6 - 9 meses

Destreza: 7. Mantenerse atento a una lámina durante un minuto.

Objetivo: Al presentar varias láminas, el niño (a) se mantendrá atento a una de estas durante un minuto.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Presentar al niño láminas de objetos comunes, procurando que éstas sean de colores alegres y llamativos. Tratar de obtener atención del niño hacia la lámina, hablando y pasando sus dedos por sus contornos.

Materiales: láminas

Respuestas: Mantener su atencion por un minuto en la lámina que se le muestre.

Refuerzo: afectivo, social, tangible

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 9 - 12 meses

Destreza: 1. Cesar actividad la mayoria de las veces ante al orden "no".

Objetivo: Dada la orden "no", el niño (a) cesará la actividad la mayoria de las veces.

Requisitos básicos: Sólo debe usarse esta actividad en el contexto adecuado de modo que ayude al niño a obedecer limites

Actividades y/o procedimiento:

1. Si el niño está envuelto en una actividad inapropiada la madre o la maestra debe usar la palabra "no" en una forma enfatica evitando que el niño continúe con la actividad.

2. Si el niño está jugando con un objeto no adecuado, pare y diga "no" y si no cesa la actividad, remueva el objeto de su posicion y vuelva a decir "no".

Materiales: Ninguno

Respuesta: Cesar la actividad indeseada.

Refuerzo: afectivo, verbal y/o tangible

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 9 - 12 meses

Destreza: 2. Aprender nuevas palabras

Objetivo: Al escuchar nuevas palabras, el niño (a) expresará éstas en sus juegos y actividades.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Seleccionar una nueva palabra para añadir al vocabulario o palabras de acción que ya ha desarrollado el niño.

2. Usar la palabra seleccionada en una variedad de formas y en forma repetitiva.

3. Usar inflexiones para aumentar el interés del niño.

4. Estimular la participación del niño prometiéndole manipular el objeto y/o ejecutar la acción.

   Ejemplo:

énfasis al verbo	avión, vuela
énfasis al nombre	pájaro, vuela avión, vuela abeja, vuela

5. Estimular al niño a escucharse al hablar mientras está jugando. Utilizar juegos verbales que contengan errores en el uso de palabras.

   Ejemplo: Sentarse frente al niño y mostrarle un carro. Diga bola, (ríase), diga no. Diga la palabra correcta: carro

Materiales: objetos

Respuesta: Uso y/o aprendizaje de nuevas palabras.

Refuerzo: afectivo, verbal y/o tangible

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 9 - 12 meses

Destreza: 3. Localizar y fijar su vista a estímulos auditivos lateralmente o bajo el nivel de su cabeza.

Objetivo: Al escuchar estímulos auditivos lateralmente o bajo el nivel de su cabeza, el niño (a) localizará y fijará su vista a los mismos.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Continuar actividades de localización en la expectativa de ejecución más acertada y consistente. El niño debe ser capaz a los 9 meses de localizar sonidos a ambos lados, aún cuando el nivel conversacional sea limitado. La habilidad para localizar fuentes de sonidos bajo el nivel de su cabeza comienza a desarrollarse entre los 9 y 10 meses. Ya a los 13 meses está totalmente desarrollada.

Materiales: sonidos, diferentes localizaciones

Respuesta: Mirar, mover la cabeza hacia la fuente de sonido

Refuerzo: afectivo, verbal y/o tangible

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 9 - 12 meses

Destreza: 4. Atender al habla sin estar distraído por otros sonidos.

Objetivo: Al escuchar al parlante, el niño (a) lo mirará sin estar distraído por otros sonidos.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Preparar una grabación con sonidos de trasfondo (ruidos del salón, de una cafetera o música de fondo).

2. Hacer funcionar la grabadora a un nivel bajo de volumen y pedir al niño que siga direcciones simples. Según el niño logre la ejecución de instruciones se va aumentando el volumen del sonido de trasfondo. Posteriormente se pueden dar más instrucciones, en un período más largo de tiempo.

Materiales: grabadoras, cintas magnetofónica, instrucciones

Respuesta: Ejecución de instrucciones

Refuerzo: afectivo, verbal y/o tangible

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 9 - 12 meses

Destreza: 5. Dar objetos o juguetes al padre o madre ante un mandato.

Objetivo: Al proveer objetos o juguetes, el niño (a) dará éstos al padre o madre ante un mandato.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. El padre pedirá al niño que le traiga o entregue objetos y/o juguetes de su vocabulario común. Se repetirán los mandatos: "tráeme", "dame", "busca" hasta que el niño adquiera dichos conceptos.

Materiales: objetos y juguetes

Respuesta: Ejecutar el mandato

Refuerzo: afectivo, verbal y/o tangible

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 9 - 12 meses

Destreza: 6. Seguir instrucciones simples con mayor precisión.

Objetivo: Dadas instrucciones simples, el niño (a) ejecutará las mismas con mayor precisión.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Entrenar al niño en el seguimiento a mandatos simples tales como: dame, tráeme, ponlo en el piso, busca, etc. Ayudarle con claves (señas).

2. Intentar que responda al mandato de forma independiente y cada vez más frecuentemente.

Materiales: objetos, juguetes

Respuesta: Ejercicios al mandato

Refuerzo: afectivo, verbal y/o tangible

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 9 - 12 meses

Destreza: 7. Comprender o entender preguntas simples como: ¿Dónde está _____?

Objetivo: Dadas preguntas simples, el niño (a) responderá a ellas.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Esconder un objeto mientras el niño mira. Preguntarle: ¿Dónde está _____? Gradualmente aumentar el tiempo entre el esconder y buscar con la mirada (Eliminar clave visual de modo que el niño no vea donde se esconde el objeto).

2. Mover el objeto de lugar para que el niño (a) los busque con su mirada. Repita la pregunta: ¿Dónde está _____?

Materiales: objetos

Respuesta: Indicación adecuada ante la pregunta ¿Dónde?

Refuerzo: afectivo, verbal y/o tangible

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 9 - 12 meses

Destreza: 8. Comprender un número significativo de mandatos verbales que ejecutará.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Seleccionar una lista de mandatos simples tales como: párate, tira, recoge, ven acá.

2. Modelar cada mandato demostrando la acción y utilizando reflexiones vocálicas.

3. Ampliar los mandatos hasta lograr algunos como "Coloca la bola dentro de la caja".

Materiales: mandatos, objetos, juguetes

Respuesta: Ejecución del mandato.

Refuerzo: afectivo, verbal y/o tangible

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 9 - 12 meses

Destreza: 9. Seguir ritmos musicales con movimientos corporales.

Objetivo: Al proveer ritmos y canciones, el niño (a) ejecutará ritmos musicales con movimientos corporales.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Ayudar al niño a reconocer y sentir movimientos rítmicos gruesos moviendo su cuerpecito mientras está sentado en la falda.
2. Ayudar al niño a moverse gradualmente por su propia cuenta sin la clave visual de la respuesta rítmica.
3. Participar en juegos y canciones para que el niño con movimientos corporales siga el ritmo de los mismos.

Materiales: ritmos, canciores

Respuesta: Movimientos corporales

Refuerzo: afectivo, verbal y/o tangible

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 12 - 18 meses

Destreza: 1. Desarrollar vocabulario nuevo cada semana (50).

Objetivo: Al presentar objetos y mediante verbalización, el niño reconocerá vocabulario nuevo.

Requisitos básicos: Familiarización con el mandato "dame".

Actividades y/o procedimiento:

1. Seleccionar el vocabulário a desarrollar (común y de uso diario).
2. Presentar un objeto que represente la palabra en estudio.
3. Añadir expresiones al objeto presentado. Ejemplo: "Mira la bola". "Esta es la bola".
4. Añadir nuevos objetos a medida que los reconozca.
5. Solicitar el objeto y ayudarle a responder al mandato. Ejemplo: "dame"

Materiales: objetos

Respuesta: Identificar vocabulario a desarrollar y familiarizarlo con la palabra "dame".

Refuerzo: afectivo o verbal

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 12 - 18 meses

Destreza: 2. Comenzar a entender categorías simples (clasificar)

Objetivo: Al presentar objetos y láminas el niño (a) los agrupará.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Seleccionar categorías a utilizarse (juguetes, alimentos, muebles, gente). Seleccionar objetos y posteriormente láminas correspondiente a esas categorías. Presentar objeto y láminas por categoría. Agrupar los que pertenecen a la misma categoría. Pegar objetos de la misma categoría en la misma página de una libreta.

2. Seleccionar objetos (ropa, juguetes). Se le indicará "guarda ésto". El niño deberá colocarlo en el lugar correspondiente.

Materiales: objetos, láminas, libreta

Respuesta: Lograr familiaridad con los objetos y láminas que pertenecen a una misma categoría.

Refuerzo: afectiva o verbal

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 12 - 18 meses

Destreza: 3. Comprender y recordar mandatos por periodos más amplios.

Objetivo: Dados mandatos en actividades variadas, el niño (a) ejecutará los mismos por periodos más amplios.

Requisitos básicos: Seguir instrucciones simples, comprender un número de mandatos verbales y tener un vocabulario apropiado a su edad.

Actividades y/o procedimiento:

1. Seleccionar los mandatos a desarrollar. Ejemplo: coger, dar, comer, llevar, botar.

2. Presentar el estímulo verbal del mandato acompañado por asistencia. Si el niño no responde al mandato, se le ayuda a ejecutar la la acción. Ejemplo: mandato - "Coge la bola", asistencia del maestro, manipular la mano del niño a que coja la bola. Esta asistencia deberá disminuir a medida que el niño logra tener dominio del mandato.

3. Presentar una serie de láminas de objetos (no más de 3 láminas a la vez), para que el niño ejecute el mandato. Ejemplo: Busca la bola.

4. Para demostrar que el niño recuerda el mandato por periodos más amplios, se le dará el mismo mandato, pero que requiera que éste se mueva fuera del área de trabajo. Ejemplo: lleva el vaso a la cocina. Lleva la bola al cuarto. Dale el carro a papá.

Materiales: objetos, juguetes, láminas

Respuesta: Ejecutar el mandato requerido

Refuerzo: verbal y/o afectivo

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 12 -18 meses

Destreza: 4. Identificar partes básicas del cuerpo.

Objetivo: Mediante juegos, el niño (a) identificará las partes básicas del cuerpo.

Requisitos básicos: Comprender mandatos verbales simples y comprender preguntas simples - especialmente "donde".

Actividades y/o procedimiento:

1. Seleccionar las partes del cuerpo que se van a enseñar. Ejemplo: mano, pie, boca.
2. Presentar las partes del cuerpo por medio de un juego. Ejemplo: "Esta es mi mano ahora toca tu mano". Si es útil, acompañar el juego con música.
3. Localizar las partes del cuerpo frente a un espejo mientras se van nombrando.
4. Localizar las partes del cuerpo en otra persona.
5. Jugar el juego "Simón dice" usando la pregunta "donde". Ejemplo: "Simón dice, Dónde está tu mano?"

Materiales: espejo, silueta o dibujo del cuerpo, cartel o felpógrafo, dibujos de las partes del cuerpo

Respuesta: Identificar las partes del cuerpo en sí mismo y en otros al tocar o señalar la parte nombrada

Refuerzo: tangible, verbal y/o afectivo

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 12 - 18 meses

Destreza: 5. Mantener la atención por dos minutos.

Objetivo: Utilizando actividades visuales, el niño (a) mantendrá la atención o seguirá mandatos por dos minutos.

Requisitos básicos: Atender al habla sin que se distraiga por otros sonidos.

Actividades y/o procedimiento:

1. Seguir ritmos musicales con movimientos corporales.
2. Mirar láminas con objetos grandes y colores llamativos.
3. Armar rompecabezas sencillos (3 - 5 piezas).
4. Jugar con bloques formando torres, etc.

Materiales: tocadiscos, disco, láminas, rompecabezas, bloques

Respuesta: Mantener un lapso de atención de dos minutos

Refuerzo: verbal y afectivo

Nota: Estas actividades se realizarán llevando el cómputo del tiempo de su atención y aumentando éste gradualmente hasta llegar a los dos minutos.

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 12 - 18 meses

Destreza: 6. Responder a mandatos simples sobre objetos que no están a su alcance visual (otras habitaciones).

Objetivo: A través de actividades variadas el niño (a) responderá a mandatos simples sobre objetos que no están a su alcance visual.

Requisitos básicos: Tener un vocabulario apropiado a su edad y comprender y recordar mandatos.

Actividades y/o procedimiento:

1. Seleccionar los mandatos y objetos que se utilizarán en las actividades.

2. Darle un mandato al niño para que lo lleve a cabo con un objeto que esté a su alcance visual. Ejemplo: "Dame la muñeca. "Busca el zapato".

3. Darle un mandato al niño con un objeto que esté a su alcance visual para llevarlo a otra habitación o lugar. Ejemplo: "Lleva el zapato al cuarto". "Lleva el vaso a la cocina".

4. Responder a un mandato buscando un objeto que no esté a su alcance visual (en otra habitación). Ejemplo: "Busca la toalla en el baño".

Materiales: objetos, juguetes

Respuesta: Ejecutar el mandato requerido.

Refuerzo: verbal y tangible
Ejemplo: Coge el dulce que está en la mesa.

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 12 - 18 meses

Destreza: 7. Ejecutar mandatos y direcciones que aumentan en largo y complejidad.

Objetivo: Dados mandatos y direcciones de uno y dos elementos, el niño (a) ejecutará éstos.

Requisitos básicos: Tener un vocabulario apropiado a su edad, tener un lapso de atención adecuado y responder a mandatos simples.

Actividades y/o procedimiento:

1. Seleccionar los objetos a utilizar en las actividades.
2. Darle al niño un mandato de un elemento. Ejemplo: "aplaude", "salta", "corre", "siéntate".
3. Darle al niño un mandato con dos elementos utilizando clave visual o modelo. Ejemplo: "Coge la bola y colócala en la caja" (señalando hacia el objeto y dirección de la caja).

*4. Darle los mismos mandatos sin ninguna clave o modelo.

Materiales: objetos, juguetes, cajas

Respuesta: Ejecutar los mandatos requeridos

Refuerzo: verbal y/o afectivo

* Se seguirá aumentando el nivel de complejidad a medida que el niño progrese.

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 12 - 18 meses

Destreza: 8. Asociar y recordar vocabulario por categorías (alimentos, vestimenta, animales, ect.)

Objetivo: Provisto de objetos, el niño (a) identificará y asociará vocabulario por categorías.

Requisitos básicos: Tener un vocabulario correspondiente a las categorías que se enseñaran.

Actividades y/o procedimiento:

1. Seleccionar las categorías y objetos (vocabulario) a desarrollar. Ejemplo: prendas de vestir

2. Vestir una muñeca con la ayuda de la maestra, nombrando las prendas de vestir.

3. Presentar varias prendas de vestir con otros objetos no relacionados con la categoría en estudio, para que el niño señale a qué parte del cuerpo de la muñeca corresponde.

*4. Presentar una muñeca vestida con las prendas de vestir en estudio para que el niño la desvista a medida que la maestra va nombrando cada pieza.

Materiales: objetos comunes, muñeca, prendas de vestir

Respuesta: Asociar y recordar el vocabulario en estudio

Refuerzo: tangible,verbal y/o afectivo

* Se seguirá el mismo procedimiento con las otras categorías.

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 18 - 24 meses

Destreza: 1. Responder al mandato "dame".

Objetivo: Dados objetos comunes y del uso diario, el niño (a) responderá al mandato "dame".

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Seleccionar objetos a desarrollar (comunes y del uso diario). Proveer el objeto al niño para que lo manipule a la vez que se nombra y se habla sobre él. Presentar el estímulo verbal en diferentes situaciones. Solicitar que localice el objeto que se le nombra. Una vez identifique un objeto, se introduce otro nuevo.

2. Presentar un conjunto de objetos y solicitar que tome el que se nombra.

3. Luego que el niño manipule el objeto, la maestra extiende la mano, y al mismo tiempo le dice "dame".

Materiales: objetos

Respuesta: Ejecutar el mandato con corrección. Seleccionar el objeto nombrado.

Refuerzo: afectivo o verbal

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 18 - 24 meses

Destreza: 2. Ejecutar mandatos que se le requieran.

Objetivo: Dados objetos y juguetes del uso diario, el niño (a) ejecutará mandatos que se le requieran.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Seleccionar objetos y juguetes del uso diario del niño. Preparar lista de mandatos utilizando los objetos seleccionados. (Los mandatos pueden incluir actividades como: coger, pegar). Presentar el estímulo verbal pidiendo al niño que ejecute el mandato. Ejemplo: Coge el papel. Pega el papel. Asistirlo para que pueda ejecutar el mandato.

2. Colocar objetos comunes encima de una mesa. La maestra selecciona un objeto y el niño lo lleva al lugar que se le indique.

Materiales: objetos comunes

Respuesta: Ejecutar el mandato.

Refuerzo: afectivo o verbal

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 18 - 24 meses

Destreza: 3. Aprender a seleccionar mediante mandatos las partes específicas del cuerpo y pieza de vestir, a través del uso de láminas.

Objetivo: Mediante actividades variadas, el niño (a) aprenderá a seleccionar mediante mandatos las partes específicas del cuerpo y piezas de vestir.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Pedir al niño que identifique las partes del cuerpo en su propio cuerpo y en una lámina. Pedir que haga lo mismo usando artículos de vestir. Pedir al niño que ejecute mandatos que envuelvan partes de su cuerpo. Ejemplo: Toca tu pelo. Dame tu mano. Usando láminas de partes del cuerpo y mandatos (busca, toma, dame, señala, esconde) y luego artículos o prendas de vestir.

2. Trazar la figura del cuerpo del niño en el piso pidiéndole que se acueste en el suelo. Pedir al niño que señale las partes del cuerpo que le solicitan.

3. Preparar moldes de las partes del cuerpo que le solicitan. Preparar moldes de vestimenta para localizar las piezas sobre la silueta trazada, como respuesta a un mandato.

4. Intentar que el niño ejecute mandatos combinados que envuelvan partes del cuerpo y prendas de vestir. Ejemplo: Coloca el sombrero en la cabeza. Ponte el zapato en el pie.

Materiales: usar rompecabezas de madera, láminas, prendas de vestir

Respuesta: Ejecutar el mandato.

Refuerzo: afectivo, verbal o tangible

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 18 - 24 meses

Destreza: 4. Comprender y ejecutar acciones simples tales como: "Ven acá". y "Siéntate".

Objetivo: Mediante actividades variadas, el niño (a) comprenderá y ejecutará acciones simples tales como: "Ven acá". y "Siéntate".

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Mencionar la acción a solicitar. Ejemplo: "Ven acá". Usar una señal simultáneamente con la verbalización para modelar.

2. Ayudar al niño a llegar al sitio o lugar solicitado, agarrándole por una mano.

3. Repetir el procedimiento hasta que el niño logre responder por sí mismo a la acción solicitada. Si el niño logra comprender ejecutar acciones simples de un paso, introducir oraciones de dos acciones. Ejemplo: Busca la bola y pónla en la caja.

4. Repetir la segunda acción solicitada (Ejemplo: Pónla en la caja cuando sea necesario.

Materiales: objetos y juguetes

Respuesta: Comprender y ejecutar la acción

Refuerzo: afectivo o verbal

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 18 - 24 meses

Destreza:

5. Aprender a discriminar entre pronombres: yo, tú, él, ella, mí.

Objetivo:

Utilizando actividades variadas, el niño (a) discriminará entre pronombres: yo, tú, él, ella, mí.

Requisitos básicos: Tener un vocabulario apropiado a su edad, comprender y responder a acciones y mandatos.

Actividades y/o procedimiento:

1. Se debe seleccionar el orden de desarrollo de los pronombres. Desarrollará primero los conceptos "yo" y "tú" - después "mí", "él" y ella".

2. Desarrollar los conceptos "yo" y "tu" utilizando fotografías del niño y la maestra. Ejemplo: "Este es David". "Esa eres tú" (señalando a la fotografía de la maestra). Se continuarán describiendo las fotografías mientras se repiten los conceptos "yo" y "tú".

3. Desarrollar los conceptos mediante el juego "A esconder" Ejemplo: Yo me escondo. Tú me buscas. ¿Dónde estoy yo?, Tú te escondes., Yo te busco., ¿Dónde estas tú?

4. Presentar varias fotografías y láminas de objetos familiares al niño para que selecciones familiares mediante un mandato, a través de preguntas, indicando la foto (lámina) que represente el pronombre en estudio. Ejemplo: ¿Busca dónde estás tú?, ¿Busca dónde estoy yo?

5. Actividades semejantes a las arriba indicadas pueden utilizarse para el desarrollo de los conceptos "él", "ella", "mí".

Materiales: fotografías, láminas, objetos

Respuesta : Ejecutar el mandato indicado demostrando que captó el pronombre en estudio.

Refuerzo : tangible, verbal y/o afectivo

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 18 - 24 meses

Destreza: 6. Ejecutar una serie de mandatos de dos a tres pasos relacionados entre sí.

Objetivo: A través del desarrollo de las actividades el niño (a), ejecutará una serie de mandatos de dos a tres pasos.

Requisitos básicos: Tener un lapso de atención adecuado, responder a un mandato simple (de un paso) y tener un vocabulario apropiado a su edad.

Actividades y/o procedimiento:

1. Seleccionar los mandatos y objetos a utilizarse en las actividades.

2. Dar al niño mandatos de dos pasos relacionados entre sí utilizando objetos que estén a su alcance visual. Por ejemplo: Coge la bola y guárdala en el cajón de juguetes. Si el niño no responde al mandato oral, se utilizarán claves visuales (señalando los objetos) hasta que responda al mandato oral sin claves.

3. Utilizar los mandatos de dos pasos señalados en la segunda actividad añadiendo un tercer paso. Ejemplo: Coge la bola, guárdala en el cajón y ciérralo.

4. Dar al niño mandatos de dos o tres pasos utilizando objetos que no estén a su alcance visual (en otra habitación). Ejemplo: "Ve al cuarto, busca los zapatos y póntelos".

Materiales: objetos, lista de mandatos

Respuesta: Ejecutar los mandatos indicados.

Refuerzo: verbal y/o afectivo

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 18 - 24 meses

Destreza: 7. Identificar láminas de objetos comunes.

Objetivo: Mediante el uso de láminas y objetos, el niño identificará objetos comunes.

Requisitos básicos: Tener un lapso de atención adecuado y responder a mandatos simples.

Actividades y procedimiento:

1. Seleccionar las láminas y objetos comunes desconocidos para que el niño amplie su vocabulario.

2. Presentar dos o tres objetos al niño individualmente a la misma vez que se nombran varias veces. Ejemplo: Este es un carro. El carro es para pasear. El carro hace "brum, brum..." ¿Te gusta el carro? ¿Quieres jugar con el carro?

3. Dar el objeto al niño para que lo explore. Se debe usar siempre el método cinestético al presentarle un objeto. Por ejemplo: al presentarle una fruta al niño, éste puede olerla, saborearla, tocarla, etc.

4. Presentar el objeto junto a una lámina correspondiente, nombrando el objeto y las láminas de los diferentes variantes del objeto. Ejemplo: láminas de diferentes modelos de carros para enseñar el concepto "carro".

Materiales: objetos comunes, láminas

Respuesta: Señalar los objetivos comunes y las láminas de objetos nombrados.

Refuerzo: verbal y afectivo

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 18 - 24 meses

Destreza: 8. Señalar e imitar emociones diferentes.

Objetivo: Mediante actividades variadas, el niño (a), señalará e imitará diferentes emociones.

Requisitos básicos: Tener un vocabulario apropiado a su edad y un lapso de atención adecuada.

Actividades y/o procedimiento:

1. Seleccionar los conceptos a desarrollar. Ejemplo: la categoría de emociones tales como alegre, triste, enojado, cansado, etc.

2. Introducir los primeros dos conceptos (alegre y triste) utilizando un cuento apropiado para su edad. El cuento debe estar ilustrado por láminas.

3. Dramatizar el mismo cuento imitando los gestos que acompañan las emociones en estudio.

4. Presentar láminas que representen las emociones para que el niño las imite frente a un espejo. Nombrar la emoción que el niño imita.

5. Presentar láminas que ilustren emociones para que el niño señale lo que la maestra menciona.

Materiales: láminas, espejo, libro de cuentos

Respuesta: Emitir la emoción mencionada y señalar la lámina correspondiente a esa emoción.

Refuerzo: tangible, verbal y afectivo

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 18 - 24 meses

Destreza: 9. Comprender oraciones que aumentan en complejidad. Ejemplo: Cuando vayamos a la tienda, te voy a comprar un mantecado.

Objetivo: Mediante situaciones comunes, el niño (a) comprenderá oraciones y realizará los mandatos que se le requieran.

Requisitos básicos: Tener un vocabulario apropiado a su edad, responder a mandatos simples y comprender oraciones simples.

Actividades y/o procedimiento:

1. Crear situación. Ejemplo: juguetes desordenados después de un juego. Se presenta el estímulo verbal de la oración compleja. Ejemplo: Cuando recojamos los juguetes comeremos una galleta. Se ayuda al niño a ejecutar lo mandado.

2. Presentar la misma situación pero el niño ejecutará solo el mandato.

3. Presentar otras situaciones complejas. Ejemplo: cuando termines de tomarte la leche, coloca el vaso encima de la mesa.

Materiales: objetos, juguetes, juego, golosinas (dulces, galletas, etc.)

Respuesta: Responder adecuadamente al estímulo verbal.

Refuerzo: tangible, verbal y/o afectivo

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 24 - 30 meses

Destreza: 1. Continuar desarrollando la comprensión de acciones mediante láminas.

Objetivo: Mediante el uso de láminas que indican acciones, el niño (a) continuará desarrollando la comprensión de acciones.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Repasar grupos de acciones que sean del conocimiento del niño.
2. Imitar las acciones que ejecuta el maestro. Nombrar la acción a la vez que se ejecuta.
3. Identificar las mismas acciones en láminas.
4. Ejecutar la acción cuando se nombre.
5. Seleccionar la acción en una lámina cuando se nombre. Decidir una acción para que todos los niños la lleven a cabo a la vez.

Materiales: láminas de acción

Respuesta: Ejecutar la acción e identificarla en láminas.

Refuerzo: afectivo, verbal y tangible

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 24 a 30 meses

Destreza: 2. Identificar las partes del cuerpo más complejas (mandíbulas, quijada, hombro, ceja, rodilla, cachetes o mejillas)

Objetivo: A través de juegos y actividades variadas, el niño (a) identificará las partes del cuerpo más complejas (mandíbula, quijada, hombro, ceja, rodillas, cachetes o mejillas).

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Repasar las partes del cuerpo que el niño identifica.
2. Introducir las nuevas (una a la vez) con enfoque propioceptivo
3. Pedir al niño que se toque aquellas partes que conoce, dirigiéndolo hacia las que no conoce a la vez que se menciona su nombre Ej: cara-quijada
4. Explicar su localización y si posible su función.
5. Solicitar que señale el nuevo concepto.
6. Jugar "Simón Dice" usando sólo partes del cuerpo (nombrar una parte del cuerpo a la vez que toca otra).

Materiales: Ninguno

Respuesta: Identificar partes del cuerpo

Refuerzo: afectivo, verbal, tangible

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 24 - 30 meses

Destreza: 3. Identificar categorías cuando se le nombran. Ejemplos: miembros de la familia

Objetivo: Utilizando láminas, el niño (a) identificará personas o categorías cuando se le nombren.

Requisitos básicos: Tener un vocabulario básico relacionado con categorías simples.

Actividades y/o procedimiento:

1. Seleccionar categorías a enseñar. Ej: miembros de la familia.
2. Presentar fotografías individuales de la familia del niño (no más de tres a la vez). Ej: Esta es mamá...papá, abuela. Dos de los miembros de la familia deben ser conocidos para introducir el nuevo concepto.
3. Presentar las fotografías juntas para que el niño localice el miembro de la familia nombrado.
4. Presentar otra fotografía del familiar junto a otras personas para que el niño localice la persona que se nombra.

Materiales: Fotografías de los miembros de la familia del niño.

Respuesta: Señalar la persona nombrada.

Refuerzo: tangible, verbal, afectivo

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 24 a 30 meses

Destreza: 4. Comprender las funciones de objetos contenidos dentro de unas categorías generales. Ej: ¿Con qué comes? ¿Qué usas para vestir?

Objetivo: Al presentar objetos comunes, el niño (a) comprenderá las funciones de objetos contenidos dentro de categorías generales.

Requisitos básicos: Tener un vocabulario relacionado con las categorías simples.

Actividades y/o procedimiento:

1. Presentar el objeto, nombrarlo y mencionar su función.

2. Dar al niño el objeto para que lleve a cabo su función. Ej: "Toma la peinilla y péinate"

3. Las actividades #1 y #2 se repiten para introducir otros objetos.

4. Presentar varios objetos a la vez, acompañados con el estímulo verbal relacionado con la función. Ej: "¿Con qué te peinas?" El niño deberá escoger el objeto correspondiente a la función mencionada.

Materiales: objetos comunes

Respuesta: Reaccionar correctamente al estímulo verbal indicado

Refuerzo: afectivo, verbal, tangible

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 24 a 30 meses

Destreza: 5. Comenzar a comprender diferencias en tamaño dentro de un grupo de objetos similares.

Objetivo: Provisto de objetos similares, el niño (a) comprenderá diferencias en tamaño dentro de un grupo de éstos.

Requisitos básico: Tener un vocabulario apropiado a su edad
Responder a mandatos simples

Actividades y/o procedimiento:

1. Realizar una excursión fuera del hogar o la escuela para observar objetos y compararlos en términos de su tamaño grande y pequeño.

2. Presentar objetos comunes por medio de un juego para determinar su tamaño. Ej: Se puede indicar el tamaño de diferentes personas que el niño conozca.

3. Presentar láminas de los objetos ya utilizados para que el niño seleccione la más grande o la más pequeña. La maestra utilizará preguntas o mandatos.

Materiales: Objetos comunes y láminas de objetos de diferente tamaño

Respuesta: Seleccionar el objeto de acuerdo al tamaño indicado por la maestra.

Refuerzo: afectivo, verbal, tangible

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 30 -36 meses

Destreza: 1. Comprender todos los verbos comunes

Objetivo: Al presentar verbos comunes, el niño los identificará.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Preparar lista de verbos comunes mediante el uso de láminas de acción.

2. Presentarlos al niño para su identificación.

3. Trabajar los verbos que no logra identificar nombrándolos al presentar la lámina de acción.

4. Ejecutar la acción. Primero lo hará con la ayuda de un modelo, luego al escuchar el nombre de la acción la ejecutará sólo o con un mínimo de ayuda.

5. Localizar láminas de las acciones nombradas, que han sido pegadas en diferentes partes del salón o escondidas entre los muebles u otras láminas que no representan acciones.

Materiales: listado de verbos, láminas

Respuesta: Identificar las acciones.

Refuerzo: afectivo, verbal, tangible

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 30 - 36 meses

Destreza: 2. Comprender oraciones largas y complejas

Objetivo: A través de actividades variadas (mandatos, uso de láminas), el niño (a) comprenderá oraciones largas y complejas

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. De un grupo de niños, seleccionar uno para que ejecute un mandato de 3 pasos (relacionados) Ej: Pedir al niño:
   a. cierra la puerta, prende las luces y siéntate en tu silla
   b. busca el papel, las crayolas y colorea esta bola
2. Mencionar una oración compleja para que el niño ordene láminas de objetos según se mencionan en la oración. Ej: Cuando vayamos a la tienda te compraré un mantecado y luego iremos al parque.
3. Proveer las láminas para que el niño las ordene según la secuencia de objetos y/o lugares mencionados.

Materiales: lista de mandatos relacionados
láminas

Respuesta: Ejecutar el mandato, seleccionar y organizar las láminas

Refuerzo: afectivo, verbal, tangible

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 30 - 36 meses

Destreza: 3. Comenzar a desarrollar comprensión de palabras descriptivas (adjetivos)

Objetivo: Provistas actividades, el niño (a) comenzará a desarrollar comprensión de palabras descriptivas (adjetivos).

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Preparar una libreta con láminas de calificativos tales como: lindo, grande, redondo etc.

2. Nombrarlas para que el niño las escuche y vea.

3. Pegar láminas de calificativos alrededor del salón y solicitar al niño que se pare frente a la que se nombra.

4. Hablar sobre otras cosas que tienen la misma descripción.

Materiales: láminas

Respuesta: Identificar algunos de los adjetivos nombrados

Refuerzo: afectivo, verbal, tangible

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 30 - 36 meses

Destreza: 4. Comprender preposiciones: dentro, afuera, encima, al lado, debajo.

Objetivo: Provistos objetos y situaciones, el niño (a) comprenderá preposiciones dadas: dentro, afuera, encima, al lado, debajo.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Seleccionar objetos como: bola y caja.
2. Colocar la bola dentro de la caja a la vez que se le dice "La bola está dentro de la caja".
3. Pedir que el niño eche esa u otra bola dentro de la caja (variar el lugar donde colocarla. (Ej: zafacón, bolsa, gaveta).
4. Pedir al niño que señale las láminas donde el objeto está dentro. (presentar sólo 2 a 3 láminas a la vez).
5. Seguir procedimiento similar con otras preposiciones usando el mismo objeto - bola. Luego se variarán los objetos y la selección de preposiciones.
6. Jugar al escondite con objetos que se ponen frente al campo visual del niño Ej: 3 cajas, una bola dentro de una de las cajas ¿Dónde está la bola? ¿Dentro de cuál caja está la bola?
7. Usar una casita de muñeca para que el niño localice sus partes.
   Ej: Las almohadas de la cama
   los zapatos dentro del "closet"
   la camisa al lado de la silla

Materiales: objetos
láminas

Respuesta: Identificar las preposiciones señaladas

Refuerzo: afectivo, verbal, tangible

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 30 - 36 meses

Destreza: 5. Ejecutar acciones que envuelvan dos preposiciones.

Objetivo: Provistos objetos, el niño (a) ejecutará acciones que envuelvan dos preposiciones.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Colocar un objeto (payaso) dentro de una caja y otro objeto (muñeca) al lado de la caja.
2. Pedir al niño que ejecute la misma acción mediante imitación.
3. Hacer que el niño ejecute la acción cuando se le pida.
4. Variar acciones a ejecutar y las preposiciones.

Materiales: objetos, caja

Respuesta: Ejecutar la acción que envuelva el uso de dos preposiciones.

Refuerzo: afectivo, verbal, tangible

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 30 - 36 meses

Destreza: 6. Mostrar interés en cómo funcionan las cosas y por qué.

Objetivo Dados objetos diversos, el niño (a) mostrará interés en cómo funcionan las cosas y por qué.

Requisitos básicos: movilidad corporal (que camine)

Actividades y/o procedimiento:

1. Dirigir al niño hacia una caja de objetos diversos, (pueden ser juguetes). Mostrar al niño cómo abrir la caja y poco a poco ir sacando de la misms diversos objetos. Observará y utilizará cada uno de ellos (comenzar con solo dos objetos).

2. La maestra inducirá al niño a que haga lo mismo.

3. Usar objetos como: reloj con alarma, radio, televisor, abanico. La maestra mostrará al niño cómo se utilizan, como funcionan y por qué. No se harán explicaciones, sólo se inducirá al niño a que se interese por los objetos y que vea la relación de causa y efecto.
   Ej: ¿Qué pasa cuando toca un botón del televisor? - prende y apaga.

Materiales: caja de objetos (juguetes)
objetos como: abanico, TV, radio, reloj

Respuesta: Que el niño manipule los objetos adecuadamente (prenda y apague el TV, radio, etc.)

Refuerzo: verbal
afectivo

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 30 - 36 meses

Destreza: 7. Colocar varios objetos en el lugar correspondiente.

Objetivo: Dadas instrucciones, el niño (a) colocará varios objetos en su lugar correspondiente de acuerdo a la acción indicada.

Requisitos básico:

El niño comprenderá e identificará con acciones los verbos comunes.
Ejecutará la acción a los conceptos: dentro, afuera, encima, debajo y al lado.
Identificará y comprenderá los conceptos: primero y después

Actividades y/o procedimiento:

1. Imitar a la maestra colocándose en diferentes posiciones, usando una caja.

2. Jugar a "Simón dice" y ejecutar la acción.

3. Ejecutar las instrucciones dadas por la maestra, usando varios puntos de referencia y en orden de primero, segundo, etc.

Materiales: caja
objetos concretos (bola, muñeca, vasos, platos)
láminas

Refuerzo: verbales (¡Qué bien! ¡Gracias!)
premios - (sellos, dulces)

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 3 - 4 años

Destreza: 1. Identificar de 5 a 7 láminas por su uso.

Objetivo: Al presentar objetos y láminas, el niño los identificará y asociará por su uso.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Presentar al niño objetos reales multisensoriales (para oler, ver, tocar, saborear, etc). Asociarlos además con el lugar o tienda de donde provienen.

2. Mostrar al niño pares de objetos relacionados para establecer su función. Ej: peinilla - pelo
   pie - zapato

3. Mostrar un grupo de objetos y pedir al niño que ejecute lo que Simón dice. Ej. "que te peines"
   "que tomes agua"

4. Presentar láminas de rompecabezas de dos piezas para parear el objeto con su uso. Ej: vaso - jugo
   pasta - dientes

5. Presentar las láminas de objetos y su función para que los paree.

Materiales: objetos, láminas

Respuesta: Establecer la asociación por función en forma adecuada para 5 a 7 objetos.

Refuerzo: afectivo, verbal, tangible

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 3 - 4 años

Destreza: 2. Ejecutar mandatos de dos órdenes que no se relacionan.

Objetivo: Dados mandatos de dos órdenes que no se relacionan, el niño (a) los ejecutará.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Solicitar al niño ejecute dos mandatos relacionados entre sí. Ejemplo: Busca el lápiz y haz una bolita. Ir poco a poco reduciendo la relación entre las dos órdenes. Ejemplo: Busca el lápiz y póntelo en la cabeza. Luego seleccionar órdenes no relacionadas. Ejemplo: Busca el lápiz y apaga la luz.

2. Preparar cartelones con láminas o dibujos y solicitar del niño que ejecute órdenes de dos pasos. Ejemplo: Pega plasticina al avión y salta 2 veces. Circula la bola (lámina) y camina hacia el coche.

Materiales: objetos y/o láminas

Respuesta: Ejecutar dos mandatos no relacionados

Refuerzo: afectivo, verbal, tangible

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 3 - 4 años

Destreza: 3. Comprender verbos en el pasado.

Objetivo: Luego de una explicación, el niño (a) ejecutará la acción indicada y comprenderá verbos en el pasado.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Proveer experiencias para que el niño ejecute acciones tales como: correr, saltar, gritar.

2. Explicar el efecto de ejecutar estas acciones. Establecer en una oración la relación entre causa y efecto. Ej: Juan está cansado porque corrió. Tú estas sudado porque corriste.

3. Presentar dos láminas de causa y efecto para parear. Ej: niño que corre - niño cansado y sudado. Verbalice el verbo en pasado, Ej: corrió

Materiales: Ninguno

Respuesta: Comprender verbo en pasado.

Refuerzo: afectivo, verbal, tangible

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 3 - 4 años

Destreza: 4. Mantenerse atento por un período de 5 minutos mientras se le narra un cuento.

Objetivo: Al narrársele un cuento, el niño (a) se mantendrá atento (a) por un período de cinco minutos.

Requisitos básicos: Tener lapso de atención de 3 a 4 minutos. Esta destreza se puede aplicar a niños de 3 años en adelante aumentando en grado la narración y en la tarea escrita, incluyendo en la misma 2 a 3 destrezas (colorear, recortar, pegar y trazar).

Actividades y/o procedimiento:

1. Cantar la melodía "Los patitos".
2. Presentación de una caja de sorpresa con un patito adentro.
3. Escuchar la narración del cuento: "El patito feo" (adaptado).
4. Contestar preguntas sencillas relacionadas a los sucesos del cuento.
5. Colorear algún suceso del cuento (se pueden adaptar y/o añadir otros ejercicios, por ejemplo: recortar el patito, preparar alguna manualidad, partes del cuerpo, etc).
6. Dialogar en torno a la tarea relacionada algún suceso específico del cuento.

Materiales:

cuento corto	crayola
lámina	pega
canciones	cartulina
ejercicios	patito real
lápiz	caja de sorpresa

Respuesta: Se espera que el niño mantenga su lapso de atención por 5 minutos.

Refuerzo:

dulce	"sellos comerciales
juguetes	Jugar con el patito
	sorteo

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 3 - 4 años

Destreza: 5. Comprender un vocabulario aproximado de 4,200 palabras a los 42 meses.

Objetivo: Dadas actividades variadas, el niño (a) comprenderá un vocabulario aproximado de 4,200 palabras a los 42 meses de edad.

Requisitos básicos:
- Discriminación visual y auditiva
- Vocabulario previo
- Memoria auditiva
- Atención selectiva

Actividades y/o procedimiento:

1. Presentar el objeto
   - a. nombrar el objeto
   - b. realizar contrainterrogatorio Ej: ¿Qué es ésto?
   - c. presentar el objeto en lámina
   - ch. realizar contrainterrogatorio de la lámina
   - d. colocar, trazar, pintar el objeto mostrado
   - f. usar la grabadora para la repetición de la palabra del objeto junto a la lámina

Materiales:
- láminas
- dibujos
- tareas mimeografiadas
- grabadora
- crayolas
- objetos

Respuesta: Señalar el objeto, nombrar el objeto.

Refuerzo: Utilizar discos para que el estudiante escuche canciones apropiadas para la edad, sellos de estrellitas, caritas alegres, etc.

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 4 a 5 años

Destreza: 1. Clasificar por lo menos 4 láminas dentro de las siguientes categorías: animales domésticos, vegetales, frutas, prendas de vestir, muebles, medios de transportación, animales salvajes y herramientas.

Objetivo: Al proveer actividades variadas, el niño (a) clasificará por lo menos 4 láminas de las categorías indicadas.

Requisitos básicos: Experiencias previas con cada categoría a través de todos los sentidos que el niño pueda utilizar (tomando en cuenta su impedimento).
Conocer cada categoría individualmente.

Actividades y/o procedimiento:

1. Presentar el elemento sorpresa: una caja con objetos de las diferentes categorías que se identificarán por su nombre según se saquen los mismos.

2. Agrupar los objetos según sus experiencias previas en las diferentes categorías, cuando la maestra los mencione.

3. Clasificar láminas según la categoría cuando se nombre.

Materiales: objetos reales de cada categoría, juguetes, láminas, caja grande.

Respuesta: Se espera que el niño identifique las categorías en diferentes situaciones.

Refuerzo: aplausos
estrellas
sellos

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 4 a 5 años

Destreza: 2. Ejecutar mandatos de tres pasos que no se relacionarán entre sí.

Objetivo: Finalizada la explicación, el niño (a) ejecutará mandatos de tres pasos que no se relacionan entre sí.

Requisitos básicos: Entender mensajes orales.
Escuchar con atención.

Actividades y/o procedimiento:

1. Pedirle al niño que ejecute mandatos de 3 pasos que no se relacionan entre sí. Ejemplo:
   a. Busca el carro, péinate y coge el teléfono. El niño ejecutará los mandatos en el orden presentado sin omitir ninguno.

Materiales: Objetos que se pedirán al niño para que éste realice las acciones.

Respuesta: Que ejecute mandatos de tres pasos que no se relacionan entre sí, sin omitir ninguno.

Refuerzo: Las palmas de las manos.
Los estudiantes recibirán una estrella por su actuación.
paletitas, dulces

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 4 a 5 años

Destreza: 3. Identificar objetos y espacios anchos y estrechos.

Objetivo: Provistas actividades, el niño (a) identificará objetos y espacios anchos y estrechos.

Requisitos básicos: Conocer el concepto: Ancho-Estrecho.

Actividades y/o procedimiento:

1. Comparar objetos anchos y estrechos.
2. Clasificar objetos por su tamaño: ancho-estrecho.
3. Señalar en el salón el objeto que represente los conceptos: ancho y estrecho.
4. Comparar los espacios de: cajas, envases y otros objetos.
5. Identificar espacios anchos y estrechos trazados con tiza en el piso.

Materiales:
espejo
objetos del salón
rompecabezas
siluetas en papel mimeografiado

Respuesta: movimiento corporal

Refuerzo: concreto
social

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 4 - 5 años

Destreza: 4. Identificar adjetivos comparativos mayor y menor.

Objetivo: Al proveer actividades variadas, el niño (a) identificará adjetivos comparativos mayor y menor.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Presentar dos conjuntos de objetos iguales, uno mayor que el otro.
2. Pedirle que haga lo mismo con otro grupo de objetos, colocando más objetos en un grupo que en el otro y decirle: aquí colocamos más porque este conjunto es mayor que el otro.
3. Introducir el concepto menor una vez comprenda e imite la actividad.
4. Demostrar dos conjuntos de objetos para que el niño identifique en cuál de ellos hay mayor número de objetos (más o menos objetos, muchos o pocos).
5. Pedir que coloque más objetos en la caja grande y menos en la caja pequeña.
6. Pedir que haga un cerco en una lámina al conjunto con mayor cantidad de elementos que haga una "X" sobre el conjunto que tenga menos elementos.

Materiales: objetos, cajas, láminas

Respuesta: Identificar correctamente el comparativo

Refuerzo: afectivo, verbal, tangible

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 4 - 5 años

Destreza: 5. Identificar los colores primarios y secundarios.

Objetivo: Dadas actividades variadas, el niño (a) identificará los colores primarios y secundarios.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Desarrollar un solo color a la vez. (no pasar al próximo hasta que el niño logre identificarlo de otros colores).

2. Usar témpera, crayolas, "magic markers", objetos, plasticina, frutas, prendas de vestir, papel de construcción del color a desarrollar, para presentar, mencionar y usar cada vez que se trabaja un color.

3. Luego de conocer los colores primarios, se mezclarán los colores básicos utilizando témpera para formar los colores secundarios (verde, anaranjado y violeta). Puede entonces pintar frutas con estos colores.

Materiales:

témpera	objetos
crayolas	papel de construcción
"magic markers"	frutas
prendas de vestir	plasticina, etc.

Respuesta: Identificar adecuadamente colores primarios y secundarios.

Refuerzo: afectivo, verbal, tangible

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 4 - 5 años

Destreza: 6. Reconocer e identificar la parte de arriba y de abajo de los objetos

Objetivo: Finalizada una semana, el niño (a) reconocerá e identificará la parte de arriba y de abajo de los objetos que se le presenten.

Requisitos básicos: Comprenderá preposiciones de dentro, afuera, encima, al lado, debajo: Ejecutará mandatos de 3 pasos.

Actividades y/o procedimiento:

1. Presentar los conceptos arriba y abajo mediante ejercicios corporales, según las indicaciones de la maestra.
2. Amarrar una cuerda a ambos lados del salón de clases: la maestra indicará los conceptos a seguir (arriba y abajo).
3. Subir y bajar escaleras.
4. Colocar diferentes objetos dentro del salón de clases para que el niño indique dichos conceptos.
5. Colocar objetos arriba o debajo de diferentes lugares.

Materiales: espejo, cuerda, escaleras, diferentes tipos de objetos

Respuesta: El niño ejecutará correctamente las acciones indicadas.

Refuerzo: Será positivo: una palmadita en la espalda, un dulce, aplausos, etc.

Actividades semi-concretas:

1. Indicar (el niño) los conceptos a estudiarse mediante el uso de láminas animadas.
2. Dibujar objetos sobre los conceptos estudiados.
3. Presentar el concepto en papeles mimeografiados. El niño lo señalará.
4. Presentar dibujos en dichas posiciones para que él identifique o marque.

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 4 a 5 años

Destreza: 7. Identificar las preposiciones al lado, detrás y frente.

Objetivo: Finalizada una semana de clases, el niño (a) identificará las preposiciones al lado, detrás y en frente con un mínimo de ayuda.

Requisitos básicos: Reconocer arriba y abajo

Actividades y/o procedimiento:

1. Representar las preposiciones al lado, detrás y frente indicándole al niño los diferentes ángulos de su cuerpo, del salón de clases y diferentes objetos dados.
2. Realizar o indicar movimientos dados mediante ejercicios corporales con música.
3. Indicar al niño las preposiciones con objetos concretos: bloques, mesas, sillas, etc. según las indicaciones de la maestra.
4. Presentar carteles o láminas que ilustren las preposiciones que el niño indicará.
5. Marcar las preposiciones mediante indicaciones orales o en ejercicios en papeles mimeografiados.

Materiales: tocadisco
disco de ejercicios
bloques
mesas
sillas
objetos concretos del salón de clases
carteles
láminas
papel mimeografiados

Respuesta: Se espera que el niño reconozca las preposiciones en diferentes lugares.

Refuerzo: Aplaudir cada vez que el niño realice correctamente la actividad.
Darle una palmadita en la espalda.
Darle refuerzos orales o verbales

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 4 - 5 años

Destreza: 8. Comprender los siguientes conceptos: algunos, ninguno, aunque, casi, ahora, algo, pero, mayor y también.

Objetivo: Mediante actividades variadas, el niño (a) comprenderá los conceptos indicados.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Jugar a ir a un día de campo. Especificar los conceptos: algunos niños van, ningún animal va, aunque si se pide permiso a lo mejor pueden ir. Casi se han dividido todos los materiales, alimentos, juguetes a llevar. Ahora es el momento de irnos. Algo se nos quedó, pero no hace falta, etc. Enfatizar los conceptos y pedir a los niños que repitan el cuento.

Materiales: Ninguno

Respuesta: Demostrar que entiende los conceptos.

Refuerzo: afectivo, verbal, tangible

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 4 - 5 años

Destreza: 9. Comprender cuentos infantiles de su edad.

Objetivo: Planificadas diversas actividades, el niño (a) permanecerá sentado quince (15) minutos, escuchando la narración de cuentos infantiles en 3 de 5 ocaciónes.

Requisitos básicos: Tener lapso de atención desarrollado.
No tener problemas auditivos ni visuales.

Actividades y/o procedimiento:

1. Presentar láminas animadas mediante las cuales se le narrarán cuentos.

2. Usar libros infantiles animados, (de los cuales se les narrarán los cuentos).

3. Narrar cuentos utilizando: marionetas, muñecos, dramatizando actos e imitar voces.

4. Contestar (el niño) preguntas sencillas relacionadas con las láminas y el cuento.

Materiales: láminas, libros de cuentos, marionetas, muñecos

Respuesta: Relatará oralmente detalles y sucesos en láminas y cuentos.

Refuerzo: Coloreará personajes relacionados con el cuento.
Participará en las dramatizaciones.

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 4 a 5 años

Destreza: 10. Comprender el concepto del número 2 y número 3.

Objetivo: Dada una serie de actividades, el niño (a) contará e identificará el concepto del número dos (2) y el número tres (3)

Requisitos básico: Reconocer número 0 y número 1
Saber contar hasta el número 5.

Actividades y/o procedimiento:

1. Presentar el concepto número con objetos concretos tales como: figuras, frutas, personas etc.
2. Parear e identificar el conjunto con el número en actividades de juego.
3. Contar los elementos del conjunto e indicar el número que corresponde.
4. Tirar el "bean bag" hacia el número indicado.
5. Señalar en hojas mimeografiadas el número de los elementos en el conjunto.

Materiales: objetos concretos, figura, bloques, frutas, etc.
"bean bag"
papel mimeografiado
carteles
números en madera y rompecabezas de números

Respuesta: Identificar el número de los elementos en el conjunto
Reconocer los números.

Refuerzo: Dar la cantidad de dulces que corresponda al número que el niño identifique.

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 6 años

Destreza: 1. Clasificar láminas de diferentes tamaños, formas, direcciones y posiciones en el espacio.

Objetivo: Dadas varias láminas de diferentes tamaños, formas, direcciones y posiciones, el niño (a) clasificará éstas en el espacio.

Requisitos básicos:

Seguir instrucciones

Comprender conceptos igual, diferente y relaciones espaciales

Clasificar objetos

Actividades y/o procedimiento:

1. Presentar al niño láminas de objetos iguales que irá colocando en dos grupos, según su tamaño; grande o pequeño.
2. Recortar láminas de revistas o catálogos que el niño pegará en una cartulina, clasificándolas según su tamaño.
3. Usar estas actividades para desarrollar conceptos restantes, uno a la vez.
4. Colocar láminas que van juntas sobre una mesa.
5. Clasificar de acuerdo a tamaño, forma, dirección y posición.

Materiales: láminas
revista
catálogos
tijeras
pega
cartulina

Respuestas: Clasificar adecuadamente formas, tamaños, dirección y posición

Refuerzo: afectivo
verbal
tangible

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 6 años

Destreza: 2. Seguir en secuencia mandatos de 4 pasos.

Objetivo: Dadas instrucciones y mandatos, el niño (a) seguirá en secuencia mandatos de 4 pasos.

Requisitos básicos: Ejecutar mandatos de órdenes que no se relacionan. Ejecutar mandatos de 3 pasos que no se relacionen.

Actividades y/o procedimiento:

1. Explicar al niño que se jugará el juego "Simón dice"; en el cuál tendrá que hacer una serie de actividades o mandatos a petición de Simón. Ej: "Simón dice" que vayamos a la puerta, abramos la puerta, la cerramos y corramos.

2. Explicar al niño que se buscará un "tesoro" el cual se encuentra oculto en el salón. Indicar que sólo podemos encontrarlo con la ayuda de un mapa que nos indicará los pasos a seguir.

Materiales: papeles con las instrucciones que simulen un mapa, un tesoro (diferentes objetos o dulces)

Respuesta: Que ejecute en secuencia los mandatos.

Refuerzo: Aquí el refuerzo tangible será el tesoro o puede ser verbal.

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 6 años

Destreza: 3. Apuntar o señalar partes de su cuerpo indicadas según el uso de derecha e izquierda.

Objetivo: Al proveer actividades variadas, el niño (a) señalará partes de su cuerpo haciendo uso de su mano derecha e izquierda.

Requisitos básicos: Que conozca partes de su cuerpo. Que ejecute mandatos orales.

Actividades y/o procedimiento:

1. Identificar su mano "derecha" con una cinta de color llamativo. Pedir al niño que levante su mano derecha, cada vez que el maestro así lo mande.

2. Pedir al niño que con su mano "derecha" ejecute varias actividades como:
   - sacar objetos de una caja
   - tirar una bola

   (Se llevará a cabo el mismo procedimiento para su mano izquierda).

3. Utilizar cartulinas de colores para representar derecha e izquierda. Se dibujarán partes del cuerpo y se recortarán. Se pegarán las partes en el cuerpo del niño según sean mencionadas, comenzando con el lado derecho. Cada vez que se pegue una parte se nombrará: Ej: "Te voy a pegar el ojo derecho".

4. Finalizada esta actividad se mencionarán todas las partes y se pedirá al niño que las señale con su mano izquierda. (Se llevará a cabo el mismo procedimiento para su lado izquierdo utilizando su mano derecha).

Materiales: cinta de color, cartulinas de colores, objetos

Respuesta: Señalar las partes de su cuerpo con su mano derecha o izquierda.

Refuerzo: verbal o tangible

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 6 años

Destreza: 4. Reconocer las monedas 1¢, 5¢, 10¢, 25¢ y un dólar ($1.00)

Objetivo: Dadas una serie de actividades, el niño reconocerá las siguientes monedas, 1¢, 5¢, 10¢, 25¢ y un dólar (1.00)

Requisitos básicos: Saber contar hasta el número 30.

Actividades y/o procedimiento:

1. Presentar monedas en forma concreta por separado, el niño expondrá experiencias vividas con dichas monedas o contestará preguntas relacionadas con el uso de las monedas.

2. Colocar monedas o láminas grandes de monedas en el piso. El niño tirará un "bean bag" hacia la moneda indicada.

3. Preparar una tienda con diferentes objetos. A cada objeto se le pega una lámina con ilustraciones de monedas equivalentes a su valor. El niño usará monedas reales o de cartón (play-money) para pagar el precio del objeto que va a "comprar" en la tiendita.

4. Sacar la moneda indicada de un grupo de monedas.

5. Identificar en forma escrita el valor de monedas ilustradas con dibujos.

Materiales: monedas, bloques, potes, carteles, "bean-bag", caja, papel mimeografiado

Respuesta: El niño reconocerá visualmente la moneda y sus usos.

Refuerzo: Cada vez que el niño identifique la moneda se le dará un refuerzo positivo. Ej: dulce, estampitas

LENGUAJE EXPRESIVO

ERIC

Desarrollo del Lenguaje

Destrezas

Vocabulario Expresivo

0 - 3 meses

1. Emitir vocalizaciones ocasionales en adición al llanto.
2. Reproducir sonidos similiares a las vocales e, a.
3. Usar patrones variados de llanto (ej: hambre).
4. Repetir combinaciones silábicas consonánticas (inicios del balbuceo).
5. Usar vocalizaciones por placer.
6. Responder a sonidos ambientales o del habla a través de vocalizaciones.
7. Vocalizar con frecuencia con 2 ó más sílabas diferentes.

3 - 6 meses

1. Reír mediante el juego con objetos.
2. Continuar produciendo nuevos sonidos (continuá balbuceo).
3. Imitar y usar sonidos bilabiales (p, b, m).
4. Producir sonidos vocálicos (o, u).
5. Usar variedad de palabras vocálicas (en adición al llanto).
6. Responder con mayor consistencia a nuevos estímulos vocálicos. (Detendrá momentáneamente el balbuceo y luego lo continuará por período de corto tiempo).
7. Iniciar vocalizaciones dirigidas a otras personas.
8. Vocalizar utilizando 4 ó más sílabas diferentes.
9. Hacer vocalizaciones con diferentes sonidos y ruidos.

6 - 9 meses

1. Imitar balbuceo bisilábico (combinaciones de 2 sonidos diferentes).
2. Responder con vocalizaciones al menos la mitad de las veces al ser llamado por su nombre.
3. Pronunciar palabras incompletas.

4. Comenzar vocalizaciones de oraciones sin palabras reales.

5. Cantar sin usar palabras reales.

6. Usar gestos relacionados con el lenguaje para dar significado a lo que quiere expresar (Ej. no)

7. Imitar vocalizaciones emitidas por otras personas.

8. Verbalizar con mayor uso de sonidos consonánticos.

9 - 12 meses

1. Repetir con frecuencia sus primeras palabras.

2. Utilizar exclamaciones para dar significado (Ej. ¡Oh!).

3. Ser creativo iniciando el uso de dígitos.

4. Imitar nuevas palabras.

5. Utilizar jerigonza de oraciones cortas de 4 ó más sílabas como si fueran combinaciones de palabras reales.

6. Usar consistentemente un mínimo de tres palabras.

7. Responder a canciones o rimas vocalizando.

8. Imitar nuevas palabras.

12 - 18 meses

1. Utilizar consistentemente como mínimo 5 palabras.

2. Utilizar verbalizaciones combinando el señalar, más el gesto para obtener lo deseado.

3. Aumentar uso de sonidos consonánticos (tr, dr, gl, otros)

4. Utilizar más palabras que gestos para expresar deseos y necesidades.

5. Repetir palabras escuchadas en conversación.

18 - 24 meses

1. Aumentar su vocabulario expresivo de 20 a 50 palabras.

2. Imitar oraciones de dos a tres palabras.

3. Imitar sonidos ambientales durante el juego.

ERIC

4. Usar oraciones simples.

5. Intentar relatar experiencias recientes usando jerigonza y algunas palabras.

6. Usar espontáneamente oraciones de 3 palabras (nombre verbo nombre).

7. Referirse a sí mismo utilizando su nombre.

8. Utilizar pronombre, pero con errores en la sintáxis.

24 - 30 meses

1. Usar consistentemente oraciones de dos y tres palabras.

2. Usar pronombres personales correctamente (yo, tú, él, ella, mi, tuyo).

3. Pedir ayuda para ejecutar necesidades personales.

4. Nombrar un color correctamente.

5. Usar el pronombre "yo" refiriéndose a sí mismo.

6. Repetir 2 ó más números en serie.

7. Usar la palabra "no" correctamente.

8. Nombrar algunos objetos en láminas.

9. Responder a preguntas relativas a las partes del cuerpo.

30 - 36 meses

1. Indicar el concepto del género cuando se le solicite.

2. Dar su nombre y apellidos cuando se los pregunten.

3. Relatar experiencias recientes.

4. Usar varias formas verbales correctamente cuando se le presentan láminas de acción.

5. Utilizar preguntas simples.

6. Utilizar formas plurales regulares.

3 - 4 años

1. Nombrar 20 o más láminas de objetos.
2. Verbalizar el uso de objetos comunes.
3. Repetir 1 de 3 oraciones de 12 a 13 sílabas.
4. Contar hasta el número 10.
5. Responder a preguntas expresando por lo menos tres aseveraciones.
6. Utilizar pronombres en tercera persona y en oraciones reflexivas.
7. Usar consistentemente preguntas de: ¿cómo? ¿dónde? ¿qué? ¿cuándo?
8. Utilizar preguntas de tipo "Por qué".
9. Utilizar correctamente "es" y "está" al iniciar una pregunta.
10. Responder a preguntas simples de ¿Cómo?
11. Utilizar los tiempos pasados de verbos regulares (saltó, saltaba).
12. Contar 2 sucesos en el orden en que ocurrieron.
13. Expresar acciones futuras empleando "ir a", "tener que".
14. Adquirir un vocabulario aproximado de 1,200 palabras.
15. Cantar canciones infantiles.
16. Usar el imperativo para pedir un favor. (yo quiero, dame).

4 - 5 años

1. Usar sufijos "ero", "ista".
2. Verbalizar el nombre y la edad de sus hermanos.
3. Mencionar dos de cuatro monedas.
4. Repetir dos de tres oraciones de doce a trece sílabas.
5. Contar hasta el número 13.
6. Mencionar 6 animales en 60 segundos.
7. Utilizar con mayor consistencia "me, te, se" en oraciones reflexivas y los pronombres en tercera persona.
8. Usar oraciones de 5 a 6 palabras en contexto.
9. Expresar preguntas negativas.

10. Utilizar verbos en futuro.

11. Utilizar oraciones compuestas.

12. Utilizar frases condicionales (podría, sería, haría).

13. Nombrar detalles absurdos en una ilustración.

14. Relatar cuentos conocidos en sus propias palabras.

15. Mencionar analogías opuestas (temperatura, textura, sabores, etc).

16. Mencionar funciones de objetos.

17. Adquirir un vocabulario expresivo de 1,500 palabras.

6 años

1. Decir su dirección.

2. Decir su fecha de nacimiento y cumpleaños.

3. Mencionar los nombres de 3 a 4 monedas.

4. Expresar la equivalencia entre centavos y el vellón de 5¢.

5. Repetir cuatro dígitos en 2 de 3 intentos.

6. Repetir 2 de 3 oraciones de 12 - 13 sílabas.

7. Contar hasta el número 30 o más.

8. Nombrar 8 animales en 60 segundos.

9. Utilizar todos los pronombres consistentemente.

10. Articular correctamente todos los sonidos del habla.

11. Expresar verbalmente problemas y soluciones.

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 0 - 3 meses

Destreza: 1. Emitir vocalizaciones ocasionales en adición al llanto.

Objetivo: Mediante la repetición y expresiones faciales, el niño emitirá vocalizaciones.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Reforzar la vocalización del niño repitiéndola. Colocar las manitas del niño en la garganta y boca del maestro mientras imita los sonidos. Colocar las manitas del niño a la garganta y boca para proveerle retroalimentación adicional.

2. Grabar las vocalizaciones del niño para que éste las escuche a un nivel de volumen apropiado. El maestro puede repetir dichas vocalizaciones mientras sostiene al niño. Usar expresiones faciales apropiadas mientras repite los sonidos imitado por el niño.

Materiales: grabadora

Respuesta: balbuceo, prolongación de vocales, unión de sonidos (t, p, m, k, g, ñ, ll) con vocales.

Refuerzo: afectivo

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad 0 - 3 meses

Destreza: 2. Reproducir sonidos similares a las vocales /e/ /a/.

Objetivo: Utilizando el tarareo y el cántico de las vocales e / a, el niño reproducirá sonidos similares.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Reforzar los intentos del niño de producir sonidos vocálicos repitiéndoloes.

2. Colocar las manitas del niño en la garganta y boca del maestro para que perciba los cambios en la posición labial a medida que los cambios se producen. Vocalizar al niño, utilizando sonidos vocálicos patrones inflexionales variados.

3. Cantarle utilizando sonidos vocálicos en lugar de palabras. Esto estimulará a la producción de /e/ /a/.

Materiales: Ninguno

Respuesta: vocalizaciones /e/ /a/

Refuerzo: afectivo y verbal

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad 0 - 3 meses

Destreza: 3. Usar patrones de llanto (hambre).

Objetivo: Después de un refuerzo constante, el niño usará patrones de llanto.

Requisitos básicos: No anticipar las necesidades del niño; dándole así oportunidad para que llore.

Actividades y/o procedimiento:

1. Observar variaciones de llanto, para determinar el significado de ese llanto. El maestro verbalizará la necesidad del niño en ese momento utilizando patrones de inflexión apropiados. Ej: ¡Tiene hambre! ¡Yo sé que tiene hambre! ¡Aquí está la comida! Reforzar tactil y auditivamente cualquier vocalización por parte del niño, repitiendo el sonido y sosteniendo su mano en la cara y boca del maestro para que sienta estas vibraciones. Cualquier intento por parte del niño utilizando su voz para llamar el adulto, debe ser reforzado con la presencia de éste.

2. Para aumentar (ampliar) lo que el niño dice en forma espontánea, se añade otra sílaba o se modifica brevemente.

3. Estimular al niño con los sonidos visibles bilabiales colocando las manos del niño en la garganta y boca del maestro. Si la respuesta del niño es positiva sonriendo y balbuceando, el maestro procederá a imitar lo que hace el niño y le añadirá más vocalizaciones de acuerdo al contexto.

Materiales: Ninguno

Respuesta: llanto - cese al llanto

Refuerzo: comida, cambio de pañal

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 0 - 3 meses

Destreza: 4. Repetir combinaciones silábicas consonánticas. (inicio de balbuceo).

Objetivo: Mediante el desarrollo de las actividades, el niño repetirá combinaciones silábicas consonánticas.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Usar los sonidos que el niño haya emitido espontáneamente con actividad como los estímulos a presentar. Colocarse frente al niño y repetir una sílaba varias veces. Alterar una o dos combinaciones sílabicas durante el día. Ampliar lo que el niño dice repitiéndole y añadiendo otra sílaba (cambiándole la combinación). Siempre ayudar al niño a emitir las expresiones colocando sus manos en la garganta y boca del maestro.

2. Estimular al niño con sonidos como (p, b, m). Estos sonidos se combinarán con las vocales.

3. Para niños espásticos desarrolle sonidos guturales en lugar de los labiales.

Materiales: ninguno

Respuesta: repetir sílabas

Refuerzo: afectivo y verbal

ERIC

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 0 - 3 meses

Destreza: 5. Usar vocalizaciones por placer.

Objetivo: A través del desarrollo de las actividades, el niño usará vocalizaciones por placer.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Vocalizar y sonreírle al niño en actividades que se realizan durante el día. Observar cualquier actividad que motive placer o una sonrisa en el niño. Repetir la actividad para estimular más sonrisas o vocalizaciones. Presentar al niño un juguete de su agrado mostrándole a la vez una sonrisa y un mensaje simple con una voz suave y cariñosa. Ej: "Mira lo que tengo para ti". Si el niño vocaliza y/o sonríe, imitarle añadiendo otra vocalización.

2. Poner música suave y presentarse cara a cara el niño mostrando una amplia y bonita sonrisa. Verbalizarle suavemente y reforzar cualquier imitación por parte del niño.

3. Grabar voces familiares, voces agradables. Reforzar imitando su vocalización.

4. Utilizar móvil y vocalizar su melodía para reforzar al niño a emitir sonrisas y vocalizaciones espontáneas.

Materiales: juguetes, grabadora, cinta magnetofónica, móvil musical, otras

Respuesta: sonrisa, vocalización

Refuerzo: afectivo y verbal

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 0 - 3 meses

Destreza: 6. Responder a sonidos ambientales o del habla a través de vocalizaciones.

Objetivo: Utilizando sonidos ambientales o del habla, el niño responderá a través de vocalizaciones.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Colocar al niño frente al maestro al nivel de los ojos. Ayudar al niño a manipular juguetes produciendo sonidos y vocalizaciones apropiadas Ejemplo: rodar una bola y decir "ah", apretar un juguete de goma y decir "uu uu". Utilizar instrumentos musicales para imitar el sonido producido por el mismo Ejemplo: sonar una campana y decir "din din", golpear un tambor y decir "bom bom", sonar una maraca y decir "ch ch ch". Dejar al niño manipular los instrumentos y vocalizarle los sonidos que imiten a la vez.

2. Utilizar marionetas de diferentes animales domésticos e imitar diferentes sonidos. Reforzar verbalmente los intentos de vocalizar. Referir las actividades anteriores sustituyendo las vocalizaciones por palabras.

3. Observar cualquier actividad que estimule la vocalización en el niño y repetirla durante el día. Reforzar cualquier intento de vocalización imitando los sonidos que emite el niño. (Si el niño no responde al sonido, use entrenador auditivo).

Materiales: Juguetes, instrumentos musicales, marionetas, otras

Respuesta: Vocalizar ante sonidos no verbales y verbales

Refuerzo: Afectivo y verbal

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad· 0 - 3 meses

Destreza: 7. Vocalizar con frecuencia dos o más sílabas diferentes.

Objetivo: Mediante el desarrollo de las actividades, el niño (a) vocalizará dos o más silabas diferentes.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Vocalizar combinaciones de sonidos cerciorándose de que cada combinación se repite varias veces. Alterar los patrones inflexionales con cada nuevo sonido. Reforzar las vocalizaciones apretando un "Glowworm" o encendiendo la luz u una linterna, cada vez que el niño no vocalice. Algunas otras combinaciones a utilizar son: bo-bo, ba-ba, ma-ma, pa-pa, ga-ga, ja-ja, oh-oh, ah-ah, uh-uh.

2. Combinar varios sonidos con actividades de juego: Ej: rodar una bola hacia el niño y decir "bo-bo" o "bola" permitiéndole sentir la vibración y flujo de aire producido al emitir las sílabas. Soplar una pluma y decir "papá" permitiéndole al niño sentir el flujo de aire en su cara y/o brazo. Jugar con un payaso escondido en una caja, o con una marioneta y emitir sonidos que reflejen sorpresa "ah-ah" cada vez que el payaso o marioneta aparezca. Hacerle cosquillas a una muñeca de trapo o al niño emitiendo el sonido "ja-ja".
(Tener cuidado al usar voces con niños epilépticos y de no soplar directamente a la cara o al cuerpo de un niño con perlesía cerebral)·

Materiales: "glowworm", lintera, bola, caja de payaso
marioneta, muñeca de trapo, pluma

Respuesta: Vocalización de 2 o más sonidos

Refuerzo: afectivo
verbal

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 3 - 6 meses

Destreza: 1. Reír mediante el juego con objetos.

Objetivo: A través del juego con objetos, el niño (a) reirá.

Requisitos básicos: Objeto o juguete de su agrado.

Actividades y/o procedimiento:

1. Presentar diferentes objetos (uno a la vez) tales como: maraca, peluche, marioneta, etc aproximándolos lenta y rápidamente a su cuerpo esperando que sonría o ría a carcajadas. Ayudar al niño a manipular los objetos utilizando patrones diversos de entonación.

2. Poner al niño a jugar con agua con una bola mientras se le canta, hundir la bola y cuando salga decir "¡sorpresa! (siempre la misma palabra). Reforzar su risa mediante imitación.

Materiales: objetos, bola

Respuesta: Reír a través del juego con objetos

Refuerzo: afectivo, verbal

LENGUAJE RECEPTIVO

Edad: 3 - 6 meses

Destreza: 2. Aprender a reconocer su nombre.

Objetivo: Provista verbalización y contacto visual, el niño reconocerá su nombre.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Sentado el niño (a) sobre la falda del maestro frente a un espejo, intentar ganar y mantener el contacto visual mientras se miran en el espejo. Usar el nombre del niño (a) como única verbalización. Repetirlo mientras se señala al niño y a su imagen en el espejo.

2. Usar variedad de inflexiones y patrones vocálicos para llamar su atención.

3. Se pedirá a otra persona que llame al niño.

4. Llamar al niño (a) desde diferentes direcciones del salón.

5. Grabar el nombre del niño (a) para que éste reaccione al mismo. Mamá, papá y otras personas relacionadas grabarán el nombre del niño (a).

Materiales: espejo

Respuesta: Estar alerta ante la verbalización del nombre, virar la cabecita hacia la fuente emisora.

Refuerzo: afectivo

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 3 - 6 meses

Destreza: 3. Imitar y usar sonidos bilabiales /p/ /b/ /m/.

Objetivo: Mediante el desarrollo de las actividades, el niño (a) imitará y usará sonidos bilabiales.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Colocar la mano del niño sobre la boca del maestro cuando éste balbucea. Intentar producir consonantes aisladas y luego vocales con consonantes.

2. Intentar que el niño vocalice cuando coloca su mano sobre la boca del maestro. Utilizar sus sonidos en actividades de juego. Ej: hacer burbujitas con jabón a la vez que se emite el sonido /b/, bocina del carro "brip brip".

3. Colocar al niño frente al espejo para que pueda ver cuando se producen los sonidos.

Materiales: agua de jabón
carrito con bocina
espejo

Respuesta: Vocalizar sonidos bilabiales.

Refuerzo: afectivo
verbal

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 3 - 6 meses

Destreza: 4. Producir sonidos vocálicos (o,u).

Objetivo: A través del desarrollo de las actividades, el niño (a) producirá sonidos vocálicos.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Todas las actividades previamente usadas pueden utilizarse en este objetivo Ej: juguetes que asustan - caja marioneta o payaso, muñeca, carrito, vaca, tren.

Materiales: objetos

Respuesta: vocalización /o/, /u/

Refuerzo: afectivo
verbal

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 3 - 6 meses

Destreza: 5. Usar variedad de palabras vocálicas (adición al llanto).

Objetivo: Mediante el uso de grabaciones, el niño (a) usará una variedad de palabras vocálicas.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Estimular al niño a emitir vocalizaciones con gestos faciales que expresen placer y/o enojo. Utilizar grabaciones de las mismas voces (placer y/o enojo).

2. Parear voces a láminas que evidencien placer, enojo.

3. Verbalizar la expresión que el niño emite con la expresión facial correspondiente.

   Ej: ¡Está el bebé enojado! Ooh.
   ¡Está el bebé contento! Uhh.

4. Si sólo expresa enojo o llanto se le presentan otros patrones vocálicos con el mismo significado.
   Ej: grr, ugh, oh

Materiales: grabadora

Respuesta: vocalizaciones de palabras

Refuerzo: afectivo
verbal

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 3 - 6 meses

Destreza: 6. Responder con mayor consistencia a nuevos estimulos vocálicos. (Detendrá momentáneamente el balbuceo y luego lo continuará por un periodo de corto tiempo).

Objeto: A través del desarrollo de las actividades, el niño (a) responderá con mayor consistencia a nuevas imitaciones vocálicas.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Utilizar las actividades anteriores para reforzar vocalizaciones. Es importante que se le hable mientras se alimenta, viste y juega con él. Es importante el uso de verbalizaciones simples.

2. Imitar todo intento de vocalización del niño.

3. Intentar sonsacarlo para que imite; aún cuando no se esté frente a él.

4. Estimular el balbuceo. Ej: Llamarlo desde otra habitación.

Materiales: Ninguno

Respuesta: vocalización

Refuerzo: afectivo, verbal

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 3 - 6 meses

Destreza: 7. Iniciar vocalizaciones dirigidas a otras personas.

Objetivo: Utilizando la imitación, el niño (a) iniciará vocalizaciones dirigidas a otras personas.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Continuar el patrón recíproco de imitación a vocalizaciones.
2. Hacer que el niño mueva junto con otro un cochecito hacia al frente y hacia atrás, mientras vocalizan. Grabar vocalizaciones.
3. Poner al niño frente a un espejo para que vea su imagen. Escuchar la grabación de sus vocalizaciones.
4. Estimularlo a vocalizar.

Materiales: espejo
cochecito
grabadora

Respuesta: Vocalizar a otras personas

Refuerzo: afectivo
verbal

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 3 - 6 meses

Destreza: 8. Vocalizar utilizando 4 ó más sílabas diferentes.

Objetivo: A través del desarrollo de las actividades, el niño (a) vocalizará utilizando 4 ó más sílabas diferentes.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Continuar todas las actividades diseñadas previamente para aumentar el repertorio vocal del niño.

2. Vocalizarle al niño, usando patrones reflexionales y combinaciones de sonido diferentes.

3. Entusiasmar al niño en actividades de juego para estimular sus vocalizaciones.

4. Pedir al niño que suene un tambor a la vez que la maestra canta. Estimular al niño a vocalizar. Usar variedad de instrumentos y patrones reflexionales.

Materiales: instrumentos musicales
juguetes

Respuesta: Vocalizar utilizando 4 ó más sílabas diferentes

Refuerzo: afectivo, verbal

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 3 - 6 meses

Destreza: 9. Hacer vocalizaciones con diferentes sonidos y ruidos.

Objetivo: Mediante el desarrollo de las actividades, el niño (a) hará vocalizaciones con diferentes sonidos.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Usar sonidos y patrones reflexionales apropiados en actividades de áreas. Ej: "abajo, abajo" cuando salga de los brazos, "¡oh oh! cuando se toca un xilófono.

2. Si el niño juega en forma independiente, proveerle juguetes que imiten ruidos como: tambor, campana, muñecas que hablen, juguetes de cuerda. Estimularle a imitar el sonido que produce el juguete.

3. Agrupar niños que vocalizando los que no vocalizan para que observen y escuchen la producción vocálica.

4. Reforzar las vocalizaciones de aquellos que no vocalizan, diciendo: "Escucha a_____hablar, ¡que niño grande!

Materiales: juguetes que imiten sonidos

Respuesta: Vocalizar diferentes sonidos y ruidos

Refuerzo: afectivo, verbal

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 6 - 9 meses

Destreza: 1. Imitar balbuceo bisilábico (combinaciones de dos sonidos diferentes.

Objetivo: Mediante el desarrollo de actividades, el niño (a) imitará combinaciones de dos sonidos diferentes.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Desarrollar repertorio de por lo menos 3 respuestas motoras para imitar antes de intentar el balbuceo bisilábico. Empezar con gestos que el niño domine. Algunos pueden ser: palmotear, mover las manos en señal de adiós, levantar los brazos etc. (si el niño presenta impedimento motor acepte, aproximaciones de movimientos).
2. Pedir al niño que juegue "Tú lo haces" y solicitar ejecución bajo imitación de acciones motoras. Ej: la maestra levanta los brazos, el niño levanta los brazos. Luego poner la mano del niño sobre la boca de la maestra y garganta. Emitir sonidos que el niño ya voliza. Combinarlos en grupo de dos sílabas. Ej: mamá, tata, papá.
3. Permitir que el niño se observe en un espejo colocándolo frente a él a la vez que imiten las vocalizaciones bisilábicas.

Materiales: espejo

Respuesta: balbucear bisílabas

Refuerzo: afectivo, verbal

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 6 - 9 meses

Destreza: 2. Responder con vocalizaciones por lo menos la mitad de las veces cuando se le llame por su nombre

Objetivo: A través del desarrollo de las actividades, el niño (a) responderá con vocalizaciones por lo menos la mitad de las veces.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Proveer para que el niño observe y escuche: a alguien llamando al maestro por su nombre y a éste respondiendo "Aquí estoy", "Sí". Exagerar patrones de entonación.

2. Llamar al niño varias veces durante el día especialmente antes de comenzar una actividad, conversación, juego.

3. Hacer una pausa entre la emisión del nombre del niño y la actividad a realizarse, para que el niño tenga la oportunidad de responder (vocalizar) si lo desea.

Materiales: juguetes

Respuesta: Vocalizar ante el llamado de su nombre.

Refuerzo: afectivo, verbal

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 6 - 9 meses

Destreza: 3. Hacer aproximaciones de palabras.

Objetivo: A través de objetos comunes, el niño (a) hará aproximaciones de palabras.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Observar aproximaciones de palabras que el niño usa y reforzarlas de acuerdo a la palabra apropiada.

2. Preparar bolsa o caja para echar objetos comunes que el niño conozca (identifique receptivamente). Sacar un objeto de la bolsa o caja de sorpresa y nombrarlo. Repetir este procedimiento varias veces. Pedir al niño que seleccione un objeto y lo nombre. Si no logra nombrarlo, simplifique su nombre. Ej: perro - "pe"___, casa ___ "ca" ___.

3. Si el niño no responde, utilizar señas para facilitar la verbalización. Reforzar cualquier intento de verbalizar o usar seña aunque no sea preciso.

Materiales: caja, bolsa, objetos

Respuesta: Intento de verbalizar

Refuerzo: afectivo, verbal

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 6 - 9 meses

Destreza: 4. Comenzar vocalizaciones de oraciones sin usar palabras reales.

Objetivo: Mediante el desarrollo de las actividades, el niño (a) comenzará a vocalizar oraciones sin usar palabras.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Presentar actividades que aumenten la movilidad lingual. Ej: Ponerle gelatina en los labios para que limpie, pegar goma de mascar en el paladar o lado de la boca, para que despegue etc. Cuidado con el niño con perlesía cerebral puede tener dificultades posteriores.

2. Presentar actividades que aumenten o mejoren patrones de respiración. Ej: Soplar burbujas o plumas aumentando la distancia.

3. Estimular al niño a imitar frases y oraciones cortas mientras se juega con él. Establecer espacio entre palabras para que el niño intente lo mismo con sus vocalizaciones.

Materiales: dulces, burbujas de jabón, plumas

Respuesta: Vocalizar oraciones sin usar palabras reales.

Refuerzo: afectivo, verbal

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 6 - 9 meses

Destreza: 5. Cantar ante la música sin usar palabras reales.

Objetivo: Utilizando canciones y nanas infantiles, el niño (a) cantará la música sin usar palabras reales.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Cantar al niño canciones y nanas infantiles.
2. Tararear la canción y volverla a cantar hasta que el niño imite los sonidos que oye.
3. Jugar con el niño al cantarle y al tararear acompañado con palmadas y juguetes con sonidos como maracas y panderetas.
4. Utilizar mímicas al cantar y tararear.
5. Estimular al niño cuando éste trate de imitar las canciones. (reforzándole)

Materiales: cancionero
Juguetes con sonidos

Respuesta: Que el niño imite con vocalizaciones las canciones.

Refuerzo: Corporal, mostrándole cariño al niño y jugando con él.

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 6 - 9 meses

Destreza: 6. Usar gestos relacionados al lenguaje para dar significado a lo que quiere expresar (Ej: no)

Objetivo: A través de actividades, el niño (a) usará gestos relacionados al lenguaje para dar significado a lo que quiere expresar.

Requisitos básicos: Que el niño tenga control muscular de cabeza y manos y pueda mantenerse sentado.

Actividades y/o procedimiento:

1. Ofrecer al niño un juguete u objeto que le llame la atención y luego se le retira y se le dice no, acompañando con el movimiento de la cabeza. Esto se hace en forma de juego ofreciendo el objeto y retirándolo.

2. Repetir el juego tantas veces cuanto sea necesario para lograr que el niño imite el movimiento de cabeza para expresar no.

3. Hacer lo mismo con distintos objetos y juguetes que al niño le gusten.

4. Repetir la actividad con dulces o galletitas.

5. Seguir este procedimiento con otros gestos como: si, dame, ven, vete, dormir, adiós.

Materiales: objetos del niño
juguetes
dulces
galletas

Respuesta: Que el niño se exprese con gestos para dar significado a lo que quiere decir.

Refuerzo: corporal

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 6 - 9 meses

Destreza: 7. Imitar vocalizaciones emitidas por otras personas.

Objetos: A través de actividades del diario vivir, el niño (a) imitará vocalizaciones emitidas por otras personasl

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Decir los nombres de los componentes de la familia, utilizando la persona real, tales como: "mamá", "papá", para que el niño imite las vocalizaciones.

2. Cuando la madre esta llevando a cabo actividades del diario vivir, repetirá: "mamá, "mamá", hasta que el niño responda "mamá".

3. Repetir varias veces hasta lograr que el niño vocalice la palabra al ver a la persona.

Materiales: personas

Respuesta: Vocalizaciones imitadas.

Refuerzo: verbal, afectivo

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 6 - 9 meses

Destreza: 8. Verbalizar con mayor uso de sonidos consonánticos.

Objetivo: A través de una serie de actividades, el niño (a) verbalizará sonidos consonánticos.

Requisitos básico Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Sentar al niño en la falda. Utilizar una marioneta en la mano y se producirá el sonido simultáneamente con el movimiento de la mano.

2. Sentar al niño frente al maestro o padre. Observar cuando se verbaliza el sonido.

3. Utilizar grabaciones de sonidos emitidos por el niño y otras personas. Estimularlo a imitar los sonidos que escribe.

Materiales: grabadora
media

Respuesta: sonidos consonánticos

Refuerzo: verbal
social
tangible

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 9 - 12 meses

Destreza: 1. Repetir con frecuencia sus primeras palabras.

Objetivo: Mediante situaciones de acercamiento, el niño (a) repetirá con frecuencia sus primeras palabras.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Aprovechar las situaciones de acercamiento al niño como por ejemplo: donde se bañe, alimente, etc. Repítale contínuamente las palabras: mamá, papá, tití, nene, bebé, (una sola palabra por situación). Cada vez que esté la mamá se le dirá la palabra mamá y se le preguntará ¿quieñ es?. Se le dará la respuesta "mama" repetidas veces, aunque esté el modelo. Repetir procedimiento similar con las otras personas.

2. Continuar enfatizando el desarrollo de verbalización nombrando juguetes, artículos de ropa, alimentos etc. Estimular al niño a que los verbalice.

3. Preparar un album de fotos al niño que no pueda imitar acciones motoras. Nombrarlas, agruparlas por categorías intentando que los colores de las páginas sean diferentes, por categorías, (Esto facilitará el desarrollo de la destreza de categorización). Estimular la verbalización o comunicación mediante otro sistema. (señas, movilidad ojos, etc).

Materiales: objetos

Respuesta: Repetir palabras.

Refuerzo: afectivo, verbal

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 9 - 12 meses

Destreza: 2. Utilizar exclamaciones para dar significado Ej: ¡oh!, ¡m!

Objetivo: A través de la imitación, el niño (a) utilizará exclamaciones para darle significado.

Requisitos básico Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Estar pendiente a las exclamaciones que hacen los niños y reforzarlas mediante imitación. Notar que "uh oh" puede significar problemas "oooo" puede implicar un "no" "¡ah!" puede expresar satisfacción., etc. Mientras juega con el niño usar exclamaciones apropiadas y exagerar los patrones inflexionales Ej: Preparar una torre de bloques, soplarla y decir "uh oh" se cayó, presentar la comida o bibí y decir "¡mm mm!" pincharte un dedo y decir "!ouch¡". Siempre usar expresiones faciales adecuadas a la expresión. Estimular las verbalizaciones.

2. Presentar bibí al bebé que repita "mm" como respuesta o imitación de la madre o maestra.

Materiales: juguetes
comida

Respuesta: Usar exclamaciones

Refuerzo: afectivo
verbal

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 9 - 12 meses

Destreza: 3. Ser creativo iniciando el uso de dígitos.

Objetivo: A través de desarrollo de las actividades, el niño (a) repetirá los primeros dígitos.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Buscar momentos de mayor acercamiento al niño. Comenzar mostrándole el dedo índice (el de uno) "Tome su dedo (el del niño) y pregunte: ¿Cuántos años tienes? Uno mismo responde "uno". Se le sigue repitiendo esta actividad cada vez que se tenga la oportunidad hasta lograr que el niño repita el número uno o espontáneamente lo verbalice.

2. Preparar una cajita con bloques para llamar la atención del niño. Comenzar a contar uno, dos, tres y colocar los bloques uno sobre otros para formar una torre. Puede también tener los bloques fuera de la caja y a la vez que va contando los va metiendo en la caja. Después de mostrar esto varias veces, dele los bloques al niño y guíelo para que vaya formando la torre o los vaya colocando en la cajita a la misma vez que le dice "vamos a contar" uno, dos, tres. Una vez el niño responda, se le pueden ir aumentando los dígitos.

Materiales: objetos

Respuesta: Sería creativo iniciando el uso de dígitos.

Resfuerzo: afectivo
verbal

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 9 - 12 meses

Destreza: 4. Imitar nuevas palabras.

Objetivo: Utilizando objetos, el niño (a) imitará nuevas palabras

Requisitos básicos: Repetir palabras.

Actividades y/o procedimiento:

1. Mostrar una bola al niño y a la vez decirle " Luego se le dirá "vamos" a jugar con la bola. Cada vez que jugamos con el niño y la bola se le dirá la palabra bola y se le señalará la misma. Mientras se juega con el niño se le dice "El bebé juega con la bola". Se le preguntará "qué es esto? (señalando la bola), y el bebé repetirá "bola". Luego de repetir esta situación por varios días, según sea necesario se le dará la bola al niño y éste la llamará por su nombre (se puede repetir con otros objetos). Se puede repetir en otras situaciones tales como cuando se bañe, alimente y se vista.

2. Sentarse frente al niño y decir la palabra "bola", a la vez que la señale. Luego toque la boca del niño y repita la palabra "bola". Con una mano toque la bola y con la otra mano tocará la boca del niño, estimulándolo a decir la palabra y decir "bola". Tome una mano del niño y la pone en la boca y la otra en la del niño. Luego repita la palabra "boca", y el niño a su vez dirá "boca". (Se puede repetir con las partes del cuerpo).

Materiales: personas

Respuesta: imitación de las palabras

Refuerzo: afectivo
verbal
tangible

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 9 - 12 meses

Destreza: 5. Utilizar jerigonza de oraciones cortas de 4 ó más sílabas como si fueran combinaciones de palabras reales.

Objetivo: A través de las actividades del día, el niño (a) utilizará jerigonza de oraciones cortas de 4 ó más sílabas como si fueran combiciones de palabras reales.

Requisitos básicos: Repetir palabras.

Actividades y/o procedimiento:

1. Aprovechar cuando se esté compartiendo con el niño, ya sea, al jugar, alimentarlo, bañarlo, vestirlo y repetirle las oraciones varias veces, según sea el caso. Por ejemplo:

   - al jugar - Tira la bola.
     Dame la bola. (y otros mandatos)

   - al alimentarlo - Vamos a comer.

   - al bañarlo - A bañar el bebé.
     La cabeza del bebé. (y las otras partes)

   - al vestirlo - ¡Que lindo el bebé!
     La ropa del bebé

   (Se le repetirá una oración a la vez).

2. Al estar jugando con el niño se le tira la bola y le repite varias veces la oración: "Tira la bola". Al niño tirar la bola se le pregunta, "¿Que hace el bebé?" y a su vez se le contesta: "Tira la bola". Se repite la situación, según sea necesario, y al hacer nuevamente la pregunta al niño contestará en su jerigonza: "Tira la bola".

Materiales: objetos, ropa, comida, personas, artículos del baño

Respuesta: Decir oraciones cortas en su jerigonza.

Refuerzo: afectivo, verbal, tangible

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 9 - 12 meses

Destreza: 6. Usar consistentemente un mínimo de tres palabras.

Objetivo: Mediante el desarrollo de las actividades, el niño (a) usará como mínimo tres palabras .

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Aprovechar cuando se alimente, bañe o juegue con el niño para que repita y use consistentemente las palabras agua, leche y mamá.

2. Cuando alimente al niño diga: "Mamá le da la leche al bebé". Se le repite varias veces la oración. Luego se tocará con la mano la persona y dice "mamá". Mostrarle la botella y decir "leche". Se repite varias veces. Cada vez que el niño quiera leche. (Se repite con la palabra agua. Esta a su vez se usará cuando se bañe al niño, haciéndole entender que ésta también se usa para bañarse.

3. En cada acercamiento al niño, la madre repetirá la palabra "mamá". Así el niño la llamará "mamá".

Materiales: botella
leche
agua
persona
artículo de baño

Respuesta: usar las palabras consistentemente

Refuerzo: verbal
afectivo
tangible

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 9 - 12 meses

Destreza: 7. Responder a canciones o rimas vocalizando.

Objetivo: Utilizando grabaciones de canciones, el niño (a) responderá vocalizando las mismas.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Cantar canciones de preferencia del niño, deteniéndose entre frase para dar oportunidad al niño de completar la canción.

2. Estimular al niño o cantar usando una grabación. Mover el cuerpecito del niño al ritmo de la música mientras se le pide que cante.

Materiales: canciones
grabaciones
música

Respuesta: vocalizaciones

Refuerzo: afectivo
verbal
tangible

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 9 - 12 meses

Destreza: 8. Imitar nuevas palabras

Objetivo: A través de la repetición, el niño (a) imitará palabras nuevas.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Expandir vocabulario por medio de la imitación de palabras nuevas en una forma repetitiva mientras se juega con una casa de muñeca, gasolinera, guerrero, etc. Hablarle al niño acerca de los objetos, verbos en forma repetitiva. Ej: ¿Ves el cerdito? Mira el cerdo, corre el cerdo sucio, etc.

2. Repetir esta actividad usando utensilios de cocina, alimentos, baño, vestimenta, etc. (Recordar que la imitación del lenguaje emitido por el niño no es recomendable. La imitación puede facilitarse mediante el modelaje y refuerzo).

Materiales: objetos
juguetes

Respuesta: imitación

Refuerzo: afectivo
verbal
tangible

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 12 - 18 meses

Destreza: 1. Utilizar consistentemente como mínimo 5 palabras.

Objetivo: Utilizando palabras del diario vivir, el niño (a) usará consistentemente 5 palabras

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Planificar una actividad al día con el objetivo de estimular al niño en el desarrollo de vocabulario nuevo. Si algunas de las palabras que emite el niño están dentro de la categoría de alimentos, alterne los alimentos a cocinarle y preséntelos en la actividad de estimulación de vocabulario.

2. Si la mayor parte del vocabulario que verbaliza el niño es mayormente nombres de juguetes, realice diferentes juegos con diferentes juguetes cada día. Siempre refuerce el uso de las palabras y añadir nuevas.

Materiales: alimentos
juguetes

Respuesta: verbalización

Refuerzo: afectivo

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 12 - 18 meses

Destreza: 2. Utilizar verbalizaciones combinando el señalar más el gesto para obtener lo deseado.

Objetivo: A través del desarrollo de las actividades, el niño (a) utilizará verbalizaciones combinando el señalar y el gesto para obtener lo deseado.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Proveer modelos exagerados. Durante la rutina del día utilizar las manos, brazos y hombros para preguntarle al niño ¿qué quieres? Cuando esté de acuerdo o en desacuerdo con el niño mueva la cabeza en afirmación o negación. Apuntar el objeto deseado cuando se le nombra.

Materiales: Ninguno

Respuesta: Uso de gestos a la vez que verbaliza

Refuerzo: tangible
verbal
afectivo

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 12 - 18 meses

Destreza: 3. Aumentar uso de sonidos consonánticos (t, d, g, otros)

Objetivo: Mediante el desarrollo de las actividades, el niño (a) usará los sonidos consonánticos (t, d, g, otros)

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Hacer que el niño mire los labios del parlante a medida que se combinan estos sonidos con vocales.

2. Localizar las manos del niño sobre la boca del parlante para que sienta la diferencia en la posición de los labios y emisión de aire.

3. Estimular al niño a imitar los sonidos.

4. Activar la punta de la lengua con mantequilla de maní o goma de mascar para que el niño los remueva de diferentes partes de la boca.

5. Hacer que el niño exagere posiciones de la boca según vocaliza mirándose al espejo. Demostrar como se empaña un espejo con el flujo oral del aire.

Materiales: espejo

Respuesta: verbalización

Refuerzo: tangible, verbal, afectivo

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 12 - 18 meses

Destreza: 4. Utilizar más palabras que gestos para expresar deseos y y necesidades.

Objetivo: A través del desarrollo de las actividades, el niño (a) utilizará más palabras que gestos para expresar deseos y necesidades.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Seleccionar diez objetos de diferentes categorías y ponerlas dentro de una caja o bolsa. Solicitar al niño que seleccione una a la vez y responda a ¿qué es eso? Estos artículos deben ser de interés para el niño. No acepte el uso de señales o gestos entre palabras que sabe que el niño conoce y puede decir.

2. Presentar 2 ó 3 objetos y pedirle al niño que nombre el que desea.

3. Pedir que indique partes del cuerpo según se le presentan en láminas.

4. Enseñar al niño a decir "más" dando sólo un pedazo de galleta o un poquito de jugo.

5. Hacer torre de bloques y decir la palabra más cada vez que se coloca un bloque.

6. Sacar al niño a pasear y nombrarle todo lo que ve. Señalar y nombrar lo que ve.

7. Pedirle que identifique algunos objetos.

Materiales: juguetes
objetos
caja, bolas

Respuesta: uso de palabras

Refuerzo: tangible
verbal
afectivo

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 12 - 18 meses

Destreza: 5. Repetir palabras escuchadas en conversación.

Objetivo: A través del uso de láminas y objetos, el niño (a) repetirá palabras escuchadas en conversación.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Hablar frente al niño. Conversar usando láminas y objetos. Preguntarle cosas y contestarle a la vez las preguntas. Pedir que intente repetir lo que escucha cuando se le habla. Ej: Esto es leche, ¿quieres leche? ¡que rica es la leche!

Materiales: Ninguno

Respuesta: Repetición de palabras

Refuerzo: tangible
verbal
afectivo

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 18 - 24 meses

Destreza: 6. Usar espontáneamente oraciones de 3 palabras (nombre, verbo, nombre).

Objetivo: A través del desarrollo de las actividades, el niño (a) usará espontáneamente oraciones de tres palabras.

Requisitos básicos: Destrezas previas número 1 al 5.

Actividades y/o procedimiento:

1. Presentar tres láminas a la vez para formar frases - nombre, verbo, nombre. Pedir al niño que nos hable sobre la lámina. Observar las frases de dos palabras que el niño espontáneamente produzca. Expandirlas mediante modelaje. Usar frases - nombres, preposiciones, nombre.

2. Pedir al niño radique la localización de un objeto - almohada encima cama, taza encima mesa, zapatos dentro caja.

3. Pedir al niño que siga un mandato preposicional.
   Ej: "Siéntate debajo de la mesa". Pedir que indique su localización "niño debajo de la mesa" (las preposiciones que se espera conozca a esta edad son: dentro, encima, debajo, verbos).

Materiales: objetos

Respuesta: Usar oraciones de 3 palabras

Refuerzo: tangible
verbal
afectivo

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 18 - 24 meses

Destreza: 7. Referirse a sí mismo por su nombre.

Objetivo: Utilizando fotos familiares, el niño (a) se referirá a sí mismo por su nombre.

Requisitos básicos: Conocer y/o discriminar, su nombre auditivamente

Actividades y/o procedimiento:

1. Mostrar al niño diversas fotografías de personas que le sean conocidas. Entre dichas fotografías ha de estar la suya propia. La mamá irá diciendo el nombre de cada una de las personas. Después de haberlo repetido varias veces, al mostrarle su fotografía se le invitará a que diga el nombre de él.

2. Ejercicios orales de completar frases: "Este es el vaso de José" etc. Hacer una rueda y en el centro estarán los objetos de los niños. Y se jugará a adivinar de quién es cada cosa. El mismo niño deberá completar la frase que corresponde a su artículo u objeto.

Materiales: fotografías
piezas de vestir
juguetes del alumno

Respuesta: El niño se referirá a sí mismo por su nombre.

Refuerzo: social
tangible

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 18 - 24 meses

Destreza: 8. Utilizar pronombres pero con errores en la sintaxis.

Objetivo: A través del desarrollo de las actividades, el niño (a) utilizará pronombres aunque tenga errores de sintaxis.

Requisitos básicos: Tener algún vocabulario expresivo.

Actividades y/o procedimiento:

1. La mamá simulará que va a abrir una tienda. Le pide al niño objetos personales. Después los coloca en la "tiendita". Va señalando los distintos objetos y preguntando. ¿De quién es esto? El niño responderá "es mio".

2. En una situación de grupo el maestro repartirá diferentes juguetes diciendo: ¿Quién quiere esta bola? El niño que la quiere responderá "yo" y después completará la frase "Yo quiero la bola" etc.

3. El maestro repartirá tarjetas con láminas o juguetes a los niños. El maestro preguntará ¿Quién tiene la tarjeta del coche? El niño que la tenga diŕa "yo".

Materiales: objetos personales del niño

Respuesta: Usará el pronombre mio

Refuerzo: social

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 18 - 24 meses

Destreza: 1. Aumentar su vocabulario expresivo desde 20 a 50 palabras.

Objetivo: A través del desarrollo de las actividades, el niño (a) aumentará su vocabulario expresivo de 20 a 50 palabras

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Presentar láminas colocadas sobre una mesa para que el niño seleccione una y la nombre. Luego de una respuesta adecuada se le refuerza con " ¡bien! Ahora busca otra". El siguiente vocabulario es seguido: comida-manzana, galleta, guineo, china, leche,jugo, sopa, zapato, media, pantalones, camisa, sombrero, abrigo, juguetes-bola, carro, muñeca, libro, bicicleta, bloque, partes del cuerpo-ojo, nariz, boca, pelo, mano, pie, diente, personas-mami, papi, niño, bebé, objetos, familiares-mesa, silla, cuchara, copa, cama, luz, etc.

2. Presentar dos juguetes al niño y pedirle que mencione el que desea.

3. Pedir al niño que nombre artículos de ropa según se viste y desviste. Presentar acciones mediante la pregunta ¿qué haces? Ej: pararme, sentarme, comer, lavar, etc. Proveer 2 a 3 láminas que puedan fomentar el desarrollo de frases.
   El maestro utilizará la palabra mencionada por el niño.
   Ej: nombres + nombres (niños sombrero)
   nombre + verbo (niño come)
   nombre + verbo + nombre (niño, duerme, cama)

Materiales: láminas
objetos

Respuesta: verbalización

Refuerzo: tangible
afectivo

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 18 - 24 meses

Destreza: 2. Emitar oraciones de dos a tres palabras.

Objetivo: A través del desarrollo de las actividades, el niño (a) imitará oraciones de dos a tres palabras.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Usar combinaciones verbo, nombre, nombre verbo, ya que son las que permiten que el niño obtenga una respuesta del ambiente. Ej: "Abre la puerta" - ¿que haces ahora que nos vamos? "Abre la puerta" ¿Que tengo que hacer ahora? (Esto cuando esté frente a la puerta) Ej: Quiero galleta al presentarle caja de galletas preguntarle si quiere (pueden usarse otros estímulos). Reforzar cualquier respuesta, nombre o verbo.

2. Modelar o presentar muchas veces durante el día la combinación 2 a 3 palabras - pasear carro, niño, come, vagón, corre, carro grande corre.

3. Presentar la combinación nombre adjetivo, nombre adjetivo verbo.

Materiales: objetos

Respuesta: Repetición de frases y oraciones de 2 a 3 palabras.

Refuerzo: tangible, verbal, afectivo

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 18 - 24 meses

Destreza: 3. Imitar sonidos ambientales durante el juego.

Objetivo: Mediante el uso de láminas y objetos, el niño (a) imitará sonidos ambientales.

Requisitos básicos: atención, escuchar, imitar

Actividades y/o procedimiento.

1. Mostrar un pollito. El niño lo observará, jugará con él y escuchará el sonido emitido por el pollito.

2. Presentar al niño una lámina de pollito, donde observará el dibujo. Luego de describir lo que hay en la lámina etc. se le hará la pregunta: ¿Como dice el pollito? Debe repetir: pío, pío.

3. La mamá entonará una canción relacionada con el sonido del animal, y a la hora de hacer el sonido el niño será quien lo imite.

   Ej: Canción - Los pollitos dicen

Materiales: pollito
lámina y canción: Los pollitos dicen

Respuesta: Observará el pollito. Jugará con el pollito y lo escuchará. Se espera que el niño realice el sonido. Imitar el sonido.

Refuerzo: Jugar con el pollito, refuerzo social, un dulce

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 18 - 24 meses

Destreza: 4. Usar oraciones simples: nombre más verbo.

Objetivo: A través del desarrollo de las actividades, el niño (a) usará oraciones simples.

Requisitos básicos: Tener vocabulario básico de nombres comunes y verbos:
Ejemplo:

mamá	
papá	
nene (a)	dame
agua	toma
leche	cayó
bola	ven

Actividades y/o procedimiento:

1. Proveer un objeto al niño. Luego se le pide el mismo usando la frase deseada, para que el niño repita. Ej: Dame leche Al niño decir: leche, se le dirá la frase Dame leche. Cuando el niño intenta repetir, se le refuerza, dándole lo que le pide.

2. Se presenta una caja de sorpresas con objetos conocidos. El niño utilizará la frase correcta para obtener el objeto deseado.

Materiales: objetos concretos y semi concretos (láminas)

Respuesta: Utilizar frase (nombre + verbo)

Refuerzo: refuerzo comestible
aplausos
besos
frases de elogio

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 18 - 24 meses

Destreza: 5. Intentar relatar experiencias recientes usando jerigonza y algunas palabras.

Objetivo: A través de experiencias del diario vivir, el niño (a) relatará experiencias usando jerigonza y algunas palabras.

Requisitos básicos: vocabulario básico (nombre, verbos)

Actividades y/o procedimiento:

1. Proveer al niño diversas experiencias. Llevar al niño al patio o al parque a jugar. Bañar al niño con juguetes en el agua. Jugar con otros en la caja de arena. Preguntar inmediatamente lo que hizo.

Materiales: juguetes
caja de arena
columpios

Respuesta: Relatar experiencias a nivel de su edad

Refuerzo: aplausos
dulces
besos
frases de elogio

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 24 - 30 meses

Destreza: 1. Usar consistentemente oraciones de dos y tres palabras.

Objetivo: A través del desarrollo de las actividades, el niño (a) usará consistentemente oraciones de dos y tres palabras.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Presentar tres láminas al niño. Pedirle al niño que hable sobre ellas. Si sus verbalizaciones son de dos palabras expanda sus expresiones mediante modelaje. Pedir que repita.

2. Presentar objetos para que el niño verbalice su posición en el espacio. Ej: bloque en la caja, bola sobre la mesa.

3. Pedir al niño ejecute un mandato preposicional. Ej: siéntate debajo de la mesa. Una vez el niño ejecuta el mandato preguntarle ¿dónde estás? Trabajar las preposiciones en, encima, debajo, arriba, abajo.

Materiales: objetos
láminas

Respuesta: Ejecución del mandato, verbalización.

Refuerzo: tangible
verbal
afectivo

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 24 - 30 meses

Destreza: 2. Usar pronombres personales correctamente (yo, tú, el, ella, mi, tuyo).

Objetivo: Utilizando las partes del cuerpo, el niño (a) usará pronombres personales correctamente.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Sentarse frente al niño. Tocarle la nariz y decir "mi nariz". Estimular al niño a que verbalice lo mismo cuando se toca la nariz. Hacer lo mismo con otras partes del cuerpo, artículos de ropa y juguetes.

2. Colocar 3 a 4 juguetes frente al niño. Preguntar ¿Qué juguete tú quieres? Modelar la respuesta correcta.

3. Presentar diferentes artículos de ropa para que el niño indique a quien le corresponde. Ej: a él, a ella.

4. Preguntar al niño la actividad que ejecuta otro niño del salón para que responda en una oración completa. Hacer otras preguntas para cuyas respuestas sólo use pronombres. Ej: ¿Quién tiene el osito en esta lámina?

Materiales: objeto

Respuesta: Uso adecuado del pronombre

Refuerzo: tangible
verbal
afectivo

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 24 - 30 meses

Destreza: 3. Pedir ayuda para ejecutar necesidades personales.

Objetivo: Mediante el desarrollo de las actividades, el niño (a) pedirá ayuda para ejecutar necesidades.

Requisitos básicos: Establecer un horario aproximado de las veces o momentos en que el niño realiza sus necesidades básicas.

Actividades y/o procedimiento:

1. Observar cualquier intento por parte del niño de expresar sus necesidades y reforzar estos esfuerzos con atención inmediata y expresiones verbales. (Las claves para ir al inodoro y comer son las primeras que desarrollan). Estimular la verbalización. Si el niño no usa claves verbales para expresar sus necesidades, pero si usa gesto, modelar. Ej: "comer, el nene quiere comer, ¿que quiere el nene?, dime".

2. Reforzar con elogios cualquier intento del niño de solicitar (asistencia o ayuda) para ejecutar necesidades.

Materiales: Ninguno

Respuestas: Pedir ayuda para ejecutar necesidades.

Refuerzo: afectivo
verbal
tangible

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 24 - 30 meses

Destreza: 4. Nombrar un color correctamente.

Objetivo: A través de objetos reales, el niño (a) nombrará un color correctamente.

Requisitos básicos: Que el niño identifique receptivamente el color a nombrar

Actividades y/o procedimiento:

1. Colocar una serie de objetos azules (alrededor de cinco) frente al niño, preferiblemente que el niño conozca cada uno de los objetos. Decirle: "Este es un carro azul, este carro es de color azul". Pedir que repita "El carro es _____". Al principio la maestra hace la pregunta y da la respuesta, luego la respuesta la darán ambos y por último se espera a que el niño dé la respuesta sin ayuda (carrito azul).

2. Dar un objeto conocido que se va a colocar en su mesita o escritorio junto con un papel y una crayola. Presentar el objeto y su color, darle la crayola y pedir que pinte el objeto (carrito) en su papel con la crayola del color azul. Mientras lo pinta lo bombardeamos con comentarios con relación al carrito azul y se le pide que repita las respuestas.

3. Dar una caja de sorpresas llena de objetos azules y algunos de otro color. Mostrar uno a uno nombrando sólo al color que desean desarrollar junto con el nombre del objeto. Ej: carrito azul, bola azul, tambor. Motivar al niño a repetir lo que la maestra dice. Hacer que indique los colores de los objetos (azules) mientras toca cada objeto de dentro de la caja. Pedir al niño que camine solo sobre las huellas del color a desarrollar (azul); éstos en forma de pie hechos con cartulina azul. Pedir a los padres que vistan los niños al otro día del color a desarrollar (azul).

Materiales: objetos
láminas
crayolas
caja

Respuesta: Nombrar un color

Refuerzo: afectivo
verbal
tangible

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 24 - 30 meses

Destreza: 5. Usar el pronombre "yo" refiriéndose a sí mismo.

Objetivo: Utilizando su cuerpo, el niño (a) usará el pronombre "yo" refiriéndose a sí mismo.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Situarse frente a un espejo y modelar el uso del "yo" Ej: "yo soy", "yo soy la maestra", "yo tengo el pelo largo", "yo soy nena, mujer", etc. Luego la maestra se sitúa detrás del niño y le pide que repita "yo soy _____," "yo soy nene", "yo tengo el pelo largo" mientras se le toca por los hombros o por el pecho con la palma de la mano abierta (La maestra debe hablar colocándose siempre detrás del niño, para que la figura predominante frente al espejo sea la del niño).

2. Jugar a ¿quién? Hacer preguntas frente al espejo. Ej: ¿Quién es la maestra? ¿Quién es mujer" y la maestra contesta "yo". Luego se le pregunta al niño ¿quién es el nene? y se modela para que repita "yo". Esto también se puede hacer con fotos del niño y la maestra. ¿Quién es esa señora? ¿Quién es esa en el bote? y la maestra contesta "yo", luego se va al niño y le ayuda a contestar "yo", ante las preguntas ¿Quién es ese niño? ¿Quién está en la bicicleta? Jugar ¿Quién quiere? de la misma manera. Hacer preguntas como: ¿De quién es esto? sobre objetos que pertenezcan al niño; para desarrollar el "mío". Hacer preguntas como: ¿Qué quiere _____? para que el niño verbalice "yo quiero _____?.

Materiales: espejo
fotos
objeto

Respuesta: Usar el pronombre "yo" adecuadamente

Refuerzo: afectivo
verbal
tangible

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 24 - 30 meses

Destreza: 6. Repetir dos o más números en serie.

Objetivo: Utilizando objetos, el niño (a) repetirá dos o más números en serie.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Usar una caja de sorpresas para colocar objetos iguales, sacar y contar cuántos hay. Primero la maestra modela, luego se hace el conteo a coro, y se espera que el niño lo haga sólo. Se pueden incluir otros objetos para separar y contar por grupo.

2. Aprovechando que ya debe conocer un color, coloque sobre la mesa objetos de diversos colores para contar los que son del color azul. Pintar los deditos de azul para que los cuente. Proveer diversos artículos para pegar en papel (pegar y contar). Repetir una secuencia de dos números del 1 al 10. Ej: 5, 6,7, 8, 4, 2. etc. Pedir al niño que imite. Cuando el niño imite 4 secuencias de 2 números, introduzca el tercer número de la secuencia. Continuar hasta cuatro números en la secuencia (no es necesario entrenar sobre este nivel, pero si el niño muestra habilidad e interés, sí puede continuar hasta que aprenda su número de teléfono).

Materiales: caja de sorpresa
objetos
témpera
papeles
pega

Respuesta: Repetir números en serie

Refuerzo: afectivo
verbal
tangible

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 24 - 30 meses

Destreza: 7. Usar la palabra "no" correctamente.

Objetivo: A través del desarrollo de las actividades, el niño (a) usará la palabra "no" correctamente.

Requisitos básicos: Ser consistente en el uso de la palabra "no"

Actividades y/o procedimiento:

1. Hacer preguntas al niño cuyas respuestas sean necesariamente "no" (primero modelar, luego verbalizar los dos a la vez y por último esperar la verbalización del niño). Ej: ¿Yo tengo un traje azul? (el traje es rojo y el niño identifica el azul) "no" ¿Estoy yo comiendo? "No" ¿Estoy yo corriendo? "No".

2. Poner sobre la mesa alimentos que no sean del agrado del niño como por ejemplo: espinacas.

3. Presentar juguetes de niños para niñas y de niñas para niños. Preguntar al niño si quiere jugar con los de niñas etc.

4. Presentar fotos y preguntas: ¿Esta es tu mamá? ante la foto de su abuelita, etc.

Materiales: alimentos
juguetes
fotos

Respuesta: usar el "no" correctamente

Refuerzo: afectivo
verbal
tangible

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 24 - 30 meses

Destreza: 8. Nombrar algunos objetos en láminas.

Objetivo: Utilizando objetos y láminas, el niño (a) nombrará algunos objetos en láminas.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Presentar el objeto y la lámina del mismo. Darle sus características y uso. Pedir que repita el nombre del objeto. Pegar la lámina del objeto a la vez que se nombre y hablar sobre ella. Preguntar ¿Qué lámina pegué en tú libreta? Si no verbaliza correctamente la respuesta, se le ofrece y se le pide que repita hasta que logre identificarla.

2. Jugar con una caja de sorpresa y una ruleta. Pedir que seleccione un objeto de adentro de la caja y señale la correspondiente en la ruleta. Decir el nombre del objeto y pedir que lo repita. Ofrecer oportunidad de que lo verbalice espontáneamente.

3. Presentar objetos y dirigirlo para que pinte solamente el que nombre. Pedir que repita el nombrado y luego que lo identifique verbalmente. (Mientras pinta se le puede hablar sobre las características y usos del objeto).

Materiales: objetos
láminas
caja de sorpresas
ruleta con láminas

Respuesta: Nombrar objetos en láminas

Refuerzo: afectivo
verbal
tangible

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 24 - 30 meses

Destreza: 9. Responder a preguntas relativas a las partes del cuerpo.

Objetivo: Utilizando las partes del cuerpo, el niño (a) responderá a preguntas relativas a su cuerpo.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Mostrar y nombrar la parte del cuerpo que se desea desarrollar. Pedir que imite la verbalización y luego que lo nombre espontáneamente. Utilizar un muñeco que puede descomponerse en partes. Nombrar, pedir que imite y luego pedir que nombre por sí solo la parte que se le señala o sobre lo que se le pregunta. Con ropa y muñecas de papel, pedir que el niño indique la parte del cuerpo a la que corresponde la vestimenta.

2. Mientras se viste, pedir que responda a preguntas relativas a su cuerpo. Usar una ruleta con diferentes partes del cuerpo para que el niño nombre la que señale la ruleta al darle vueltas. Pedir que responda a preguntas tales: ¿Cuál es esa? ¿Eso que es para caminar, cómo se llama? etc.

Materiales: muñeco
ropa y muñeco de papel
ruleta

Respuesta: Responder a preguntas relativas a partes del cuerpo.

Refuerzo: afectivo
verbal
tangible

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 30 - 36 meses

Destreza: 1. Indicar el concepto del género cuando se le solicite.

Objetivo: Mediante el uso de fotografías de la familia, el niño (a) indicará el género de cada uno.

Requisitos básicos: Indicar vocabulario - (categoría familia).

Actividades y/o procedimiento:

1. Seleccionar familiares cercanos al niño tales como: mamá, papá, tío, tía, abuelo, abuela, hermano, hermana, primo, prima (aquellos que apliquen al caso). Presentar personalmente al niño, sus familiares. Se harán dos grupos diferentes (masculino - femenino). El niño identificará a las personas.

2. Presentar fotografías por separado para que el niño conteste a la pregunta: ¿Quién es? Se colocarán en la pared. Utilizando dibujos y láminas, se creará una familia modelo donde el niño seleccionará a estos, y los nombrará.

Materiales: láminas, fotografías

Respuesta: Identificará oralmente.

Refuerzo: verbal

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 30 - 36 meses

Destreza: 2. Dar su nombre y apellidos cuando se les pregunte.

Objetivo: Utilizando el árbol genealógico, el niño (a) dirá su nombre y apellido al preguntárselo.

Requisitos básicos: Identificar y nombrar objetos comunes
Conocimiento de relación papá - mamá abuelo - abuela

Actividades y/o procedimiento:

1. Identificar objetos con sus nombres. Nombrar y señalar los mismos: "Esto es una mesa" "Su nombre es mesa" "La conocimos como mesa" y asi con otros objetos. El niño deberá producir el nombre de cada objeto. Se establece una conversación de 2 ó más personas en donde se indicará que todas las personas al igual que los objetos tienen nombres. Se identificarán los mismos con una cinta. El niño deberá imitar la producción de los nombres.

2. Preparar un árbol genealógico (abuelos, padres, hermanos). Identificar cada individuo de la familia, incluyendo al niño. La maestra comenzará preguntando ¿Cómo se llama tu papá, mamá, abuelo, etc. Si el niño no responde se le dará la información. El niño deberá imitar a la maestra. Cuando se llegue al lugar del niño se le preguntará ¿Cómo te llamas? El niño deberá responder con sólo el nombre. Se sigue este procedimiento desde el abuelo hasta el niño guiándolo con preguntas y ofreciéndole la respuesta mientras sea necesario. Luego se iniciará el proceso dando nombres más apellidos.

Materiales: objetos comunes,
cinta adhesiva
árbol genealógico en cartulina, fotografías para el álbum de la familia

Respuesta: Verbalizar nombres y apellidos

Refuerzo: tangible
verbal
afectivo

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 30 - 36 meses

Destreza: 3. Relatar experiencias que pasaron recientemente.

Objetivo: A través del desarrollo de las actividades, el niño (a) relatará experiencias que pasaron recientemente.

Requisitos básicos: Tener lenguaje expresivo (estructuras de 2 a 3 elementos)
Contestar preguntas simples

Actividades y/o procedimiento:

1. Realizar una actividad con el niño (jugar a los papás, a través de preguntas tales como: ¿Qué hicimos? ¿Qué hiciste? ¿Qué pasó? Se le guiará a narrar lo sucedido. Luego se dejará al niño realizar una actividad sólo y se obervará. A través de preguntas se le guiará a narrar lo que estaba haciendo. Las preguntas se formularán de acuerdo a la actividad realizada por el niño.

2. Al final se sentará al niño y se le preguntará lo que hizo. La pregunta se hará en relación a algún suceso reciente en el cual este haya participado.

Materiales: No específicos. Dependen de las actividades a realizarse.

Respuesta: Expresiva (frases en oraciones cortas)

Refuerzo: tangible
verbal
afectivo

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 30 - 36 meses

Destreza: 4. Usar varias formas verbales correctamente, cuando se le presentan láminas de acción.

Objetivo: A través del uso de láminas de acción, el niño (a) expresará formas verbales correctamente.

Requisitos básicos: Identificar (señalando) láminas de acción.
Imitar acciones a trabajarse.

Actividades y/o procedimiento:

1. Iniciar proveyendo experiencias reales para que el niño ejecute acciones. Ej: correr, caminar, comer, beber, etc. Tomando como base una acción la maestra por medio de preguntas guiará al niño para lograr que verbalice la acción en presente ¿Qué haces? Respuesta: comiendo, corriendo, etc. Luego, se trabajará con verbo en pasado. El niño deberá correr. La maestra preguntará ¿Qué hizo? Corrió y así con otros verbos. Luego se trabajará el verbo en futuro. El niño tomará la posición para hacer la acción. La maestra preguntará: ¿Qué hara? Respuesta: correcta.

2. Sólo se trabajará la estructura: Artículo + Nombre + Acción (verbo) o nombre niño + verbo (acción). La maestra deberá dar la contestación cuantas veces sea necesario, alternando varias acciones (pero siempre en un mismo tiempo verbal, luego se tomarán otros). Finalmente le preguntará utilizando láminas sobre las acciones trabajadas en los 3 tiempos. Ofrezca la respuesta correcta y que el niño la imite cuantas veces sea necesario. Refuerce la respuesta sobre la lámina estudiada, ejecutando la acción de acuerdo al tiempo que se refiera.

Materiales: láminas de acción (verbos)

Respuesta: Verbalizar acciones en tiempo verbal correcto.

Refuerzo: tangible, verbal, afectivo

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 30 - 36 meses

Destreza: 5. Utilizar preguntas simples.

Objetivo: A través del desarrollo de las actividades, el niño (a) utilizará preguntas simples cuando se le solicite.

Requisitos básicos: Tener lenguaje expresivo - estructura de 2 a 3 elementos.

Actividades y/o procedimiento:

1. Presentar el niño una caja llamativa que contenga diversos objetos comunes, la maestra sacará uno de éstos y preguntará ¿Qué es? y dará la respuesta al niño. Se podrá hacer preguntas tales como: ¿De qué color? ¿Cómo es?

2. Explicar al niño que él va a realizar la misma actividad, pero que será él quién haga las preguntas y la maestra responderá. Luego el niño buscará en una caja instrumentos musicales y le preguntará a la maestra ¿qué es? y la maestra responderá.

Materiales: instrumentos musicales
role play
caja con objetos

Respuesta: Expresar preguntas.

Refuerzo: verbal

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 30 - 36 meses

Destreza: 6. Utilizar formas plurales (regulares)

Objetivo: Mediante el desarrollo de las actividades, el niño (a) utilizará formas plurales.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Usar las partes del cuerpo del niño para modelar oraciones. Ej: Esta es una mano. Estas son dos manos. Aquí hay una oreja. Aquí hay dos orejas, etc.

2. Enfatizar los finales con /s/. Pedir al niño que llene el espacio en blanco de la última palabra Ej. manos, orejas. Usar objetos familiares y agrupar Ej. 1 copa - 4 copas 1 bloque - 3 bloques, 1 vaso - muchos vasos.

3. Pedir al niño que agrupe artículos de la misma clase y a la vez los nombre; si puede enumerar pregúntele la cantidad de objetos en cada grupo. Observar los finales con /s/. Usar láminas con el mismo propósito.

Materiales: objetos
láminas

Respuesta: uso de plurales

Refuerzo: tangible
verbal
afectivo

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 3 - 4 años

Destreza: 1. Nombrar 20 o más láminas de objetos

Objetivo: Presentadas láminas, el niño (a) nombrará veinte o más de los mismos.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Pasear al niño por la casa, escuela, salón nombrándole objetos y cosas que ve. Pedir que repita la verbalización. Pedir que nombre lo que se le pregunta. Preparar una libreta de láminas de los mismos objetos nombrados en actividad anterior, para que el niño nombre.

2. Hacer secciones de objetos comunes que pertenecen a la misma categoría Ej: Cosas que se utilizan en la escuela, cosas que se utilizan en la casa.

3. Nombrar los objetos

Materiales: objetos
láminas

Respuesta: Nombrar láminas

Refuerzo: verbal
afectivo
tangible

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 3 - 4 años

Destreza: 2. Verbalizar el uso de objetos comunes.

Objetivo: Utilizando láminas y objetos, el niño (a) identificará el objeto y verbalizará su uso.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Jugar a realizar tareas respondiendo a una orden. Ej: barre, plancha, lava, lee, etc. Pedir que mientras ejecute la orden nombre el objeto que produce la acción. Ej: escoba, plancha, jabón, libro. Preguntar para qué se usa cada objeto productor de la acción. Ej: ¿Para qué se usa la plancha, jabón, etc?

2. Presentar un cartel de láminas para que el niño paree de un conjunto de láminas la que va con la que se nombra de acuerdo a su uso. Pedir que verbalice el uso del objeto en la lámina, pero bajo imitación, luego espontáneamente.

3. Proveer láminas para recortar y pegar en la libreta. En un lado el objeto y en el otro su uso. Ej: peinilla-niña peinándose. Pedir que verbalice lo que ve en las láminas para preguntar. Ej: ¿para qué se usa la peinilla?

Materiales: cartel de láminas
láminas
ruleta
pega

Respuesta: Verbalice uso de objetos

Refuerzo: afectivo, verbal, tangible

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 3 - 4 años

Destreza: 3. Repetir Uno (1) de tres (3) oraciones de 12 a 13 sílabas.

Objetivo: Dados ejercicios, el niño (a) repetirá 1 de 3 oraciones de 12 a 13 sílabas:

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Utilizar juguetes o objetos de interés del niño para que éste repita las oraciones que el maestro exprese. Ej: "Mi camisa es blanca, roja y amarilla" "La bola es grande y salta alto".

2. Observar láminas del interés del niño (animales, juguetes, personajes, otras). Redactar oraciones para que el niño los repita. Ej: "El perro está durmiendo en su casita".

3. Participar en competencias para que en forma individual o grupal intenten repetir el mayor número de oraciones.

Materiales: juguetes, láminas, objetos

Respuesta: Repetir el mayor número de oraciones

Refuerzo: verbal
social
tangible

Nota: El maestro debe empezar con oraciones sencillas y aumentar gradualmente su complejidad.

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 3 - 4 años

Destreza:

4. Contar hasta el número diez (10).

Objetivo:

Mediante diferentes actividades, el niño (a) contará hasta el diez (10).

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Proveer objetos tales como: bloques, bolas, removedores, cucharas, otros. Dirigir a los niños en el conteo de los mismos.

2. Contar ejercicios y/o movimientos corporales mientras los ejecutan.

3. Repetir rimas.

   Ejemplo:

   uno, dos, tres, cuatro, cinco
   cojí un conejo de un brinco
   seis, siete, ocho, nueve, diez
   se me escapó otra vez.

4. Cantar canciones en los cuales se repitan los números.

   Ejemplo:

   El barquito.

Materiales: objetos
juguetes
discos

Respuesta: Contar en secuencia hasta el diez.

Refuerzo : verbal
social
tangible

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 3 - 4 años

Destreza: 5. Responder a preguntas expresando por lo menos tres aseveraciones.

Objetivo: Después de proveerle una serie de experiencias variadas, el niño dará tres respuestas a preguntas tales como: ¿Cuántas cosas (vuelan, saltan, nadan, comen, etc.).

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Presentar láminas de: mariposas, aves, aviones, etc. Se harán preguntas para que el niño dé por lo menos tres contestaciones.

2. Repetir la actividad número uno utilizando las siguientes acciones: nadar, correr, saltar, arrastrarse, rodar, etc.

3. Organizar juegos o competencias para estimular a los niños a aumentar el número de respuestas a las preguntas dadas.

Materiales: láminas
juegos

Respuesta: Tres o más nombres

Refuerzo: verbal
social
tangible

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 3 - 4 años

Destreza: 6. Utilizar pronombres en tercera persona y en oraciones reflexivas.

Objetivo: Mediante actividades variadas y significativas, el niño (a) utilizará los pronombres en tercera persona y en oraciones reflexivas.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Ofrecer instrucciones a los estudiantes para que ejecuten algún mandato. El maestro indicará lo que hace. Ej: Luis me trae la bola. ¿Qué hace Luis? El te trae la bola.

2. Utilizar marioneta para contestar preguntas y desarrollar un diálogo, en el cual el niño utilice pronombres en oraciones reflexivas.

3. Narrar cuentos. Contestar preguntas sobre los mismos. Ej: ¿Que hizo el lobo? El lobo se fue a buscar los cerditos.

Materiales: cuentos infantiles
discos de cuentos

Respuestas: Utilizar pronombres apropiados.

Refuerzo: verbal, social, tangible

Nota: Las oraciones reflexivas son las que tienen las variantes prenominales: me (yo) te (tu), singular (él-ella) o plural (ellos-ellas) nos (nosotros) os, (vosotros). El maestro ayudará el niño a comprender el significado de las variantes prenominales en la oración. Estas varían el matiz semántico de la oración dependiendo si se utiliza en forma directa e indirecta: Ej: se lava las manos.

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 3 - 4 años

Destreza: 7. Usar consistentemente preguntas ¿dónde? ¿qué? ¿cuándo?

Objetivo: A través de juegos y situaciones variadas, el niño usará consistentemente en preguntas las palabras interrogativas: ¿dónde, qué, cuándo?

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Jugar al esconder para utilizar las palabras dónde, qué en preguntas relacionados con el mismo.
2. Utilizar marionetas para simular entrevistas en las cuales se harán preguntas personales con las palabras interrogantes ¿dónde, qué, cuándo?
3. Estudiar láminas en los cuales los estudiantes harán preguntas y otros los contestarán.

Materiales: marionetas
láminas

Respuestas: Usar las palabras ¿dónde, qué, cuándo? en preguntas.

Refuerzo: verbal
social
tangible

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 3 - 4 años

Destreza: 8. Utilizar preguntas de tipo "¿Por qué?"

Objetivo: Desarrolladas actividades variadas y significativas, el niño (a) empezará a utilizar preguntas con ¿Por qué?

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Presentar una serie de objetos de la misma clase o categoría Ej: juguetes, crayolas, marcadores, frutas, otras. El niño seleccionará uno de los mismos. El maestro le preguntará - ¿Por qué cogiste el _____? Ayudará al niño a que haga preguntas similares a otros compañeros.

2. Observar película o láminas en donde dos personajes expresen emociones tales como: alegría, tristeza, miedo, etc. Ayudarles a preguntar ¿Por qué está _____ (triste, alegre, otros)?

3. Observar láminas o situaciones que reflejan la toma de decisiones. Ayudarlos a preguntar por ejemplo: ¿Por qué el niño se fué? ¿Por qué la niña se lava las manos?

Materiales: objetos
películas
láminas

Respuesta: Usar el por qué en preguntas

Refuerzo: verbal
social
tangible

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 3 - 4 años

Destreza: 9. Utilizar correctamente "es" y "está" al iniciar una pregunta.

Objetivo: Provistas situaciones reales, el niño (a) utilizará correctamente "es" y "está" al iniciar una pregunta.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Colocar objetos de los niños en un bolso o una caja. Llamar a un estudiante y preguntar por ejemplo: ¿Es éste tu lápiz? Ayudar a los estudiantes a hacer preguntas similares.

2. Colocar objetos del salón y del estudiante en diferentes lugares. Por ejemplo: encima o debajo de una mesa o silla, libro, escritorio Preguntar ¿Está la libreta encima de la mesa? Ayudar a los estudiantes a expresar preguntas similares.

3. Jugar:

   a. al esconder objetos para preguntar - ¿Es éste el bulto de Pepe?

   b. a las estatuas para preguntar ¿Está Rosa doblada?

Materiales: objetos
juegos

Respuesta: Utilizar "es" y "está" al hacer preguntas

Refuerzo: verbal
social

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 3 - 4 años

Destreza: 10. Responder a preguntas simples de ¿Cómo?

Objetivo: Provistos objetos y láminas, el niño (a) responderá a preguntas simples de ¿cómo? relacionados con los objetos y láminas observadas.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Hacer preguntas sobre objetos o pertenencias del niño. Ej: ¿Cómo es tu camisa? ¿Cómo te gustaría que fuera tu camisa?

2. Hacer preguntas sobre:

   -objetos del salón
   -juguetes
   -láminas de sus animales favoritos
   -juegos que conoce
   -otros

Materiales: objetos
láminas
animales favoritos
juegos

Respuesta: Contestación guarda relación con la pregunta

Refuerzo: verbal
social

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 3 - 4 años

Destreza: 11. Utilizar los tiempos pasados de verbos regulares.

Objetivo: Provistas situaciones reales, el niño (a) utilizará los tiempos pasados de verbos regulares al expresar verbalmente sus acciones.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Solicitar al estudiante que ejecute una acción y después se detenga. El maestro pregunta: ¿Qué hiciste? Le pregunta a otro compañero - ¿Qué hizo José? ¿Qué hacía José?

2. Comentar lo que el estudiante hizo el día anterior en la escuela o en su hogar. ¿Preguntar al estudiante ¿Qué hiciste a la hora de la comida? Preguntar a otro compañero: ¿Qué hizo Carlos?

3. Mostrar una silueta o lámina que ilustra una acción. El estudiante la imitará y se contestarán preguntas en forma individual o grupal (Vea actividades uno y dos).

4. Jugar a las mímicas

Materiales: siluetas
láminas

Respuesta : Contestarán usando los tiempos pasados de los verbos.

Refuerzo: verbal
social

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 3 - 4 años

Destreza: 12. Contar dos sucesos en el orden en que ocurrieron.

Objetivo: Después de escuchar relatos breves y observar acciones, el niño (a) contará los sucesos en el orden en que ocurrieron.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Narrar en secuencia dos sucesos o eventos del diario vivir: Ej:
   a. levantarse e ir al baño
      lavarse los dientes y la cara
   b. buscar la toalla y la bata
      quitarse la ropa y bañarse
2. El maestro modelará varias acciones (empezando con dos o tres acciones) Ayudar al estudiante a contar dos de las acciones observadas.
3. Narrar cuentos sencillos en que se noten los sucesos en forma bien marcada. Ej: Los tres cerditos
   El niño de pan y jengibre
   El pollito
4. Organizar en secuencia láminas de cuentos, o de eventos tales como: el desarrollo de una mariposa, de una planta, un niño, etc. Contar dos de los sucesos en el orden que ocurrieron.

Materiales: cuentos infantiles
láminas

Respuesta : Contar dos sucesos en orden.

Refuerzo: verbal
social

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 3 - 4 años

Destreza: 13. Expresar acciones futuras empleando "ir a" o "tener que".

Objetivo: Presentadas varias situaciones , el niño (a) expresará acciones futuras empleando "ir a, "tener que".

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Presentar láminas de sitios de interés para el niño: parque, playa, piscina, campo, tienda de juguetes. Preguntar ¿A dónde te gustaría ir? ¿Qué cosas van a tener que llevar?

2. Los niños dibujarán algunos sitios que les gustaría visitar, comentar los mismos. El maestro les ayudará a expresar acciones futuras empleando "ir a", "tener que"

3. Planificar alguna excursión a algunos de los sitios de interés de los estudiantes. Utilizar la misma para expresar correctamente las acciones futuras que les gustaría llevar a cabo.

Materiales: láminas

Respuesta : Utilizar "ir a" "tener que" y expresar en futuro.

Refuerzo: verbal
social
tangible

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 3 - 4 años

Destreza: 14. Adquirir un vocabulario aproximado de 1,200 palabras.

Objetivo: Provistas experiencias variadas, el niño (a) se expresará con un vocabulario de aproximadamente 1,200 palabras.

Requisitos básicos: Destrezas previas número 1 al 14.

Actividades y/o procedimiento:

1. Participar en juegos en los cuales el estudiante identifique y nombre las partes de su cuerpo Ej: Simón dice - Esta es mi_____ (oreja, mano, etc.)

2. Organizar objetos y láminas por temas tales como: juguetes, objetos de la sala, baño, dormitorio, de la cocina(vaso, plato, cuchara, etc) de aseo personal, piezas de vestir, otras. Utilizarlos en juegos, en dramatizaciones, canciones, etc.

3. Participar en juegos y utilizar láminas para expresar: acciones (verbos) adjetivos (color, tamaño, cantidad), adverbios singulares y plurales diminutivos y aumentativo, género, otros.

Materiales: objetos
láminas
juguetes

Respuesta: Usar vocabulario

Refuerzo: verbal
social

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 3 - 4 años

Destreza: 15. Cantar canciones infantiles.

Objetivo: Luego de escuchar algunas canciones infantiles, el niño (a) las cantará con un mínimo de ayuda.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Escuchar discos de canciones infantiles. El maestro y el niño cantarán acompañados por el disco.
2. Observar algunos programas infantiles de televisión para cantar las canciones del mismo.
3. El maestro dirigirá al niño o al grupo mientras graba canciones. Después cantarán guiados por la grabaciones
4. El maestro grabará las canciones cantadas por el niño.

Materiales: tocadiscos
discos de canciones infantiles
grabadora

Respuesta: Cantar algunas canciones

Refuerzo: verbal
social

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 3 - 4 años

Destreza: 16. Usar el imperativo para pedir un favor. Ej: (yo, quiero, dame).

Objetivo: A través de situaciones reales, el niño (a) usará el imperativo para pedir un favor Ej: (yo quiero, dame).

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. El maestro presentará varios juguetes, preguntará ¿Cuál juguete tú quieres? ¿Cuál juguete te doy? - Se utilizarán otros artículos u objetos (lápices, crayolas, dulces, otros)

2. Presentar láminas de ocupaciones tales como: bombero, policía, enfermera, maestro, pintor, piloto, otros. Indicar que van a jugar a imitar a el servidor que ilustre las láminas. El niño expresará: Yo quiero ser _____. Dame la _____ (ej: gorra de policía). Se tendrá a mano algunos de los objetos característicos de esas ocupaciones - ej: (pito-gorra-policía) (capa-casco-bombero) (capa-ropa blanca-enfermera) (bulto- estetoscopio-doctor)

3. Planificar una fiestecita. El niño dirá lo que quiere que se haga, lo que quiere comer, a quien quiere invitar, etc. El día de la fiesta el niño dirá Por favor, dame _____. Cuando la maestra pregunte ¿Qué te doy?

Materiales: juguetes
láminas

Respuesta: Usar correctamente - dame o yo quiero - al pedir el favor.

Refuerzo: verbal
social
tangible

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 4 - 5 años

Destreza: 1. Usar los sufijos "ero" "ista".

Objetivo: Mediante ejercicios de derivación de palabras, el niño (a) usará los sufijos "ero" "ista" para derivar vocablos relacionados con oficios o profesiones.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Conversar con los niños sobre los trabajos u ocupaciones que realizan sus padres, madres y otros familiares. Anotar aquellos que tienen los prefijos "ero e ista".

2. Observar películas de ocupaciones y observar láminas. Ayudarlos a asociar el nombre de la ocupación con algún detalle de la misma. Ejemplo:

Producto	Lugar	Acción o trabajo
pan-panadero	barbería-barbero	barre-barrendero
carne-carnicero	cocina-cocinero	arte-artista
fruta-frutero	granja-granero	
periódico-periodista		

3. Participar en juegos tales como:
   a. contestar preguntas - ¿Quién hace el pan? ¿Quién trae la leche?
   b. ¿Cómo se llama el que trabaja en la panadería? ¿Quién trabaja haciendo casas? (carpintero)
   c. Asociar una palabra con el oficio. Ej: escoba - brocha periódico-suscribo-otras

Materiales: películas de ocupaciones
láminas
juegos infantiles

Respuesta: Uso correcto de los sufijos.

Refuerzo: verbal, social

Nota: Hay sufijos que denotan oficio o profesión. Ej: plomero, barbero, carnicero, cocinero, panadero, barrendero, artista, periodista, dentista

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 4 - 5 años

Destreza: 2. Verbalizar los nombres y edad de sus hermanos.

Objetivo: Al finalizar un periodo de 2 a 3 semanas, el niño (a) verbalizará el nombre y la edad de sus hermanos.

Requisitos básicos: El niño deberá saber verbalizar su nombre y su edad.

Actividades y/o procedimiento:

1. Presentar al niño una foto de sus hermanos, una a una y luego se le preguntará, ¿Quién es éste? _____ ¿Qué edad tiene? _____. Se le dirá varios nombres y la edad, cuando el niño oiga el nombre y la edad de uno de sus hermanos aplaudirá o se detendrá.

2. Preguntar al niño, ¿Quién es éste? Se le enseñará la foto y se le dice - "Su nombre es _____." ¿Cuántos años tiene?_____. Gradualmente se elimina la ayuda diciéndole los nombres en susurro, sin foto o diciéndole la primera letra del nombre y edad. Se dejará que el niño termine diciendo el nombre de los hermanos. Cuando el niño diga el nombre y edad de uno de sus hermanos; - Diga: Bien este es Juan y tiene 7 años. Repita el nombre del niño y la edad.

Materiales: fotos

Respuesta: El niño verbalizará el nombre y edad de sus hermanos al preguntarle.

Refuerzo: tangible
verbal

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 4 - 5 años

Destreza: 3. Mencionar dos de cuatro monedas.

Objetivo: Utilizando monedas reales, el niño (a) identificará y mencionará dos de cuatro.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Manipular monedas diferentes: pesetas (25¢), níqueles (5¢), vellones (10¢) y centavos (1¢). Organizar de acuerdo a sus tamaños y nombres.

2. Colocar monedas en una caja o sobre la mesa. El niño las cogerá, una a una y las identificará por sus nombres.

3. Colocar monedas en las manos del niño para que identifique las mismas por sus nombres.

4. El niño pedirá a otro compañero que le dé las monedas que mencione. Si hay algún error, el niño no aceptará la moneda errónea y esperará a que el compañero le dé la moneda correcta.

Materiales: monedas

Respuesta: Identificar las monedas

Refuerzo: verbal
social
tangible

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 4 - 5 años

Destreza: 4. Repetir dos de tres oraciones de doce y trece sílabas.

Objetivo: Al finalizar un periodo de 3 semanas, el niño (a) repetirá dos de tres oraciones de doce y trece sílabas.

Requisitos básicos: Debe saber imitar, conocer secuencias de eventos, poseer memoria auditiva. Conocer los nombres, artículos y adjetivos.

Actividades y/o procedimiento:

1. Repasar el vocabulario trabajado anteriormente.
2. Repetir frases y hacer uso de los artículos.
3. La maestra, haciendo uso de láminas del vocabulario trabajado, dirá una oración y el niño deberá repetirla exactamente igual.

Materiales: objetos
láminas

Respuesta: El niño repetirá dos de tres oraciones de doce a trece sílabas

Refuerzo: verbal
tangible

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 4 - 5 años

Destreza: 5. Contar hasta el número 13.

Objetivo: Dados materiales concretos y semi-concretos, el niño (a) con un mínimo de ayuda contará hasta el trece (13).

Requisitos básicos: Seguir direcciones, Memoria auditiva
Seguir secuencias

Actividades y/o procedimiento:

1. Contar diferentes artículos para que el niño la imite.
2. Utilizar diferentes artículos, para que el estudiante los cuente, a la vez que los va colocando en una cajita.
3. Utilizar música instrumental, para que el estudiante lleve el ritmo dando palmadas a la vez que cuenta.
4. Utilizar círculos (en diferentes colores) pegados en el piso para que el estudiante brinque sobre cada uno a la vez que cuenta. La maestra grabará al niño contando para que luego él se escuche. El niño contará de memoria, si es necesario, la maestra puede ayudarlo dándole una clave (sonido inicial). El niño contará de memoria los numerales hasta el 13.

Materiales: objetos (bloques, canicas, palitos, hojas, lápices, etc.)
cajita, círculos, cualquier figura geométrica disco, tocadiscos
grabadora

Respuesta: El niño contará de memoria los numerales hasta el 13

Refuerzo: social - ¡Muy bien! ¡Fabuloso! ¡Te felicito! Una sonrisa, tocarlo suavemente, una caricia.

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 4 - 5 años

Destreza: 6. Mencionar seis (6) animales en 60 segundos.

Objetivo: Provistas láminas de animales domésticos, el niño (a) mencionará seis (6) animales en un minuto.

Requisitos básicos: Identificar verbalmente animales domésticos al presentárseles el estímulo visual y/o láminas

Actividades y/o procedimiento:

1. Presentar al niño moldes de animales domésticos (perro, gato, vaca, gallinas, conejo, pato, etc.) Expresar el nombre de cada uno, uno a la vez. Pedir al estudiante que repita cada uno de los nombres de los animales al presentar las láminas

2. Colocar las láminas sobre la mesa y pedir al niño que observe las láminas que luego serán quitadas del alcance de su vista. Pedir que mencione todos los nombres de las láminas que miró anteriormente, lo más rápido posible y se le tomará el tiempo.

Materiales: moldes y/o láminas

Respuesta: Que mencione los 6 nombres de animales en 60 segundos.

Refuerzo: verbal

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 4 - 5 años

Destreza: 7. Utilizar con mayor consistencia "me, te, se" en oraciones reflexivas y pronombres en tercera persona.

Objetivo: Mediante actividades variadas y significativas, el niño (a) empezará a utilizar con mayor consistencia "me, te, se" en oraciones reflexivas y pronombre en tercera persona.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Sacar de un bolso una serie de objetos que se colocarán sobre una mesa. El maestro solicitará al niño que seleccione un objeto y se lo entregue. Preguntará ¿Qué me diste? Ej: Te di un lápiz. Luego el niño hará el papel del maestro.

2. Jugar a las mímicas. Un estudiante los realiza y otro estudiante dice Ej: José se peina. Rosa se lava las manos.

3. Observar y jugar con láminas para contestar preguntas tales como: ¿Qué hace el niño? El niño se peina ¿Qué lámina te dio Luis? Luis me dió la lámina del caballo.

Materiales: bolso con objetos
láminas

Respuesta: Uso consistente de las variantes pronominales "me, te, se" en oraciones reflexivas

Refuerzo: verbal
social

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 4 - 5 años

Destreza: 8. Usar oraciones de cinco (5) a seis (6) palabras.

Objetivo: Al finalizar un periodo de tres semanas, el niño (a) usará oraciones de cinco a seis palabras con determinado vocabulario estudiado previamente.

Requisitos básicos: Conocer artículos y adjetivos (el, la) (grande, pequeño, bonito) vocabulario seleccionado previamente.

Actividades y/o procedimiento:

1. Repaso de vocabulario estudiado. Repetir frases con el vocabulario seleccionado y haciendo uso de los artículos (el, la). Repetir adjetivos (grande, pequeño, bonito).

2. Mostrar objetos reales y pedir que se describa el mismo haciendo uso de artículos la, el y adjetivos bonito, pequeño, grande.

3. Mostrar láminas del vocabulario seleccionado y decir una oración en cada una haciendo uso de los objetivos y artículos ya estudiados. El niño describirá cada lámina haciendo uso de cinco a seis palabras en cada oración.

   Ej: La bola es muy bonita.
   La bola es muy grande.

Materiales: objetos concretos, láminas

Respuesta: El estudiante usará oraciones de cinco a seis palabras.

Refuerzo: tangible, afectivo

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 4 - 5 años

Destreza: 9. Expresar preguntas negativas.

Objetivo: En situaciones reales y significativas, el niño (a) expresará preguntas negativas, con un mínimo de ayuda.

Requisitos básicos:
- Que conozca lo que significa la palabra no.
- Que pueda identificar frutas, alimentos, efectos escolares, vestimenta, partes de una casa
- Que discrimine formas, dirección, tamaño
- Identificar emociones (triste, contento, etc)
- Conocer lo que significan los verbos (acciones).

Actividades y/o procedimiento:

1. Presentar al niño varios artículos (frutas, uno de ellos no es fruta). Luego preguntar ¿Cuál de estos artículos no se come? La maestra le presentará al niño cinco dibujos de un animal (uno de ellos en dirección contraria) luego le preguntará al niño ¿Cuál de los animalitos no va en la misma dirección?

2. Presentar al niño cinco frutas y preguntar ¿Cuál de estas frutas a ti no te gusta? Luego inducir al niño a que la imite preguntándole. La maestra tiene varios lápices. Coger el lápiz del niño para que éste le pregunte: ¿Cuál de estos lápices no es tuyo? La maestra puede hacer primero la pregunta si el niño no puede, para que luego el niño la imite.

3. Presentar a los estudiantes una lista de normas del salón. El niño pregunta a sus compañeros: ¿Qué cosas tú no puedes hacer en el salón? En forma de juego los niños pueden preguntarse unos a otros: ¿Cuándo no estamos durmiendo: ¿qué hacemos? ¿Cuándo no estamos llorando: ¿cómo estamos? ¿Cuándo la fruta no es dulce: ¿cómo es?

4. Colocar juguetes en pares. Por ejemplo: una bola y un carrito, una muñeca y una pistola u otras. Un estudiante preguntará a otro: "Quieres jugar con ____? (identificando uno de los objetos). El otro niño responderá: "No, quiero jugar con ____" (mencionando el otro objeto).

Materiales: alimentos, efectos escolares, dibujos de animales
cartel de normas

Respuesta: El niño hará preguntas negativas a la maestra y/o compañeros

Refuerzo: tangible - dulces cada vez que el niño efectúe la pregunta
social -¿Muy bien? Puedes tocarlo suavemente a la vez que le dices: ¡Lo lograstes! ¡Te felicito, estás haciéndolo muy bien!

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 4 - 5 años

Destreza: 10. Utilizar verbos en futuro.

Objetivo: A través de situaciones reales e imaginarias, el niño (a) al expresarse utilizará verbos en futuro.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. El maestro solicitará a dos estudiantes que escuchen y ejecuten las siguientes instrucciones: Ej. Luis va a hacer lo que le diga. Pepe va a decir lo que Luis va a hacer. El maestro da la instrucción, pero antes de ser ejecutada, pide al otro compañero que diga lo que va a hacer.

2. Observar láminas de objetos o juguetes que les gustaría comprar, utilizar, regalar, otras. Expresar diferentes acciones en futuro en relación a lo observado.

3. Hablar sobre las siguientes situaciones imaginarias :

   a. lo que hará al llegar a la casa.
   b. lo que hará al llegar en el fin de semana.
   c. lo que le gustaría hacer en las vacaciones.
   ch. lo que hará cuando sea un adulto.

Materiales: láminas

Respuesta: Usar verbos en futuro

Refuerzo: social
verbal

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 4 - 5 años

Destreza: 11. Utilizar oraciones compuestas.

Objetivo: Mediante una conversación sobre eventos de la vida diaria del niño, éste los expresará utilizando oraciones.

Requisitos básicos: Conozca las conjunciones y adverbios

Actividades y/o procedimientos:

Concreta: Utilizar objetos para crear situaciones en donde el niño tenga que describir las mismas, imitando el modelo de oraciones compuestas que le dé el maestro.
Ej: El carro subió la cuesta y se paró frente a la casa.

Semi-concreta: Utilizar láminas para solicitar al niño que verbalice acciones que describan lo que sucede en la lámina. El maestro vigilará la verbalización, el uso de la conjunción para hacer una oración compuesta. El niño la repetirá.

Abstracta: En una conversación, el niño relatará eventos pasados el día anterior, en la mañana o tarde utilizando oraciones compuestas.

Materiales: objetos, para representar situaciones
láminas

Respuesta: El niño utilizará oraciones compuestas.

Refuerzo: verbal
tangible

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 4 - 5 años

Destreza: 12. Utilizar frases condicionales (podría, sería, haría).

Objetivo: Utilizando diversas situaciones y actividades, el niño (a) usará frases condicionales para expresar sus ideas.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Presentar plasticina o pintura dáctil. Los estudiantes contestarán usando la palabra haría, la siguiente pregunta: ¿Qué harías tú con la plasticina o la pintura dáctil?

2. Colocar un objeto en un bolso o caja. Los niños la moverán y sin mirar el objeto, nombrarán lo que éste podría ser.

Materiales: plasticina , pintura dáctil, cajas, bolsos, objetos

Respuesta: Utilizar en frases las palabras:
podría, sería y haría

Refuerzo: social
verbal

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 4 - 5 años

Destreza: 13. Nombrar detalles absurdos en una ilustración.

Objetivo: A través del estudio de láminas con detalles absurdos, el niño (a) podría identificarlos y nombrarlos.

Requisitos básicos: Conocer relaciones entre uso y función de objetos.

Actividades y/o procedimiento:

1. Estimular al niño para que diga el error (detalle absurdo) que hay en la lámina. Mostrar al niño lo absurdo y que haga una pregunta sobre ella.

   Ej: ¿Tienen plumas los perros?
   ¿Vuelan los caballos?

Materiales: láminas con detalles absurdos.

Respuesta: Que nombre los detalles absurdos

Refuerzo: verbal

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 4 - 5 años

Destreza: 14. Relatar cuentos en sus propias palabras.

Objetivo: Al finalizar las actividades dadas, el niño (a) relatará en sus propias palabras el cuento de Los tres cerditos. (en forma oral).

Requisitos básicos: Poseer vocabulario
Expresarse en oraciones

Actividades y/o procedimiento:

1. Narrar utilizando láminas el cuento de Los tres cerditos. (versión corta). Utilizando el felpógrafo, el niño colocará los sucesos en orden. El niño conversará en torno a la narración dada.

2. Participará en dramatización.

Materiales: láminas,
figuras, felpógrafos
libros de cuentos

Respuesta: El niño relatará a la maestra el cuento Los tres cerditos, utilizando sus propias palabras.

Refuerzo: afectivo
tangible
Se le ofrecerá un afiche de un cerdito si lo relata en forma completa

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 4 - 5 años

Destreza: 15. Mencionar analogías opuestas.

Objetivo: A través del juego de adivinanzas o de completar la oración, el niño mencionará analogías opuestos.

Requisitos básicos: Tener conceptos opuestos.

Actividades y/o procedimiento:

1. Concreta: Comenzar a hacer comparaciones de relaciones opuestas entre los estudiantes, animales u objetos del salón. El maestro comparará a los estudiantes en término de sexo, estatura, edad, peso.

   Ej: El es un niño, ella es una niña. El maestro dará el modelo y luego el estudiante repetirá la verbalización.

2. Semi-concreta: Hacer comparaciones de relaciones opuestas utilizando láminas. Se preguntará al niño para que complete la verbalización.

   Ej: El guineo es dulce, el limón es (agrio)

3. Abstracta: El maestro iniciará juegos de adivinanzas donde el estudiante adivinará la analogía opuesta al completar la verbalización sin utilizar claves visuales.

   Ej: En el verano hace calor, en el invierno hace (frío)

Materiales: objetos
animales
láminas
frutas, etc.

Respuesta: El niño mencionará analogías opuestas

Refuerzo: tangible
afectivo

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 4 - 5 años

Destreza: 16. Mencionar las funciones de objetos.

Objetivo: Al finalizar un periodo de tres semanas, el niño (a) mencionará las funciones de objetos.

Requisitos básicos: Conocer tijeras, cuchara, televisión, nevera, reloj, lápiz

Actividades y/o procedimiento:

1. Mostrar una serie de objetos y dramatizar la función de cada uno.

2. Mostrar láminas y preguntar para que se usa. La maestra dirá la función de cada objeto y el estudiante la repetirá. Mostrar un objeto a la vez para que el niño mencione la función del objeto.

Materiales: objetos
láminas

Respuesta: El estudiante mencionará las funciones de los objetos estudiados.

Refuerzo: tangible
afectivo

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 4 - 5 años

Destreza: 17. Adquirir un vocabulario expresivo de 1,500 palabras.

Objetivo: Mediante el estudio de diversas categorías de objetos, el niño (a) adquirirá un vocabulario expresivo de aproximadamente 1,500 palabras.

Requisitos básicos: Los conceptos de la categoría que se está trabajando.

Actividades y/o procedimiento:

1. Area concreta: Presentar a los estudiantes artículos de diferentes dependencias de la casa para que los nombre y diga a la que pertenecen. Pedir al estudiante que coloque los artículos en el área de la casa a la que pertenecen. Puede además presentarle al estudiante una área o sección de la casa con algunos de sus artículos para que luego el estudiante identifique los que faltan.

2. Area semi-concreta: Luego de presentar una lámina de la dependencia de la casa se le pide al estudiante que identifique verbalmente los objetos agrupados de acuerdo a las diferentes dependencias.

3. Area abstracta: El estudiante nombrará los artículos del hogar, luego que el maestro le nombre la dependencia de la casa.

Materiales: objetos o artículos del hogar, láminas de artículos del hogar

Respuesta: Utilizar vocabulario expresivo de alrededor de 1,500 palabras

Refuerzo: verbal
tangible

NOTA: Esta actividad se puede realizar para diversas categorías tales como animales, prendas de vestir, juguetes, etc.

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 6 años

Destreza: 1. Decir su dirección (mencionando la calle, número, barrio o urbanización y pueblo donde vive).

Objetivo: Mediante el uso de títeres y dramatización, el niño (a) dirá su dirección completa.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Dramatizar con el uso de títeres o marionetas un diálogo donde se presentan y se preguntan entre sí unos o otros, ¿En donde vives? Iniciar diálogo entre las marionetas y los niños preguntándoles el nombre, otros datos familiares y "¿Dónde vives?". Conversar espontáneamente con el niño a través del diálogo con las marionetas. Pedir a cada niño informe a sus compañeros el sitio donde vive, describiéndolo y luego ofreciendo su dirección para ser visitado.

2. Decir al niño su dirección completa y pedir que repita después del maestro. Pedir al niño que diga la dirección por partes. Gradualmente pedir al niño que diga más y más información en forma espontánea. (Puede grabarse y alterar su voz para propósitos de aprendizaje).

Materiales: marionetas
títeres

Respuesta: Decir su dirección.

Refuerzo: afectivo
verbal
tangible

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 6 años

Destreza:

2. Decir su fecha de nacimiento.

Objetivo:

Luego de una serie de experiencias concretas, el niño (a) expresará su fecha de nacimiento.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Conversar en trono a las experiencias de los niños relacionadas con la vida, plantas, animales y personas. Presentar fotografías de diferentes etapas de desarrollo.

2. Clasificar a los estudiantes por los meses en que nacieron. Presentar un dibujo que represente cada mes. Indicar el mes que representa el dibujo. Colocar a los estudiantes por grupos, de acuerdo al mes en que nacieron. (Esta actividad puede utilizarse para que el estudiante aprenda el día y el año de su fecha de nacimiento.

3. Enseñar las secuencias de día, meses, años. Celebrar en el salón los cumpleaños de los niños.

4. Enseñar a cada niño el día, mes y año en que nació. Pedir a cada uno que señale y diga frente a los demás su fecha de nacimiento.

Materiales: láminas
fotografías
calendarios

Respuesta: Verbalizar fecha de nacimiento

Refuerzo: tangible
verbal
afectivo

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 6 años

Destreza: 3. Mencionar los nombres a 3 de 4 monedas.

Objetivo: Utilizando monedas reales, el niño (a) identificará y mencionará tres de cuatro.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Presentar a los niños las monedas de 1 centavo, 5 centavos, 10 centavos, 25 centavos y $1.00 y mencionar correctamente los nombres a 1 de 2 monedas, a 2 de 3 monedas y a 3 de 4 monedas presentadas.

2. Mencionar correctamente los nombres de las monedas reales que saquen de una caja tapada.

3. Parear una moneda presentada con otras monedas iguales de un grupo de varias monedas y mencionar el nombre de esa moneda. Mencionar correctamente el nombre de las monedas reales en cara o cruz.

3. Mencionar correctamente el nombre de las monedas dadas mientras las introduce en una alcancía. Parear varias monedas reales en cara o cruz con monedas de fantasía (pasta o cartón) mientras menciona el nombre de esas monedas. Mencionar correctamente el nombre de las monedas ilustradas en los dibujos.

Materiales: monedas reales
pasta
cartón
caja
alcancía

Respuesta: Mencionar correctamente los nombres a 3 de 4 monedas

Refuerzo: afectivo

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 6 años

Destreza: 4. Expresar la equivalencia entre centavos y el vellón de 5¢.

Objetivo: Utilizando monedas de cinco y un centavo, el niño (a) expresará la equivalencia entre centavos y vellones.

Requisitos básicos: Mencionar correctamente los nombres de las monedas.

Actividades y/o procedimiento:

1. Presentar monedas reales de 1 centavo, 5 centavos, 10 centavos, 25 centavos y mencionar el número de chavitos en cada moneda.

2. Parear monedas reales de 5 centavos, 10 centavos con su equivalencia en "chavitos" e indicar cuántos "chavitos" equivale cada moneda. Darle al niño varios chavitos de fantasía (pasta, cartón) para que los cambie por monedas.

3. Parear dibujos que representen monedas de 5 centavos, 10 centavos, 25 centavos con dibujos de 1 centavo. Presentar un dibujo de las monedas de 5 centavos, 10 centavos, 25 centavos e indicar cuántos "chavitos" equivalen en esas monedas.

4. Enseñar las equivalencias de las monedas de 5 centavos en las monedas de 10 centavos y 25 centavos, después las equivalencias de monedas de 10 centavos en las monedas de 25 centavos.

5. Organizar una tienda de juguetes o supermercado. El niño comprará artículos y pagará con monedas de fantasía.

Materiales: monedas reales
pasta o cartón
tarjetas
juguetes
latas de tomate
habichuelas, etc.

Respuesta: Indicar el número de "chavitos" en un vellón, etc.

Refuerzo: verbal
afectivo

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 6 años

Destreza: 5. Repetir 4 dígitos en 2 de 3 intentos.

Objetivo: Mediante ejercicios de repetición, el niño (a) mencionará cuatro dígitos en dos de tres intentos.

Requisitos básicos: Contar hasta el número 10.

Actividades y/o procedimiento:

1. Contar varios objetos a la vez para luego repetir oralmente la cantidad en el orden correcto en 1 a 2 intentos, en 2 de 3 intentos (3 bolas, 4 casitas, 6 bolas - el niño dirá, 3,4,6)

2. Contar varios objetos, animales observados en láminas para repetir oralmente los números hasta 4 dígitos por la maestra.

3. Repetir 3 y 4 dígitos que el niño observó en una tarjeta con numerales.

Materiales: objetos
láminas
tarjeta

Respuesta: Repetir 4 dígitos en 2 de 3 intentos.

Refuerzo: verbal

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 6 años

Destreza: 6. Repetir 3 de 3 oraciones de 12-13 sílabas.

Objetivo: A través de ejercicios de repetición, el niño (a) repetirá oraciones de 12 a 13 sílabas.

Requisitos básicos: Repetir 2 de 3 oraciones de 12-13 sílabas

Actividades y/o procedimiento:

1. Presentar objetos para que el niño los describa a través de preguntas dirigidas por la maestra (La bola es de color rojo y blanco. Mi amiga Ana tiene una bola); para luego repetirlas oralmente.

2. Describir láminas usando oraciones para luego repetirlas oralmente.

3. Repetir las oraciones dictadas por la maestra.

Materiales: objetos
láminas
cuentos

Respuesta: Repetir correctamente 3 de 3 oraciones de 12 a 13 sílabas

Refuerzo: verbal
afectivo

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 6 años

Destreza: 7. Contar hasta el número 30 o más.

Objetivo: Mediante la participación en actividades concretas, semi-concretas y abstractas, el niño (a) contará hasta el número treinta.

Requisitos básicos: Reconocer y contar hasta el número 10.

Actividades y/o procedimiento:

1. Contar oralmente de 1 en 1 todos los objetos presentados en conjuntos formados con palillos, chapas, etc. y objetos del salón (repaso de los numerales hasta 10, luego se le enseña el 11, 12, 13, 14, 15, después del 15 al 20, 20 al 30 y así hasta el 100).

2. Contar oralmente los numerales en el orden correcto haciendo uso del ábaco, luego de la recta numérica y después del cartel de numerales. Mencionar oralmente el numeral que se le señale en la recta numérica, cartel de numerales o representado en el ábaco. Contará oralmente hasta ese numeral.

3. Lanzar el saquito a unas tarjetas con numerales para leerlos oralmente. Parear en el cartel de numerales y luego de contar oralmente hasta el numeral mayor que apareció en las tarjetas.

4. Organizar tarjetas con numerales mientras los cuenta oralmente.

5. Mencionar oralmente los numerales que falten en el cartel de numerales o en la recta numérica.

6. Contar con orden hasta ese numeral.

Materiales: objetos, como palillos, chapas, pupitres, recta numérica cartel de numerales, ábaco, tarjetas, saquito (bean bag)

Respuesto: Reconocer y contar hasta el número 30 o más

Refuerzo: verbal

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 6 años

Destreza: 8. Nombrar 8 animales en 60 segundos.

Objetivo: A través del desarrollo de las actividades, el niño (a) nombrará ocho animales en 60 segundos.

Requisitos básicos: Nombrar 5 animales en 60 segundos

Actividades y/o procedimiento:

1. Conversar en torno a los animales conocidos por los niños para mencionar 5, 6, 7 hasta 8 animales en 60 segundos. Nombrar los animales domésticos, salvajes y de granja, observados en unas láminas presentadas por la maestra.

2. Nombrar los animales que aparecieron en cuentos narrados por la maestra o disco haciendo uso del felpógrafo y siluetas de animales.

3. Nombrar los 8 animales estudiados en clase.

4. Nombrar 8 animales cuando la maestra se lo indique al niño.

Materiales: láminas
felpógrafo
discos
siluetas

Respuesta: Nombrar 8 animales en 60 segundos

Refuerzo: verbal
afectivo

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 6 años

Destreza: 9. Utilizar todos los pronombres consistentemente.

Objetivo: Mediante una serie de actividades, el niño (a) utilizará todos los pronombres.

Requisitos básicos: Usar correctamente los pronombres al referirse a sí mismo y a otras personas

Actividades y/o procedimiento:

1. Mencionar oralmente actividades que estén realizando los estudiantes donde el niño se refiera al pronombre (yo, tú, él, me, sé, te, nosotros, ellos, ustedes) al expresarse. Mencionar oralmente actividades que se realizaron, que se van a realizar utilizando los pronombres para referirse a las personas.

2. Comentar oralmente láminas donde hayan varios niños o personas realizando unas actividades para que el niño exprese lo que están haciendo refiriéndose a los pronombres para la descripción de la misma.

3. Contestar preguntas en forma oral donde el niño va a usar el pronombre para contestarla.

Materiales: lámina

Respuesta: Utilizar todos los pronombres consistentemente cada vez que se refiera a las personas de quien se está hablando.

Refuerzo: afectivo
verbal

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 6 años

Destreza: 10. Articular correctamente todos los sonidos del habla.

Objetivo: Al finalizar las actividades, el niño (a) articulará correctamente todos los sonidos del habla.

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Describir oralmente todos los objetos que el niño visualiza dentro del salón. Luego describirá las cosas que visualiza a través de la ventana. Dar una vuelta por los alrededores de la escuela para mencionar y describir las cosas que ve.

2. Mencionar oralmente las cosas que vió mientras venía hacia la escuela.

3. Comentar oralmente lugares visitados por él y láminas observadas.

4. Comentar oralmente cuentos escuchados, selecciones leídas en clase utilizando el vocabulario de las mismas.

5. Comentar oralmente programas de televisión, películas vistas y otros. Dramatizar, recitar poesías, canciones.

6. Decir el sonido de cada letra del abecedario para que el niño la repita.

Materiales: objetos
láminas
selecciones

Respuesta: Articular correctamente todos los sonidos del habla al expresarse oralmente.

Refuerzo: afectivo
verbal

LENGUAJE EXPRESIVO

Edad: 6 años

Destreza: 11. Expresar verbalmente problemas y soluciones.

Objetivo: Al finalizar las actividades, el niño (a) expresará verbalmente problemas y soluciones de situaciones presentadas

Requisitos básicos: Ninguno

Actividades y/o procedimiento:

1. Comentar oralmente algún suceso ocurrido en el salón o en la escuela en donde se presente el problema y qué posibles soluciones existen, luego ir descartando hasta encontrar la solución correcta para ese problema.

2. Comentar oralmente láminas presentadas relacionadas con leyes de tránsito, emociones, respeto a la comunidad y a lo ajeno, valores donde el niño mencionará qué sucedió en la lámina y las soluciones para el problema presentado, y a qué resoluciones puede llegar el niño para que no vuelva a surgir.

3. Comentar oralmente fábulas y cuentos infantiles escuchados para mencionar el problema surgido en los mismos, comentar la solución dada por el autor y qué solución él daría a ese problema.

Materiales: láminas
cuentos
fábulas
Cuaderno de k-3ro del curso: La seguridad en el tránsito y el alcohol

Respuesta: Expresar verbalmente problemas y soluciones a las situaciones presentadas a través de láminas, cuentos, fábulas o situaciones surgidas en el salón.

Refuerzo: afectivo

APENDICE

ERIC

CANCIONES

La linda Manita

La linda manita
que tiene el bebé
que linda que bella
que bonita es.

Pon Pon

Pon pon el dedito
en el pilón.
(se repite muchas veces
hasta que el niño imita)

Topi topi

Topi, topi, topi
(Esto se hace chocando suavemente la
cabeza del adulto con la del niño)

Cinco Pollitos

Cinco pollitos
tiene mi tía
uno le canta
otro le pía
otro le toca
la sinfonía

El Conejito

Uno, dos, tres
cuatro, cinco
cogí a un conejo
de un brinco
seis, siete, ocho
nueve, diez
se me ha escapado
otra vez.

ERIC

Los Cerditos

(Usando los 5 deditos)
Este cerdito fue al mercado
Este cerdito no fue
Este cerdito fue a la escuela
Este cerdito no fue
Este cerdito dijo:
Oinc, oinc
Yo voy a dormir

Una Mariposita

Una mariposita
que del cielo bajó
con sus alas extendidas
y en el pico una flor.

Para quien son las flores
si no son para mí
hay, mamita del alma
yo me muero por tí.

Cuando venga papito
yo le voy a decir
que esa mariposita
no me deja dormir
dormir, dormir.

Los Caballitos

Vamos a los caballitos
mira como corren
5¢ una carrera
vamos, pronto
vamos pronto
no lo vayan a empezar
ven, ven, ven
sientate aquí
los caballitos corren
así, así, así.

Conejito Saltador

Conejito saltador
contigo quisiera estar
y juntos poder saltar
zipi, zipi, zipi, zas.

Dos orejitas tener
y moverlas al compaz
de tu gracioso
chui, chui,
zipi, zipi, zipi, zas.

Tortitas

Tortitas, tortitas
Tortitas de manteca
para mamá que
me da paletas.

Tortitas, tortitas
tortitas y tostones
para papá que
me trae bombones.

DESARROLLO DEL HABLA Y LENGUAJE

Desde el momento en que el niño nace, comienza a experimentar su ambiente a través del tacto, la vista, el oído, el gusto y el olfato. Poco a poco va adquiriendo conocimientos, y a desarrollar habilidades. Organiza su mundo en su mente. Entre muchas cosas el niño aprende a comunicarse.

El niño aprende que emitiendo sonidos y llorando logra obtener la atención de aquel que lo cuida. A través de éstos, le deja saber que está incómodo, que necesita algo (cambio de pañal, comida, atención). A medida que crece se da cuenta de que al combinar sonidos en cierta manera, estos cobran un significado especial; (p + e + rr + o) = (perro)... Animal de cuatro patas que ladra). Llega a combinaciones de sonidos que representan objetos y acciones. El revestir las ideas con palabras es lo que llamamos lenguaje. El lenguaje es silente. Por otro lado la producción de sonidos en forma precisa usando la respiración y la boca es lo que llamamos habla.

Tal como hemos mencionado antes, el infante se comunica primero a través del llanto. Luego aprende a darle significado a gestos y al tono de voz que acompaña a éstos. Pronto el niño comienza a imitar otros patrones melódicos. Esos sonidos que van surgiendo son: t, p, m, k, g, ñ, ll.

Alrededor de los 12 meses aparecen las primeras palabras. Alrededor de los 18 meses el niño usa lo que conocemos como jerigonza. Le habla a las personas y juguetes en su ambiente utilizando palabras reales en combinación con sonidos que no se entienden. Usted notará que el niño entra en una etapa en la cual repite todo lo que oye. Comienza a usar palabras con una variedad de intenciones (nombrar, pedir, señalar).

A los dos años de edad el niño usualmente combina dos palabras para expresarse. Poco a poco se observa que el niño entiende el significado de oraciones y mandatos más complejos. Sin embargo, su pronunciación no es perfecta. La pronunciación correcta de todos los sonidos del idioma no se desarrolla

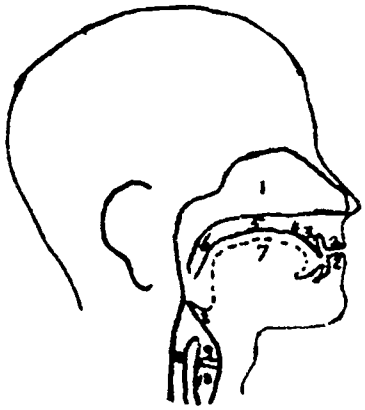
al mismo tiempo.

Entre los tres y cinco años, vemos que el lenguaje del niño evoluciona rápidamente. Se ha estimado que entre los dos y tres años de edad, el niño posee un vocabulario de 300 a 500 palabras. Se observa el uso consistente de palabras de acción y palabras descriptivas. Entiende preposiciones. La precisión y claridad con la que se producen los sonidos del idioma también mejora.

Finalmente, el niño entre cinco y seis años debe comunicarse a través del uso de oraciones completas. El uso del lenguaje en su forma y función se asemeja al del adulto. Su habla debe entenderse fácilmente. Debe ser capaz de producir todos los sonidos del idioma. Como vemos, tanto el aprendizaje como la habilidad del niño para comunicarse se derivan de las relaciones que establezca éste con su ambiente y las personas que lo rodean. Todos estos elementos pueden promover o interferir con el desarrollo integral del niño. Es pues necesario proveerle al niño experiencias y modelos que le ayuden a crecer, aprender y comunicarse mejor.

Nota: Esta información ha sido preparada por María N. González, Patóloga del Habla y lenguaje, usando como referencia los folletos: Learning to Talk, U.S. Department of Health, Educaction and Welfare; Survival Handbook for Preschool Mother, Smith Helem; A Home Therapy Program, Sharon Mc Manus, M.A. CCC, Speech/Language Pathologist.

ARTICULADORES Y SONIDOS DEL HABLA



1. Cavidad Nasal
2. Labios
3. Dientes
4. Alveolos
5. Paladar
6. Velo del Paladar
7. Lengua
8. Epiglotis
9. Cuerdas Vocales
10. Tráquea
11. Esófago

CONSONANTES
PUNTO DE VISTA ARTICULATORIO

EFECTO ACUSTICO	BILABIAL	LABIO DENTAL	LINGUO ALVEOLAR	LINGUO DENTAL	LINGUO PALATAL	VELAR
Oclusivas	p,b			t,d		k,g
Fricativas		f	s			jks
Africadas					ch y ll	
Nasales	m		n		ñ	
Líquida laterales			l			
Líquida Vibrantes			r-rr			

VOCALES

	ANTERIOR	CENTRAL	POSTERIOR
Cerrada	i		u
Media	e		o
Abierta		a	

Oclusivo: Sonido que se produce por el cierre completo de la cavidad oral.
Fricativo: Sonido que hace el aire al pasar por un pasaje hecho, estrecho por dos articuladores.
Africado : Sonido que se produce cuando se combinan los dos anteriores
Nasal : Sonido que se produce cuando la cavidad bucal está cerrada y el pasaje nasal abierto.
Lateral : Sonido resultante cuando el aire se escapa por los lados de la boca.
Vibrante : Sonido que se produce por un movimiento vibratorio rápido del ápice de la lengua.

Apéndice 4

LISTA DE PARTICIPANTES

REGION EDUCATIVA DE SAN JUAN

Región Educativa de San Juan	Carmen Santiago Migdalia Ayala Zoraida Fábregas María C. Williams
Carolina III	Ruth M. Reyes
Río Piedras I	Regina Cordero Carmen Cuevas Antonia López Marina Aguilú Elba Sierra Iris Figueroa Migdalia Hernández María S. Marín
Río Piedras II	Maritza Ledoux Haydeé Sullivan Aurora Novoa Patricia García
Río Piedras IV	Nancy Robles Blanca Lugo Linda Santiago Lisandra Montalvo
Río Piedras VI	Lourdes del Toro Julia Ayala Zaida O'Farril
San Juan I	Nereida Pérez Aurea Torres Edna Quintana Virginia Berríos Elba del Valle
Guaynabo	Iris Mercader Ana Ivette Lebrón

BIBIOGRAFIA

Bzoch, K. Leage. R. (1970) Receptive Expressive Emergent Language.

Bluma S. Shearer Mental (1978). "Lista de Objetivo Guía Portage de Educación Preescolar". Proyecto Portage, Cooperative Educacional Service Agency.

Guzmán, Jacqueline. (1986) Borrador Desarrollo del Lenguaje Receptivo y Expresivo 0 a 5 años Nivel Central.

Lillie P. Harbior G. Hoja de Cotejo o Perfil de Desarrollo de Carolina del Norte (1975). Traducida por Ana R. Winson, Salem: Underwood Kaplan Press.

Lurd. N. J.; (1983) Assessing Childrens Language in Naturalist Contexts. Prentice Hall Inc.

Resdlich C. Hiezfield M. O. To 3 years: An Early Languaje Curriculum.

Schaefer, P.S. Moersh Martha. Developmental Programming For Infants and Young Children (3 volumes).

The Lexington Developmental Scale (1976). Child Developmental Content, Incorp.

Wiig W. Semel R. (1984) Language Assessment and Intervention for the Learning Disabled. Publishing Company.

TAG-DIP-T78-90-2.000