DOCUMENT RESUME

ED 301 028 EC 211 775

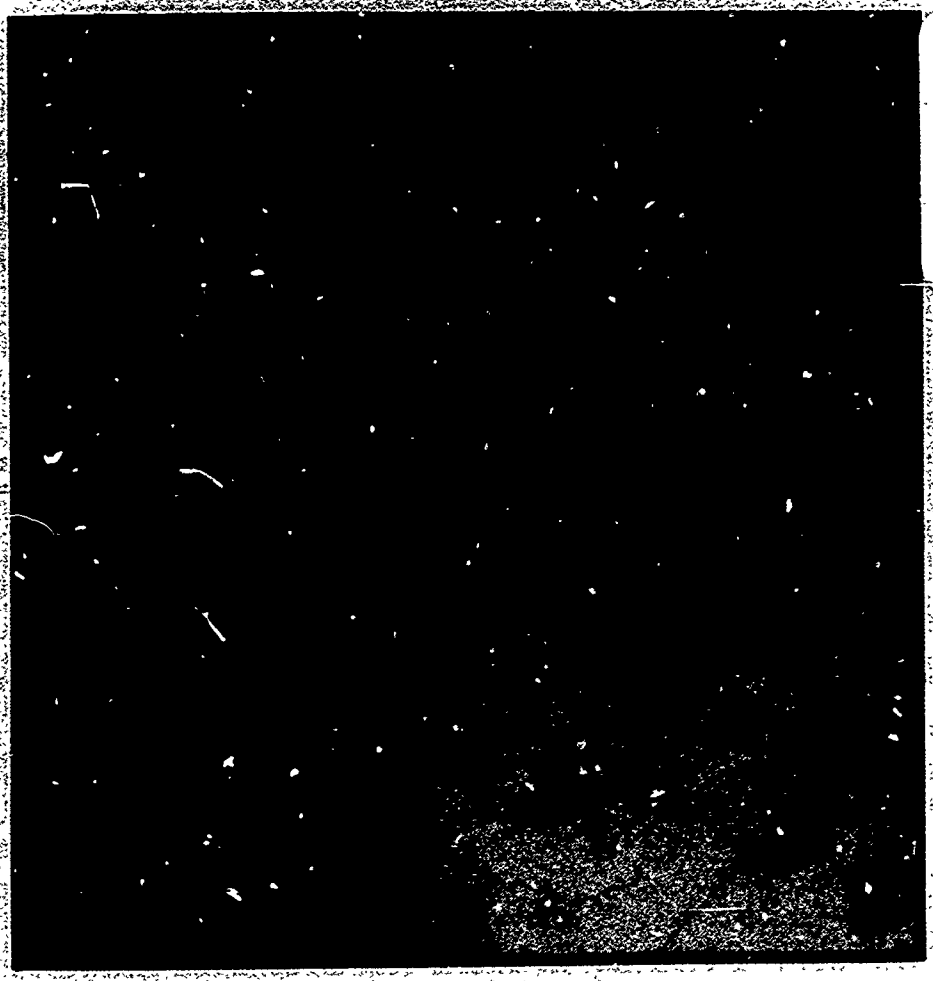
AUTHOR	de la Brosse, Beatrice
TITLE	Cuidado de Ninos con Necesidades Especiales en el Hogar: Manual de Estrategias y Actividades para Proveedores que Cuidan Ninos en Sus Hogares (Children with Special Needs in Family Day Care Homes: A Handbook of Approaches and Activities for Family Day Care Home Providers).
INSTITUTION	El Centro de Rosemount, Washington, DC.
SPONS AGENCY	Special Education Programs (ED/OSERS), Washington, DC. Handicapped Children's Early Education Program.
PUB DATE	88
GRANT	G008401755
NOTE	166p.; For the English version, see ED 298 736.
AVAILABLE FROM	Centro Rosemount, 2000 Rosemount Ave., N.W., Washington, DC 20010.
PUB TYPE	Guides - Non-Classroom Use (055)
LANGUAGE	Spanish
EDRS PRICE	MF01/PC07 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Child Caregivers; Child Development; *Developmental Disabilities; Developmental Stages; Discipline; Early Experience; *Family Day Care; Family Environment; Infants; Learning Activities; *Mainstreaming; *Multicultural Education; Normalization (Handicapped); Play; Preschool Education; Staff Development; *Teaching Methods; Young Children

ABSTRACT

Practical information and sample teaching activities for child caregivers who work with young developmentally disabled children in family day care settings are provided in this manual. Each chapter shares a typical experience a caregiver may have with a particular child. Chapter 1 focuses on getting to know a new child, initial expectations, and testing a new environment, with related activities such as following simple directions and learning sounds. Topics covered in chapter 2 include sensitivity to the child's changing needs, developmental stages, sequencing and repeating activities, and creativity, with related activities which include imitating sounds and giving objects. In chapter 3, the how-to's of designing and preparing for activities are described. Activities in chapter 4 (e.g., wheelbarrow walk, Simon Says) accompany a discussion of the meaning of play for children. Chapter 5 focuses on the creation and use of toys and spaces for play, with activities such as pointing to body parts and pushing objects. Discipline and setting limits is addressed in chapter 6, while the final chapter describes ways to include special needs children in group activities. Brief appendices include a summary of major points to remember, glossary of terms, developmental information, and organizational and print resources. (JW)

ED301028

Cuidado de Niños con Necesidades Especiales en el Hogar



U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
☑ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy

Manual de estrategias y actividades para proveedores que cuidan niños en sus hogares

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY
Jan Calderón Yokum
TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

El Centro de Rosemount

EC 211775

Niños con necesidades especiales en el hogar

Manual de estratégias y actividades para proveedores que cuidan niños en sus hogares

Escrito por Beatrice de la Brosse

Ilustraciones de Teresa Margarita Navas

El Centro Rosemount
Washington, D.C.

ERIC

El Centro Rosemount es una organización para el desarrollo del niño sin fines lucrativos. La organización está dedicada al auspicio de las necesidades emocionales, físicas, sociales e intelectuales tanto de infantes como de pre-escolares. El centro ha proporcionado cuidado de niños por más de una década y está dedicado a servir y defender los intereses de familias procedentes de distintos ambientes. Rosemount enfatiza el entendimiento y la apreciación que resulta de la mezcla de dos culturas y de sus valores humanos dentro de un marco bilingüe; el apoyo de relaciones positivas dentro de la comunidad y el desarrollo de oportunidades para la investigación en el campo de la educación que en última instancia aumentará la realización de los principios fundamentales.

"Un Buen Comienzo", conducido por el Centro de Rosemount, es un programa modelo de demostración que ofrece jardín infantil y servicios terapeúticos para niños pequeños con necesidades especiales.

Directora Ejecutiva de el Centro Rosemount
Jan Calderón Ocum

Directora del proyecto "Un Buen Comienzo"
Mary Sue Metrey

Propiedad literaria
Centro Rosemount
Copyright 1988

El permiso para reimprimir el texto e ilustraciones se concederá con una petición por escrito.

Copias de "Niños con necesidades especiales en el hogar", se pueden obtener de:

Centro Rosemount
2000 Rosemount Avenue, N.W.
Washington, D.C. 20010
(202) 265-9885

AGRADECIMIENTOS

Un Buen Comienzo agradece el apoyo que recibió de muchas personas.

En especial damos las gracias a todo el personal del Centro Rosemount por su compromiso con este proyecto

También agradecemos la ayuda que nos brindaron la junta directiva del Centro Rosemount, The House of Mercy y su Comité de damas (Ladies Commitee).

Nuestro agradecimiento se extiende también a la institución: "Catholic Charities" por su esmerada cooperación en este proyecto.

Personal de Rosemount que participó el la revisión del manual

Marta González
Saúl Salgero
Joanne Wilson
Mary Sue Metrey
Olivia McQueen
Jan Calderón Yocum

Panel de consejeros

Shirley Saunders
Washington, D.C.

Cynthia Davenport
Catholic Charities
Washington, D.C.

Costella Tate
Family and Child Services
Washington, D.C.

Contribuyeron al desarrollo de este manual

María Collins
Kathy Hoover
Laura Solomon
Bob Stechuk
Shirley Zamora

El arreglo, las especificaciones, diseño y fotografía de la portada de este manual fueron realizados por Beatrice de la Brosse.

Este manual se produjo con la donación #G008401755 de "Handicapped Children's Early Education Program", Office of Special Education, U.S. Department of Education. Las opiniones que aquí se expresan no reflejan necesariamente ni el punto de vista ni la política del Departamento de Educación de los Estados Unidos de América por tanto no debe inferirse la aprobación oficial de dicho departamento.

PREFACIO

El cuidado de niños con necesidades especiales en el hogar representa el compromiso del Centro Rosemount y su convencimiento de que niños con impedimentos pueden integrarse al jardín infantil de la comunidad. Nosotros creemos firmemente que el cuidado de niños en el hogar provee a las familias y a sus hijos con un medio ambiente afectuoso y competente. Nos adherimos a los principios de educación infantil en ambientes multi-culturales bilingües.

El cuidado de niños con necesidades especiales en el hogar representa la culminación de tres años de donaciones recibidas de "Office of Education". Durante este periodo hemos aprendido acerca de la dedicación de los proveedores de cuidado en hogares hacia los niños, incluyendo aquellos niños con impedimentos. Hemos aprendido que existen pocos recursos y estímulos al alcance de estas personas. Muchas se han educado a sí mismas. Aprendimos que los padres de niños con impedimentos, quienes trabajaban o estaban siendo entrenados, necesitaban desesperadamente la ayuda de un jardín infantil que pudiera llenar las necesidades de sus hijos. Un Buen Comienzo ayudó a reunir a los proveedores con los padres.

El cuidado de niños con necesidades especiales en el hogar provee al aprendiz con la oportunidad de aumentar sus conocimientos sobre el desarrollo del niño, señales de peligro, comunicación entre padres, sensibilidad multicultural y sobre los recursos disponibles a la comunidad. Nuestra meta no es dar "recetas" para la fácil solución de los problemas que se pueden presentar en la casa u hogar de los proveedores de niños con impedimentos.

La junta directiva, el personal, las personas que cuidan niños en su hogar, los padres y los alumnos del Centro Rosemount así como Un Buen Comienzo les desea buena suerte en la lucha por elevar la calidad de la vida de los niños que se encuentran bajo su cuidado.

Jan Calderón Yocum
Executive Director
Centro Rosemount

TABLA DE CONTENIDOS

Agradecimientos

Prefacio

Introducción

Chapter I: El comienzo de un niño con necesidades especiales, en el hogar..... 1

Introducción..... 2

Bárbara y Yasar..... 3

Primeras espectativas..... 4

El niño examina su nuevo ambiente..... 6

Conociendo al niño con necesidades especiales..... 8

Ver al niño, no sólo al impedimento..... 10

Resumen..... 11

Actividades..... 12
Actividad 1: Entendiendo instrucciones..... 13
Actividad 2: Siguiendo instrucciones simples..... 15
Actividad 3: Aprendiendo diferentes sonidos en el ambiente..... 17
Actividad 4: Vocabulario..... 19

Chapter II: El aprendizaje es divertido tanto para el proveedor como para el niño con necesidades especiales..... 21

Introducción..... 22

Sarah y María..... 23

Sensibilidad frente a las necesidades cambiantes del niño..... 25

Conocimiento del nivel de desarrollo en que el niño se encuentra..... 26

El valor de las actividades en secuencia y de la repetición..... 28

La creatividad y sus recompenzas..... 30

La importancia del tener éxito en el aprendizaje del niño..... 31

Resumen..... 32

Actividades..... 33
Actividad 1: Imitando sonidos..... 34
Actividad 2: Del pié a la boca..... 36
Actividad 3: Sirviéndose los alimentos con los dedos. 38
Actividad 4: Dando objetos..... 40

Chapter III: Cómo llevar a cabo una actividad..... 43

Introducción..... 44

Denise y Raúl..... 45

Preparándose para una actividad..... 47

La actividad debe ser corta y simple..... 49

Guiando al niño con necesidades especiales a través de la actividad..... 51

Refuerzo positivo..... 52

Resumen..... 54

Actividades..... 55
Actividad 1: Sentarse..... 56
Actividad 2: Rodar..... 57
Actividad 3: Gatear..... 58

Chapter IV: El trabajo del niño es el juego..... 59

Introducción..... 60

Nhu-Anh y Tom..... 61

El significado del juego para el niño..... 63

Los niños aprenden jugando..... 65

Ayudando a los niños a aprender por medio del juego.... 68

Resumen..... 70

Actividades..... 71
Actividad 1: El juego de carretilla de mano..... 72
Actividad 2: Obstáculos..... 74
Actividad 3: Simón dice..... 75
Actividad 4: Rodando la pelota..... 76

Chapter V: Gozar creando juguetes y lugares divertidos para los niños..... 77

Introducción..... 78

Terry y Joy..... 79

Juguetes fabricados con materiales del hogar..... 81

Un juguete puede ser usado para enseñar más de una habilidad..... 84

Ideas para arreglar su hogar..... 87

Arreglando el espacio para los infantes..... 93

Resumen..... 95

Actividades..... 96
Actividad 1: Metiendo y sacando objetos..... 97
Actividad 2: Señalando a las partes del cuerpo..... 99
Actividad 3: Enjabonándose las manos.....101
Actividad 4: Empujando objetos.....103
Actividad 5: Jugando con gelatina.....104

Chapter VI: Disciplina: Estrategias positivas.....107

Introducción.....108

Jacob y Janine.....109

Honestidad con uno mismo a la hora de disciplinar.....112

Estableciendo límites.....113

Otros puntos relacionados con el comportamiento de los niños.....114

Resumen.....116

Técnicas de disciplina a la hora de planificar una actividad.....117

Chapter VII: Incluyendo a los niños con necesidades especiales en actividades de grupo.....119

Introducción.....120

Dean y Maxine.....122

Una estrategia individual.....124

Métodos para incluir a niños con diferentes niveles de desarrollo.....127

Su actitud afectará las actitudes de los niños.....130

Resumen.....133

Técnicas para las actividades de grupo.....134

Estrategias para trabajar con diferentes tipos de impedimentos.....136

Resumen.....139

Apéndice.....141

Resumen de puntos importantes para recordar.....142

Cómo hacer uso de las actividades.....146

Glosario de términos.....148

Areas de desarrollo.....150

Conceptos básicos del desarrollo.....151

Algunos especialistas y sus funciones.....154

Fuentes.....156

Bibliografía.....160

ERIC

INTRODUCCION

- ¿Qué puedo hacer cuando un niño con necesidades especiales asiste por primera vez a mi Hogar?
- ¿Podrá este niño aprender?
- ¿Puedo yo enseñarle?
- ¿Cómo hago para integrar a este niño en las actividades diarias con los otros niños?
- ¿Cómo puedo ayudar a este niño?

Estas pueden ser algunas de las preguntas que usted se hace a sí misma, si está pensando en recibir un niño con necesidades especiales en su Hogar. Niños con necesidades especiales en el hogar: Manual de estrategias y actividades para proveedores que cuidan niños en hogares, le contestará estas preguntas y compartirá ideas nuevas que le ayudarán en su trabajo con niños con necesidades especiales. Este volumen es el segundo manual escrito especialmente para proveedores que quieren aprender a trabajar con niños entre las edades de 0 a 4 años, con necesidades especiales. El primer manual, cuyo título es, "Cuidado de niños con necesidades especiales en el hogar: Manual de referencia para los proveedores que cuidan niños en el hogar", responde algunas de las preguntas básicas relacionadas con niños que tienen necesidades especiales y ofrece información útil de cómo realizar observaciones del desarrollo del niño, pasos a seguir para referir a los especialistas y estrategias para crear relaciones positivas con los padres. Estos dos manuales están íntimamente relacionados.

Cada capítulo de este manual describe una experiencia que un proveedor puede tener con un niño con necesidades especiales. Estas experiencias son comunes y muchos de

los proveedores se pueden identificar con ellas. En ellas se reflejan una variedad de situaciones en las que un proveedor puede encontrarse: los ensayos y errores, las soluciones y el aprendizaje que el proveedor obtiene de estas situaciones. Se incluyen también, actividades que se usaron con los niños para ayudarles a desarrollar nuevas habilidades. Estas actividades, como usted notará, son simples y pueden ser adaptadas para cualquier niño que tenga el nivel de desarrollo que la actividad requiere.

El propósito de este manual es el de demostrarle a los proveedores que no es difícil trabajar con niños con impedimentos y que este trabajo puede ser tanto educativo como de gran satisfacción. Este manual no intenta dar respuesta a todas las preguntas relacionadas con niños con necesidades especiales, pero sí trata de demostrar como el conocimiento del desarrollo del niño y cómo el niño aprende, más la sensibilidad a las necesidades del niño, le permitirán a cualquier proveedor conciente, ayudar a estos niños a crecer de una manera positiva. Este manual está basado en la premisa que, el aspecto más importante para desarrollar un trabajo eficaz con niños <u>es lo que usted puede, como proveedor, aportar a la experiencia.</u> Su entendimiento, creatividad y sensibilidad hacia las necesidades individuales de cada niño, así como la paciencia y dedicación hacia los niños, son las cualidades necesarias que le asegurarán el éxito. Este manual le pide que usted entre en el mundo del niño, de manera que pueda compartir con él los desafíos, alegrías y recompenzas del aprendizaje.

1

ERIC

EL COMIENZO DE UN NIÑO CON NECESIDADES ESPECIALES ES EN EL HOGAR INFANTIL

Es normal, al comienzo de algo desconocido o que usted nunca haya hecho antes, el tener dudas e inseguridades. Bárbara, una proveedora, nunca había trabajado con niños con impedimentos. Ella se sentía un poco dudosa cuando Yasar, un niño con problemas del habla, fue matriculado en su hogar. Bárbara trató de no presumir nada con respecto a Yasar. Las expectativas que Bárbara tenía del niño, las basó en sus observaciones del niño, que le permitieron ver lo que Yaser podía llevar a cabo. Para Yasar también esta era la primera vez que asistía a un Hogar Infantil. El se sentía también inseguro con respecto a este nuevo ambiente. En este capítulo usted aprenderá como Yasar y Bárbara se adaptaron a la nueva situación.

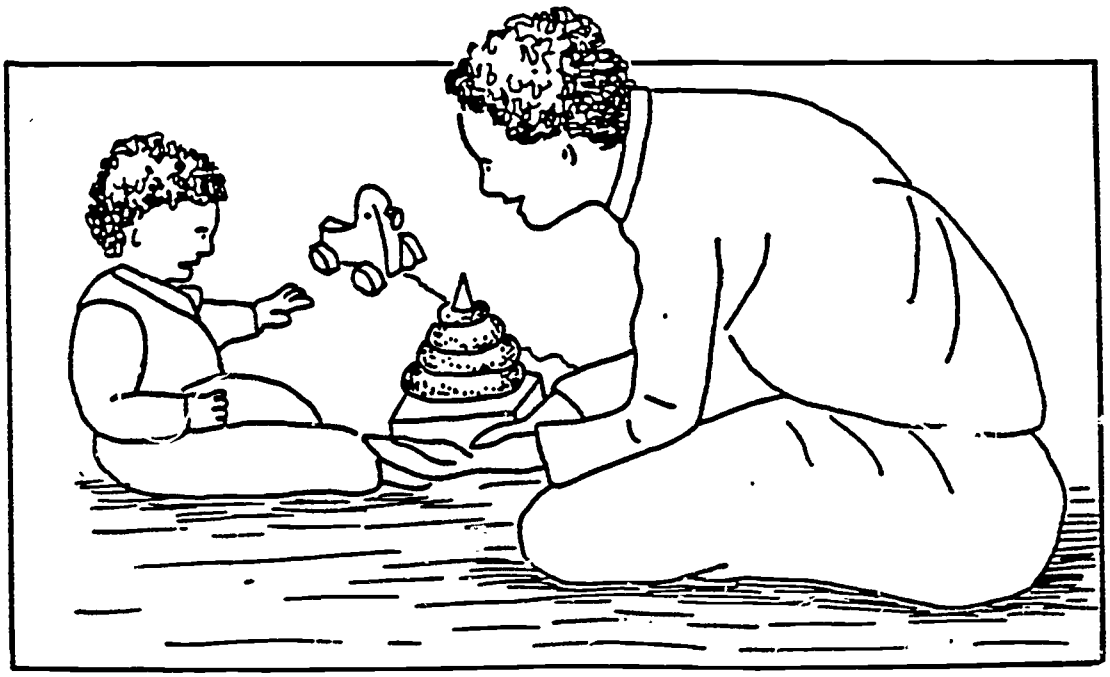
Cuando lea este capítulo, vea si puede encontrar las respuestas a las siguientes preguntas.

- ¿Qué debe esperar el proveedor cuando un niño con necesidades especiales asiste por primera vez a su Hogar?
- ¿Cómo puede el proveedor hacer sentir al niño seguro y confortable en el nuevo ambiente?
- ¿Cómo y por que el proveedor debería conocer al niño desde el principio?
- ¿Por qué uno debe mirar al niño como un todo y no sólo a su impedimento?

BARBARA Y YASAR

El otro día, atravesando la calle, oí una voz que me gritaba, "¡Hola, Bárbara!". Me volví a ver y al otro lado de la calle estaba Yasar, quien tiene ahora tres años y medio, con su madre. El sostenía un globo con una mano y con la otra saludaba. ¡Qué seguro de sí mismo se veía Yasar!.

Mi nombre es Bárbara y soy una proveedora. Recuerdo claramente cuando Yasar empezó en mi Hogar por primera vez. El tenía dos años y medio y nunca había asistido a ningún Hogar. El se veía tímido e inseguro, ese primer día. Y creo que yo también, me sentía insegura. Debido a que Yasar tenía problemas de lenguaje su terapista recomendó, que Yasar se beneficiaría si estuviera junto a otros niños. Así fue como Yasar vino a mi Hogar.



EXPECTATIVAS INICIALES

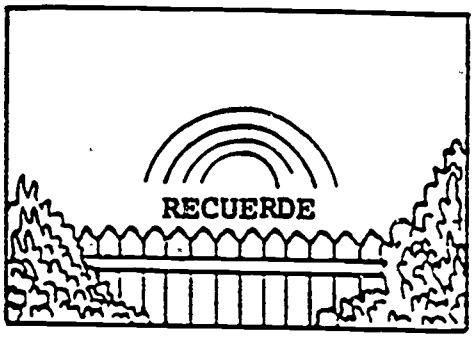
Yo estaba un poco nerviosa y al mismo tiempo me sentía insegura al saber que Yasar estaría en mi Hogar. Era la primera vez que iba a trabajar con un niño que tenía algún tipo de impedimento. Yo no conocía a Yasar ni tampoco sabía qué esperar. Me dijeron que Yasar tenía un retraso en el lenguaje. Sus habilidades de lenguaje estaban un poco atrasadas con respecto a su edad. De mi experiencia como proveedora, he aprendido desde hace tiempo, a no presumir ninguna cosa acerca de un niño, hasta que yo no haya pasado algún tiempo con él. Primero necesitaba jugar, observar y llegar a conocer a Yasar.

Pero, todavía me venían muchas prenguntas a la mente. ¿Será él diferente de los otros niños?. ¿Será él capaz de aprender conmigo?. Me doy cuenta ahora que era normal que yo me hiciera esas preguntas acerca de nuestra futura relación. Yo entiendo que no debo dejar que mis dudas e inseguridades interfieran en mi relación con un niño. Hoy me siento más segura, y estaba bien el no haberme formado ninguna impresión de Yasar antes de llegar a conocerle. Al pasar el tiempo, Yasar me enseñó que él era un niño, como cualquier otro y que los dos aprenderíamos juntos.

Yo vi a Yasar como un niño, un niño que solamente necesitaba un poco más de mí.

Me dí cuenta que debemos estar muy conciente de nuestras actitudes cuando cuidamos a niños con necesidades especiales. Los niños sienten nuestros sentimientos aún cuando pensamos que los estamos escondiendo. Nosotros debemos tratarlos como tratamos a niños sin impedimentos. Debemos desarrollar expectativas reales con respecto a sus capacidades.

- Primero conozca al nino antes de formarse una idea general de el.
- El miedo y las dudas son sentimientos normales a la hora de enfretarse con un desafio nuevo. Pero, estos sentimientos deben estar acompanados de la honestidad con uno mismo.
- Nuestras actitudes y sentimientos pueden afectar la relacion entre el nino y uno.



EL NIÑO EXAMINA SU NUEVO AMBIENTE

Yasar era muy callado cuando ingresó por primera vez, él prefería jugar solo, lejos de los otros niños. El nunca había estado en un Hogar, por lo tanto, ésta era una experiencia totalmente nueva y desconocida para él.

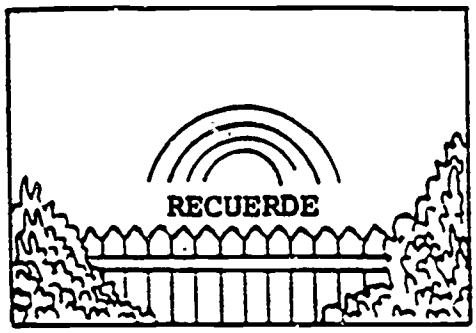
Para ayudarle en la transición, yo le pedí a su madre que lo acompañara en sus primeros dos días. El y su madre pasaron unas cuantas horas juntos en mi Hogar. El primer día le presenté una variedad de juguetes, con el propósito de observar cuáles le interesaban. En cierto momento, su madre quiso que Yasar se interesara en cierto juguete, pero él se negó. Yo consolé a la madre, un poco diciéndole, "Ya pronto llegará el momento apropiado. El necesita sentirse confortable y seguro en este ambiente. De esta manera él empezará a tener confianza en mí y en todo lo que le rodea". Al tercer día, Yasar pudo quedarse en mi Hogar sin su madre, él lloraba al principio, cuando su madre se iba, pero pronto él empezaba a jugar y se olvidaba de sus lágrimas.

Como quería que Yasar se sintiera comfortable y seguro en mi Hogar, me preocupé de no presionarle. Al principio, se alejaba de las actividades del grupo y me pedía ayuda frecuentemente. Lentamente, con un pequeño aliento de mi parte, empezó a explorar los juguetes y la habitación. Poco a poco, se adaptó a la nueva rutina y

Yasar empezó a acercarse a las actividades del grupo y finalmente a participar en ellas. El comenzó a seguir las reglas, a hacer más cosas por sí solo y a tomar sus propias decisiones, sin mi ayuda. Finalmente, Yasar le tomó confianza al ambiente y me sentí contenta de compartir el primer éxito de Yasar.

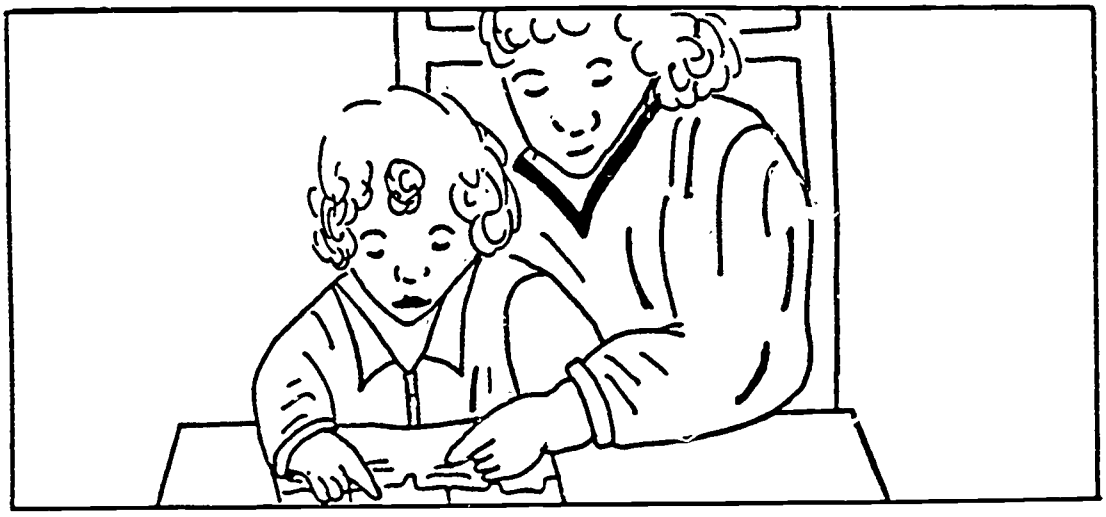
Cuando un niño comienza en su Hogar, recuerde:

- Sea sensible a las necesidades del niño.
- No ponga presión sobre el niño.
- Permita al niño explorar su nuevo ambiente.
- Programe actividades en las que el nino logre éxito sin ayuda.
- Déle al niño tiempo para sentirse seguro en su nuevo ambiente.



CONOCIENDO AL NIÑO CON NECESIDADES ESPECIALES

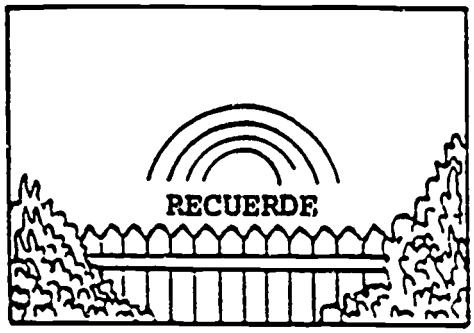
Yo sabía que la mejor manera de ayudar a Yasar era llegar a conocerle. ¿Qué le gustaba?. ¿Qué le alegró, le interesó o aburrió?.



Yo le miraba, de reojo, para ver como reacionaba frente a las diferentes situaciones. Tomé notas y le observé a diferentes horas del día y en actividades diferentes. Aprendí a reconocer el tiempo que se podía concentrar en cierta actividad, qué le distraía y qué le motivaba. También me dí cuenta de las cosas que podía hacer y que cosas aún no había aprendido. Por ejemplo, aprendí que Yasar podía reconocer su nombre y además que entendía cuando yo le decía "sí" o "no". El podía señalar sus pantalones y zapatos, si uno se lo pedía, y también podía señalar su ojos, boca, manos y pelo.

Por medio de observaciones y de la relación con Yasar, pude planificar actividades apropiadas para él. Yo sabía el tiempo que le tomaría en llevar a cabo cierta actividad. Me dí cuenta que él gozaba jugando juegos como, señalar su ojos, boca y nariz. Le gustaba que aplaudiera con aprobación por lo que hacía. Empecé con los juegos que a él le gustaban más. De esta, manera podía pasar luego a otras actividades. Yo aprendí quién era Yasar porque tomé un tiempo para observarle y ser sensible a sus "mensajes".

- Tome tiempo para observar a los niños.
- Sea sensible a sus necesidades
- Planifique sus actividades de acuerdo a las necesidades de los niños.

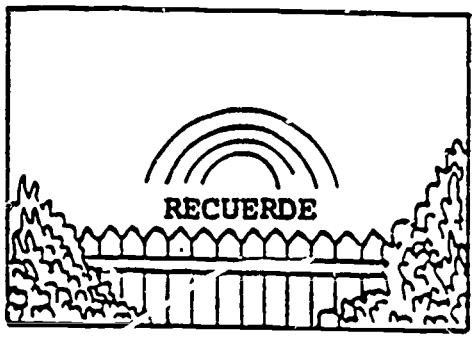


VER AL NIÑO, NO AL IMPEDIMENTO

Al principio dudé de que pudiera enseñarle a Yasar. Pensé que tomaría mucho trabajo, pero pronto me dí cuenta que él era como cualquier otro niño. Mi propósito no era el de curarle, sino ofrecerle un ambiente propicio al aprendizaje, que le permitiera aprender a su manera. Me dí cuenta que Yasar era inteligente. También aprendí que todo los niños aprenden a su propio ritmo.

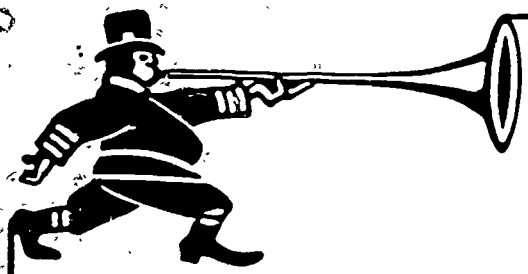
Usted quiere a los niños con necesidades especiales como a cualquier otro niño. Usted les ofrece amor porque quiere que ellos se sientan felices y contentos consigo mismos. Cuando ve sus caritas resplandeciendo de orgullo, usted también comparte el éxito que han logrado.

- Los ñiños con necesidades especiales son ante todo, niños.
- Los niños aprenden a su propio ritmo.
- El papel que usted desempeña es: ofrecer un ambiente propicio y favorable que les permita a los niños el desarrollo total de sus capacidades.



RESUMEN

Como podemos ver, un proveedor no debe presumir nada acerca de un niño que es nuevo en su hogar. El proveedor debe tomar el tiempo necesario para llegar a conocer mejor al niño. Un niño nuevo también debe tener el tiempo necesario para que se acostumbre a su nuevo ambiente, siendo la obligación del proveedor, el ofrecer un ambiente confortable y favorable para el niño. El proveedor aprende las necesidades del niño por medio de la observación, de esta manera se pueden desarrollar actividades más productivas y agradables. Por esta razón, cuando se trabaja con niños, es importante ver a los niños como individuos que poseen necesidades diferentes. Un niño con necesidades especiales, es ante todo un niño. Lo que queremos dar a entender és que uno debe ver y comprender al niño en su totalidad y no sólo a su impedimento. No se le pide que les cure, pero sí, que les ayude a sentirse bien consigo mismos creando y estimulando experiencias favorables a su desarrollo.



ACTIVIDADES

En las siguientes dos páginas se presentan algunas de las actividades de lenguaje que Bárbara utilizó con Yasar. Estas son actividades simples que fueron apropiadas para el nivel de desarrollo de Yasar. Debido a que Yasar conocía ya algunas de las partes de su cuerpo y le gustaba señalarlas, Bárbara decidió empezar con esta actividad. Estas actividades le ayudaron a aprender palabras nuevas, porque ellas ayudan a estimular las habilidades de audición y lenguaje.

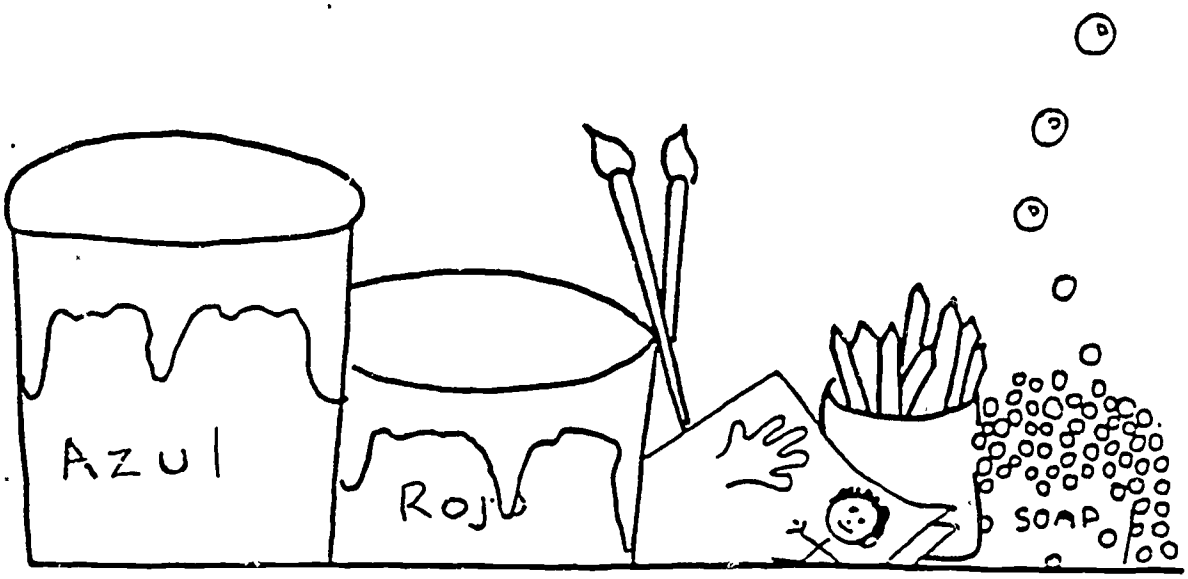
(Busque en el apéndice la explicación de cómo aplicar las actividades de este manual.)

Notas: _____

_____

_____

_____



Actividad 1: Entendiendo instrucciones.

Area: Lenguaje (Receptivo)

Prerequisitos: El niño debe ser capaz de identificar, al menos cinco partes del cuerpo.

Propósito: Aprender como entender y seguir instrucciones.

Materiales:

- El cuerpo del niño
- Ilustraciones que representen lo que usted va a pedirle al niño que haga (por ejemplo, abra la boca, cierre sus ojos)

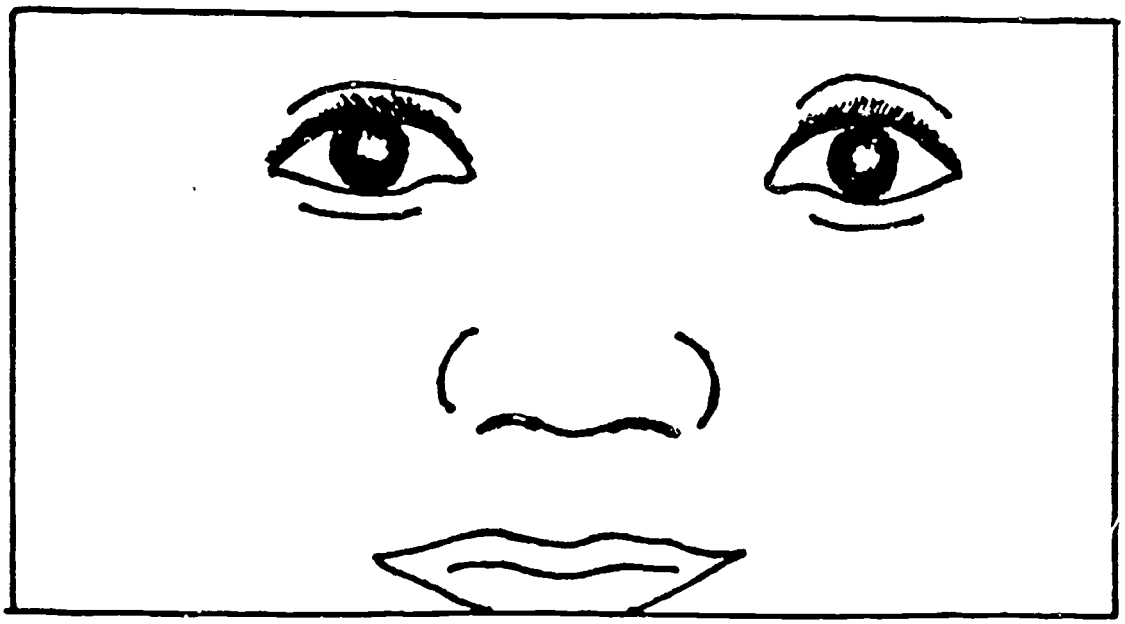
Procedimiento:

1. Seleccione tres partes del cuerpo que el niño ya conoce. (ej.: ojos, manos, boca)

2. Siéntese en frente del niño y dígale que van a jugar. Explíquele que primero usted va a ser el maestro, y luego él.

3. Déle alguna instrucción, por ejemplo, abra su boca. Modele para él, abriendo su boca.

4. Aliente al niño a que imite su acción. Entonces, déle nuevamente la instrucción pero, esta vez sin modelar para el.



5. Haga lo mismo con las otras partes del cuerpo (por ejemplo: cierre los ojos, déme su mano, etc.).

6. Recuerde que debe elogiarlo, aplaudiendo o diciéndole, "bien hecho", cada vez que el niño hace algo bien.

Sugerencias:

1. Usando de nuevo las ilustraciones, póngalas encima de la mesa y pídale al niño que imite al dibujo que usted señale.

2. En caso de que sea necesario, demuéstrele lo que usted quiere que él haga.

3. Señale cada una de las ilustraciones y aliente al niño a imitar cada una de ellas.

4. A medida que el niño desarrolla más habilidades, dígale que ahora él es el maestro, para que le dé a usted las intrucciones y haga lo que él pide.

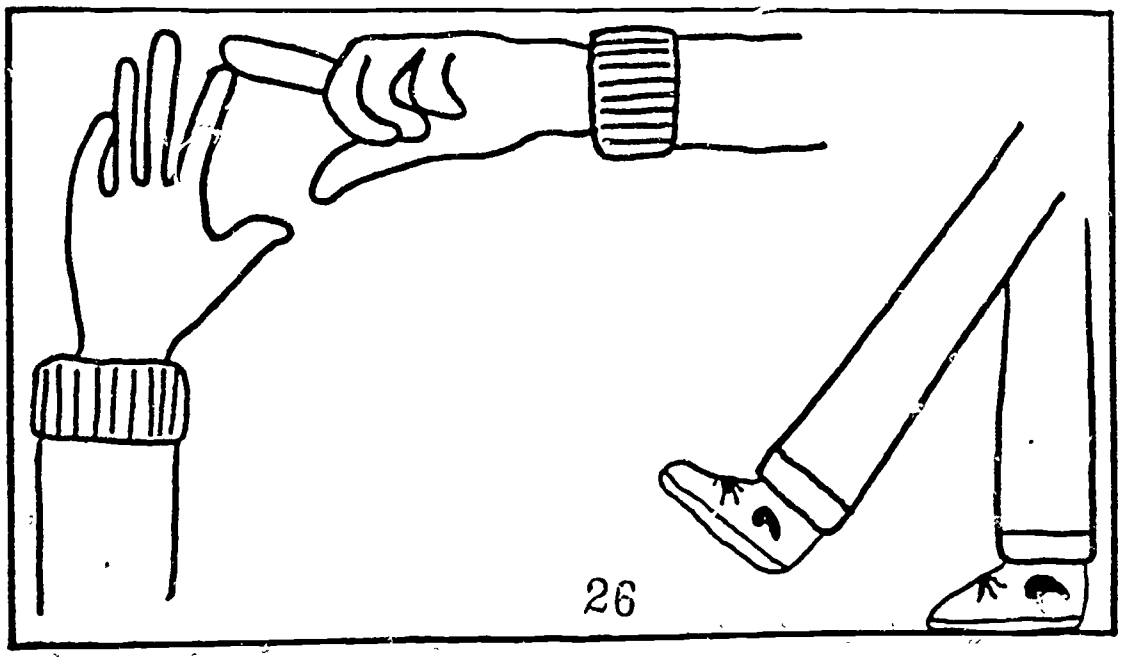
5. Tome turnos con el niño, dejando al niño escoger la ilustración y usted imitando la ilustración.

6. Si usted tiene un grupo de niños, puede hacer lo mismo, esta vez dejando que ellos se turnen.

7. Es importante que usted empiece con sólo dos dibujos y cuando el niño lo hace bien, aumente el número de ilustraciones e instrucciones a tres, cuatro, etc.

Sugerencia multicultural:

Incluya ilustraciones que representen diferentes culturas y grupos étnicos.



Actividad 2: Siguiendo intrucciones simples

Area: Lenguaje (Receptivo)

Prerequisitos: El niño debe ser capaz de entender como seguir intrucciones simples además de poder señalar diferentes partes del cuerpo.

Propósito: Entender instrucciones simples, aprender como mover su cuerpo de acuerdo a lo que alguien le pida.

Materiales: Ninguno - sólo el cuerpo del niño.

Procedimiento:

1. Empiece por demostrarle al niño, mientras va diciendo las palabras correspondientes, por ejemplo: "Mira, me estoy parando, me estoy sentando", a la vez que usted se pone de pié, se sienta, etc.

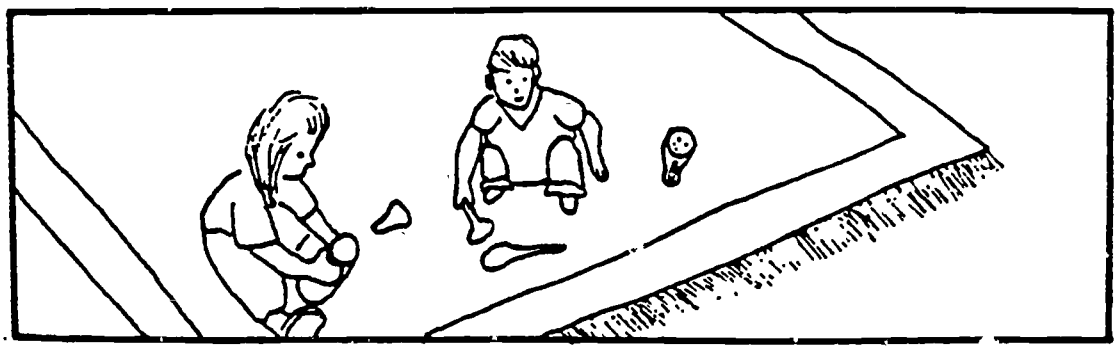
2. Después diga la palabra, demuéstrele y aliente al niño a que le imite.

3. Ejemplos de algunas acciones son: siéntate, párate, ven, recoje, corre, brinca, come, déme, toma, limpia, etc.

4. Cuando el niño ha aprendido una de las instrucciones, entonces pase a la otra.

5. Recuerde elogiarlo, aplaudiendo o deciendo, "bien hecho", cada vez que el niño hace algo bien. Esto alentará al niño para aprender más.

6. Recuerde mantener las intrucciones lo más simple posible. Empiece con una instrucción de una palabra, por ejemplo: siéntate. Entonces, cuando lo haga bien use dos palabras, por ejemplo: siéntate aquí, corre rápido, etc. Continue de esta manera con oraciones más complejas, por ejemplo: limpia la mesa, siéntate en la silla, dame la pelota.

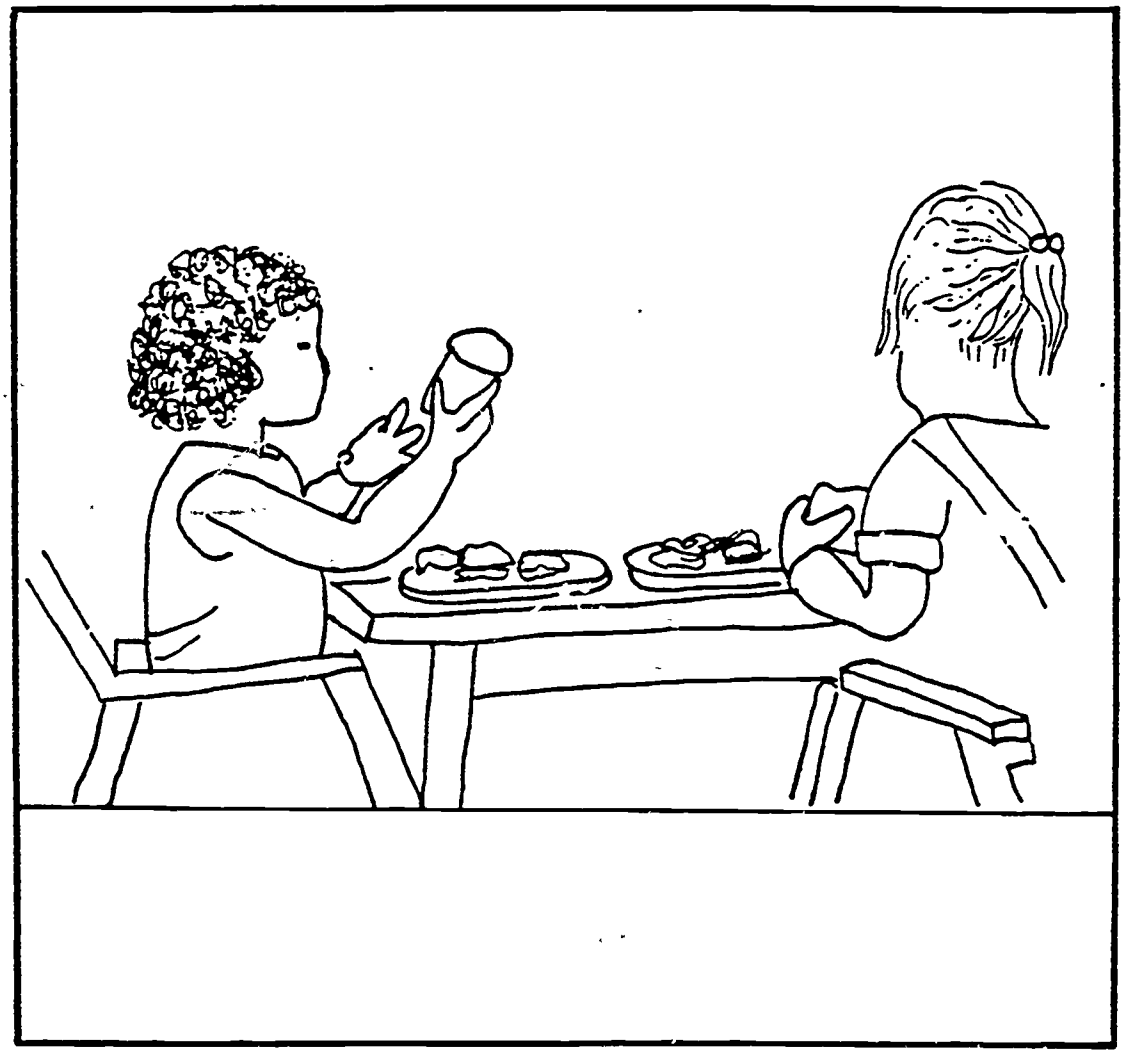


Sugerencias:

1. Si tiene un grupo de niños, puede haber algunos niños que ya entienden estas instrucciones. Usted puede usarlos como modelos, para demostrarles a aquellos que están aprendiendo lo que usted desea que hagan.

2. Si está trabajando con un grupo de niños, usted puede dar instrucciones diferentes a cada niño, mientras los otros observan y aplauden. Los niños aprenderán a tomar turnos, prestar atención, aprender a esperar y aprender a participar en actividades de grupo.

3. Usted puede usar esta actividad justo antes de la hora de almorzar, merienda o antes de salir afuera.



Actividad 3: Aprendiendo sonidos diferentes en el ambiente.

Area: Audición (lenguaje receptivo)

Prerequisitos: El niño debe ser capaz de ubicar la fuente del sonido, moviendo su cabeza en esa dirección.

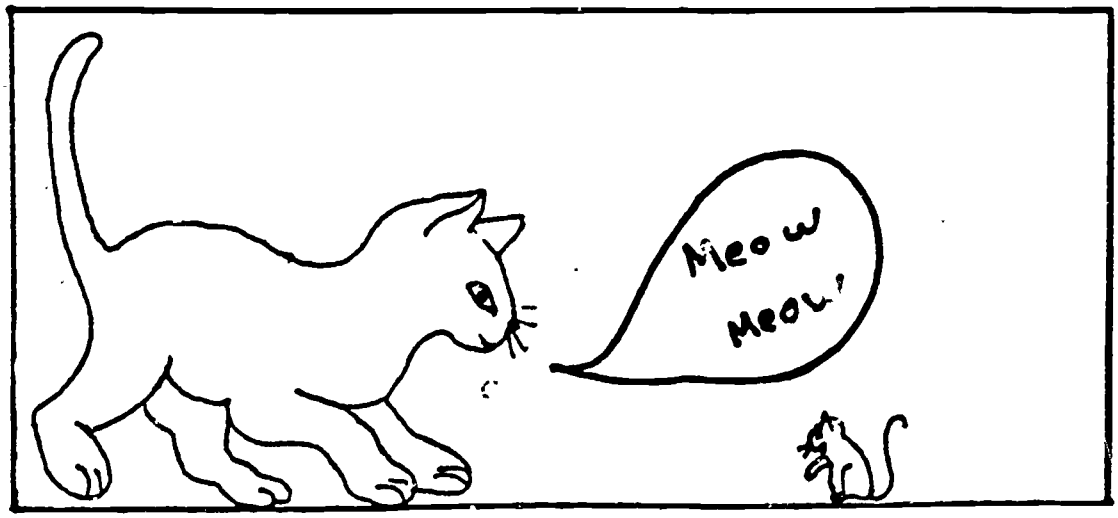
Propósito: Reconocer e identificar sonidos diferentes.

Materiales:

- Objetos de la casa que producen sonidos, por ejemplo: un teléfono, la cerradura de un puerta, llaves, cuando se cierra una puerta, un radio, etc.
- Ilustraciones de una revista.

Procedimiento:

1. Escoja algún sonido, tal como el sonido que hace una puerta al cerrar.
2. Cierre una puerta en su hogar, diciéndole al niño, "Escucha a la puerta cerrarse".
3. Luego, pregúntele al niño, "Muéstrame lo que está haciendo el sonido". Recuerde premiar al niño con aplausos o diciéndole "muy bien".
4. Una vez que el niño ha aprendido a hacer esta actividad, usted puede reforzar lo aprendido pidiéndole al niño que imite el sonido que escucha cuando se cierra la puerta.
5. Sigua el mismo procedimiento con cualquier otro objeto de la casa.



Sugerencias:

1. Cada vez que un objeto produce un sonido que es familiar al niño, pregúntele que señale al objeto y a la ilustración correspondiente.

2. Usted le puede pedir al niño que imite el sonido, (ej.: el teléfono - "ring ring".

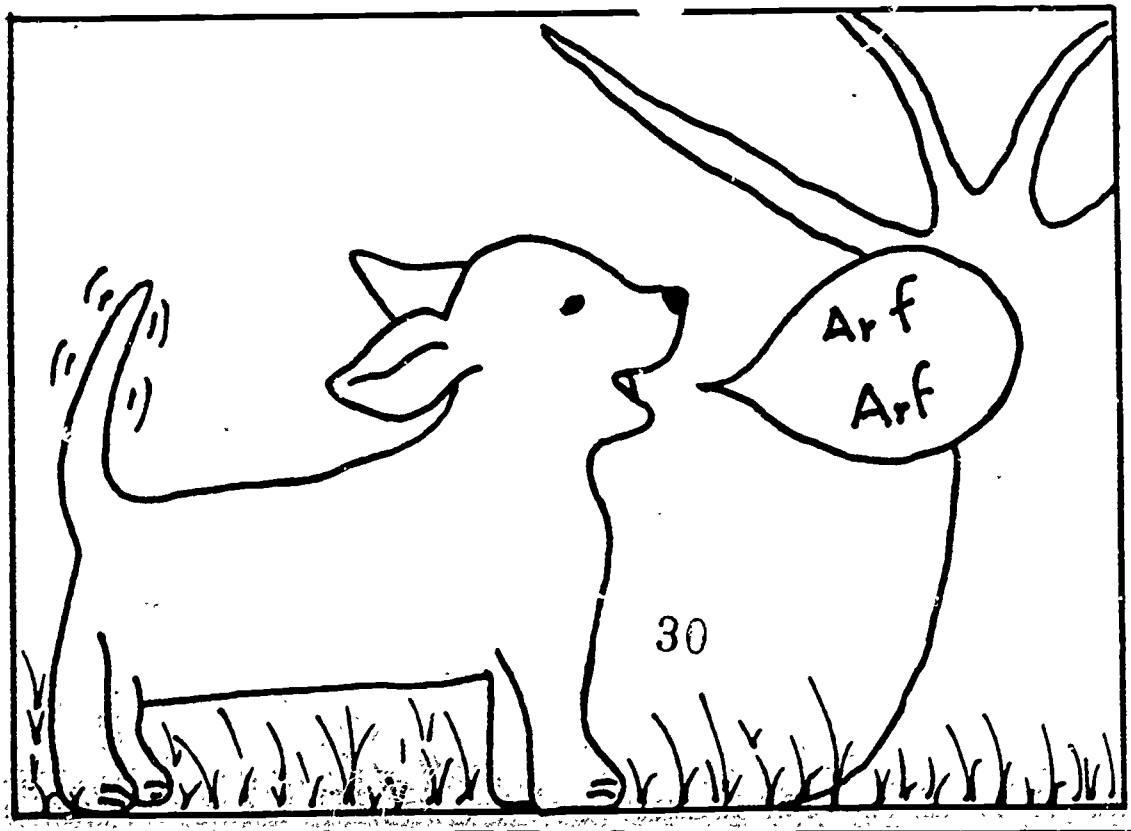
3. Luego usted podrá seguir el mismo procedimiento con los sonidos de animales. Usted puede usar ilustraciones de animales, al mismo tiempo que le pide al niño señalar el animal correspondiente. Luego pídale al niño que repita el sonido de un animal, después de usted, (ej.: gato, miau; dog, guau, guau)

4. Usted también puede desarrollar esta actividad con un grupo de niños. Recuerde que cada niño debe aprender a esperar por su turno. También, recuerde premiar a cada niño cuando responde bien.

5. Recuerde comenzar con unos pocos sonidos y de acuerdo al avance de los niños, aumentar el número de sonidos.

Sugerencia multicultural:

Si un niño es de alguna cultura en particular, usted puede usar objetos y animales que pertenezcan a su ambiente y que el niño esté familiarizado con ellos.



Actividad 4: Vocabulario.

Area: Habla (lenguaje expresivo)

Prerequisitos: El niño debe ser capaz de reconocer ciertos objetos familiares(haberlos tocado, haber jugado con ellos y demostrado interés en ellos).

Propósito: Repetir el nombre de objetos, imitando a los adultos.

Materiales: Objetos de la casa, tales como: frutas, animales, y muebles.

Procedimiento:

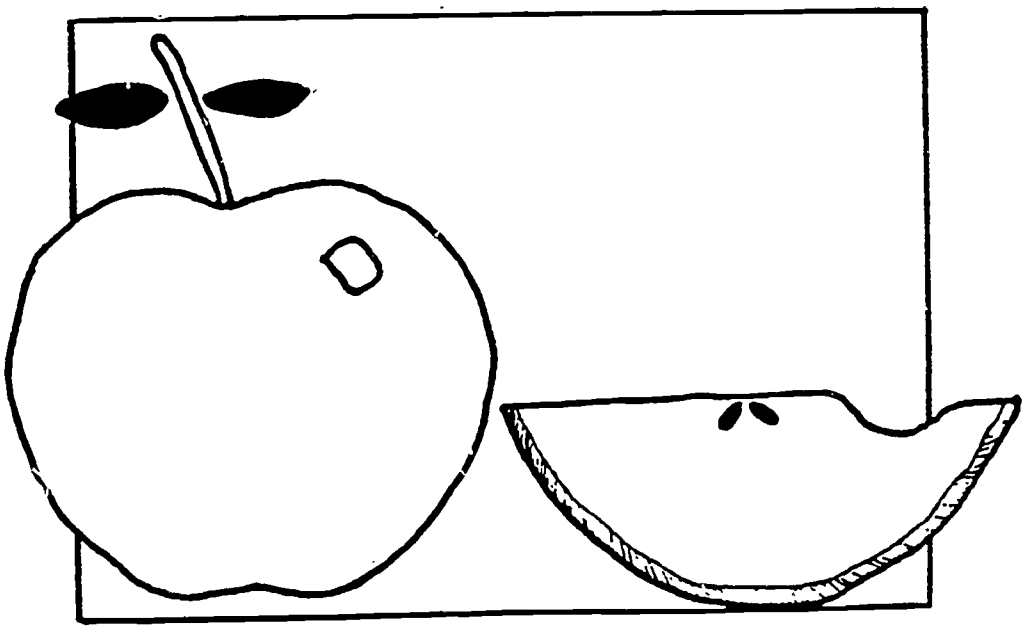
1. Comience por escoger, por ejemplo, dos frutas: uvas y manzanas.

2. Muéstrele al niño la fruta y diga, por ejemplo:
   - Mira, la manzana es grande.
   - La manzana es redonda.
   - La manzana es roja.
   - Esta manzana huele bien.

   (deje que el niño sostenga y huela la manzana).

3. Luego, tome las uvas y siga el mismo procedimiento anterior. Describa las uvas diciendo:
   - Estas uvas son pequeñas.
   - Mira, las uvas son verdes.

   (deje que el niño sostenga las uvas).



4. Aliente al niño después que él ha tocado cada fruta para que repita las palabras, "manzana" y "uvas", después de usted.

5. Premie al niño aunque sólo pueda decir las palabras parcialmente, en forma positiva, diciéndole "bien" y repitiendo nuevamente la palabra.

6. Cada vez que el niño repita una palabra, aliéntelo con un aplauso, cariño o con frases tales como: "Bravo", "Buen trabajo", "tú lo dijistes muy bien".

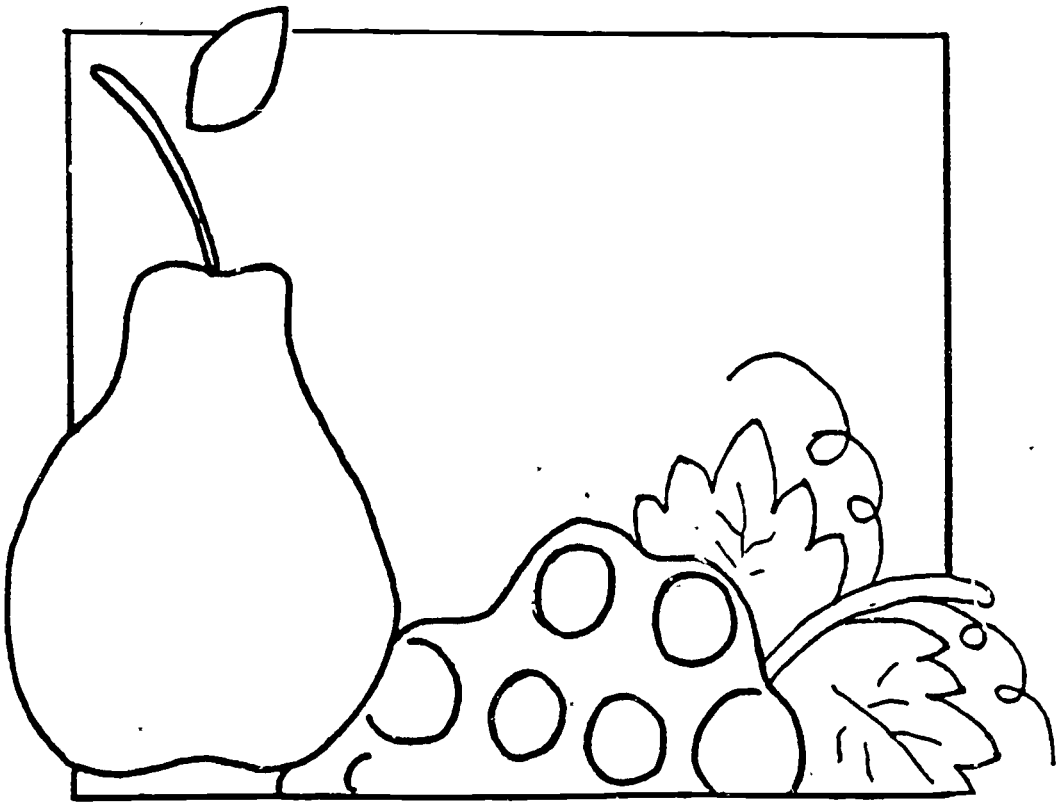
7. Luego usted puede cortar la manzana y describir la parte interior de ésta. Puede hacer lo mismo con las uvas.

Sugerencias:

1. Usted puede añadir más frutas de las que el niño ya conoce, así aumenta su vocabulario.

2. Usted puede hacer lo mismo con los muebles, animales, comidas, etc.

3. Si tiene un grupo de niños, siga el mismo procedimiento. Asegúrese de que cada niño repita cada palabra al menos dos veces.



2

ERIC

APRENDER ES DIVERTIDO TANTO PARA EL PROVEEDOR COMO PARA EL NIÑO CON NECESIDADES ESPECIALES.

Tener éxito, no importa que tan pequeño sea, a la hora de aprender es una experiencia agradable tanto para el niño con necesidades especiales, como para el proveedor. María tenía un retraso en su desarrollo, en comparación con los otros niños de su misma edad. Pero, este retraso no fue obstáculo alguno para que ella siguiera aprendiendo. Ni fue tampoco un obstáculo para que Sarah, su proveedora, buscara nuevas formas de entretenimiento que guiaran a María en la dirección correcta.

Este capítulo ofrece algunos conceptos básicos sobre el aprendizaje y también, provee información útil que cualquier proveedor debe poseer, si quiere ofrecer experiencias de aprendizaje positivas a los niños.

Cuando lea este capítulo, vea si puede encontrar las respuestas a las siguientes preguntas.

- ¿Por qué es importante para el proveedor ser sensible a los cambios en las necesidades del niño ?.
- ¿Por qué es importante saber a qué nivel está el niño en su desarrollo ?.
- ¿Por qué las actividades en secuencia y el uso de la repetición son importantes en el aprendizaje del niño?.
- ¿Por qué es importante asegurarse que el niño logre el éxito ?.

SARAH Y MARIA

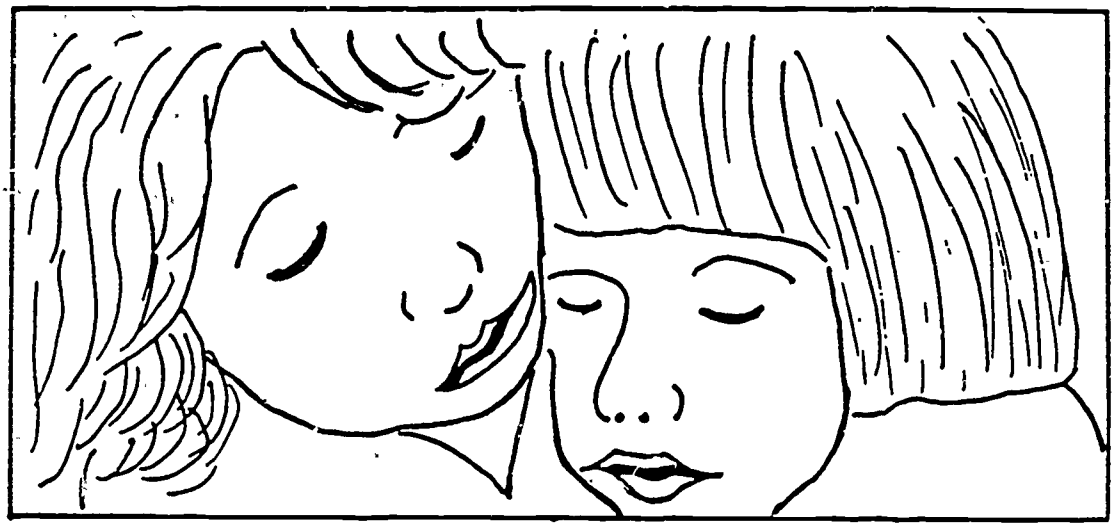
Mi experiencia con María empezó hace un año y medio. Yo no soy una terapista profesional pero, siempre pensé que yo podía ayudarle. Yo basé mi trabajo en el amor, la paciencia y la práctica. La primera vez que vi a María, sentí un gran cariño por ella, tal vez no sólo por el hecho de que soy una proveedora sino también, que soy una madre que también tiene un niño con problemas. Yo creo que a causa de mi hijo, he desarrollado una gran sensibilidad hacia los niños con necesidades especiales.

Cuando María empezó a venir a mi Hogar, ella sólo pesaba 13 libras, ella tenía 17 meses y estaba retrasada en su desarrollo en comparación con los otros niños de su edad. Ella no podía sostener su cabeza y además padecía de alergias y de los dientes. Sin embargo, estos problemas no iban a ser obstáculos para que yo le ayudara. Para mí, ella no era una niña diferente, sino una niña que necesitaba un poco más de mi atención y cuidado.

El pediatra de María recomendó que ella recibiera terapia. Como resultado, una terapista ocupacional (una persona que ayuda al desarrollo motriz del niño) y una educadora especial (una persona que estimula el pensamiento del niño y las habilidades para ayudarse a sí mismo) venían a mi Hogar tres veces a la semana. Ellos

no sólo trabajaron con María, sino que también me daban ideas de como yo podía ayudarle. Ellos me enseñaron ejercicios simples para que María hiciera y actividades que estimularan su pensamiento.

Mientras María estaba en mi Hogar, aprendí bastante con ella y con los terapistas.



SENSIBILIDAD A LOS CAMBIOS EN LAS NECESIDADES DEL NIÑO

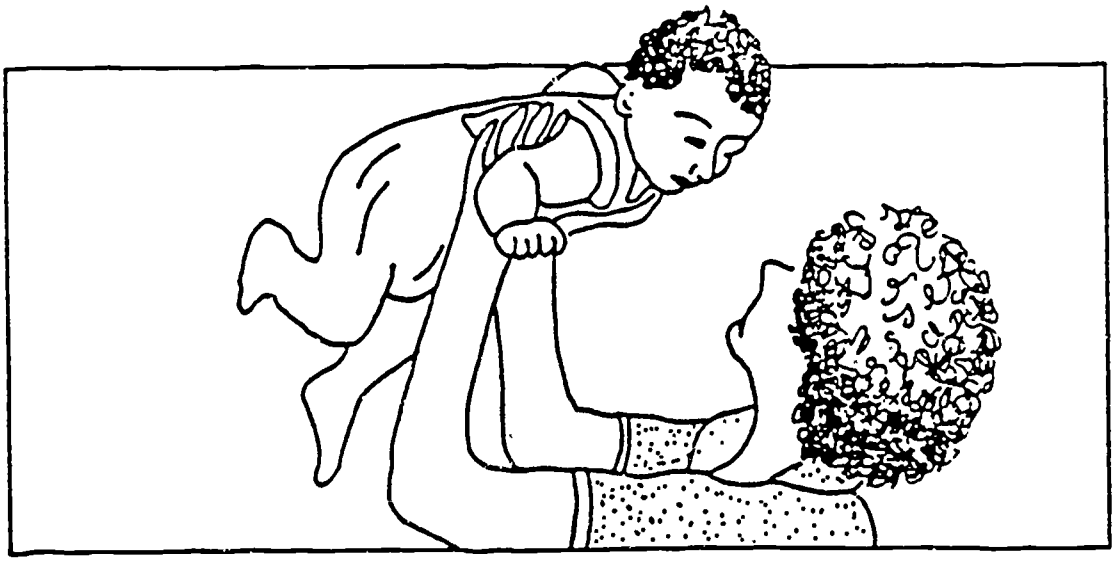
María había pasado bastante tiempo en hospitales. Como resultado, ella podía ponerse muy inquieta con la gente que trabajaba con ella. Ella lloraba, peleaba y se resistía a que le ayudaran. Con el tiempo, ella empezó a acostumbrase conmigo. A mí, me tomó cierto tiempo ajustarme a su carácter y necesidades. Me dí cuenta sí de lo importante que fue reconocer sus cambios de humor.

También aprendí la importancia de seleccionar períodos apropiados en el día para trabajar con ella. Los momentos del día en que ella se encontraba irritable o con sueño, no eran propicios para trabajar. Aprovechaba su curiosidad y posponía cualquiera otra actividad que yo hubiese planificado. Si ella estaba llena de energía, realizabamos una que tendría como propósito hacer uso de esa energía. Si ella estaba más calmada, trabajábamos con una actividad más suave. Cuando María no estaba lista para llevar a cabo alguna actividad, ella se resistía y como resultado nos quedábamos frustrados y desilucionados. Yo aprendí a ser flexible y a leer sus "mensajes".

- Recuerde darse cuenta del estado de ánimo del niño, cuando seleccione cierta hora del día para llevar a cabo alguna actividad.
- Seleccione la actividad apropiada, ya sea activa o pasiva.
- Seleccione el tiempo apropiado para llevar a cabo la actividad.
- Sea flexible.

CONOCIENDO EL NIVEL DE DESARROLLO EN QUE EL NIÑO SE ENCUENTRA

Yo no estaba segura de lo que María podía hacer cuando empecé a trabajar con ella. Lo descubrí por ensayo y error. Un día decidí ayudarle a sostener un objeto en su mano. Debido a que ella todavía no se podía sentar por sí misma, la puse de espaldas y le coloqué cerca de ella un sonajero. María miraba al sonajero, trataba de levantar su brazo y luego se ponía a llorar. Me dí cuenta que ella tenía problemas levantando su brazo cuando estaba de espaldas. Entonces trate algo diferente. La acosté de medio lado, con su cabeza apoyada en una almohada, en una posición confortable, desde donde le fuera más fácil ver y alcanzar el juguete. Aprendí que, el desarrollo motriz de María no estaba lo suficientemente desarrollado para permitirle estirar su brazo, mientras estaba de espaldas. De esta manera, me dí cuenta gradualmente lo que ella podía y no podía hacer, y aprendí que las actividades eran apropiadas para María.

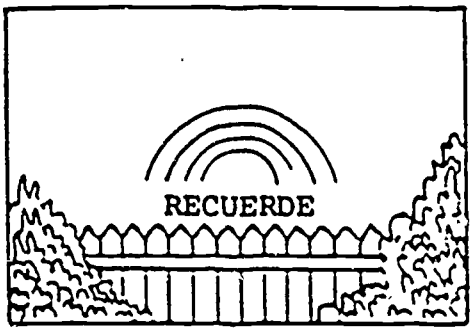


¿Puede usted imaginarse si yo hubiese continuado poniendo juguetes donde María no los podía alcanzar?. Habríamos terminado frustrados y habríamos abandonado la actividad con un sentimiento de desilución.

Con este ejemplo de María, uno realmente puede ver lo importante que es conocer el nivel de desarrollo del niño, además de saber lo que un niño puede y no puede hacer. Antes de comenzar cualquier actividad, pregúntese a usted mismo: "¿Qué tipo de habilidades necesita el niño para poder hacer esta actividad?".

Recuerde lo siguiente cuando esté planificando actividades para los niños:

- Observe el nivel de desarrollo del niño.
- Conozca lo que el niño puede y no puede hacer.
- Conozca el tipo de habilidades que el niño necesita para poder llevar a cabo la actividad.
- Haga que cada actividad corresponda a las habilidades que ya tiene el niño.
- Si usted no conoce del todo el nivel de habilidad que el niño posee, no dude en pedir ayuda al terapista o a los padres.



EL VALOR DE LAS ACTIVIDADES EN SECUENCIA Y DE LA REPETICION

Cuando María finalmente aprendió a sostener su cabeza y a sentarse, ésto le permitió abrir la puerta a un nuevo mundo. Ella podía ver mucho más a su alrededor y fue muy emocianante para las dos. María había logrado ciertas habilidades que nos permitieron avanzar hacia actividades más desafiantes.

La secuencia de las actividades, es un proceso en que se inicia con una actividad simple y luego que el niño la ha logrado se prosigue con actividades más dificiles. María había avanzado un proceso largo. Ella finalmente, aprendió a alcanzar y a coger un objeto. Pero, antes de poder llegar a este punto, María tuvo que conquistar ciertas habilidades simples, empezando con la tarea simple de poder enfocar su vista en el objeto. Una vez que pudo ver al objeto, ella tenía que mover su brazo y mano hacia el objeto. Luego, tenía que aprender a abrir su mano y coger el objeto. Estos eran todos los pasos y habilidades que María necesitaba antes de ser capaz de coger un objeto. Después, tenía que aprender a dejar caer y levantar un objeto, para finalmente poder sacar y meter objetos en un envase.

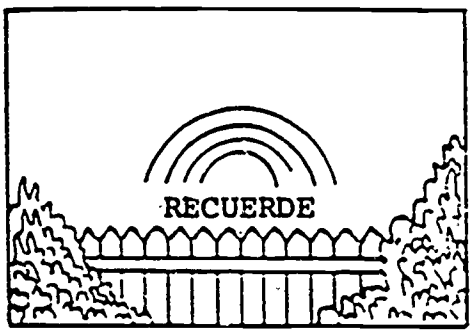
Cada actividad requería habilidades mayores. Para María, tuve que dividir las habilidades en pequeños pasos

y tuve que planificar las actividades en secuencia, hasta que ella pudo colocar los objetos en el envase.

Ella no logró estas habilidades en sólo un día, ni en una semana. Le tomó bastante práctica y repetición. Los niños necesitan practicar las habilidades, una y otra vez, antes que de lograr un control total sobre ellas.

Planifique las actividades en secuencia.

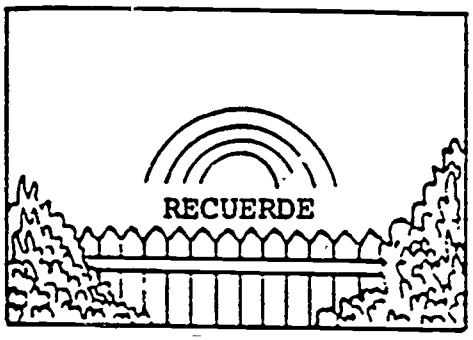
- Comience con una actividad simple y cuando el niño esté listo, pase a actividades más desafiantes.
- Divida las actividades en pasos más pequeños.
- Un niño aprende a través de la repetición.



LA CREATIVIDAD Y SUS RECOMPENZAS

Una de las razones por las cuales me gusta trabajar con niños, es que me permite ser creativa. He aprendido a pensar como un niño para poder crear ideas nuevas. María fue realmente un desafío para mí. Yo me preguntaba a mí misma, "¿Qué puedo hacer para motivarla?". Por ejemplo, yo quería que ella imitara sonidos que yo hacía. ¿Qué podía hacer para llamar su atención?. Decidí ponerme pintura de labios brillante y hacerle muecas. A María le encantaba. Ella me miraba y luego lentamente empezó a imitarme. Yo le había atraído hacia el aprendizaje. Los niños reaccionan de manera más positiva frente a cualquiera actividad cuando se les presenta de una forma creativa y entretenida. La pintura de labios y una cara graciosa fueron las dos únicas herramientas que necesité ese día. Todavía mantengo lo que aprendí de esa experiencia y trato de hacer cada actividad con los niños, tan entretenida como sea posible.

- Haga del aprendizaje algo entretenido y atractivo.
- Use su imaginación.

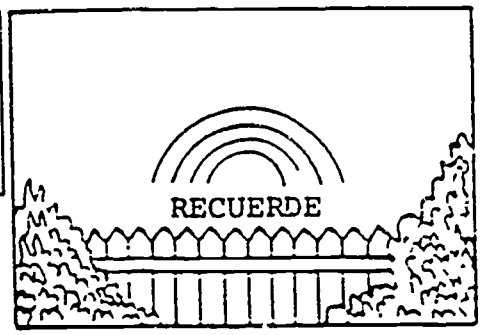


LA IMPORTANCIA DE TENER EXITO EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO

El significado del éxito para un niño, es una de las cosas más importantes que aprendí de mi relación con María.

Al entender las necesidades de María, pude ofrecerle experiencias éxitosas para su aprendizaje. Estas actividades fueron un éxito, por la simple razón de que yo sabía lo que ella necesitaba. Empecé con actividades que ella pudiera realizar. Su primer éxito la motivó a que tratara otras actividades que demandarán más de ella. Escogí el tiempo correcto para jugar con ella y conocer sus estados de ánimo. La elogié e hice de las actividades algo entretenido. El éxito le permitió a María aumentar la estima de sí misma. Sintiendo que podía lograr ciertas cosas, María tuvo confianza para tratar otras actividades que exigían más de ella. Para mí, éste fue el regalo más importante que le pude dar.

Darle a un niño la oportunidad de tener éxito, le ayudará a aumentar la estima de sí mismo y y le dará confianza para enfrentar nuevos desafíos.



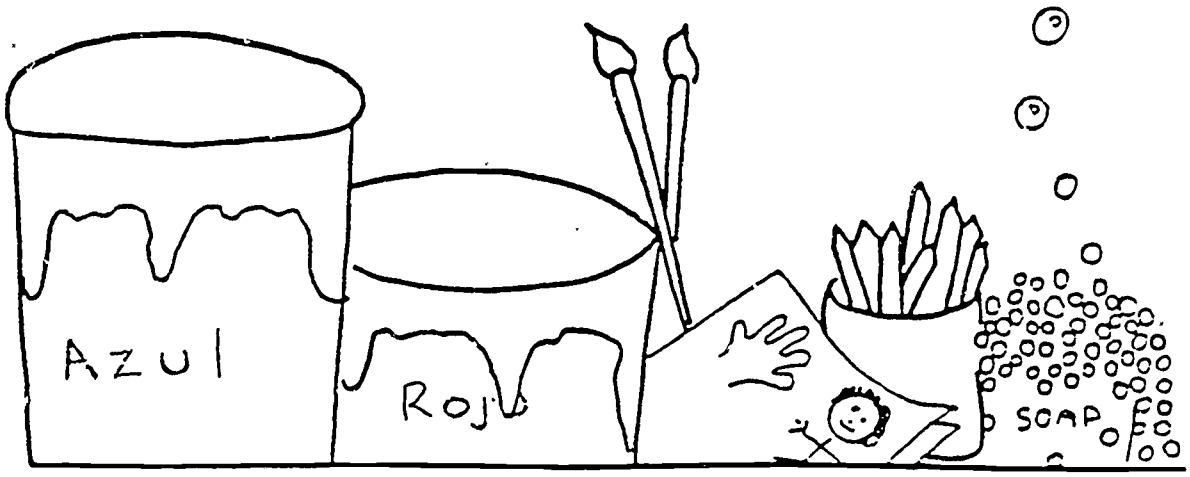
RESUMEN

Como podemos ver, es de vital importancia que las personas que cuidan niños sean sensibles a las necesidades de ellos; de esta manera, el proveedor podrá ayudar mejor al desarrollo del niño. Uno no necesita tener un niño con impedimentos, para ser sensible a sus necesidades. Es una habilidad que se desarrolla con el tiempo y la experiencia. Al conocer las habilidades que tiene un niño, el proveedor puede asegurarse de que no le presentará actividades que le frustrarán; sino que, al contrario, le ayudarán al niño a aprender y a sentir que ha logrado algo. Al niño, el éxito, le estimulará a seguir adelante y le permitirá probar actividades nuevas e interesantes.

ACTIVIDADES

Las siguientes son algunas de las actividades que realicé con María, que son adecuadas para niños pequeños. Recuerde que es importante conocer las habilidades que el niño debe ya tener para realizar estas actividades. Además recuerde presentar estas actividades de una manera entretenida. Estas actividades deberían estimular movimientos y sonidos en niños pequeños, siendo estos dos, prerequisitos para llevar a cabo actividades más complejas.

NOTAS: _____



Actividad 1: Imitando sonidos

Area: Habla (Lenguaje)

Prerequisitos: La niña debe ser capaz de ver a la cara y boca de alguien y poder mover su boca de la misma manera que la otra persona lo hace; además debe ser capaz de producir sonidos y de vocalizar.

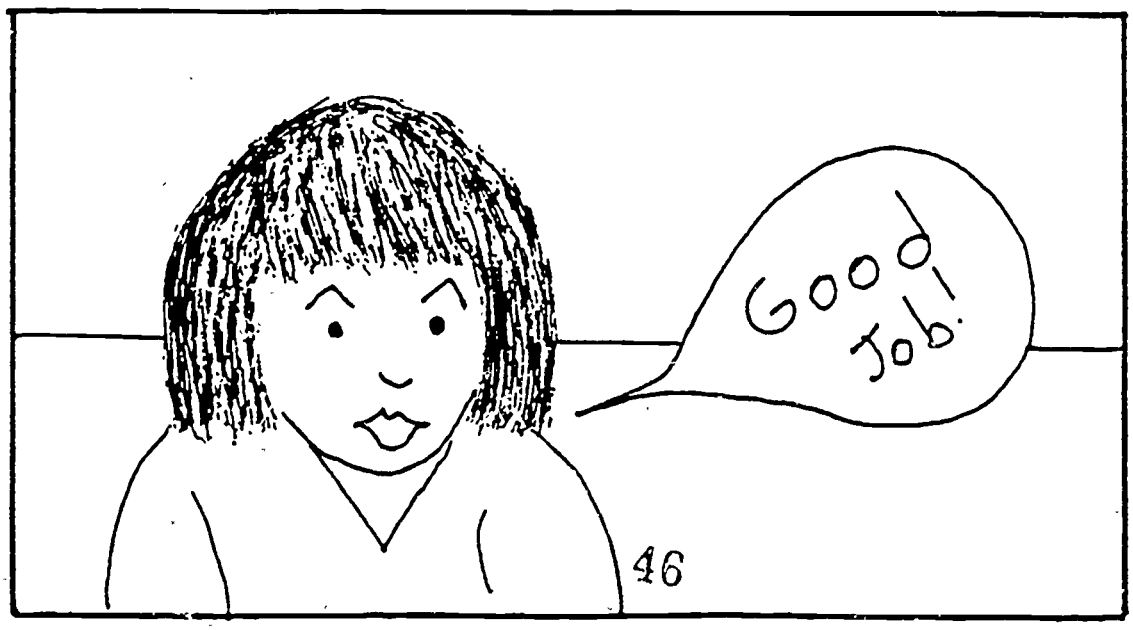
Propósito: Enseñarle a la niña que ella puede aprender observando e imitando a otros. Enseñarle a imitar sonidos y más adelante palabras.

Materiales: Una cara bien expresiva; un lápiz de labios brillante puede ayudar al niño a ubicar su boca.

Procedimiento:

1. Con la niña tendida de espaldas mirando adelante o, sentada con apoyo, con su cara de manera que le mire a usted mueva su cara a una distancia de 8 a 10 pulgadas de la cara de la niña, luego haga ruidos con su boca para llamar su atención. Abra, poco a poco, su boca y espere a que la niña haga lo mismo. Sonríale, probablemente la niña la imitará más rápidamente. Cuando lo haga, elógiela y sonríale de nuevo.

2. Trate alguna otra expresión o movimiento con su boca, por ejemplo, uno que la niña ya conozca. Cuando la niña la imite, sonríale y dígale: "Buen Trabajo".



3. Cuando la niña la imite, trate de nuevo con una mueca que la niña no conozca. Si la imita, sonríale y felicítela. Si no la imita, regrese de nuevo a las expresiones que conoce, luego trate otra vez con expresiones nuevas.

4. Cuando ella imite las expresiones, empiece con sonidos simples, tales como: "Ah" or "Oh". Espere a que ella la imite. Si lo hace, sonríale y dígale, "¡bien dicho!", si no la imita, trate otras expresiones. Si ella hace algún sonido, sonríale y felicítela. Repita este paso, incrementando el número de sonidos que ella pueda imitar. Pronto la niña estará lista para decir palabras sencillas.

Sugerencias:

1. En un grupo de niños, algunos de los mayores pueden tomar turnos y enseñarle al niño a hablar. Ellos pueden tener más éxito con la muecas. Luego usted les puede enseñar cómo enseñar sonidos.

Actividad 2: Del pié a la boca

Area: Movimiento (Motor)

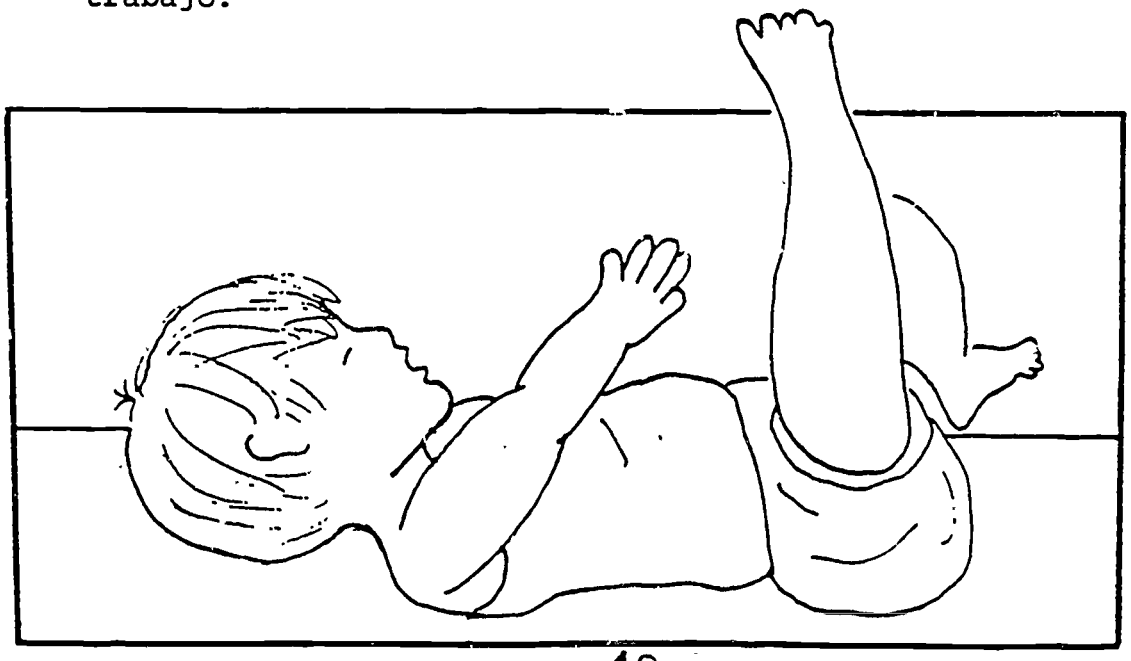
Prerequisitos: El niño debe ser capaz de agarrar objetos con sus manos y llevarlos a la boca, además de poder doblar su cintura sin ningún problema.

Propósito: Fortalecer los músculos del estómago, enseñarle que tiene piés y estirar los músculos de su espalda y piernas.

Materiales: Ninguno, a veces es divertido hacer esto en frente de un espejo.

Procedimiento:

1. Cuando el niño esté de espaldas, lleve su cara cerca de la de él y llame su atención hablándole. Diga su nombre y "..., ¿dónde están tus piés ?". Ponga sus manos bajo el trasero del niño y levántelo delicadamente, levantando sus piernas y caderas y llevando sus piés hasta su cabeza. Dígale, "Coge tus piés" y ayúdele a alcanzar y tomar sus piés. Si él trata de llevar sus piés a la boca, usted le puede ayudar, pero no lo fuerce mucho. Si nota que el niño está inquieto o no está confortable entonces, déjele tocar sus piés y jugar con ellos. Háblele de sus piés, y aliéntele por ser tan inteligente. Deje que mantenga sus piés arriba o si no puede entonces ayúdele. Baje y suba sus piés varias veces, permitiendo que él haga parte del trabajo.



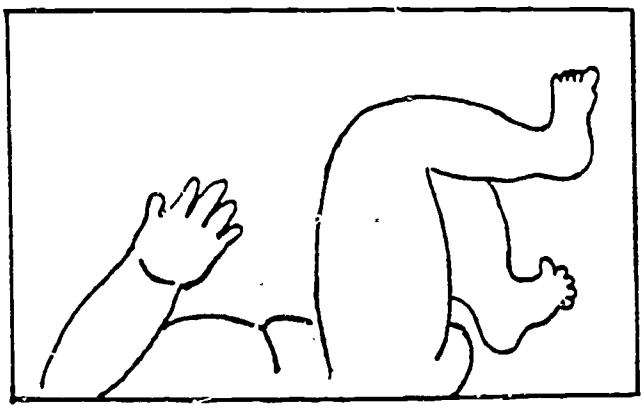
2. Haga lo mismo que hizo en el paso #1, pero no le levante su piernas y piés hasta arriba, pare cuando estén más o menos a la mitad y deje que él trate de llevarlas por sí solo hasta arriba. Si lo hace, dígale: "¡Bien hecho!, llevastes tus piernes hasta arriba, aquí están tus piernas!". Si él no trata de llevar sus piernas hacia arriba o si trata, pero fracasa, levántele sus piernas hasta arriba. Deje que agarre sus piés y ayúdele a llevárselos a la boca, si trata de hacerlo. Si no, empújelos un poco más cerca que la vez anterior, pero sin forzar mucho. Pare si él empieza a sentirse incómodo. Continue haciendo lo mismo hasta que él pueda levantar sus piés desde la mitad hasta arriba.

3. Después de haberle dicho, "¿dónde están tus piés?", ponga su mano debajo de su trasero y piernas. Espere hasta que él trate de levantarlos hasta arriba, por sí mismo. Si lo logra, aliéntele y ayúdele a tomar sus piés. Si no trata de levantarlos, o si trata pero falla, ayúdele. Repita lo anterior hasta que él pueda levantar sus piernas desde una posición cerca del suelo o de la cama. Ayúdele a tomar sus piés y llevarlos a su boca. Recuerde tratarlo delicadamente.

4. En esta actividad usted quiere que él pueda levantar sus piés y llevarlos a la boca, cada vez que él lo desee. Repita los primeros tres pasos, hasta que usted note que él lo puede hacer por sí mismo al menos dos o tres veces.

Sugerencias:

1. En un grupo de niños, los mayores pueden hacer "ejercicios", por ejemplo: la bicicleta, etc., mientras usted hace la actividad con el niño. También los niños que tengan más de cuatro años de edad, pueden ayudar al niño a levantar sus piés, siempre y cuando usted esté presente para recordarles que deben hacerlo suavemente.



Actividad 3: Sirviéndose los alimentos con los dedos

Area: Ayudándose a sí mismo -- comer

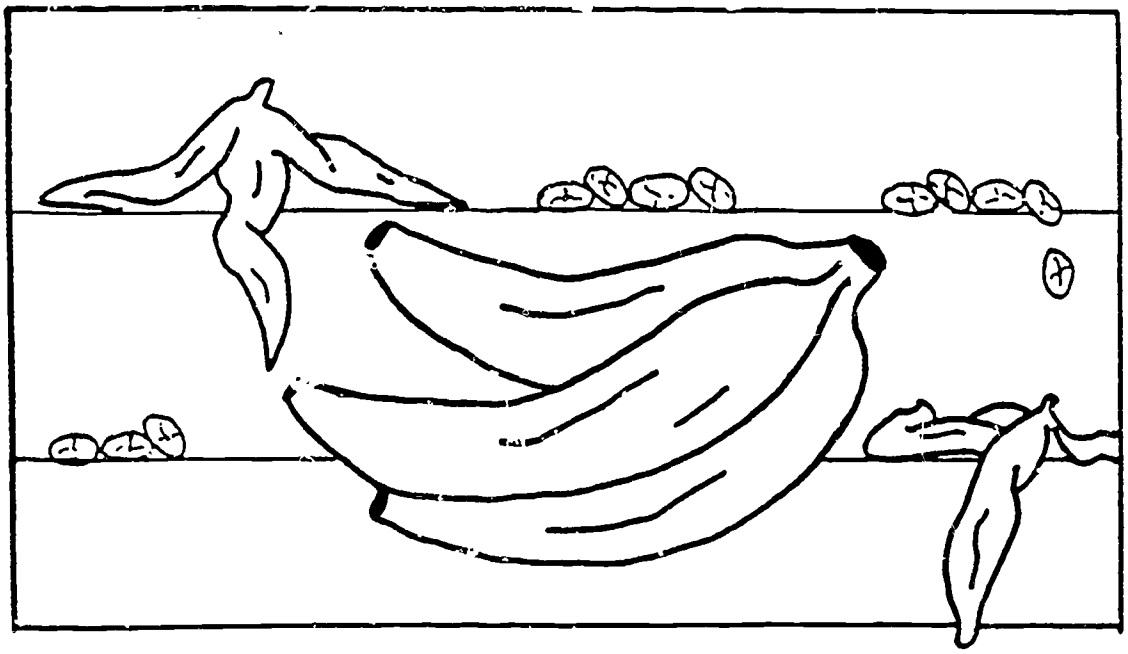
Prerequisito: El niño debe ser capaz de levantar objetos pequeños con sus dedos y poder poner cosas en su boca.

Propósito: Enseñarle que él puede tener algún control sobre su alimentación -- y su vida; ayudarle a sentirse bien cuando hace las cosas sin ayuda.

Materiales: Una silla comfortable para el niño,con una bandeja o una mesa que le llegue hasta la cintura. Pedacitos de comida suave, como: banano, queso, pan, etc.

Procedimiento:

1. Ponga a la niña en la mesa y dígale, "¡hora de comer!"(o cualquier otra cosa que usted dice cuando llama a los niños a comer). Ponga uno o dos de los trocitos de comida en la bandeja, enfrente del niño y llame su atención dando unos golpecitos a la bandeja o diciendo, "¡mira, banano!". Espere a que ella alcance la comida. Si lo hace, ayúdele a llevarla a su boca y elógiela. Si no alcanza la comida o si trata pero no lo logra, ayúdele a cogerla y llevarla a su boca. Diga, "¡mmm..., banana rica!". Diga su nombre y "..., puede comer por sí sola".

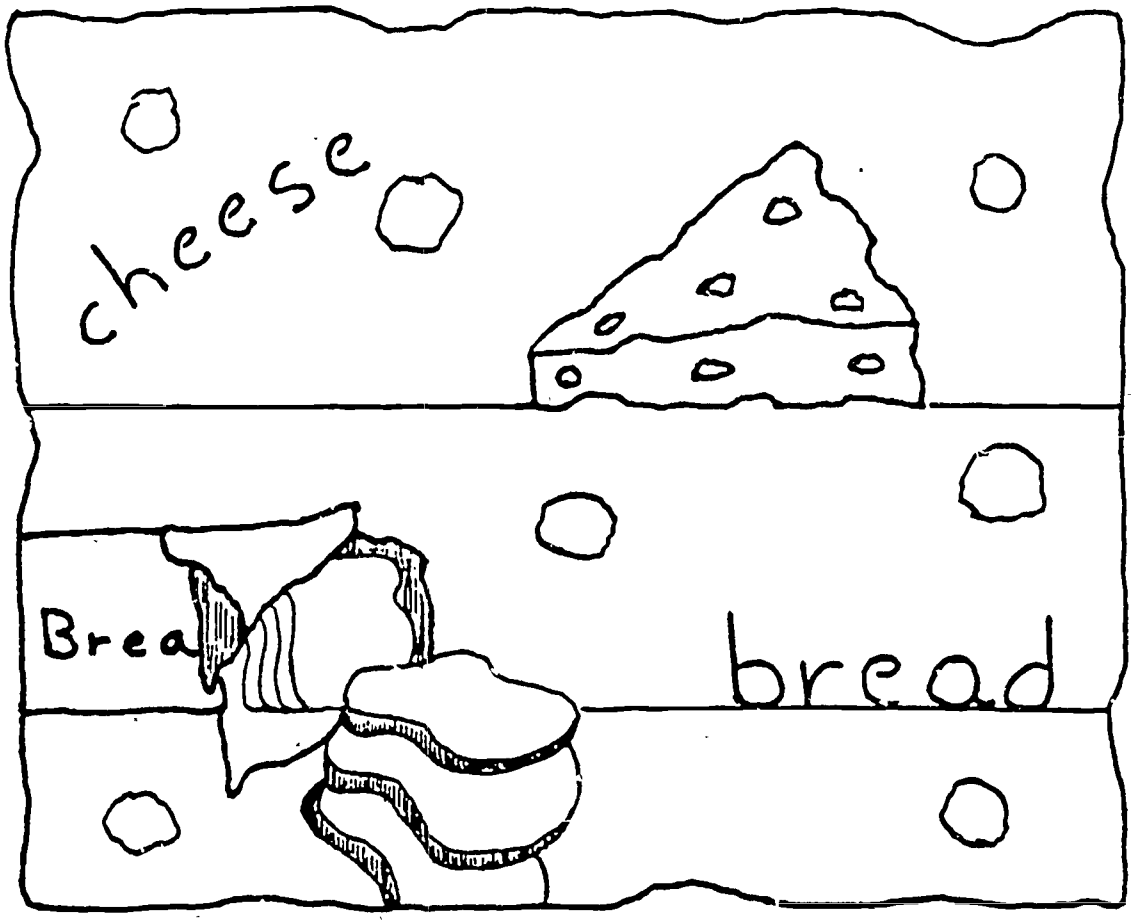


2. Coloque unos cuantos pedacitos más de comida en la bandeja o mesa y deje que ella trate de levantarlos. Préstele ayuda en caso que la necesita. Recuerde decirle que bien lo está haciendo. Déle un tipo de comida diferente pero, que sea suave (por ejemplo: zanahorias cocinadas, etc., si todavía no tiene dientes), o algo duro como galletas, si ya tiene dientes.

Si ella no quiere llevar la comida a su boca, usted puede tratar de poner su dedo en pudín o mantequilla de maní o cualquier otra comida que tenga esta consistencia, luego ponga sus dedos en su boca. Una vez que ella entienda que ella puede poner sus dedos en la comida y luego en su boca, trate de nuevo con los otros alimentos.

Sugerencias:

Esta actividad puede llevarse a cabo con una niña que todavía no puede sostener su cabeza, si se le mantiene la cabeza apoyada, de manera que la cabeza no se le vaya hacia atrás, ella no se ahogue con la comida. Por supuesto, la mejor hora para esta actividad es la hora del almuerzo y de la merienda, así la niña puede aprender de los otros niños.



Actividad 4: Dando objetos

Area: Lenguaje, movimiento de las manos y dedos. (motor fino)

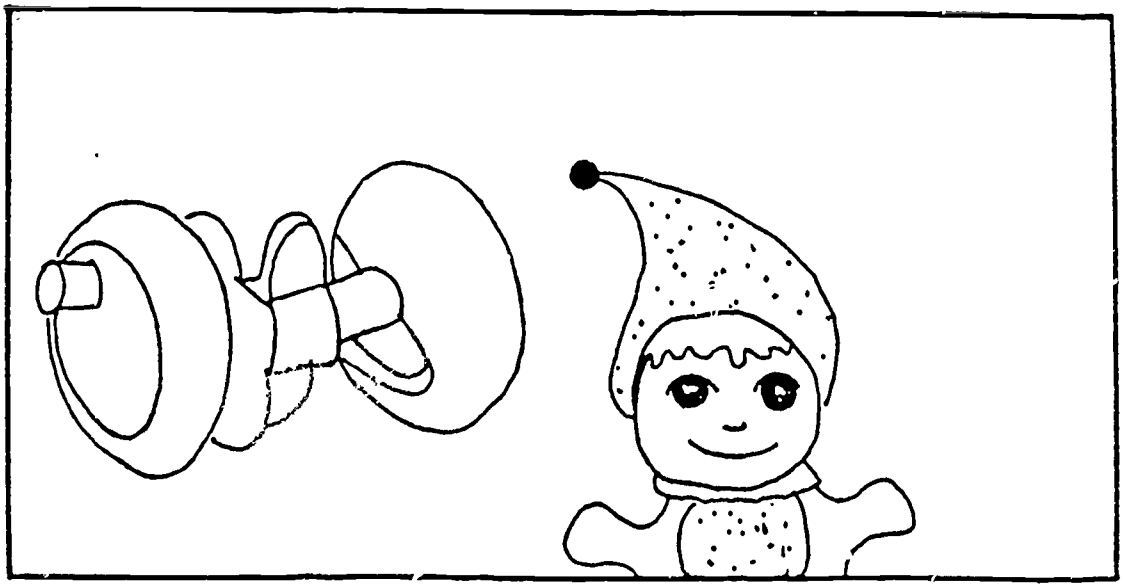
Prerequisitos: El niño debe ser capaz de levantar objetos y dejarlos caer sin dificulta. El niño debe ser capaz de entender instrucciones simples.

Propósito: Enseñarle a responder cuando se le pida hacer algo; y enseñarle a compartir y confiar en la gente.

Materiales: Juguetes pequeños u otros objetos que al niño le guste levantar y jugar con ellos.

Procedimiento:

1. Cuando ella esté jugando con un juguete en su mano, acerque su mano a la de ella y mencione su nombre y "..., dame el juguete". Ella puede ofrecerle el juguete pero retiralo de nuevo. Esta actividad será como un juego para ella y es bueno si usted toma parte en él. Deje que ella ponga el juguete en su mano, cierre la mano y ábrala de nuevo cuando ella trate tomar el juguete. En poco tiempo, ella dejará el juguete en su mano. Si lo deja, déle las gracias, "Me diste un juguete". Déselo de nuevo. En caso de que ella no le dé el juguete, continue con el juego por un rato. No le quite el juguete a la fuerza.



2. Después de un rato, ofrezcale los juguetes que ella tenía durante el paso #1. Diga su nombre y "..., aquí está el juguete". Deje que ella tome el juguete, entonces de nuevo llámela por su nombre y "..., dame el juguete". Juegue de nuevo con ella si ella lo desea. Repita varias veces la primera parte del paso número #1, hasta que ella le dé el juguete. Y cuando se lo dé, aliéntele, agradezcale entonces, déselo de nuevo.

Trate de no quitarle el juguete, sino que ella se lo dé por su propia voluntad. Si ella agarra algún objeto que le pudiera ocacionar algún daño, entonces usted debe de quitárselo.

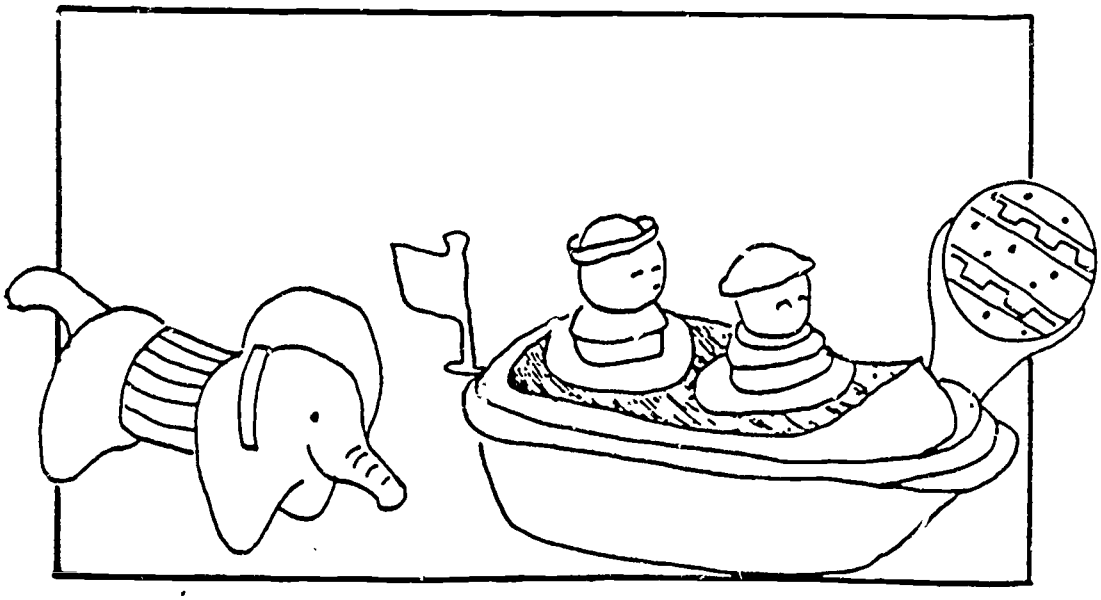
Si ella no quiere darle el juguete, trate de ofrecerle algo a cambio de éste. Usted puede también hacer un juego de esta situación, finalmente regresando al paso número #1 de nuevo. Pero, si ya ha aprendido que puede confiar en usted, que no le quita los juguetes, ella podría entregarle el objeto peligroso cuando usted se lo pida. En este caso, usted le puede dar otro juguete para que ella juegue.

Sugerencias:

Un grupo de niños puede sentarse formando un círculo y pasarse objetos de uno a otro. Usted puede enseñarles, los nombres de objetos nuevos y texturas nuevas. Los niños mayores pueden jugar esta actividad con los más pequeños. Lo único que usted tiene que hacer, es enseñarles como hacerlo.

Sugerencias multiculturales:

Si un niño pertenece a alguna cultura en particular, usted puede usar juguetes que provengan de su ambiente. Recuerde que el niño deberá estar familiarizado con el juguete, además de gustarle. Pregúntele al padre o a la madre por el juguete favorito del niño.



3

COMO LLEVAR A CABO UNA ACTIVIDAD.

Saber cómo presentar cada una de sus actividades es importante. ¿Está usted preparada para la actividad?. ¿Alienta usted al niño durante la actividad". Si la respuesta es "sí", entonces usted está mejor preparada para llevar a cabo las actividades. Si la respuesta es "no", entonces usted puede encontrar obstáculos para obtener el éxito que desea en cada actividad.

En este capítulo, Denise comparte con nosotros algunas de sus sugerencias para preparar y presentar actividades. Como prueba de sus éxitos veremos algunas de las experiencias positivas que tuvo con Raúl.

Cuando lea este capítulo, vea si puede encontrar las respuestas a las siguientes preguntas.

- ¿Cómo debe prepararse un Proveedor para una actividad?
- ¿Cómo debe presentarse una actividad.?
- ¿Qué significa refuerzo positivo y cuáles son algunas de las maneras de darlo?
- ¿Por qué las actividades deben ser simples y cortas?

DENISE Y RAUL

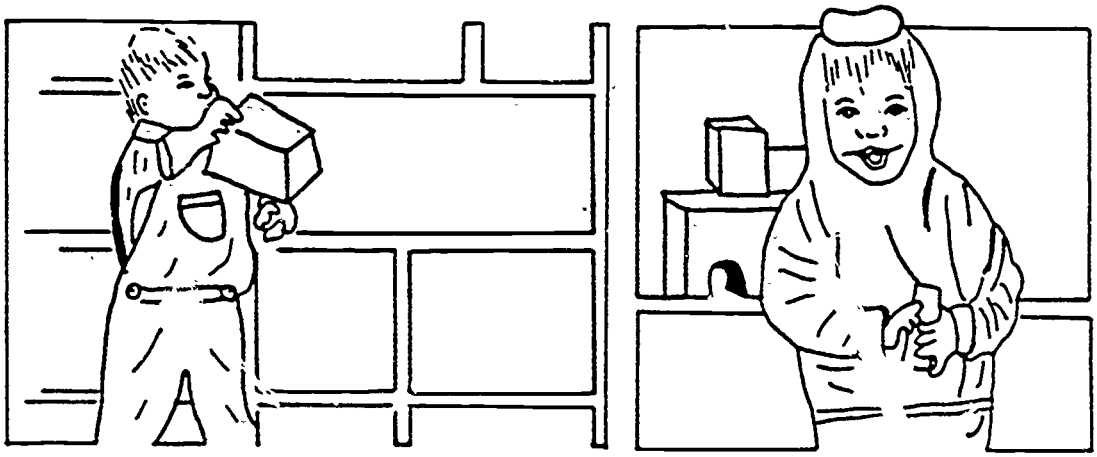
A través de los años, trabajando como proveedora he aprendido algunas cosas de valor. El haber planificado un sin número de actividades, me ha enseñado lo importante que es, el mantener las actividades simples y cortas. Además, he aprendido que premiar al niño por medio de elogios, lo ayudará a seguir adelante. Todos estos puntos me ayudaron con Raúl, un niño con necesidades especiales y con todos los demás niños que han pasado por mi Hogar.

Raúl era gemelo. Su peso, a la hora de nacer, fue bajo comparado con el de su hermano. En sus primeros meses, Raúl pasaba la mayor parte de su tiempo irritado, comía poco y dormía por pequeños períodos de tiempo. Los dos hermanos vinieron a mi Hogar cuando tenían dos meses de edad. Cuando él y su hermano tenían siete meses de haber nacido, el doctor estaba preocupado por el desarrollo motriz de Raúl, que parecía estar por debajo del promedio en relación a otros niños de su edad.

El doctor recomendó una terapista ocupacional y pronto una terapista empezó a visitarnos, dos veces por semana, a Raúl y a mi en mi Hogar. La terapista practicaba con Raúl cierto número de ejercicios y juegos , para poder estimular su desarrollo motriz. Ella compartió algunas de

sus actividades conmigo, de esta manera cuando yo tenía el tiempo podía ponerlas en práctica con Raúl.

Raúl tiene ahora dos años y su desarrollo es tan normal como el de su hermano. Raúl ha demostrado un gran progreso y sé que yo tuve alguna participación en su éxito.



PREPARANDOSE PARA UNA ACTIVIDAD

Cada vez que me reuno con Raúl o los otros niños para llevar a cabo una actividad, trató de estar preparada. También trató de que el ambiente sea propicio. Si quiero trabajar con Raúl, planifico alguna actividad para que los otros niños trabajen en un cuarto separado o planifico una actividad que envuelva tanto a Raúl como al grupo. Si no planificara algo que hacer con los otros niños, probablemente no lograría toda la atención de Raúl.

Yo me pregunto: "¿Se sienten los niños confortables y listos para la actividad?". Por ejemplo, con Raúl trato de estar segura que esté sentado confortablemente y que esté atento. Trato de ver si existen demasiadas distracciones alrededor. Trato de que haya poco ruido y que no estén prendidas la televisión o radio, que le puedan distraer.

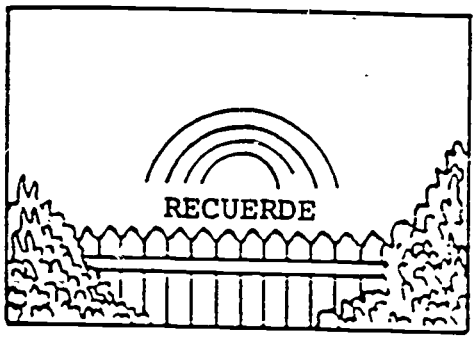
¿Están todos los juguetes guardados?. ¿Tengo todos los materiales que requiere la actividad?. ¿Hay suficiente luz?. Estas son preguntas que deben hacerse antes de empezar la actividad.

Yo tengo el cuarto arreglado de tal manera que puedan haber pocas distracciones.

Yo utilizo este espacio con uno o varios niños que, para desarrollar la actividad, requieren más atención. Un espacio como éste les ayuda a enfocar su atención en mí.

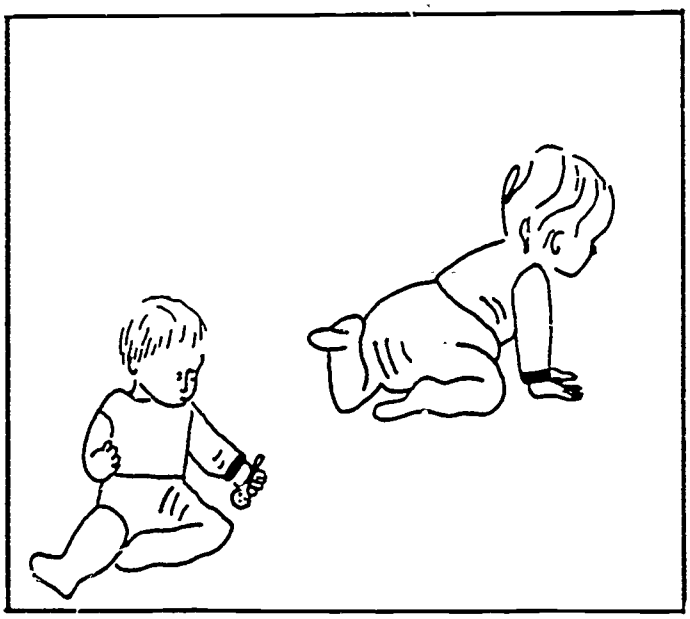
Hay ciertos días en que ninguna cantidad de planificación ayuda. Todos sabemos de esos días (cuando el tiempo no nos permite salir afuera, días cuando el nivel de energía está muy alto, o algunos de nosotros nos sentimos muy mal a causa de algún resfriado). Sin embargo, la planificación y el establecimiento de un ambiente óptimo, son las bases para el resultado positivo de cualquiera actividad.

- Planifique sus actividades.
- Tenga sus materiales preparados.
- Asegúrese que la sala está bien iluminada.
- Asegúrese que no hayan distracciones para los niños.
- Asegúrese que los niños se sientan bien y confortables para la actividad.



LA ACTIVIDAD DEBERIA SER CORTA Y SIMPLE

Planificando actividades para Raúl aprendí que éstas deberían ser cortas y simples. Un día Raúl y yo estábamos entretenidos jugando, entonces quise tomar ventaja del buen humor que Raúl tenía. Después de cinco o seis minutos, él perdió interés. Entonces, me dí cuenta que estaba cansado y que no debería utilizar más de cinco minutos en una actividad, con él. También me dí cuenta que era mejor tener varias actividades, de poca duración, durante el día. Con el tiempo, y con más práctica logre que las actividades durarán un poco más de tiempo.



Estas actividades necesitaban ser simples. Yo no debía introducir varias actividades al mismo tiempo. Esto no sólo con Raúl, pero con todos los demás niños. Cuando trataba de hacer varias cosas al mismo tiempo, los niños perdían interés. Los niños usualmente prefieren y gozan más si repiten las actividades que ya conocen. Y uno de mis objetos principales era que, tanto Raúl como los otros niños, terminaran cada actividad con un sentimiento de satisfacción y de haber logrado algo.

- Observe cuánto tiempo puede el niño estar atento en una actividad.
- Haga la actividad simple.

GUIANDO AL NIÑO CON NECESIDADES ESPECIALES, A TRAVES DE LA ACTIVIDAD

Me he dado cuenta que, ayudando a un niño en cualquier actividad le da mayor confianza en seguir tratando de hacerla. Esto me ayudó con Raúl y con otros niños. Por ejemplo, cuando Raúl necesita un poco de ayuda, yo le demuestro primero lo que quiero que él haga y le ayudo físicamente si es necesario. Le guío a través de la actividad y al mismo tiempo que le doy intrucciones como, " Siéntate en tu silla así, Raúl". Esto se lo repito

varias veces. Como siguiente paso, le ayudo menos físicamente pero, le ayudo dándole instrucciones, por ejemplo: "Siéntate en tu silla, con las piernas enfrente". Puede que le toque las piernas suavemente. Esto lo repito varias veces hasta que esté listo para el siguiente paso. En el próximo paso, sólo uso palabras y muecas sin ningún tipo de intervención física. En el quinto paso, sólo uso palabras, por ejemplo: "Raúl, siéntate en tu silla". Sólo le ayudo a través de intrucciones verbales, hasta que el pueda hacerlo solo.

Estos pasos pueden ser usados con un niño, que tenga problemas entendiendo instrucciones verbales. Le ayuda al niño a través de su apendizaje.

Ayudando al niño a través de una actividad

Primero:	Demuéstrele como se debe ejecutar la actividad. Modele.
Segundo:	Ayúdele al niño físicamente y con algunas explicaciones verbales.
Tercero:	Disminuya la ayuda física, haga uso de ayuda verbal.
Cuarto:	Use gestos y palabras, solamente.
Quinto:	Use sólo instrucciones verbales.

Repita cada uno de estos pasos hasta que el niño esté listo para seguir adelante.

REFUERZO POSITIVO

Todos saben lo bien que se siente recibir cualquier tipo de comentario positivo acerca de nuestro trabajo, de nuestros padres. Nos sentimos bien con nosotros mismos y al mismo tiempo que nos motiva para seguir adelante. Los niños también requieren este tipo de estímulo.

Conociendo niños, me he interesado en saber qué cosas son las que les gusta como refuerzo positivo; una sonrisa, un abrazo, un aplauso, oraciones de alabanza, etc. Para ellos, el recibir alabanzas les ayuda a sentir éxito en lo que hacen. Les ayuda a seguir adelante, buscando tareas nuevas y que demanden más de ellos.

La siguiente es una lista de algunos de los puntos que hay que tener en mente cuando se alaba a un niño.

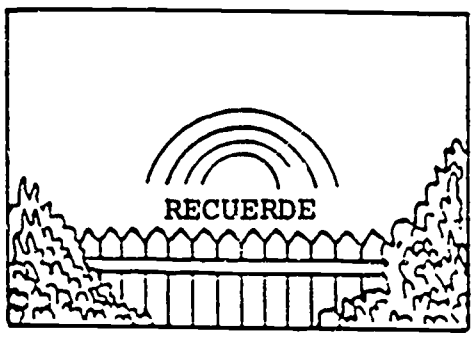
- Alabe al niño, si hay sentido en ello. Si un niño falla una tarea, no solamente dígale: "¡Eso estuvo bien!", pero alábele correctamente diciéndole: "Ese fue un buen intento, tratemos de nuevo"
- Sienta realmente lo que le dice. Demuestre entusiasmo y asentimiento con la voz y muecas.
- Recuerde averiguar el tipo de refuerzo que le agrada al niño. ¿Prefiere aplausos o un abrazo?.
- Siempre refuerce con alabanzas en el momento preciso que el niño hace lo que se le dijo.
- Recuerde ser consistente con el refuerzo positivo.

USTED ES MUY IMPORTANTE EN EL MUNDO DEL NIÑO

Cualquier actitud negativa que uste tenga, será recibida por el niño y afectará su seguridad. Nuestro objetivo es el de desarrollar en los niños conceptos saludables de sí mismos.

Raúl pudo haber tenido algún retraso en su desarrollo motriz, pero esto no fue un obstáculo para su aprendizaje. ¿Por qué?. Porque Raúl se sentía seguro de sí mismo. No importa que tan pequeño era lo que lograba, siempre se le alabó por sus esfuerzos. El sentimiento de poder lograr cosas, se le fortaleció con las alabanzas. Con el éxito viene el sentimiento de satisfacción y de valoración. Raúl creció y enfrentó nuevos retos en su vida, gracias a todo el refuerzo positivo que se le brindó.

- El refuerzo positivo produce un aprendizaje exitoso.



RESUMEN

Este capítulo ha expuesto aspectos importantes para presentar actividades. Ha explicado la importancia de tener un ambiente apropiado. Que la actividad debería ser corta y simple, que los niños deberían estar preparados y que el refuerzo positivo es un ingrediente importante. Recuerde que a los niños les encanta tratar nuevas experiencias cuando han tenido éxito con otras. Por esta razón, toda actividad debe ser planificada en su más mínino detalle, para así poder garantizar su éxito.

ACTIVIDADES

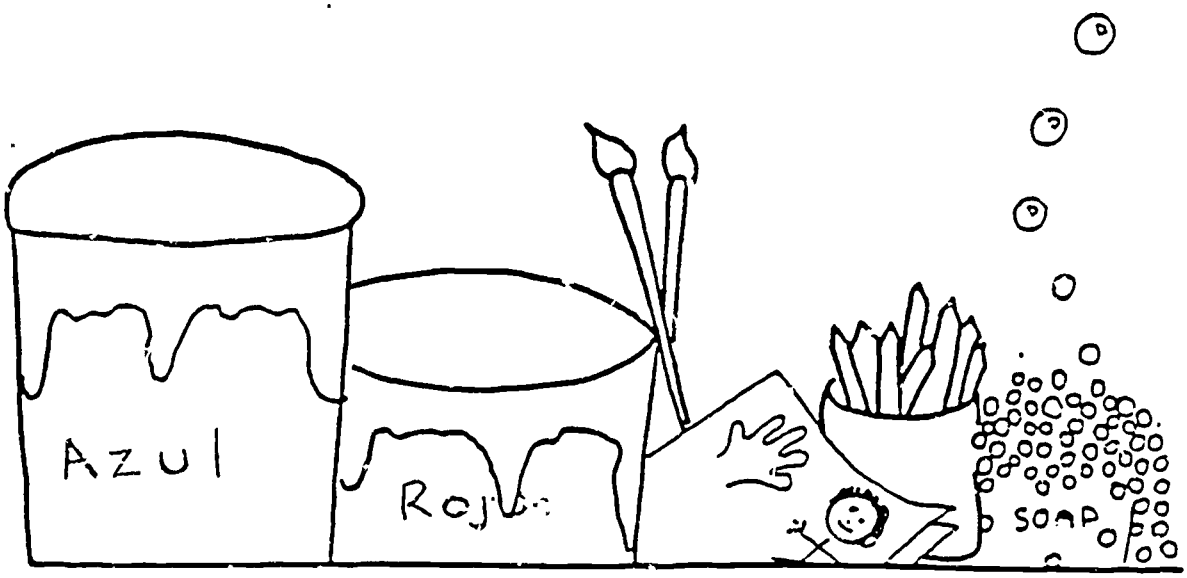
Denise ha tenido algunas experiencias positivas con Raúl. A continuación se describen algunas de las actividades que Denise usó con Raúl y para ayudarle a desarrollar sus habilidades motrices. Estas actividades no hubiesen sido efectivas por sí solas, de no ser por el trabajo en conjunto entre Denise, los padres y el terapista. Además, es importante recordar que se tomaron muy en cuenta tanto las necesidades del niño como su ambiente. El refuerzo positivo fue una clave importante en el éxito que se obtuvo con Raúl.

Notas: _____

_____

_____

_____



Activity 1: Sentarse

Area: Motora

Prerequisitos: El niño, cuando esté acostado sobre su estómago, debe poder levantar su cabeza, poder apoyarse en sus antebrazos y rodar. Deberá también poder seguir, con sus ojos, objetos que se muevan, además de alcanzar y agarrar objetos que se coloquen cerca de él.

Propósito: Desarrollar habilidades físicas para la transición de estar acostado a sentado.

Materiales: Sonajero de tamaño adecuado para que el niño lo pueda alcanzar.

Procedimiento:

1. Use o arregle una esquina, luego coloque almohadas en ella.

2. Coloque al niño sobre las almohadas y luego coloque sus manos en las caderas del niño. Deje que se impulse hacia adelante y que el niño se siente.

3. Coloque al niño de lado. Esté segura de que el brazo y la pierna estén en posición recta. Tome su pierna superior y crúcela sobre la inferior de manera de que ésta quede de frente. Use su mano para mantener al niño de lado y la cabeza hacia adelante.

4. Coloque un juguete frente al niño y haga que él lo mueva o golpee.

Sugerencias:

1. Usted puede colocar un juguete en frente del niño, para que él haga uso de su brazo inferior a la hora de querer alcanzar al juguete.

2. Usted también puede sentar al niño en una de sus rodillas, sostenga las manos del niño con las suyas para que se equilibre. Luego déle al niño algún juguete que lo tome con sus dos manos. Entonces coloque sus manos en las caderas del niño para darle apoyo. No deje que el niño se apoye en usted. La espalda del niño debe estar a distancia de la suya.

Actividad 2: Rodar

Area: Motora

Prerequisitos: El niño, cuando esté acostado sobre su estómago, debe poder levantar su cabeza y levantarse apoyándose sobre sus antebrazos. También, haber empezado a rodar.

Propósito: Le permitirá rodar sin arquear la espalda ni doblar su cabeza hacia atrás.

Materiales: El juguete favorito del niño.

Procedimiento:

1. Tenga preparada una esquina con almohadas.

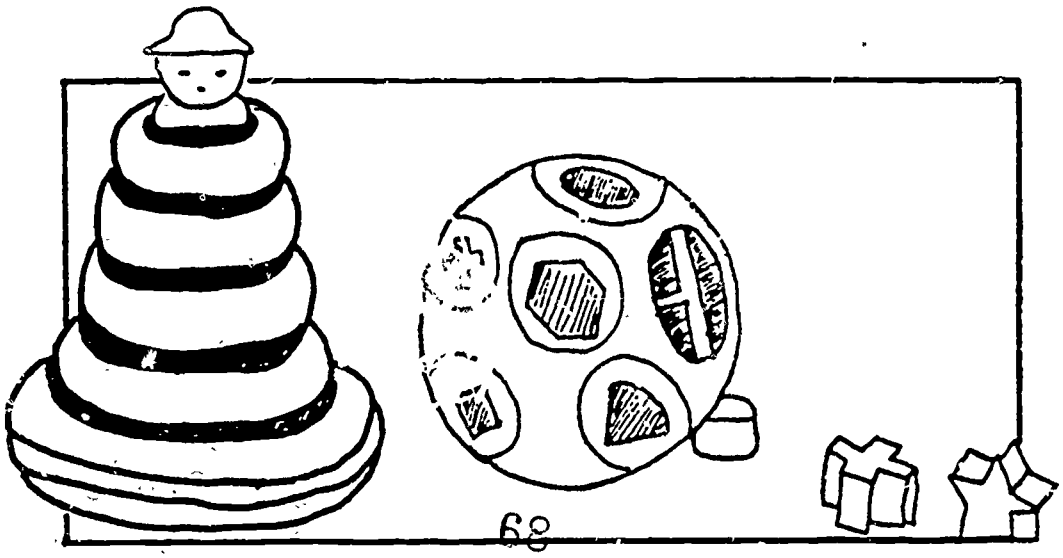
2. Coloque al niño de lado. Ponga sus manos sobre las caderas del niño y hágalas rotar de manera que el niño empiece a rodar.

3. Use una de sus manos, con cuidado, para mantener la cabeza del niño de frente y coloque el juguete frente al niño. Así el niño se sentirá tentado a moverse.

4. Recuerde de alabar al niño por sus esfuerzos.

Sugerencias:

1. Ponga al niño sobre su estómago y haga que se levante con sus brazitos, entonces coloque sus manos bajo el estómago del niño y manténgalo arriba, entonces empuje al niño hacia atrás. Esta actividad le ayudará al niño en la transición de poder rodar a sentarse.



Actividad 3: Gatear

Area: Motora

Prerequisitos: El niño debe ser capaz de apoyarse sobre sus antebrazos, sostener su cabeza y poder alcanzar objetos y poder rodar.

Materiales: El juguete favorito del niño, por ejemplo: sonajero de colores.

Propósito: Ayudar al niño para que aprenda a gatear.

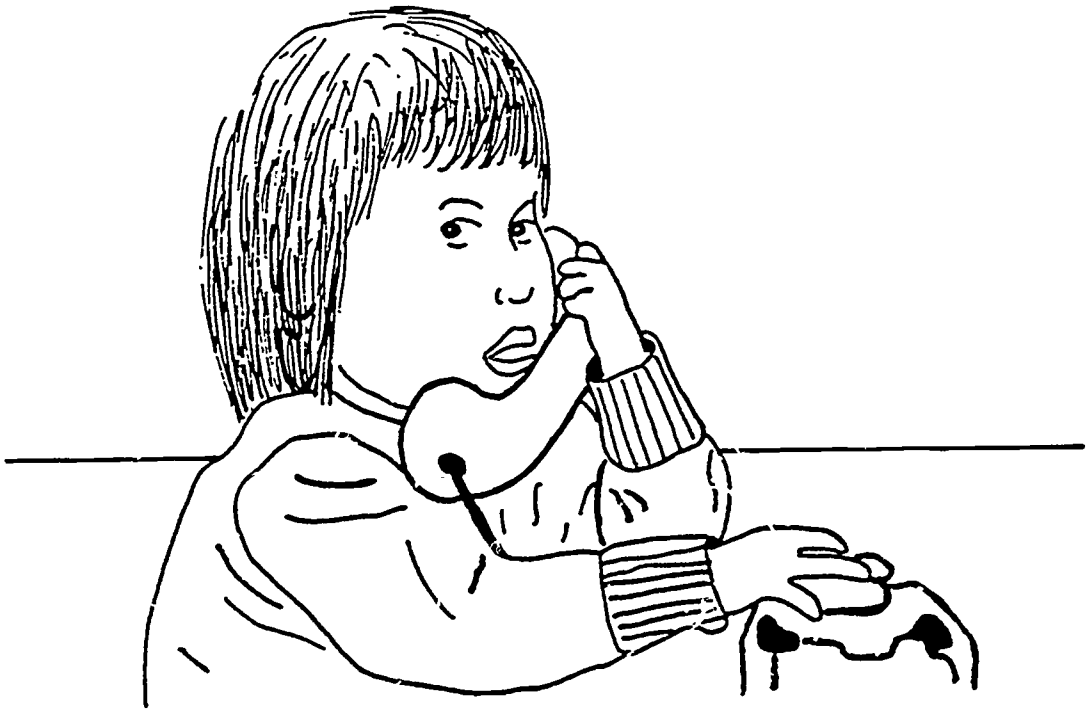
Procedimiento:

1. Tenga preparada una esquina con almohadas.
2. Escoja el juguete favorito del niño, para motivarle.
3. Coloque al niño sobre su estómago.
4. Haga que el niño se levante apoyándose en sus antebrazos.
5. Coloque sus manos en cada una de las caderas del niño y doble las caderas y rodillas del niño.
6. Ayúdele a mantener esta posición, manteniendo sus manos sobre sus caderas.
7. Mantenga el juguete delante del niño, para que le llame y mantenga su atención.
8. Recuerde alabar al niño con voz suave, "¡buen niño!".

Sugerencias:

1. Siéntese con una de sus piernas estirada, deje que el niño gatee sobre su pierna, ayúdele dejándole apoyarse de su blusa, brazo, etc., mientras sostiene una pierna derecha y le ayuda a doblar su cadera y mover la otra pierna.
2. Usted puede variar la altura poniendo almohadas bajo su rodilla o levantando su pierna.
3. Recuerde utilizar el juguete favorito del niño para llamar su atención.

4



ERIC Full Text Provided by ERIC

CAPITULO IV
EL TRABAJO DEL NIÑO ES EL JUEGO

Seamos francos. Los niños son expertos en el juego. Cuando decimos, "niños, vamos a jugar a la casita, juguemos con los cubos de madera o vamos a jugar afuera", sus caras se llenan de resplandor. Los niños no solamente son expertos en el juego sino que también, aprenden muchísimo acerca de ellos mismos, de otros y del mundo que les rodea a traves del juego. Por esta razón este capítulo está dedicado al "juego". Nhu-Anh comparte con nosotros sus experiencias de como Tom, un niño con necesidades especiales, mejoró y adquirió confianza a través del juego.

Cuando lea este capítulo, busque las respuestas a las siguientes preguntas.

- ¿Qué significa "el juego" para los niños?.
- ¿Cómo es que a través del juego los niños aprenden?.
- ¿Cómo puede usted participar en el juego del niño?.

NHU-ANH Y TOM

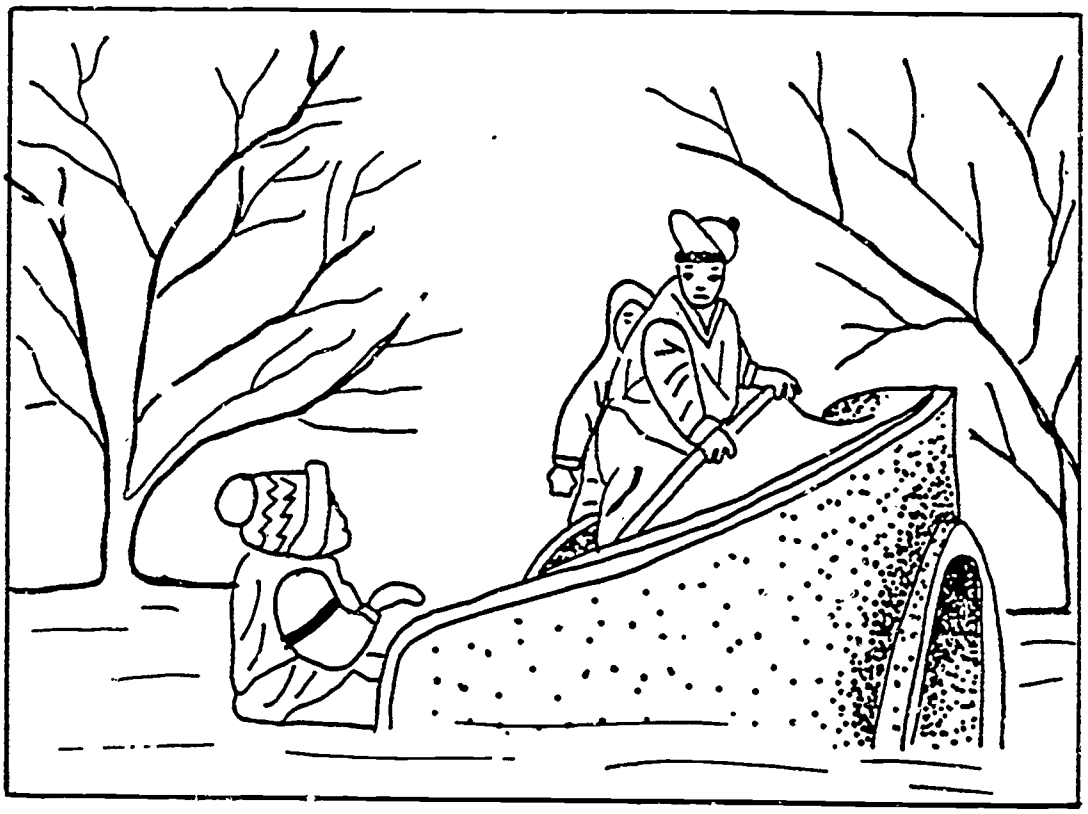
Creo que yo soy como un niño. La mejor parte del día, para mí, es cuando de rodillas y manos juego con los niños que cuido en mi Hogar. ¡Cómo vuela el tiempo durante estos momentos espontáneos del día!. Y cuando hemos terminado, todos salimos contentos. Estos son los momentos en que realmente me siento como si fuera uno de los niños.

No puedo enfatizar más lo importante que es el juego para el desarrollo positivo de los niños. Y es este aspecto positivo de mi trabajo, que me hace recordar a uno de mis compañeros favoritos de juego, Tom, alias Super Tom.

Cuando Tom tenía dos años y medio de edad, el doctor diagnosticó que Tom tenía algunos problemas motrices leves. El tenía una pequeña debilidad en su mano derecha, por lo que prefería usar solo su mano izquierda. El también tenía dificultades en cambiar su peso de un lado a otro. Observé que durante los períodos de juego, Tom prefería dirigir verbalmente a los demás niños en el juego, que participar físicamente con ellos, especialmente cuando jugaban en los equipos de escalar. El tenía miedo de escalar porque su equilibrio no era seguro.

Al principio, Tom fue un reto para mí. ¿Cómo podría hacerle usar su mano derecha más frecuentemente?. ¿Cómo podría ayudarle a desarrollar la habilidad y confianza para mejorar su equilibrio?.

Afortunadamente, los padres de Tom empezaron a llevarle a una terapista ocupacional. Ella, compartió conmigo algunos de los ejercicios que le ayudarían a Tom a mejorar su desarrollo motriz y se me pidió que llevara a cabo estos ejercicios en mi Hogar. ¿Por dónde iba a empezar y cómo lo iba a hacer?. Pronto encontré la repuesta a mis preguntas y Tom y yo nos convertimos en compañeros de juego.



EL SIGNIFICADO DEL JUEGO PARA LOS NIÑOS

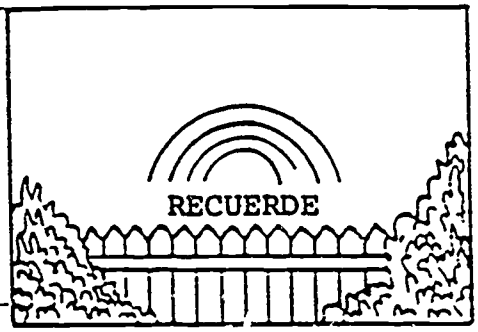
Los niños se convierten en estrellas a la hora de jugar. Su imaginación los transporta hasta el final del mundo. Ellos pueden jugar en cualquier lugar y con cualquier objeto. Los cubos de madera pueden llegar a convertirse en puentes, aviones, naves espaciales o castillos. La arena puesta en un plato de plástico puede ser sopa o uno de los postres más deliciosos. Las piedritas cayendo en una taza de lata pueden ser música a los oídos de un niño. El agua de una manguera puede ser tan entretenida como ir a una piscina. No se requiere mucho del niño para que éste encuentre algo que hacer o la energía para hacerlo. El juego es algo natural para el niño. Es parte del mundo de cada niño y es el ingrediente más placentero de la niñez. Por lo tanto, no hay otra herramienta más eficaz que el juego para enseñarle a un niño. Nosotros, como expertos en entender a los niños, deberíamos aprovechar el juego del niño sumergiendonos en ese mundo que posee el niño.

Yo regresé a mi niñez con Tom. A él le encantaban los animales, podía nombrar elefantes, caballos, jirafas y muchos otros animales. Nosotros nos imaginabamos ser estos animales, en "cuatro patas", imitábamos elefantes y caballos. Este fue un buen ejercicio para ayudarle a Tom a desarrollar la habilidad de cambiar el peso de un lado a otro. El se trepaba sobre mi espalda y se imaginaba que

estaba sobre un camello o caballo. Este fue un buen ejercicio para ayudarle a desarrollar su equilibrio y aprender a no caerse (reflejos de protección).

Estas actividades fueron creadas de acuerdo a su interés por los animales. Añadimos un poco de imaginación a las sugerencias del terapista y creamos una manera divertida de ayudarle a mejorar sus habilidades motrices. Fue simple y divertido. Las actividades para los niños con necesidades especiales no tienen que ser tediosas o complicadas. Las actividades pueden ser divertidas. Salir del mundo de adulto y colocarse en el nivel de un niño hará sus interacciones diarias con los niños más fructíferas y un poco de creatividad le llevará lejos.

- Los niños son expertos en el juego.
- El juego es una parte importante del mundo de los niños.
- El juego con los niños puede ser divertido, si uno desea ser parte del mundo de los niños.

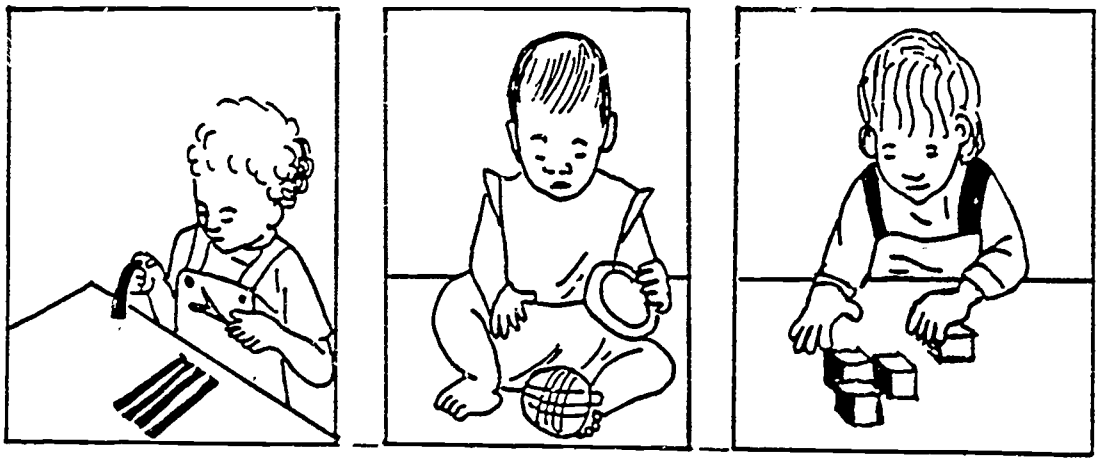


LOS NIÑOS APRENDEN A TRAVES DEL JUEGO

El juego no sólo es divertido, sino que también fomenta el aprendizaje.

Un infante aprende explorando el ambiente que le rodea. El aprende por medio de tocar, probar y oler todo lo que le rodea. Con el tiempo, el niño se da cuenta que él puede hacer que las cosas sucedan. Un niño deja caer un juguete y éste hace un sonido. El niño lo toma y lo hace caer de nuevo. El niño está aprendiendo acerca de las causas y efectos de sus movimientos. Un niño puede vertir arena de una taza al suelo: "¡Mira lo que hice!". Ellos aprenden por ensayo y error, experimentando. Por eso es que el juego es tan valioso para el desarrollo del niño.

Todas las áreas del desarrollo de un niño se estimulan a través del juego.



JUEGO

- El juego ayuda a los niños a desarrollar sus habilidades motrices.

Cuando los niños juegan con juguetes de manipulación, desarrollan sus habilidades motrices finas. Ellos aprenden a través de empujar, jalar, dejar caer, meter y pellizcar cuánta cosa este al alcance de sus manos. Sus deditos llegan a ser más precisos a medida que practican y experimentan. Las habilidades motoras gruesas, mejoran a medida que practican como sentarse, gatear y pararse. Ellos se caen, se levantan y tratan de nuevo. Exploran todos los espacios y aprenden a mover sus cuerpos bajo las sillas, gatear sobre y debajo de objetos y a subirse sobre cualquier cosa que está disponible. A medida que se mueven de un lugar a otro, aprenden lo que sus cuerpos pueden y no pueden hacer en relación a su ambiente.

- El juego ayuda a los niños a desarrollar el lenguaje.

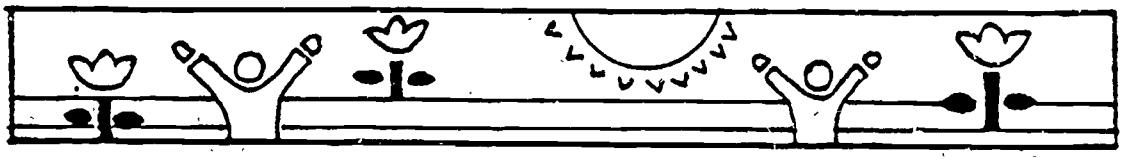
Los niños estimulan sus habilidades de lenguaje cuando imitan sonidos y cuando, con el tiempo, crean otros nuevos. Cuando van al zoológico, oyen los sonidos de los monos y tratan de imitarlos. Nos oyen hablar y tratan de imitar oraciones largas poniendo sonidos juntos. Desarrollan el lenguaje a través de la imitación y el juego.

- El juego ayuda a los niños a relacionarse entre ellos.

Los niños desarrollan sus habilidades sociales a través del juego. Aprenden a compartir y relacionarse con otros. El juego fomenta la habilidad para relacionarse con las personas. Ellos son modelos entre ellos mismos y aprenden unos de los otros. El juego provee una oportunidad natural y positiva para estimular habilidades sociales que son tan importantes.

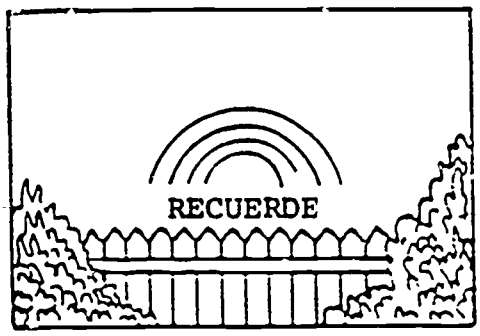
- El juego ayuda a los niños a pensar.

A través del juego los niños desarrollan las habilidades cognoscitivas, del pensamiento. Aprenden a formar decisiones, resolver problemas y ser independientes. La independencia les da un sentimiento de valor propio. "¡Mira lo que hice!", el niño dice con orgullo.



Tom aprendió a traves del juego. El aprendió a ganar confianza a la hora de escalar. El aprendió a través de la práctica y del juego. Jugamos con maracas y campanas usando ambas manos y pronto el empezo a utilizar su mano derecha. Tom mejoró su equilibrio al cabalgar sobre mi espalda y con la ayuda de otros ejercicios. Al poco tiempo, Tom pudo imitar a un elefante o a un caballo caminando, sin mi ayuda. El jugaba con sus amigos estos juegos. El juego fue una parte integral para el desarrollo positivo de Tom, mientras se encontraba en mi Hogar.

- A través del juego los niños exploran su ambiente.
- Los niños aprenden jugando.
- El juego estimula las habilidades socio-emocionales cognoscitivas, de ayuda a sí mismos y motores.



AYUDANDO A LOS NIÑOS A APRENDER POR MEDIO DEL JUEGO

Guiar al niño en el aprendizaje por medio de caminos "creativos" es una de los desafíos para los proveedores. Uno debería ser capaz de andar sobre sus manos y rodillas y caminar como un camello, usar la voz para hacer sonidos "divertidos" o usar expresiones faciales para demostrar alegría y otras emociónes. La manera exagerada en que usted use su cuerpo, llamará la atención del niño. Usted puede usar su voz, su cara y su cuerpo cuando este leyendo una historia, para hacer ésta más divertida para los niños. Ellos pondrán más atención a lo que usted está diciendo. Todo ésto es parte de pensar como niños y estar dispuestos a jugar con los niños.

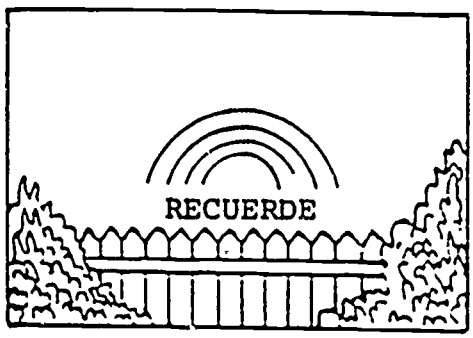
Al principio, Tom estaba un poco dudoso al usar su cuerpo para escalar o en otras actividades físicas. El terapista sugirió ciertas actividades que le darían mayor confianza en sus movimientos. Ella sugirió que usáramos más la imaginación a la hora de jugar, ésto le ayudaría a Tom para integrarse y moverse más. De una bolsa, hicimos una capa, así Tom se convirtió en Super Tom. El ejecutó muchas hazañas heroicas brincando y subiéndose en cosas dentro de la habitación. A medida que se volvió más activo, contruímos obstáculos, usando mesas, sillas. Todos los niños participaban en esta actividad. Después, al tener más confianza en sus movimientos, se le persuadió

para que tratara actividades que no hubiese probado antes.

Con la práctica, su confianza aumentó y sus habilidades motrices mejoraron. Para el, estos ejercicios no le provocaban miedo alguno. Estos ejercicios eran divertidos y además eran aspectos agradables del juego.

Como podemos ver, "el juego" puede influir en la actitud que tenga un niño a la hora de aprender nuevas cosas. Las actividades tambien pueden presentarse a los niños de manera que sean tentadoras - en forma de juego - para ellos, con el objeto de lograr sus respuestas positivas. Si ellos creen que cierta actividad será divertida, será más fácil motivarlos a que participen de ésta.

- Las actividades son divertidas si se introducen de una manera atractiva y creativa.
- Utilice su cuerpo, voz y expresiones faciales cuando este trabajando con niños.
- "El juego" es instrumento para el aprendizaje, que da satisfacción tanto al niño como al proveedor.



RESUMEN

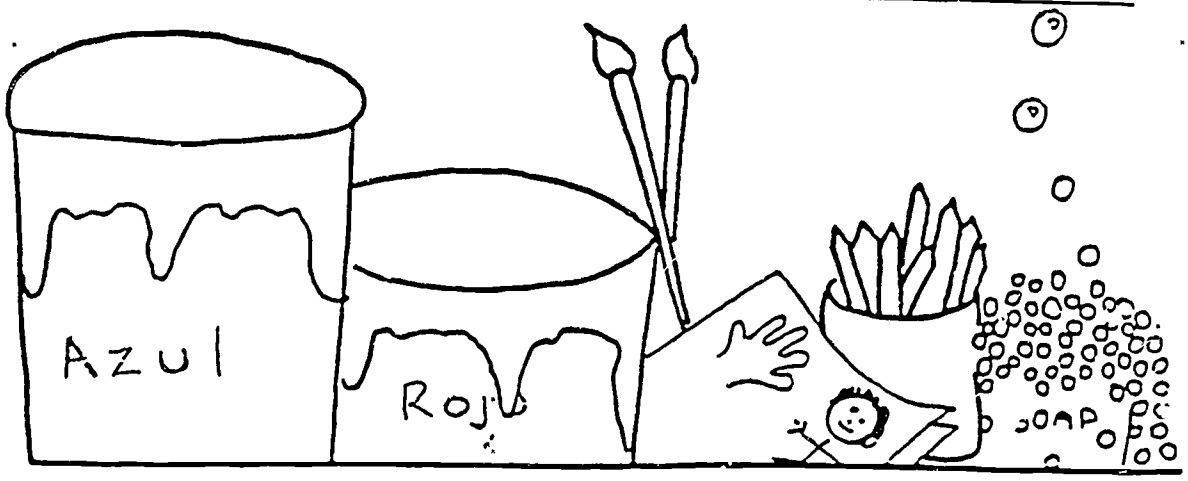
El juego estimula el desarrollo del niño. Nos hemos dado cuenta, que los niños llegan a conocer el mundo que les rodea, a traves del juego. Interactuando en su ambiente, el niño aprende acerca de sí mismo y de aquellos que le rodean. La interacción que usted tenga con ellos puede ayudarles en sus experiencias. El éxito que obtengan con sus experiencias de juego, les ayudará a ganar confianza en ellos mismos y en sus capacidades.

ACTIVIDADES

Las siguientes son actividades simples que Nhu-Anh utilizó con Tom. Son divertidas y estimulan el desarrollo motriz. Son atractivas porque provienen de juegos de niños. Recuerde, al introducir estas actividades y tambien cualquier otra, que la mejor manera de atraer la atención de los niños es, si éstas se presentan en forma de juego.

Con estas actividades, el niño mejorará su equilibrio y cambio de peso (su habilidad de moverse de un lado a otro); además de aumentar su habilidad de planificar y coordinar sus movimientos.

Notas: _____



Actividad 1: Carretilla

Area: Motriz

Prerequisitos: El niño debe poder caminar, escalar, coger y soltar objetos. Tambien debe poder usar sus dos manos al misnmo tiempo (ej.: lanzar una pelota)

Propósito: Mejorar el equilibrio del niño, con mejor cambio de peso (habilidad de mover el cuerpo de un lado a otro) y mejorar la flexibilidad de los músculos de su brazo y hombro.

Materiales: Un tablero de palitos.

Procedimiento:

1. Coloque el tablero con palitos en el piso a unos cuantos piés delante de usted y del niño.

2. Dígale al niño que van a jugar un juego llamado la "carretilla".

3. Explíquele que usted le ayudará a caminar con sus manos y que los dos se dirigirán hacia el tablero. Dígale que no deje que sus brazos se caigan al suelo.

4. Dígale que se ponga en el suelo y se apoye con sus manos y pies y que usted va a levantarle de sus piernas. Deje que camine hacia el tablero mientras usted le sostiene sus piernas.

5. Aliéntele hasta que llegue al tablero. Dígale "lo estas haciendo bien", "estas tratando bien, buen trabajo".

6. Aliéntele hasta que llegue al tablero. Elógielo por sus esfuerzos de llegar a la meta.

7. Cuando los dos han alcanzado el tablero, dígale que quite uno de los palitos del tablero con una mano.

8. Haga que quite otro palito con la otra mano.

9. Recuerde alabarle cada vez que trata de quitar un palito, "Buen trabajo", "Buen esfuerzo".

Sugerencias:

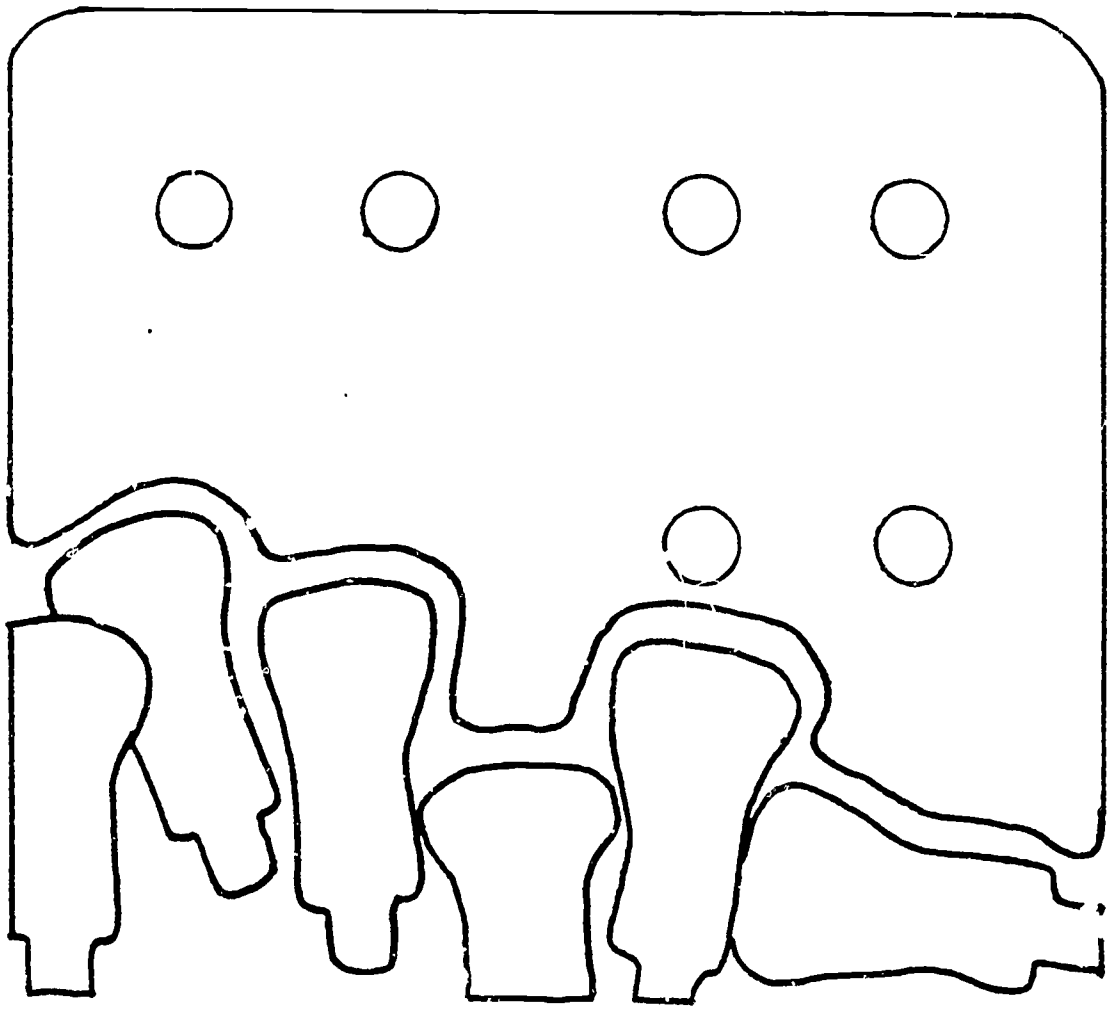
1. Usted también puede usar otro niño para demostrar la actividad.

2. Usted puede variar el tipo de juguetes, usando otros que motiven más al niño y que puedan ser usados con ambas manos, por ejemplo: cubos, un teléfono, un camión de juguete (con objetos para quitar o poner en éste).

3. Esta actividad puede llevarse a cabo con un grupo de niños. Los niños pueden turnarse y aplaudirse unos a los otros.

Sugerencia multicultural:

En vez de usar los juguetes mencionados, usted puede utilizar algún juguete que sea particular de la cultura y ambiente del niño. Recuerde que el niño debe estar familiarizado con el juguete y gustarle.



Actividad 2: Obstáculos.

Area: Motriz

Prerequisitos: El niño debe poder caminar, escalar y gatear

Propósito: Mejorar la planificación de movimientos, el equilibrio y el cambio de peso. Aumentar la confianza.

Materiales: Muebles del hogar (ej.: sillas, mesas). Una caja de cartón por la que se pueda atravesar. Cosas que el niño pueda saltar por encima.

Prodecimiento:

1. Seleccione un lugar en su casa en donde pueda poner muebles.

2. Ponga sillas, mesas, cajas de cartón y objetos para formar una área de obstáculos.

3. Dígale al niño que usted va a jugar. Explíquele exactamente lo que usted quiere que haga (ej.: gatear a través de la caja, brincar sobre la caja). Dependiendo de la habilidad del niño, usted tendrá que enseñarle al niño lo que hay que hacer.

4. Elogie al niño con comentarios, mientras realiza las pruebas - ej. "buen salto", "buen gateo".

5. Repita el juego y recuerde elogiar al niño.

Sugerencias:

1. A medida que el niño adquiere más confianza, aumente el grado de dificultad, poniendo más objetos o incrementando lo que el niño tiene que ejecutar.

2. Para motivar al niño, pídale que le ayude a construir el área de obstáculos.

3. Esta actividad también puede llevarse a cabo con un grupo de niños. Es importante hacerles entender que deben turnarse y solo un niño a la vez debe seguir la ruta de los obstáculos.

Actividad 3: Simón dice.

Area: Motriz

Prerequisitos: El niño debe conocer las partes de su cuerpo, debe poder seguir instrucciones, caminar, gatear y ponerse de rodillas

Propósito: Mejorar el equilibrio del niño con un mejor cambio de peso, y su confianza para moverse.

Materiales: Ninguno.

Procedimiento:

1. Dígale al niño que van a jugar a "Simón dice". Cuando Simón dice algo, el niño está supuesto a hacer lo que Simón dijo. Si las instrucciones no son dichas por Simón, el niño debe quedarse quieto.

2. Demuéstrele al niño lo que usted acaba de decir.

3. Despues de haberle demostrado, haga que el niño intente, como práctica, una vez.

4. Juegue. Haga que el niño ejecute los siguientes movimientos: "Simón dice":
   -Párate en un pié.
   -Párate con el otro pié.
   -Brinca.
   -Arrodíllate.
   -Gatea.
   -Levanta un brazo.
   -Levanta el otro brazo.
   -Agáchate y tócate los dedos del pié.

5. Cada vez que el niño hace lo que Simón dice, alabe lo que hizo con, "buen trabajo". Si el niño trata pero no lo logra, alabe al niño por su esfuerzo, "buen intento, tratemos otra vez!".

Sugerencias:

1. Usted puede dejar que el niño sea el maestro y usted ejecuta las instrucciones del niño.

2. Este juego es bueno para jugar en grupo, en donde cada niño se turna para dar las instrucciones al grupo.

3. Añada movimientos más difíciles después que el niño puede ejecutar los otros movimientos con exito.

Actividad 4: Rodando la pelota.

Area: Motriz

Prerequisitos: El niño debe poder patear y rodar la pelota.

Propósito: Mejorar como el niño cambia el peso de su cuerpo, de un lado a otro y mejorar la coordinación de sus movimientos.

Procedimiento:

1. Dígale al niño que van a jugar un juego nuevo con la pelota.

2. Haga que el niño se acueste sobre su espalda y que recoja la pelota con sus pies.

3. Motívele con palabras o aplausos.

4. Pídale que mueva la pelota de lado a lado, una vez que ha podido sostenerla con sus piés.

5. Despues que el niño ha tratado de sostener la pelota con sus piés, pídale que se acueste de medio lado, entonces láncele la pelota a los piés y deje que la patee.

6. Repita está actividad varias veces, recuerde elogiarle por sus esfuerzos.

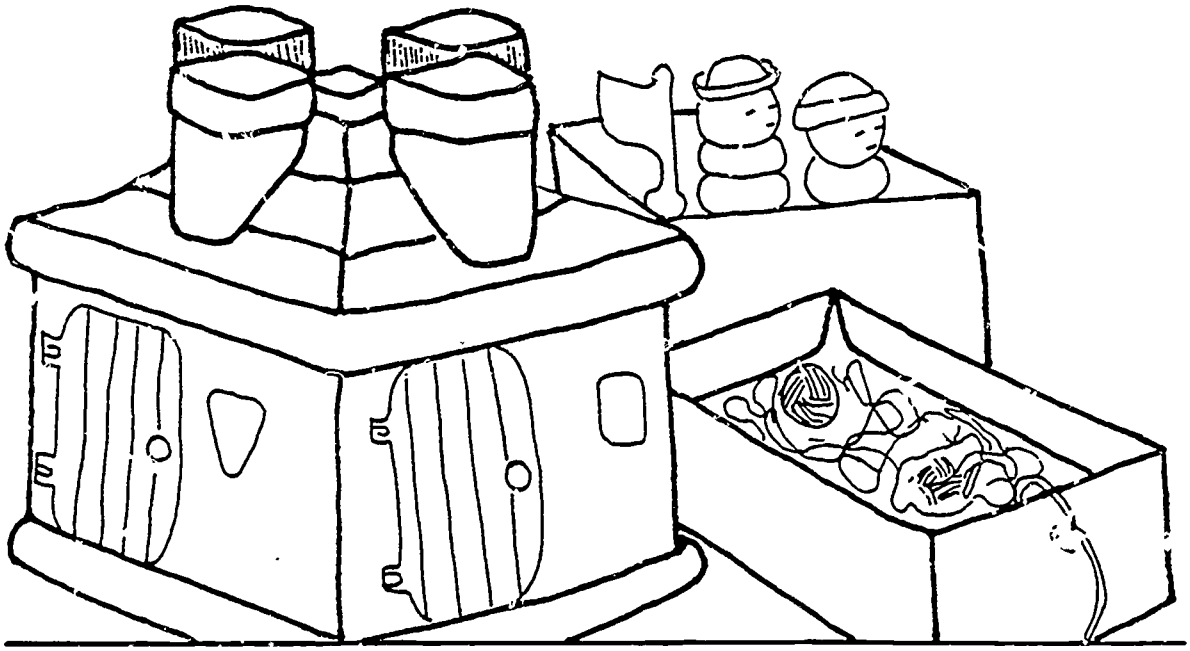
Sugerencias:

1. Cuando el niño está acostado de medio lado, tire la pelota a la parte superior de su cuerpo y pídale que se la devuelva con sus manos.

2. Usted puede tratar diferentes ejercicios con la pelota (ej.: pateando la pelota mientras corre, corriendo con la pelota en sus manos pídale que levante la pelota sobre su cabeza y de lado a lado).

3. Un grupo de niños, también puede jugar este juego. Recuerde que cada uno debe tener su propio turno a la hora de jugar; además recuerde elogiar a los niños por sus esfuerzos.

5



ERIC

GOZAR CREANDO JUGUETES Y LUGARES DIVERTIDOS PARA LOS NIÑOS.

Los juguetes no tienen que ser caros ni de fábrica para que los niños gocen con ellos. Hay muchos artículos en el hogar que pueden ser tan tentadores como los juguetes. Aún más, el arreglo del Hogar del proveedor de cuidado de niños puede hacerse en una variedad de formas creativas. Joy, una proveedora, comparte sus ideas con nosotros. Ella nos relata sus experiencias con Terry, un niño con necesidades especiales, que le enseñó el significado de los juguetes y el espacio.

Cuando lea este capítulo, vea si puede encontrar las respuestas a las preguntas siguientes:

- ¿Que materiales, alrededor de la casa, pueden ser transformados en juguetes para los niños?.
- ¿Puede un juguete ser utilizado para enseñar al niño más de una habilidad?.
- ¿De que manera puede uno arreglar su Hogar para hacerlo un ambiente de aprendizaje más atractivo para los niños?.
- ¿Cómo puede un proveedor arreglar un espacio para los infantes?.

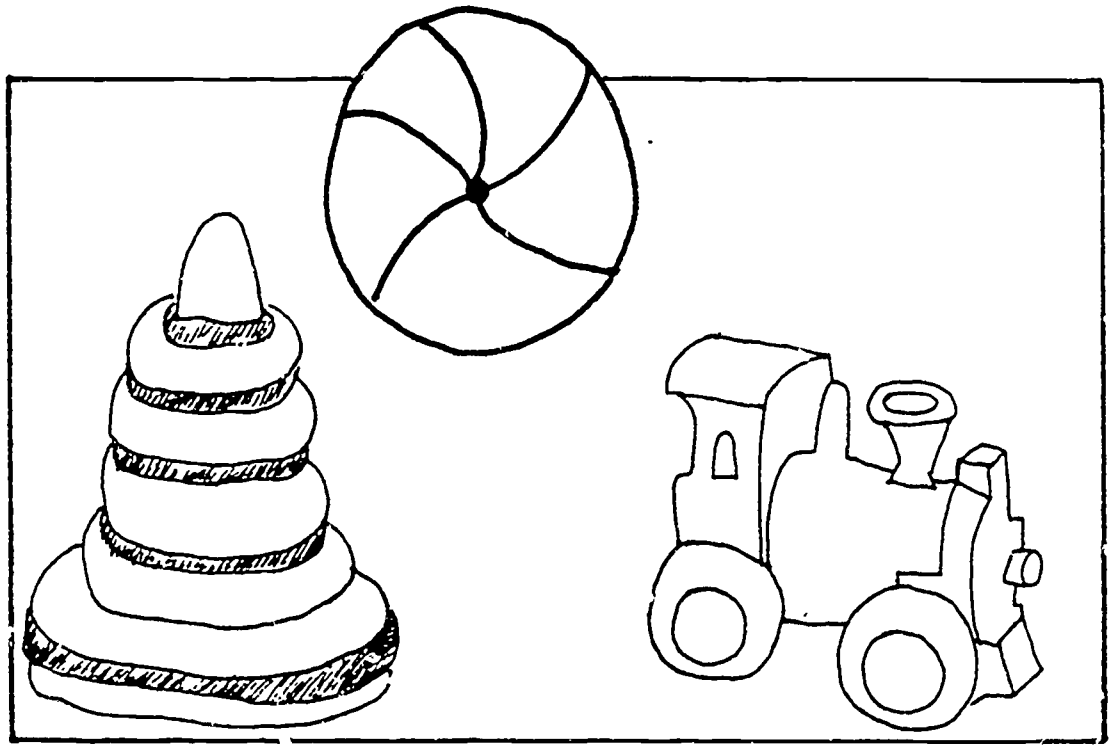
TERRY Y JOY

Terry tenía trece meses de edad cuando lo trajeron a mi Hogar. El nació con problemas médicos y tuvo que permanecer en el hospital por los primeros tres meses y medio de su vida. Ese tiempo en el hospital, no le permitió lograr el aprendizaje que proveen las experiencias que tienen los niños a esa edad. Frecuentemente, cuando los niños tienen problemas médicos serios a temprana edad, su desarrollo es afectado. Terry tenía de tres a cinco meses de retraso en algunas áreas de su desarrollo.

Terry vivía con sus padres, hermanos y hermanas, que al menos eran diez años mayores que él. Por lo tanto, él pasaba la mayor parte de su tiempo con adultos. No tenía la oportunidad de estar con otros niños de su propia edad.

Los padres de Terry tuvieron suerte, al encontrar un programa en donde un educador visitaba a Terry dos veces por semana, en su casa. Después de un par de meses, los padres de Terry y la educadora, decidieron que sería bueno para Terry si éste jugaba con niños de su propia edad. Ella recomendó que Terry pasara algún tiempo en un Hogar. Pensaron que si el tenía experiencias con otros niños, él aprendería muchas de las cosas que no pudo aprender antes. Terry fue referido a mí.

Yo no había tenido mucha experiencia con niños con necesidades especiales. Al principio tuve mis dudas. ¿Estaba mi Hogar equipado para acomodar a un niño con problemas?. ¿Necesitaba tener juguetes especiales para Terry?. Pronto me dí cuenta que lo que necesitaba lo tenía en mi Hogar. El educador especial me visitaba dos veces por semana y me dió buenas ideas acerca de los juguetes que podía usar con Terry y los otros niños. También me dió ideas de como arreglar mi Hogar en formas atractivas y nuevas.



JUGUETES FABRICADOS CON MATERIALES DEL HOGAR

Un día, mientras jugaba con los niños, puse una cuchara de madera a mi lado. De pronto oí un ruido y al volverme vi a Terry que golpeaba la cuchara sobre una superficie. Sus ojos brillaban cada vez que golpeaba la cuchara. Entonces me dije a mí misma, "mira como un niño puede obtener placer con un juego tan simple". Esa misma noche empecé a buscar, en mi casa, por objetos que podían ser divertidos para los niños. Cuando terminé, tenía varias cajas llenas de objetos.

Junté cajas, recipientes, cortes de materiales y muchos otros objetos. Estos podían ser usados de muchas maneras creativas. La siguiente es una lista de materiales que usted puede encontrar en su casa.

Materiales	Algunos usos
• cajas grandes de cartón.	• los niños pueden meterse y salirse de ellas, jugar al tren. • ayudan a desarrollar las habilidades motrices. (gruesos)
• cajas de cereal cajas de margarina, de leche, de huevos, los tubos de cartón en que vienen las toallas de cocina y papel higiénico.	• use los cartones y recipientes para construir cubos, los tubos para construir collares o telescopios • ayudan a desarrollar las habilidades motrices. (fino)
• pedazos de materiales, cuerda, lana, papel, cartón, cintas.	• puede hacer tableros para diferenciar texturas para actividades de arte. • los objetos pegados en el cartón ayudan al niño a desarrollar el sentido del tacto.

	cualquier actividad artística le ayudará a desarrollar creatividad y habilidades.
• periódicos, bolsas de papel, revistas	• periódicos y bolsas pueden ser usadas en actividades artísticas y para hacer títeres. • corte ilustraciones de revistas para crear actividades artísticas o ayudar con el desarrollo del lenguaje. • Estas actividades ayudan a desarrollar habilidades motrices y del lenguaje.
• ropa vieja (zapatos, sombreros, vestidos, camisas, pantalones, carteras).	• use esta ropa en el rincón de la casa como disfráces. • ayuda a desarrollar las relaciones sociales y las habilidades de ayuda a sí mismo.
• utensilios de cocina y platos que no se vayan a romper.	• los niños pueden jugar a la casa y hacer como cocinan. • ayuda a desarrollar las habilidades sociales y cognoscitivas.
• ollas y sartenes	• pueden se usados como instrumentos musicales o usarlos en el rincón de la casa.
• botones grandes carretes de hilo	• pueden ser hiladas y pintadas • ayuda a desarrollar las habilidades motrices finas.

Estos son unos pocos de los materiales que usted puede encontrar en su casa. Usted se sorprendería de lo que puede encontrar en su casa y que le encantaría a los niños para jugar.

Sugerencia multicultural:

Si usted tiene niños de otras culturas, razas y ambientes, usted puede realzar su entendimiento y sensibilidad de sus necesidades, familiarizándose con el ambiente de estos niños y obteniendo materiales que son parte de sus culturas. Pregunte a sus padres si pueden donar materiales tales como: ropa vieja, materiales para cubrir

juguetes y libros. Pida también sugerencias (ej.: canciones, bailes, ideas para celebrar fiestas, etc.).

Además, todo niño debería tener contacto con gran variedad de personas que pertenezcan a diferentes culturas, razas y nivel social. Algunos de los materiales que le ayudarán a fomentar estos aspectos son:

- Puede adornar las paredes de su hogar con carteles de diferentes países. Usted puede obtener estos en agencias de viajes.
- Usted puede comprar o hacer muñecas de diferentes razas, así como también muñécas con diferentes impedimentos.
- Libros y discos acerca de diferentes culturas, razas, tipos de familia y acerca de personas con impedimentos.

Todos estos materiales, le ayudarán a enriquecer el ambiente en su Hogar, así como despertar el interes y respeto de los niños por las diferencias y similitudes entre los humanos.

Unas palabras de advertencia

Usted debería tener en mente ciertas cosas, cuando va a introducir juguetes nuevos a los niños. A menudo me pregunto de que manera estos juguetes van a hacer usados y la edad del grupo que puede usarlos. También me pregunto qué objetos son seguros para cada edad. Para ayudarle, escribí una serie de preguntas que usted debería tener en mente a la hora de comprar o hacer juguetes nuevos. Estas preguntas, deben estar presente antes de permitir a un niño jugar con un juguete nuevo:

- ¿Es el juguete seguro?
- ¿Está el material o la pintura hecha de un material que no sea tóxico?
- ¿Está el juguete limpio?
- ¿Es el juguete apropiado para la edad particular del niño?

UN JUGUETE PUEDE SER USADO PARA ENSEÑAR MAS DE UNA HABILIDAD

Una cuerda, una caja de cartón, carretes de hilo, son cosas que a los niños les gusta. Con la ayuda del educador especial, me dí cuenta que cualquiera de estos materiales simples pueden ser usados de diferentes maneras.

Escojamos, por ejemplo, un cartón de leche y carretes de hilo. ¿De qué manera pueden ser usados estos materiales?.

- Los infantes pueden aprender a meter y sacar los carretes del embase. Ellos estarían desarrollando las habilidades motrices finas.
- Uno le puede ayudar al niño a aprender los colores simplemente con un cartón de leche y carretes pintados de diferentes colores. Por ejemplo, uno le puede pedir al niño que encuentre todos lo carretes de color rojo que se encuentran el cartón de leche. Esta puede ser una actividad divertida para un niño que esté aprendiendo los colores básicos.
- El cartón de leche y los carretes pueden ser usados para enseñar las preposiciones. un juego divertido es pedirle al niño que, "ponga el carrete en el cartón" y preguntándole, "¿dónde está el carrete?", "el carrete está dentro del cartón".
- Se puede ayudar al niño a reforzar la noción de contar, "Ponga dos carretes en el cartón", "Saca dos carretes del cartón".

Estas son algunas de las muchas maneras en que un simple juguete, hecho en la casa, puede ser usado.

El siguiente es un ejercicio divertido para que usted lo intente. Tome algún objeto y piense en todas las maneras diferentes en que puede ser usado, para enseñar

diferentes habilidades a un niño. Piense en el color, tamaño, forma, textura y uso del juguete. Practicar este ejercicio, le ayudará a desarrollar nuevas ideas para usar materiales que se encuentren en su casa.

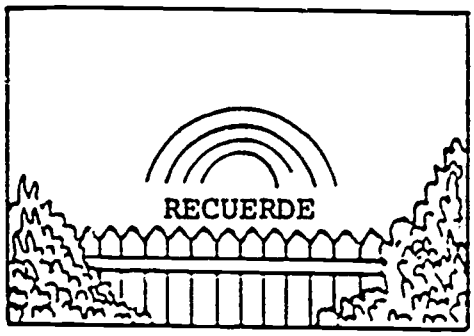
Veamos una de las experiencias que tuve con Terry. Un día él estaba explorando desde el suelo, mientras yo le observaba. Yo tenía un cartón pequeño de avena en uno de los estantes bajos, éste contenía figuras de animales hechos de plástico. Ví a Terry alcanzar la caja, él la volcó y todos los animales de plástico se salieron de la caja. Terry estaba sorprendido de lo que había ocurrido. Entonces, aproveche la oportunidad de interactuar con él. Tomé los animales y los puse de nuevo en la caja, Terry volcó la caja de nuevo y todos los animales calloron al suelo. ¡A Terry le encantó!. Los animales eran lo suficientemente pequeños para que el los pudiera tomar y a la vez lo suficientemente grandes para no causar ningún daño a Terry. Con el tiempo, Terry aprendió nuevas habilidades. No solamente estaba aprendiendo las causas y efectos de las cosas, sino que también que él podía tener control sobre ciertos eventos. Además, estaba desarrollando la habilidad de poder hacer trabajar, sus ojos y manos al mismo tiempo.

Me dí cuenta que podía usar este juguete en particular en una variedad de formas. Yo sólo había usado la caja con los animales con niños de mayor edad

nombrando cada animal y que practicaran imitando la variedad de sonidos de animales.

Me dí cuenta de lo versátil que eran los materiales que habían en mi casa. Por ejemplo, hice varias bolsas con frijoles de diferentes colores y tamaños y pronto me dí cuenta de su variedad de usos. Los niños las manipulaban y arrojaban, de esta manera ellos podían averiguar en donde habían caído. Jugábamos a "esconder y encontrar las bolsas" o jugábamos a "tirarlas en una caja". Con los niños de mayor edad, jugábamos a "¿de qué color son los frijoles en la bolsa?", "¿cuántas bolsas de frijoles tenemos?", "¿qué forma tiene la bolsa de frijoles?", "¿cuál bolsa es la más pequeña o cuál es la más grande?" o "¿cuál bolsa es la más pesada o cuál es la más liviana?". También poníamos las bolsas sobre nuestras cabezas para el equilibrio o jugábamos a las preposiciones como, "pon la bolsa de frijoles sobre, debajo, dentro, fuera, etc.". Estas bolsas de frijoles podían ser usadas para crear diferentes actividades divertidas. Así como tambien muchos de los materiales que se encuentran en mi hogar pueden ser usados en actividades en las que aún no he pensado.

- Los juguetes pueden ser usados de muchas maneras.
- Los juguetes pueden ser usados en más de una actividad.
- Un juguete puede ser usado para desarrollar muchas habilidades.

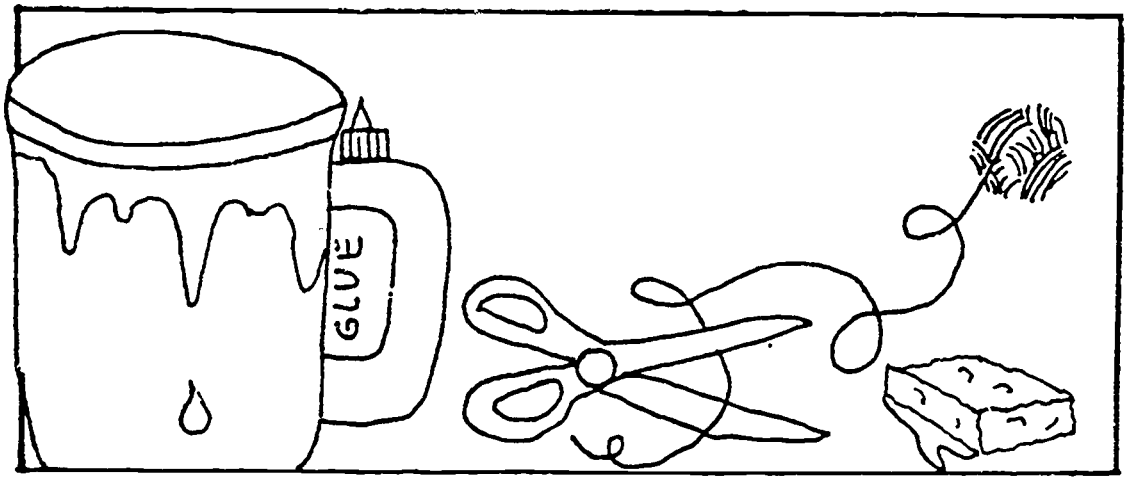


IDEAS PARA ARREGLAR SU HOGAR

Una de las inquietudes más importantes para un proveedor, como ya lo sabemos, es tratar de hacer buen uso del espacio disponible en su casa. Arreglamos y desarreglamos nuestra casa, hasta que estamos seguros que el resultado final será de beneficio tanto para los niños como para nosotros. De una manera, queremos que el ambiente se preste para la enseñanza, exploración y juego de los niños. También queremos evitar el estar diciendo, "no toques", o "deja esos materiales en paz". Ser organizado es el comienzo de la solución. Crear áreas de almacenamiento le ayudará en este trabajo.

Cuando prepare su hogar, debería tener en mente, que éste debe estimular la independencia del niño y fomentar el aprendizaje. Usted, por supuesto, desea que el lugar se mantenga limpio, confortable y estimulante.

Una manera de hacer el ambiente más creativo, eficiente y seguro es dividiendo el espacio en diferentes áreas, para diferentes actividades. La siguiente es una lista de diferentes áreas que le sugerimos puede tener en su Hogar.

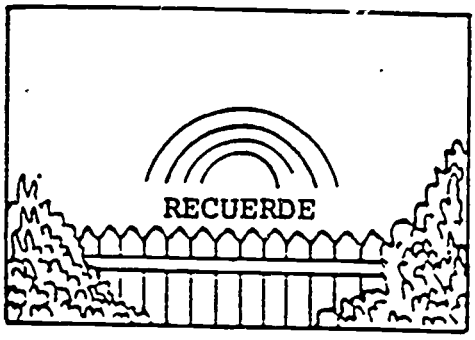


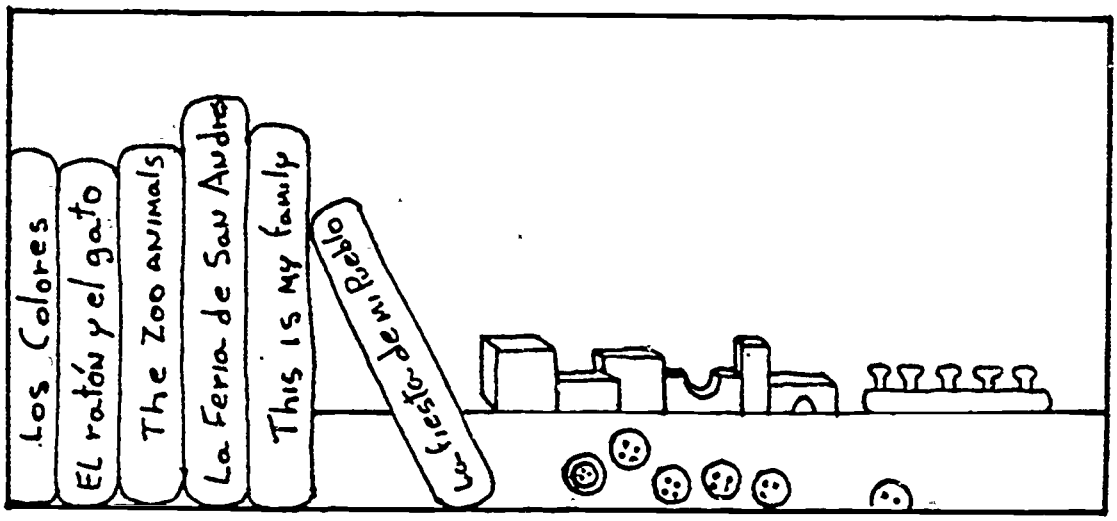
AREA PARA COCINAR Y ARTE - Esta área debe arreglarse de manera tal que usted y los niños puedan hacer todo el desorden que quieran.

Materiales y equipo que sugerimos

- si es posible, mesas de poca altura y sillas
- pedazos de papel, ropa, goma, plasticina pintura, cintas y lana.
- esponjas pequeñas, rulos de esponja, tijeras.

- Asegúrese de encontrar un lugar, a bajo nivel, en donde pueda exponer los trabajos de arte de los niños. (muralla, puerta, o parte de atrás de un estante)
- Demuestre su sensibilidad con los niños con impedimentos. ¿Hay espacio suficiente para una silla de ruedas o una silla o mesa adaptable?
- No tenga miedo de desordenar este espacio. Es educativo y divertido para los niños.
- El resultado de la actividad artística no tiene que ser perfecto. Lo importante es que el niño se divierta con la actividad.



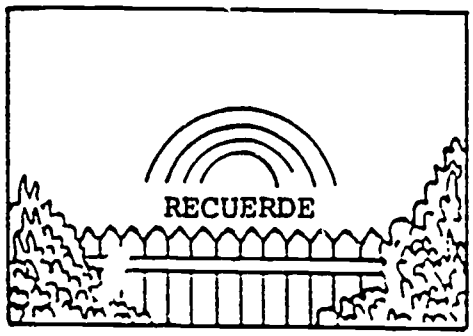


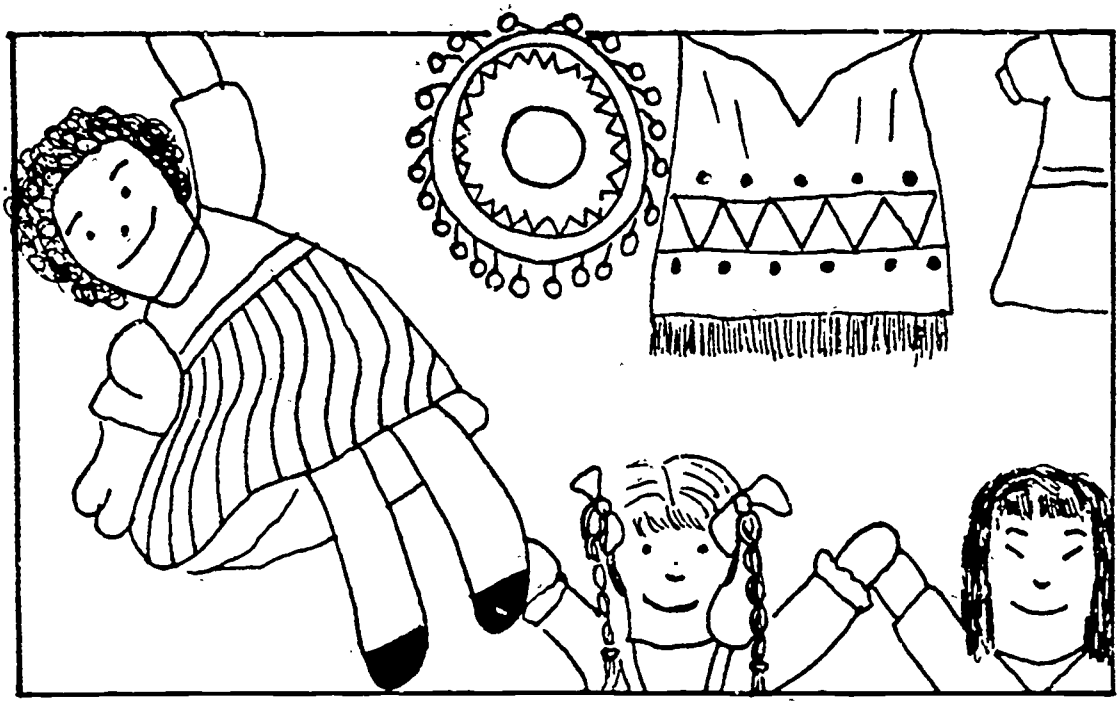
AREA DE SILENCIO - Esta área puede utilizarse para jugar independientemente. El niño puede escoger de una variedad de materiales. Estos materiales se pueden tener en recipientes puestos en estantes de baja altura.

Materiales y equipo que sugerimos

- una alfombra en la que se puedan sentar o acostar.
- rompecabezas, juegos de lotería, bloques pequeños, dominós, carretes y botones, cajas de botones y otros objetos para ordenar o clasificar.
- libros y revistas (incluyendo revistas de diferentes culturas, razas, familias y gente con impedimentos).
- papel y lápices para dibujar.

- Los estantes deben estar a baja altura.
- Los niños aprenden a ser independientes si aprenden a guardar los materiales en el lugar donde pertenecen.
- Cambie los materiales frecuentemente, así los niños no perderán el interés en los juguetes.



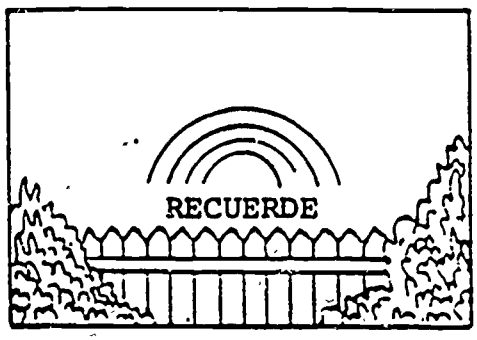


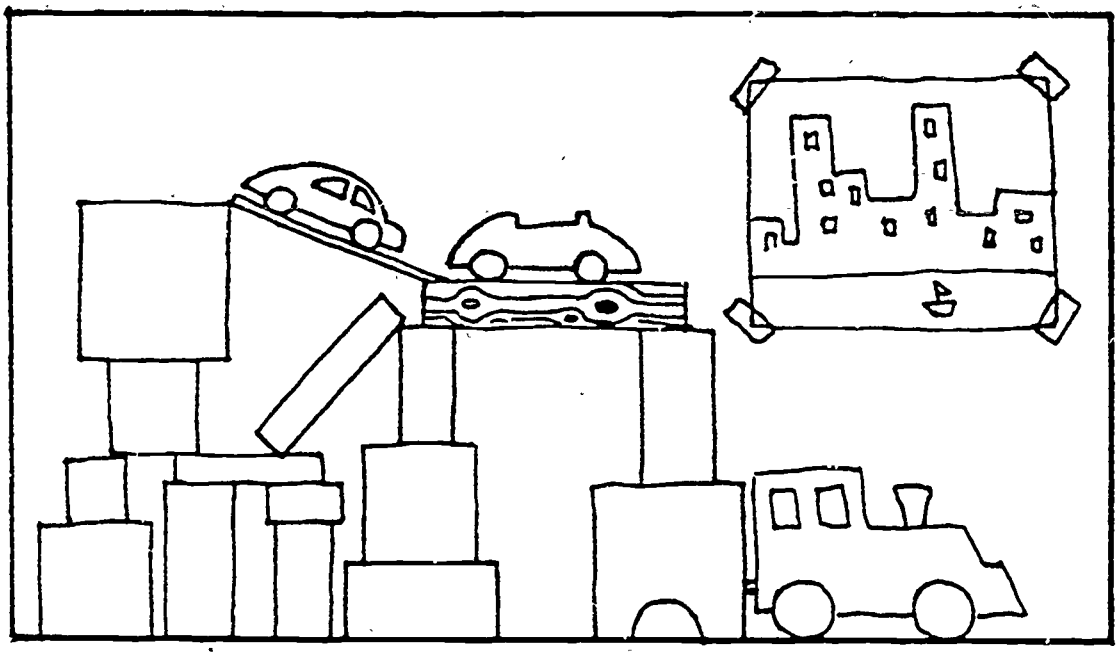
ESQUINA DE LA CASA - Aquí, los niños pueden simular situaciones de la vida cotidiana. Estimula el lenguaje y las habilidades sociales.

Materiales y equipo que sugerimos

- Si es posible, mesas pequeñas y sillas (cajas de cartón pueden ser usadas como muebles ej., cocina, cuna).
- Ropas como: vestidos, sombreros, zapatos, carteras, delantales, corbatas, joyas y bufandas. (puede tener diferentes tipos de sombreros: sombreros de policia, marinero, bombero, etc.y ropas de diferentes culturas).
- Muñecas que representen diferentes razas, culturas e impedimentos.
- Utensilios de cocina, ollas y sartenes, escobas, etc.
- Un espejo grande resistente a los golpes, para evitar que se quiebre.

- Los niños aprenden muchísimo a través del juego imaginario.



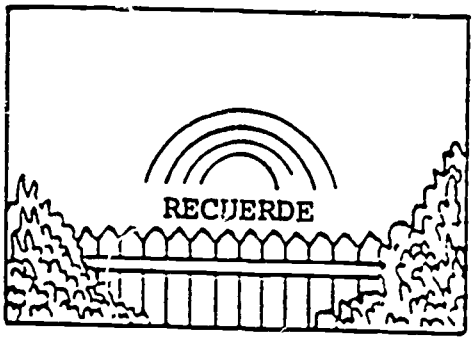


AREA INTERIOR PARA JUGAR ACTIVAMENTE - Además de un lugar afuera de la casa, es recomendable tener un lugar dentro de la casa, en donde los niños puedan jugar activamente.

Materiales y equipo que sugerimos

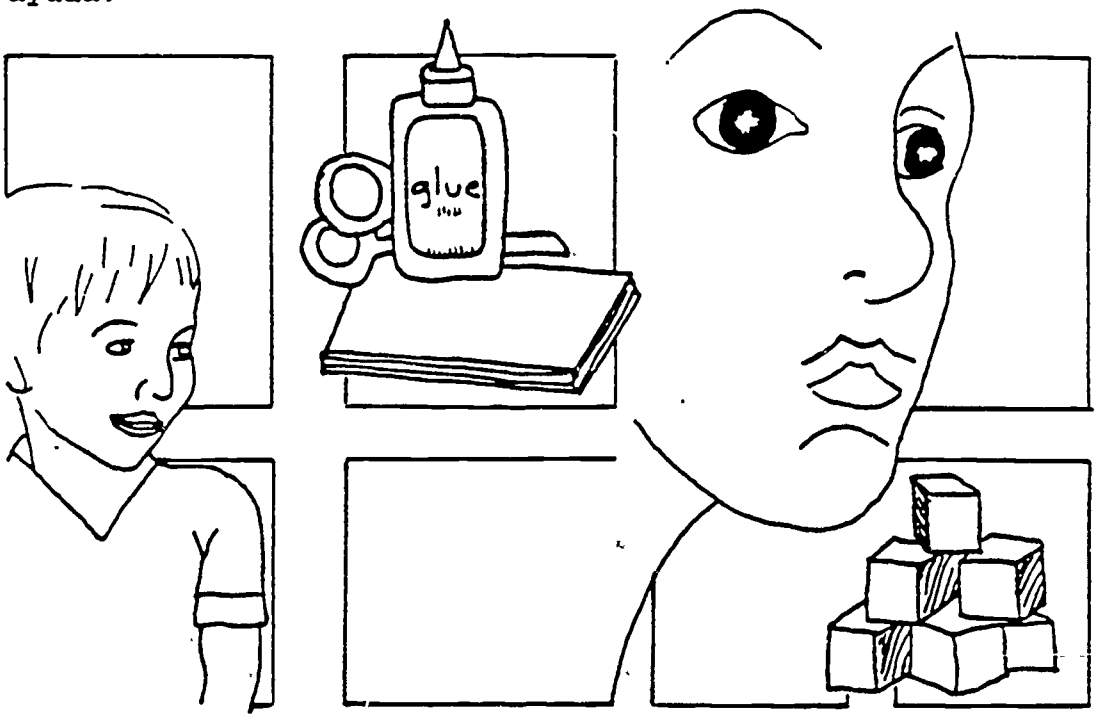
- Bloques grandes de armar.
  (cajas de cartón se pueden usar como bloques).
- Pedazos de madera para contruir puentes y rampas.
- Automóviles pequeños, camiones, animales.
- Ilustraciones de diferentes escenas: edificios, trenes, aeroplanos, etc. (incluyendo ilustraciones de varios países).
- Pelotas de estereofón o bolsas rellenas con frijoles.

- Los niños tienen una gran cantidad de energía.
- Deles la oportunidad de usar esa energía.



Estas son unas cuantas sugerencias de como planificar el arreglo de su casa. Otras áreas en las que puede pensar son, área para comer y dormir. No olvide tener también, un lugar fuera de la casa, en el jardín o patio de su casa o en el parque más cercano.

Estas son algunas de las áreas que sugerimos. Usted, a lo mejor no cuenta con un espacio grande en su casa. Si éste es el caso, existen otras alternativas. Usted puede usar la mesa de su cocina para las actividades artísticas y de cocina (juegos de desorden). Puede usar el sofá para leer a los niños. Los materiales puede colocarlos en los estantes y sacarlos cuando se presente alguna actividad en particular (bloques, rompecabezas). La ropa y las muñecas puede ponerlas en cajas. Los niños pueden aprender a poner los materiales en su lugar, cuando las actividades han finalizado. La manera en que usted organice y almacene los materiales puede ser de gran ayuda.



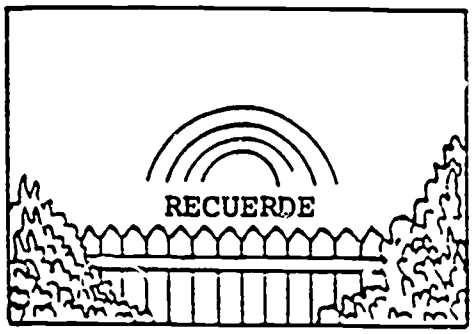
ARREGLANDO EL ESPACIO PARA LOS INFANTES

Muchos de los proveedores tienen niños de diferentes edades en su hogar, por esta razón deberían tomar en cuenta sus necesidades a la hora de planificar el ambiente. Antes de que Terry llegara, los niños que tenía en mi Hogar tenían una edad ya mayor, por lo tanto mi casa estaba arreglada de acuerdo a sus edades. Sin embargo, cuando Terry llegó, tuve que cambiar el ambiente, de manera que pudiera incorporar el nivel de desarrollo de Terry y sus necesidades de infante. Él necesitaba espacio para gatear y juguetes de manipulación apropiados para su edad. Necesitaba explorar pero, a la vez sentirse seguro y confortable con el objeto que se desarrollara en forma positiva. Construí una área con materiales que encontré en mi Hogar. Arreglé una esquina con almohadas y una alfombra pequeña. Puse un espejo, aprueba de golpes, en la pared para que Terry se pudiera observar. Colgué en una pared varios objetos, de diferentes colores y texturas (piel sintetica, seda). Al principio construí una pared de cartón, de unos tres piés, que dividiera su espacio del resto de la habitación. A medida que Terry se desarrollaba, tuve que hacer ciertas adaptaciones. Poco a poco él necesitaba más espacio para gatear. Al principio me pareció un reto, pero sabía que él aprendería más si él tenía más espacio para explorar. Al comienzo, había hecho

algunos sonajeros, muñecas y animales de trapo, despues añadí cajas, pelotas de esponja y otras cosas. Coloque cajas por las que él podía salir y entrar. Fue un placer grande el verlo crecer ante mis ojos.

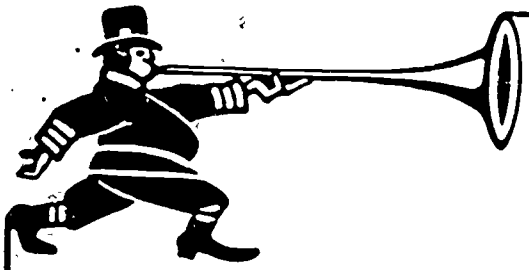
En conclusión, podemos ver lo importante que es el ambiente para el desarrollo del niño. Un ambiente que ayude al niño a explorar, le ayuda a su desarrollo. Como ya sabemos, nuestro trabajo consiste en nutrir y estimular el aprendizaje del niño.

- La forma en que arregle su hogar deberá estimular a los niños a explorar y a aprender independientemente de su edad o impedimento.



RESUMEN

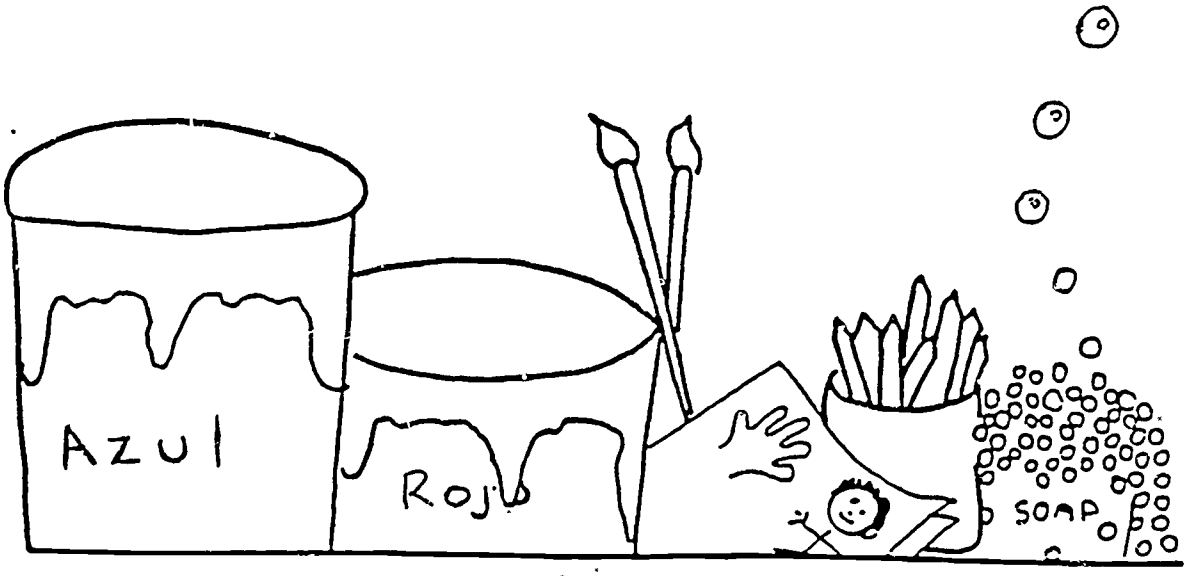
En este capítulo, vimos las diferentes maneras en que podemos hacer uso de nuestro hogar y la importancia de hacer buen uso de el espacio que dispongamos. Usted ha aprendido que en el hogar hay muchos materiales que se pueden usar como juguetes y que cada uno de éstos se puede utilizar de diferentes maneras. El punto más importante que usted debería recordar es: el ambiente que usted cree para los niños debe estimular la exploración y el aprendizaje.



ACTIVIDADES

Las siguientes actividades se llevaron a cabo con Terry. El proveedor usó materiales encontrados en el hogar, tales como, cajas, jabón, agua, carretes de hilo, etc. Estas actividades estimulan una variedad de habilidades. Estas actividades ayudan a un niño, con el mismo nivel de desarrollo de Terry, a conocerse mejor a sí mismo y al ambiente.

NOTAS: _____



Actividad 1: Metiendo y sacando objetos.

Area: Pensamiento, manos y ojos trabajando en conjunto. (Cognoscitivo, coordinación de ojos y manos)

Prerequisitos: El niño debe poder juntar y dejer caer juguetes sin ayuda alguna y poder usar sus dos manos - manipular recipientes.

Propósito: Enseñarle al niño que las cajas se pueden usar para meter y sacar objetos. Enseñarle que los juguetes existen aunque no los vea y que puede buscarlos y encontrarlos.

Materiales: Una caja pequeña, juguetes pequeños o objetos como: bloques, carros, carretes de hilo, cucharas (lo suficientemente pequeñas para que el niño las pueda sostener con sus manos y lo suficientemente grandes para que el niño no pueda tragárselas).

Procedimiento:

1. Cuando el niño esté sentado por sí solo en el suelo o sobre una manta o sentado en la esquina de un sillón o arrecostado de lado, ponga cuidadosamente algunos de los juguetes dentro del recipiente, uno por uno y haciendo ruido para llamar la atención del niño.

2. Cuando tenga varios juguetes dentro de la caja, sáquelos de la caja (si el niño quiere meter sus manos dentro de la caja y sacarlos, deje que lo haga, luego saque el resto). Sonría y aplauda para enseñarle al niño que está bien además de ser divertido.

3. Permita que el niño agarre la caja y la explore: póngasela en su boca, pies, cabeza, haga ruido con ella, etc. Luego, mientras el la sostiene, ponga otro juguete dentro de la caja. El puede querer poner algo dentro de la caja. ¡Fabuloso!, dele algún juguete y deje que el lo ponga dentro de la caja. Si no, ponga de nuevo y despacio otros objetos dentro de la caja, luego sáquelos de nuevo. Ponga de nuevo objetos dentro de la caja y espere. Si todavía él no trata de volcar la caja, dígale "la botaste" o diga el nombre del niño seguido de "... bótala". Si aún así el niño no trata, ayúdele a volcarla. Cuando esta este vacía, sonría, aplauda y diga "¡Bravo!".

4. Repita el juego mientras que el niño siga divirtiendose.

5. Dele alguno de los juguetes y espere. Si el no los pone dentro de la caja entonces, dígale "dejalo caer adentro" o "ponlo adentro". Si aún así no lo pone dentro entonces, ayúdele a poner el objeto encima de la caja y dejelo caer. Si el niño lo quiere tomar de nuevo o si no lo deja caer, está bien, dejelo jugar por un rato y luego trate de nuevo. Si el lo deja caer, con su ayuda o sin su ayuda, aplauda y sonría.

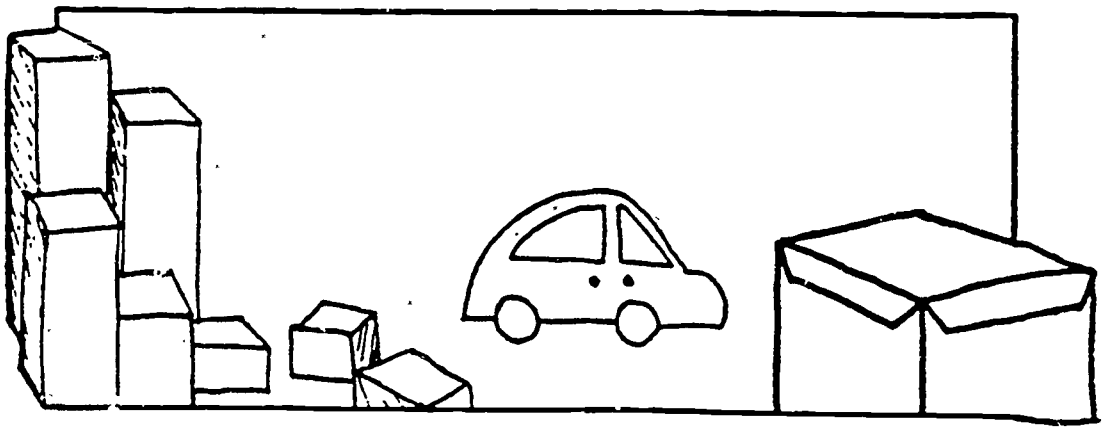
Luego usted puede encontrarle sacando cosas de las gabetas o vaciando recipientes. Ayúdele a poner las cosas de nuevo en su lugar. Esto le enseñará a limpiar y a ordenar. Háblele mientras usted pone las cosas en su lugar, diciéndole: usted está poniendo las ollas dentro del armario, etc.

Sugerencias:

1. Si el niño todavía no puede sostener su cabeza, apóyesela con almohadas de manera que pueda ver dentro de la caja.

2. Si el niño sólo puede usar una de sus manos, deje que el niño levante los objetos y los ponga dentro de la caja, luego ayúdele a vaciarla pero, tambien estimule a que use su otra mano. Trate de encontrar una caja más pequeña, en caso que sea necesario.

3. Esta actividad puede llevarse a cabo con un grupo de niños. Los mayores pueden ayudar a los más pequeños. Todos pueden aplaudir cuando un niño ponga objetos dentro de la caja o si la vacía.



Actividad 2: Señalando las partes del cuerpo

Area: Conociendose a sí mismo; entendiendo palabras simples.

Prerequisitos: El niño debe poder imitar gestos y movimientos que hagan otros con sus manos. Además debe entender instrucciones y palabras simples.

Propósito: Enseñarle a la niña que posee un cuerpo y que las partes del cuerpo tienen nombre. Tambien, enseñarle como aprender viendo y escuchando a los demás actuar.

Materiales: Ninguno - solo sus cuerpos. (un espejo puede ayudar para hacer la actividad más divertida)

Procedimiento:

1. Primero, decida qué parte del cuerpo le enseñara a la niña. Los ojos y la boca son las partes más saliente del cuerpo, usted podría empezar con una de estas partes. Este segura de enseñar una parte del cuerpo a la vez, para evitar que la niña se confunda.

2. Con la niña en su regazo o en una posición apropiada y la cara de la niña a la misma altura que la suya, llame su atención llamándole por su nombre o haciendo ruido. Apunte a su ojo y diga, "el ojo". Ayude a que la niña apunte a su ojo o a la mejilla, debajo del ojo, y diga de nuevo, "el ojo". Sonría y diga "correcto, el ojo". Haga lo mismo con su boca.

3. Diga su nombre seguido de "...¿dónde está mi ojo?". Espere a que la niña responda. Si no, apunte de nuevo a su ojo y ayúdela como lo hizo en el paso número 2. Sonría y diga, "muy bien. Encontraste mi ojo".

4. Continue hasta que la niña pueda encontrar su ojo dos o tres veces sin su ayuda. Sonría y aplauda cada vez que ella apunte a su ojo, con o sin su ayuda.

5. Cuando ella pueda encontrar su ojo pregúntele, "¿dónde está el ojo de Terry?". Apunte al ojo de la niña y diga, "aquí está", "aquí está el ojo de Terry". Sonría y felicítela. Repita este paso varias veces, dándole tiempo para que encuentre el ojo de ella y ayudándole si no lo logra. Sonría y felicítela cada vez.

6. Cuando ella haya aprendido donde se encuentra su ojo y el suyo, usted puede empezar con otra parte del cuerpo. Recuerde usar primero, las partes del cuerpo que ella ya conoce, de esta manera no se le olvidarán.

Sugerencias:

1. Si la niña no se puede sentar, entonces usted puede sentar a la niña haciendo uso de cualquier tipo de soporte o puede acostarla de medio lado. Si usted trata de que ella levante su brazo mientras este acostada, ella puede tener problemas debido que la gravedad los hace más pesados en esa posición.

2. Esta actividad puede ser llevada a cabo con un grupo de niños, jugando a "Simón dice". Usar un espejo puede ser más divertido para niños mayores. Algunas de las instrucciones pueden ser, por ejemplo: "cierre sus ojos", "abra la boca", "aplaudan con las manos", etc. Los niños mayores ayudando a los más pequeños.

Actividad 3: Enjabonándose las manos

Area: Ayuda a sí mismo.

Prerequisitos: El niño debe poder sostener su cabeza erguida, usar sus dos manos al mismo tiempo y sostener un objeto en sus manos.

Propósito: Enseñarle que ella puede hacer ciertas cosas por su propia cuenta, ayudarle a sentir la emoción de haber logrado algo y enseñarle a tomar responsabilidad por algunas de sus necesidades.

Materiales: Jabón, agua (en un lavamanos o palangana), toalla.

Procedimiento:

1. Dígale al niño, "Ahora, nos vamos a lavar las manos", y llevela al lavamanos o a una palangana con agua. Si están en el lavamanos, este segura de que la niña no tiene problemas para alcanzar donde está el agua, si es necesario sientela en sus regazo o párela sobre un banco o silla. Abra el tubo del agua y permita que la niña se moje las manos. Recuerde decirle a la niña lo que están haciendo y menciónele el nombre de los materiales.

2. Ponga el jabón en sus manos, permita que ella lo sostenga con sus dos mancs, diga su nombre seguido de "...lávate las manos". Ayude a que se restriegue las manos con el jabón y ponga el jabón en su lugar cuando el jabón haya soltado suficiente espuma. Ayúdela a que se restriegue las manos y dígale, "¡así está bien!" o "¡buen trabajo!".

3. Ayude a la niña a quitarse el jabón de las manos. Luego, sequele las manos. Dígale, "¡que bien hecho" y "¡ya eres una niña mayor!".

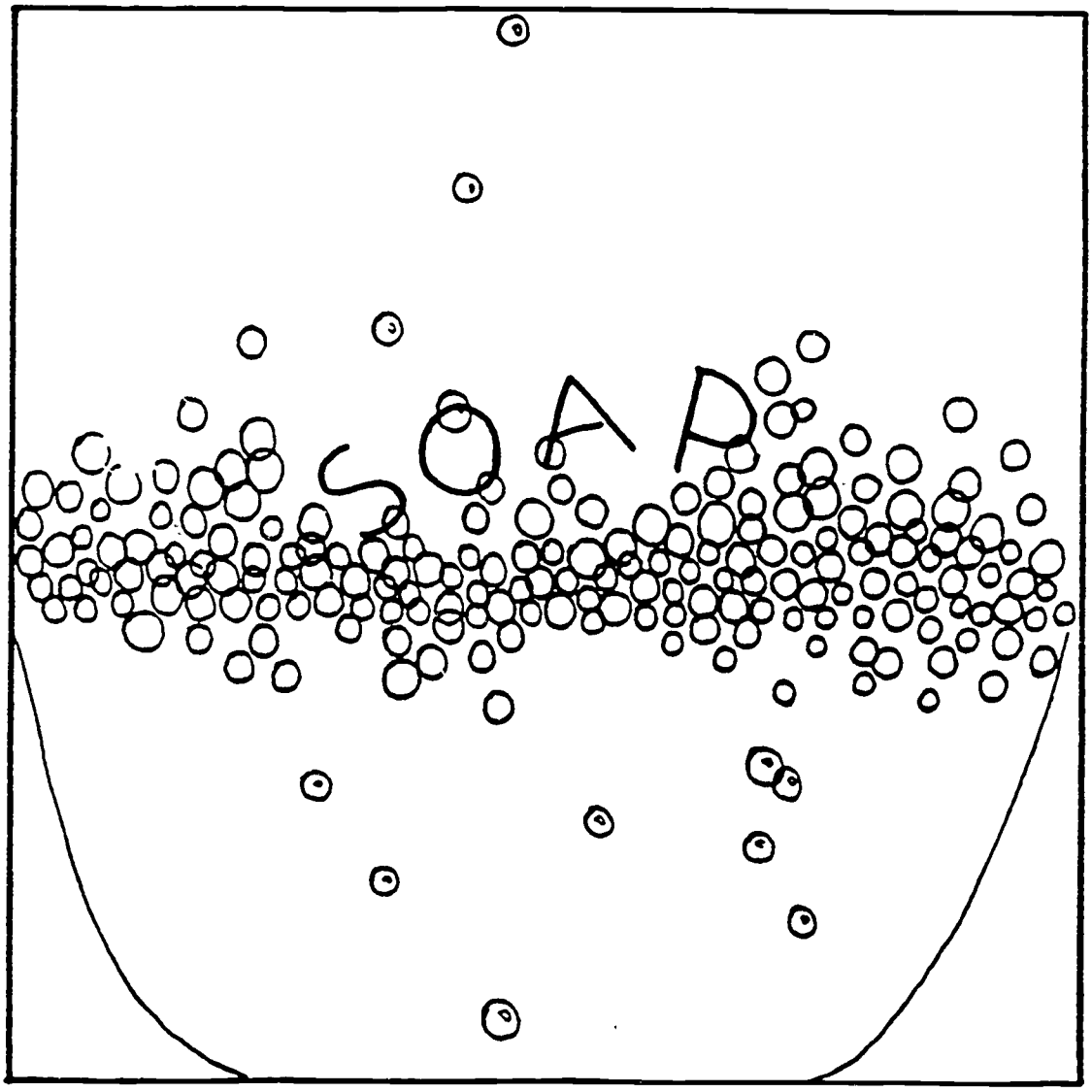
Es preferible realizar esta actividad antes y despues de comer, después de que los niños han jugado con tierra, a la hora de bañarse, etc. Cada vez que lleve a cabo esta actividad, recuerde ayudar a la niña a mojarse sus manos y darle el jabón. Dígale que se restriegue las manos y deje que ella lo intente por sí sola. Ayúdele si es necesario pero, cada vez trate de ayudarla lo menos posible. Recuerde que el propósito de la actividad es el de restregarse las manos, no la tarea entera de lavarse las manos. Sin embargo con el tiempo, a medida que ella puede hacer más cosas, usted puede darle la oportunidad de

hacer más. Si ella quiere poner de vuelta el jabón en su lugar, déjela. Ayúdela a quitarse el jabón de las manos. A lo mejor ella desea secarse las manos, perfecto. A medida que adquiere más práctica, ella lo hará mejor y estará preparada para hacer más cosas.

Sugerencias:

1. Si la niña no puede alcanzar el lavamanos, entonces siéntela en una silla alta o en el suelo y lleve cabo la actividad usando una palangana grande.

2. Si la niña sólo puede usar una mano, sostenga el jabón en su mano y deje que la niña restriegue su mano con la suya. Ayúdela para que haga uso de la otra mano también.



Actividad 4: Empujando objetos

Area: Movimiento del cuerpo (Motora)

Prerequisitos: El niño debe ser capaz de mantenerse de pie, sosteniéndose de algún objeto y dar algunos pasos.

Propósito: Ayudar al niño a mejorar su equilibrio y ayudarle a ser más independiente al caminar.

Materiales: Una caja de cartón grande. Objetos pesados tales como libros, tarros de comida, etc., para colocar en el fondo de la caja, de manera que esta esté estable. Tambien es recomendable disponer de un espacio grande.

Procedimiento:

1. Con el peso dentro de la caja para que no se de vuelta, ayude al niño a pararse y sostenerse de un lado de la caja. Empuje un poco la caja de manera que ella pueda dar unos cuantos pasos, diga su nonbre seguido de "...empújala", o "...camina". Sonría y aplauda cuando ella haya dado unos cuantos, pasos con o sin su ayuda.

2. Si ella trata de empujar y la caja no se mueve, entonce quítele un poco de peso. Si usa tarros o cajas de comida, usted puede prentender que van de compras.

3. Si ella llora o se nota asustada, no la fuerce a empujar. Deje que se sostenga de la caja y que se acostumbre a esta. Deje que explore la caja y que se siente si ella quiere. Usted puede empujar la caja para demostrarle que es seguro y divertido. Permita que se pare sostenindose de la caja. Cuando parezca que está confortable empuje, un poco, de nuevo la caja. Si a ella le gusta la actividad, ayúdela a empujar y luego deje que ella lo haga por sí sola.

Sugerencias:

1. Usted puede usar un carretón pequeño con un grupo de niños. Deje que los niños empujen el carretón mientras algunos se sientan dentro. Tenga cuidado que el carretón no se le escape de las manos a ella, haciendo que ella falle. Los niños pueden turnarse con la caja, pero el llevar a los niños en la caja hará que ésta se rompa más rápido.

Activity 5: Jugando con gelatina

Area: Los sentidos (tocar y explorar)

Prerequisitos: El niño debe ser capaz de mantener su cabeza erguida, sentarse, mover los brazos y manos y poder agarrar objetos.

Propósito: Ayudar a desarrollar el sentido del tacto.

Materiales: Espacio en el suelo o en una mesa, plástico para cubrir la mesa o el suelo, gelatina o crema batida u otro tipo de comida similar (puré de patatas, etc.).

Procedimientos:

1. Siente al niño en el suelo, despues de haber cubierto el suelo o la mesa con el plástico. Si el niño no se puede sentar por sí solo entonces, siéntele y mantengalo en esa posición con ayuda. El niño deberá estar sin ropa o en pañales.

2. Ofrezcale una taza con gelatina y ayúdele a que la alcance y toque. Dígale lo que es.

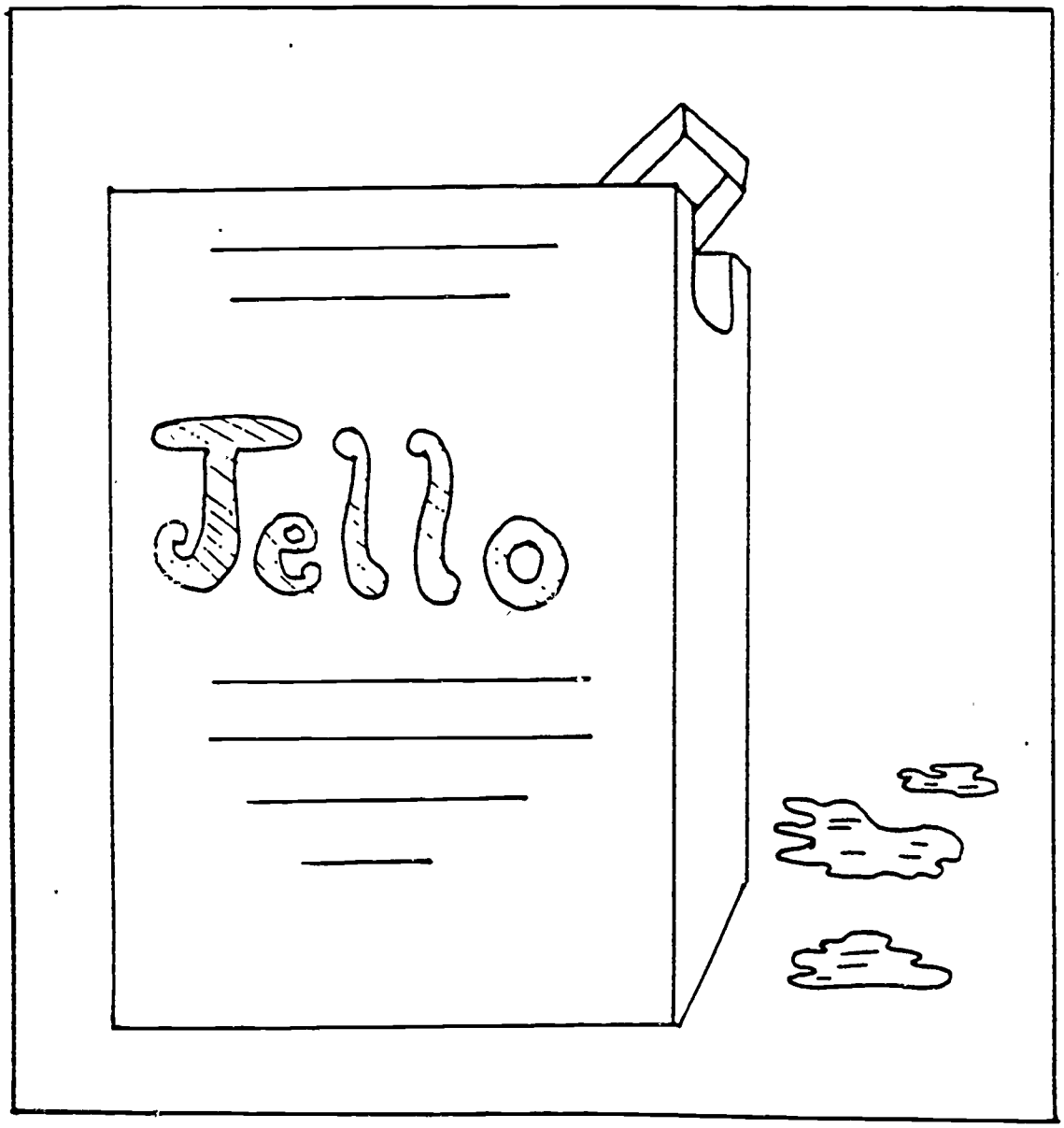
3. Deje que el niño apriete la gelatina entre las manos, usted puede demostrarle como hacerlo. Deje que el niño juegue el tiempo que quiera. Estimule al niño para que ponga sus manos dentro de la taza o que saque la gelatina de la taza y la ponga en el plástico.

4. Ponga gelatina en los piés del niño. Deje que el se ponga en los brazos, cara, etc. Háblele al niño y dígale donde se encuentra la gelatina ("la gelatina está en tu brazo, ahora la estás poniendo en tu pie", etc.)

5. Deje que juegue el niño, como él lo desea - comiendosela, poniendosela en sus cabellos (usted puede hacer esta actividad antes de tomar un baño o que el niño tome una siesta). Demuéstrele como él puede pintar el plástico con la gelatina. Deje que juegue todo el tiempo que él lo desee.

Si el niño no se divierte con esta actividad, no lo fuerce mucho al principio. Solo ayúdele a que toque la comida dentro de la taza o sobre el plástico. Permítale que se acostumbre poco a poco, pero trate de que se ponga un poquito en algunas partes de su cuerpo. No use mucho la primera vez pero, continúe presentándole esta actividad de tiempo en tiempo hasta que el niño se sienta bien, siguiendo los 5 pasos.

Nota: Cuando los niños empiezan a alimentarse por sí solos, es natural que quieran jugar con la comida. A ellos les gusta ensuciarse. Si usted nota que a causa de esta actividad el niño juega con su comida a las horas de comida, dígale que usted sabe que él quiere jugar con la gelatina, pero ahora es tiempo para comer, que luego él podra jugar con ella. Luego de comer, prepare al niño para la actividad con la gelatina y deje que juegue. Es importante que el niño no juegue con la gelatina en el lugar que él come (por ejemplo, su silla de comer), para que no generalice este tipo de actividad con sus alimentos.



6

ERIC

DISCIPLINA: ESTRATEGIAS POSITIVAS

¿Cuántas veces se ha encontrado con un niño difícil de controlar?. Estas situaciones pueden convertirse en algo muy frustrante. Las personas que cuidan niños, incluyendo a los padres, se han enfrentado con niños que tienen problemas de comportamiento. Encontrar cuáles son las mejores técnicas para usar en estos casos, es un desafío. Janine, una proveedora, comparte con nosotros su experiencia con Jacob, un niño con problemas de comportamiento. Para ella la disciplina era una forma de reforzar el comportamiento apropiado.

Cuando lea este capítulo, vea si puede encontrar la respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante que los padres y proveedores trabajen, juntos para buscar e implementar tecnicas de disciplina apropiadas al caso?
- ¿Cómo puede ser un proveedor honesto con sigo mismo a la hora de disciplinar?
- ¿Por qué el establecimiento de límites es un aspecto importante de la disciplina?
- ¿Cuáles son los beneficios de ignorar el comportamiento inapropiado y los beneficios de estimular y premiar el comportamiento apropiado?

JACOB Y JANINE

A la edad de dos años y medio, Jacob era un niño lleno de energía, inteligente, inquisitivo y muy verbal. A él le gustaba contarme acerca de las cosas que hacía durante los fines de semana, se interesaba por las cosas nuevas que yo traía a la clase y le gustaba jugar al aire libre. Pero cuando las cosas se volvían difíciles, Jacob se enojaba facilmente y le pegaba a los otros niños, y algunas veces a los adultos también. Cuando se sentía amenazado él mordía, tiraba las cosas, lloraba y gritaba.

Yo estaba confundida por la manera tan extraña de su comportamiento; él estaba tan cariñoso y calmado por un minuto y al minuto siguiente estaba peleando con algún otro niño. El separarlo o hablarle no parecía ayudarle a parar su comportamiento tan agresivo.

Por supuesto, los padres de Jacob estaban también muy preocupados. Ellos se reunían conmigo, trataban de hablarle a Jacob en la casa y me apoyoban en mi esfuerzo por disciplinarlo. Principalmente ellos estaban confundidos. Su hijo era tan inteligente y tan verbal, ¿por qué tenía tantos problemas a la hora de relacionarse con los demás niños en el Hogar?

Los padres decidieron visitar un programa especializado en trabajar con niños con necesidades

especiales. En ese programa se les recomendó a un maestro en educación especial, para que viniera a trabajar con Jacob. Ella se especializaba en trabajar con niños como Jacob.

La primera cosa que ella hizo fue hablar con todos los adultos que se relacionaban con el niño. Ella hizo muchas preguntas a las personas que lo conocían bien. Segundo, ella observó a Jacob en mi Hogar, afuera en el parque, caminando con sus amigos de juego y cuando sus padres lo venían a recoger por la noche. Tercero, todas las personas relacionadas tuvieron una reunión con ella. La especialista compartió sus observaciones y preguntó que si lo que ella había obervado era el comportamiento típico de Jacob. (Siempre existe la posibilidad de que el observador no vea las cosas típicas y en este caso se hacen necesarias otras observaciones). Los padres de Jacob y yo concordamos con las observaciones del especialista y luego pasamos a discutir un plan de acción para ayudar a Jacob.

Como ayudamos a Jacob.

Jacob necesitaba mucha ayuda. El necesitaba que los adultos anticiparan cuando él iba a tener un problema con alguien e intervenir mucho antes que algo sucediera. El necesitaba, de mí y de sus padres, instrucciones firmes y consistentes, dadas de una manera clara y concisa.

Más que nada, él necesitaba el elogio y refuerzo positivo cuando él podía mantenerse calmado y en buenas relaciones con los demás. El aprendió que si pedía ayuda, el la obtenía y que no tenía que comportarse de esa manera para llamar la atención.

Jacob necesitaba ayuda a la hora de pedir cosas, decirle a los otros niños lo que él quería hacer, y para compartir juguetes. (Los niños a esta edad no saben compartir, sin embargo, se les puede ayudar a tomar turnos). En nuestras actividades, Jacob aprendió a decir cosas como, "es mi turno", "no me gusta cuando tomas mis cosas", "en este momento me siento triste", "por favor, présteme atención". Cuando él aprendió a expresar mejor sus sentimientos, deseos y necesidades a traves de palabras y no a través de un comportamiento agresivo, él obtuvo una respuesta más positiva de parte de sus padres, maestros y de los otros niños.

El comportamiento de Jacob mejoró enormemente y rápidamente todos los adultos de su ambiente estaban trabajando en conjunto, estableciendo limites claros y firmes y entregando consecuencias apropiadas (por ejemplo, dejándolo fuera de una actividad, perdiendo un turno durante un juego, sentarse callado durante uno o dos minutos). La consistencia en su vida, tanto en el Hogar como en su casa, le ayudó a Jacob a aprender cuál era el comportamiento apropiado para él.

HONESTIDAD CON UNO MISMO A LA HORA DE DISCIPLINAR

Al principio, yo algunas veces perdía la paciencia con Jacob. Me dí cuenta de que cuando alzaba la voz, él obtenía la atención que quería. De esta manera lo que yo estaba haciendo era reforzar su comportamiento negativo. Tuve que estudiar mis propios sentimientos y preguntarme a mí misma, " ¿por que es que quiero cambiar su comportamiento?", " ¿es porque quiero ayudarle o porque quiero que las cosas sean más fáciles para mí?". Al principio me dí cuenta que era para mi conveniencia. Pero pronto cambié mi actitud. Estaba decidida a ayudar a Jacob.

Otra pregunta que me hice fue, " ¿estoy frustrada con su comportamiento o con él?". Me dí cuenta que necesitaba separar una cosa de la otra para así poder concentrarme más en las necesidades del niño, que en su comportamiento. Cada vez que observaba a Jacob ponerse nervioso, yo intervenía. En vez de responder negativamente a su comportamiento, primero observaba sus necesidades y trataba de redirigir su energía hacia algo que fuera más positivo para él. (por ejemplo, ayudarme a poner la mesa, limpiar, etc.).

Recuerde cuando esté trabajando con el comportamiento de niños de preguntarse a sí mismo:

- ¿Quiero cambiar el comportamiento del niño para su beneficio o para el mío?
- ¿Estoy atentiendo a las necesidades del niño o a su comportamiento?

ESTABLECIENDO LIMITES

De mi experiencia con Jacob, yo aprendí muchísimo de la importancia del establecimiento de límites. Los límites le permiten a los niños saber que se espera de ellos para actuar. El establecimiento de límites también puede ayudar a la seguridad de los niños y "adentro caminamos - afuera comemos". Al establecer límites se le ayuda a los niños a organizar su propia conducta -ej., "cuando termines tu dibujo, tú puedes ir a buscar un libro". Estas son claves que le permiten a los niños conocer exactamente lo que se espera de ellos.

Un aspecto importante en el establecimiento de límites es la consistencia. No les diga a los niños en un minuto que hagan algo, para cambiárselos al minuto siguiente. Si usted está cambiando las "reglas" constantemente, lo único que logrará será confundir a los niños, quienes no entenderán qué es lo que se espera de ellos.

Como vimos con Jacob, uno necesitaba ser consistente con el. Como resultado, él aprendió lo que era un comportamiento aceptable. Y lo aprendió porque sabía lo que se esperaba de él, cuando yo le había dado todo el tiempo las mismas "reglas". Yo le prepare para un comportamiento positivo.

OTROS PUNTOS RELACIONADOS CON EL COMPORTAMIENTO POSITIVO

Hay tres puntos importantes que tener en mente cuando tratamos de formar y mejorar el comportamiento de los niños.

- Ignorar comportamientos inapropiados.
- Elogiar y reforzar comportamientos apropiados.
- Substituir un comportamiento inapropiado con unc apropiado.

Debido a su comportamiento negativo, Jacob había llegado a esperar como atención hacia él, las "reprimindas" a su conducta. Como recibía la atención que él buscaba, cuando tenía comportamientos inapropiados, se llegó a condicionar y a actuar de acuerdo a ellas. Para cambiar su comportamiento, ignoramos, tanto como fue posible, sus comportamientos negativos. El no recibía la atención que esperaba por ellos.

Al ignorar los comportamientos inapropiados de Jacob, yo le pude dar la atención que él quería cuando se comportaba apropiadamente. En el momento que yo lo veía comportándose apropiadamente, yo me aseguraba de elogiarlo inmediatamente. Por ejemplo, se él pedía algo que él quería, decía "gracias", o se sentaba y escuchaba yo le elogiaba y le prestaba toda mi atención. Así él estaba recibiendo atención por un comportamiento positivo. Lentamente, empezó a entender que para lograr la atención, el tenía que trabajar positivamente para recibirla.

Yo le ayudé enseñándole a usar sus palabras (vocalizar sus demandas). Cuando él se enojaba, lograba mi atención si era capaz de decir: "Estoy enojado, él me quitó mi juguete - yo quiero jugar con él". Jacob era premiado inmediatamente cuando utilizaba sus palabras.

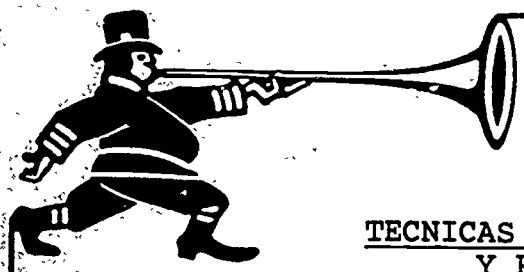
Yo también aprendí a substituirle con experiencias tentadoras y gratificadoras las situaciones negativas. Por ejemplo, si Jacob, a través de su nerviosismo me indicaba que necesitaba mi atención en ese momento, yo le permitía ayudarme. Yo le daba la tarea de poner la mesa o arreglar las sillas. De esta manera se le dirigía de un posible problema hacia una actividad que le hacía sentirse importante. El también recibía elogios por sus comportamientos apropiados.

RESUMEN

La clave para una disciplina saludable es la consistencia. Dejé al niño saber lo que usted espera de él y asegúrese de elogiarlo cada vez que presenta un comportamiento apropiado. Alienté a los padres a hacer lo mismo.

No permita que sentimientos de piedad o tristeza se interpongan cuando va a disciplinar a un niño con impedimentos. Este niño tiene tanto derecho, como necesidad, de ser disciplinado como cualquier otro niño.

Cambiar comportamientos negativos es difícil de hacer y requiere tiempo y paciencia. Su compromiso para con el niño le ayudarán, a usted y a él, a lograr el éxito.



TECNICAS DE DISCIPLINA PARA PLANIFICAR Y PRESENTAR UNA ACITIVIDAD

Es importante planificar actividades apropiadas al desarrollo para Jacob, o para cualquier niño de cualquiera edad. A continuación presentaremos una lista de Tecnicas que usted debe considerar cuando planifica o implementa una actividad para un niño con problemas de comportamiento. Considere los siguientes puntos:

- Dé instrucciones simples.
- Establezca guías o "reglas" firmes y consistentes y hágaselas saber al niño.
- Provea la estructura que el niño necesita; los niños como Jacob se desarrollan mejor dentro de ellas.
- Mantenga una rutina consistente, y si tiene que cambiarla, avísele al niño con anticipación, hable con el niño acerca de los cambios y esté cerca del niño para darle apoyo.
- Recuerde de elogiar al niño cuando presenta un comportamiento apropiado.
- Aprenda a intervenir antes de que se presente el problema.
- Decida cuáles serán las consecuencias por no seguir las instrucciones.
- Establezca consequencias pequeñas y sensibles.
- Y para usted recuerde...
  - Comparta sus frustraciones con otro adulto, no las descargue en el niño.
  - Recuerde que los cambios toman tiempo, el niño no perdió el control de la noche a la mañana, ni va a aprender a comportarse apropiadamente de la noche a la mañana.
  - Goce los premios y beneficios de su programa, usted está ayudando al niño a relacionarse mejor con otros.

7

INCLUYENDO A LOS NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES EN ACTIVIDADES DE GRUPO.

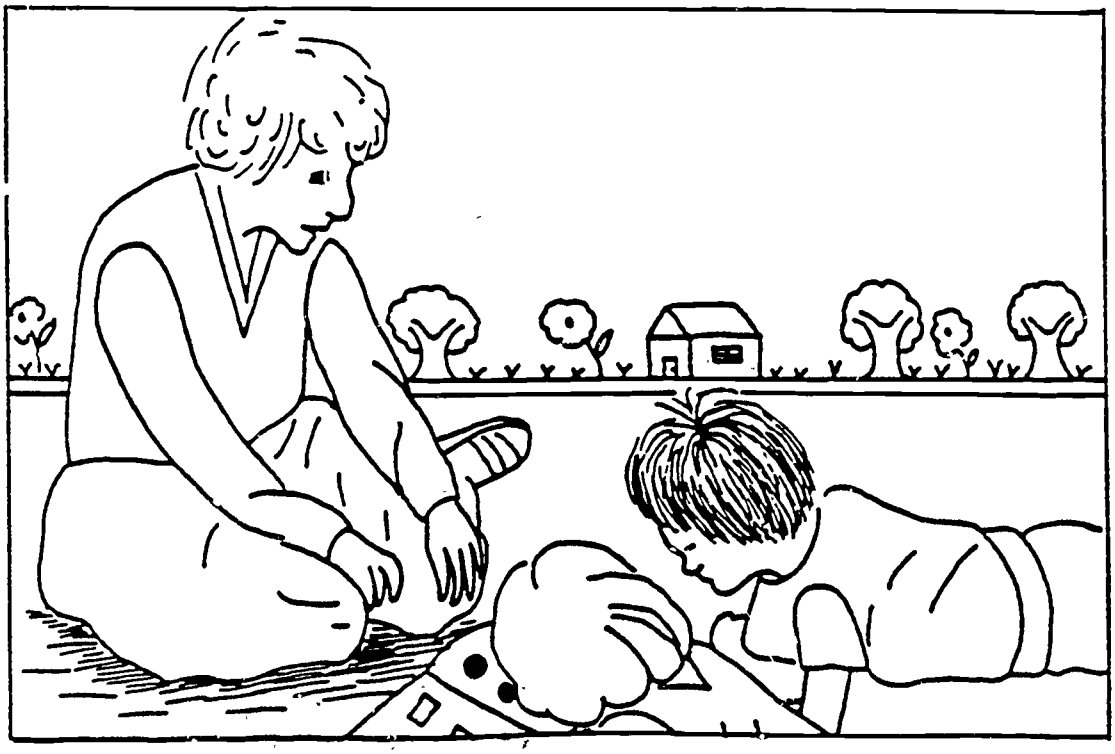
Es de gran beneficio para el niño con necesidades especiales, asistir a un Hogar Infantil. El podrá jugar con otros niños y tendrá la oportunidad de ayudarse mutuamente.

Cuando un proveedor decide cuidar niños con necesidades especiales, se enfrenta con una experiencia que le demandará bastante y que le gratificará. El proveedor tendrá que pensar en diferentes actividades que consideren varias edades y las diferentes necesidades de cada niño. También deberá preguntarse: ¿cómo incluirá al niño con necesidades especiales en estas actividades?. Además deberá dar el ejemplo a los otros niños en sus interacciones con el niño con necesidades especiales, modelando una actitud positiva y de aceptación. Como sabemos, los niños imitan nuestro comportamiento.

Máxine era una proveedora flexible y determinada a incorporar a Dean, un niño con necesidades especiales, en su Hogar. En su casa, ella creó una atmósfera positiva de cooperación y de aceptación para Dean. Maxine comparte algunas ideas con nosotros de cómo incluyó a Dean en las actividades con otros niños. Hay muchos puntos importantes que se pueden aprender de su experiencia.

Cuando lea este capítulo, vea si puede encontrar las respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa tener una estrategia individual al trabajar con niños?.
- ¿Cómo puede un proveedor, desarrollar una actividad, incorporando niños de diferentes edades y necesidades diferentes?.
- ¿Cómo puede un proveedor dar un buen ejemplo a los niños, guíandoles para que acepten a un niño con necesidades especiales y acepten las diferencias entre ellos?.



DEAN Y MAXIME

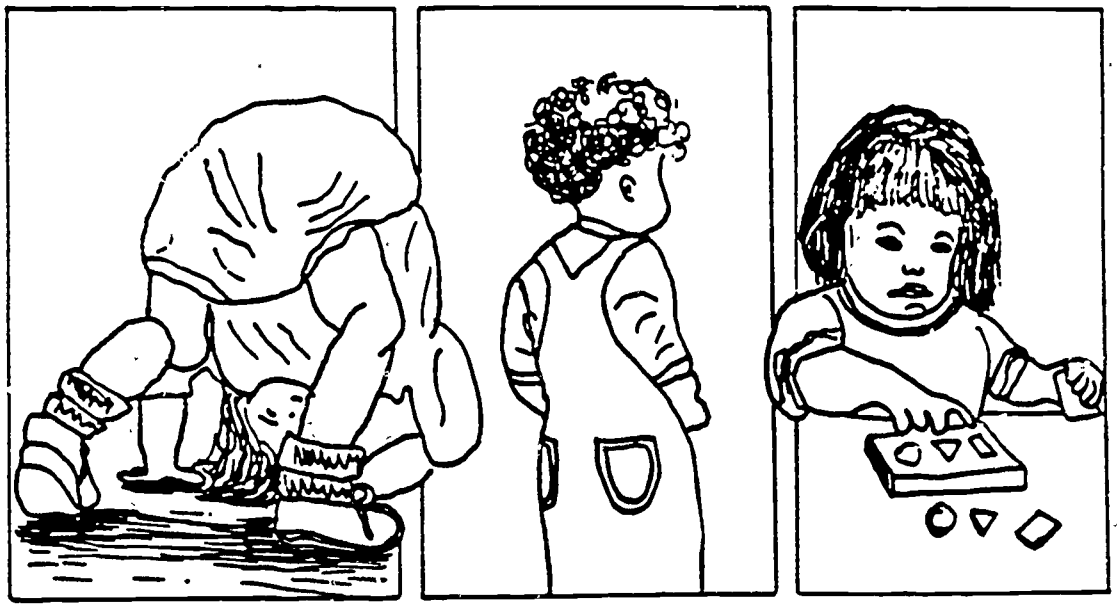
Cuando Dean llegó, ya habían cuatro niños en mi Hogar. En ese tiempo, Dean tenía retrasos en el desarrollo motriz, social y del habla. Los otros niños en el grupo tenían diferentes niveles de desarrollo. Dos de los niños tenían casi la misma edad que Dean y los otros dos eran mayores. Las diferencias más notables entre Dean y los otros niños se describen a continuación.

El grupo	Dean
Juego: Dos de los niños estaban en la etapa del juego paralela, o sea jugaban uno cerca del otro y observaban las actividades de los demás. Los otros dos estaban en la etapa del juego cooperativo.	Dean todavía estaba en la etapa del juego solitario. El se apartaba de los demás niños.
Seguridad y confianza en sí mismos: Dos de los niños más pequeños peleaban para tener o mantener algunos de los juguetes. Los otros dos niños cuidaban su territorio y aprendían a compartir.	Dean no trataba de tomar los juguetes de otros niños y dejaba que otros le quitaran sus cosas.
Los dos niños con edades similares a las de Dean, demostraban cierto uso elemental del lenguaje que les permitía lograr satisfacción de sus necesidades y tener control sobre el comportamiento de otros (Por ejemplo, "¡No!"). Los otros dos podían decir oraciones completas.	Dean no usaba palabras. Su lenguaje estaba limitado a gestos y sonidos.

El resto del grupo era independiente. Poseían un deseo fuerte de hacer las cosas por sí mismos, por ejemplo, lavarse las manos, alimentarse, limpiando mesas.

Dean se aferraba a mí. Dean se molestaba frecuentemente en las transiciones a diferentes áreas y diferentes actividades.

Aunque las diferencias entre Dean y el grupo eran sustanciales, éstas no eran, como veremos, difíciles de superar. Con mi experiencia con Dean, aprendí bastante de como adaptar diferentes actividades a las diferencias y necesidades de cada niño. Además mejoré mis habilidades de como fomentar en los niños actitudes positivas acerca de sus diferencias.



UNA ESTRATEGIA INDIVIDUAL

Permítaseme empezar diciendo que Dean era un niño con las mismas necesidades que cualquier otro niño. La única diferencia era que él estaba retrasado en su desarrollo en comparación con niños de su edad. Mi actitud hacia él no era diferente, de mi actitud hacia los otros cuatro niños. Yo vi a cada niño como un individuo con necesidades diferentes. Observé las necesidades de Dean, como se describieron anteriormente, y desarrolle un número de metas para él, paralelas a las metas que desarrolle para el resto del grupo. Cuando era posible, traté de:

- Satisfacer las necesidades de cada niño como individuo.
- Aumentar la interación entre Dean y los demás niños del grupo.
- Usar materiales similares.

Dean necesitaba estimulación para desarrollar sus habilidades cognoscitivas, de lenguaje, sociales y motoras gruesas. Observando y planificando para todas estas actividades, empece con lo que el necesitaba desarrollar de inmediato, sus habilidades motoras gruesas. Sin la habilidad de moverse de un lado a otro, Dean tendría pocas oportunidades para sus habilidades sociales y de lenguaje.

Para ayudarle a Dean a desarrollar sus habilidades motrices, preparé (con la ayuda de un terapista ocupacional) una lista de actividades. Para poder

desarrollar la habilidad de moverse de un lado a otro, con confianza en su ambiente, planifiqué una actividad que le permitía caminar sobre diferentes tipos de superficies: colchones, almohadas, alfombras, arena, planos inclinados y escaleras. Estas actividades le ayudarían a desarrollar tanto la movilidad inferior y superior de su cuerpo. Sin embargo, Dean no quería al principio ejecutar estas actividades. Entonces busqué objetos y actividades que llamaran más su atención. Me dí cuenta que le gustaba jugar con pelotas y que pasaba bastante tiempo pateándolas, tirándolas, rodándolas y equilibrándolas. Para vencer su resistencia a hacer las actividades motoras que yo había planificado para el, las combine con el juego de pelota. Al poner pelotas de diferentes tamaños en superficies diferentes, Dean participaba en estas actividades. Los otros niños también podían participar en estas actividades y como resultado, nos divertimos y fue positivo para todos.

Como parte del segundo aspecto del curriculum de desarrollo motor grueso, tenía que estimular a Dean a que bailara. De nuevo, combine las actividades que al principio Dean se resistía a hacer, con su interes en la música. Me dí cuenta que, los primeros días que Dean estuvo con nosotros, a Dean le gustaba escuchar música. Entonces le estimule a que moviera su cuerpo con la música. Después que se acostumbró a esta actividad, le

estimulé a que bailara tomado de las manos de los otros niños. Los niños del grupo ya habían empezado, o estaban empezando, a bailar con otros. Al bailar con otros niños, Dean aprendió a como seguir sus movimientos y los moviemientos de los otros niños. A partir de esta actividad, Dean empezó a imitar el lenguaje e interacciones sociales de los otros niños.

Seis meses después de su llegada, Dean buscaba activamente la compañía de otros niños para jugar y bailar. También aprendió a pedirme por medio de gestos, que le pusiera música, que le diera una pelota y que le ayudara en otras actividades.

Como se puede ver, observando las necesidades e intereses de Dean, pude planificar actividades de acuerdo a ellas. Fueron actividades de las que los otros niños tambien se beneficiaron y en las que también podían participar. Vi a Dean como un individuo y como parte integral del grupo.

- Individualice y modifique alguna actividad, de manera que todos los niños puedan participar.
- Vea a cada niño como un individuo.
- Cuando sea apropiado, seleccione actividades que estimulen a los niños a jugar y a aprender juntos.

METODOS PARA INCLUIR A NIÑOS CON DIFERENTES NIVELES DE DESARROLLO

Una "estrategia individual" no significa separar al niño del grupo. Al contrario, significa que debemos ver a cada niño individualmente y adaptar sus programas de trabajo al nivel de desarrollo de cada niño.

Una de las metas que me impuse para los niños en mi Hogar, fue que aprendieran a respetar los puntos débiles y fuertes de los otros niños. Usé metodos simples como aprendizaje cooperativo, niños ayudando a niños. También estructuré las actividades de manera que los niños con necesidades especiales puedan participar.

Por "niños ayudando a niños", quiero decir, usar a los niños como modelos entre sí. Sabemos lo valiosa que es la "interacción con sus pares" para el aprendizaje del niño. Despues que Dean empezó a relacionarse con los otros niños, él empezó a imitarlos y a aprender de ellos. Interactuando y ayudándose mutuamente dió las bases para la mutua aceptación. Un niño mayor que Dean podría ayudarle, ayudándole a subir escaleras y repitiendo mis palabras para estimularle para que Dean subiera peldaños solo; o durante un periódo de transición, el podía llevar a Dean de la mano hacia la mesa. Estas experiencias ayudan a los niños a desarrollor actitudes positivas entre sí.

El aprendizaje cooperativo provee a los niños una oportunidad para jugar y aprender juntos, respetando sus habilidades. También ayuda a que niños, con necesidades especiales, puedan participar en actividades de grupo, sin que se sientan diferentes o menos capacitados que los demás niños.

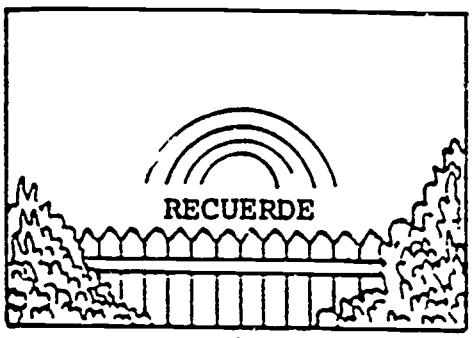
Le corresponde al proveedor adaptar sus expectativas a las capacidades individuales de cada niño. Cuando lleve a cabo alguna actividad de grupo, recuerde:

- Estructurar la actividad de manera que el niño con necesidades especiales pueda participar en ella.
- Adaptar las tareas para que cada niño tenga éxito.

Por ejemplo, el estilo de juego de Dean, cambió después de sus experiencias con los otros niños. Dean no se sentía contento cuando estaba jugando solo, y buscaba la compañía de los demás niños. Con el tiempo, se sintió con más confianza. Su confianza se originó del sentimiento de éxito que obtuvo al poder participar en las actividades con los demás niños. Mis expectativas de Dean eran diferentes a las expectativas que tenía de los otros niños. Yo podía esperar que otro niño siguiera mis instrucciones, mientras que Dean tenía más libertad para explorar. En un tiempo, esperaba que un niño me pidiera alguna cosa verbalmente, mientras que de Dean esperaba que usara gestos solamente. Más tarde esperaba de otro niño oraciones de dos o tres palabras para comunicarse, mientras que de Dean esperaba una palabra.

Permitir estas diferencias ayuda a los niños a desarrollarse a su propio ritmo. En poco tiempo, el vocabulario de Dean incrementaría y él podría participar o iniciar alguna conversación. Adaptando mis expectativas de acuerdo a las necesidades de cada niño, ayudó a Dean a darse cuenta de su potencial como individuo. Este crecimiento en su desarrollo emocional le permitió a Dean tomar como suyas mis metas para su movimiento, lenguaje y relaciones sociales. "El aprendizaje cooperativo" y "los niños ayudándose mutuamente" permitió a Dean crecer a su propio ritmo y desarrollar el potencial que tenía dentro de él.

- "Los niños ayudándose mutuamente" y el "aprendizaje cooperativo" provee a los niños con la oportunidad de jugar y aprender juntos, al mismo tiempo que respetan sus habilidades diferentes.
- Estructure sus actividades de manera que el niño con necesidades especiales pueda tomar parte en la actividad.
- Modifique las actividades para que todos experimenten un sentimiento de éxito. Esto promoverá en los niños la estima de sí mismos.



SU ACTITUD AFECTARA LAS ACTITUDES DE LOS NIÑOS

A través de los años como proveedora, he llegado a darme cuenta que la actitud que yo tenga con cierto niño, es reponsable por la manera en que los otros niños se relacionan con él.

Una vez, tenía una niña que tenía problemas de comportamiento. Al principio, me sentía frustrada con ella y por supuesto esta frustración se reflejaba en mi comportamiento hacia ella. La excluía de muchas actividades. Al poco tiempo, los demás niños hacían lo mismo y se quejaban constantemente de su comportamiento. La culpaban de cualquier problema, aún cuando ella no tenía la culpa. Cuando me di cuenta de lo que estaba pasando, empece a cambiar mi actitud hacia ella y tuve que ser bastante honesta conmingo misma para aceptar la situación. Ahora, trato de darme cuenta de mis sentimientos hacia un niño y tratarle como a cualquier otro niño.

Cuando Dean vino a mi Hogar, hice el esfuerzo de crear un ambiente positivo, asegurándome de que mi actitud era saludable y positiva y que mis expectativas eran realistas. A la hora de preparar a los niños para la llegada de Dean, enfoqué las similitudes en vez de las diferencias y traté de contestar las preguntas honestamente.

Me doy cuenta de que es importante para los proveedores entender a los niños. Ellos pueden hacer preguntas y nosotros debemos responder de una manera apropiada. A medida que los niños crecen, empiezan a observar las cosas y quieren saber "¿por qué?", "¿qué?", etc.

Por ejemplo, un día uno de los niños en mi Hogar me preguntó acerca de Dean. El dijo, -"yo puedo correr más rápido que Dean". -Entonces le contesté, -"sí, tu puedes" -"Algunas personas pueden correr rápido y otras despacio y esta bien".

Suponga que un niño le pregunta acerca de otra niña que tiene frenos, -"¿por qué ella usa esas cosas?"-. ¿Qué le contestaría usted?. Un buen comienzo para su respuesta sería, "se llaman frenos y le ayudan a caminar". Otra sugerencia es, deje que el niño trate de contestar su propia pregunta antes de que usted la conteste.

Los niños, probablemente, algún día, le harán este tipo de preguntas. A continuación hay unas cuantas sugerencias para ayudarle a contestar estas preguntas.

- Sea honesto y claro en sus respuestas.
- Tome en cuenta la edad del niño que le hace la pregunta.
- Respete tanto al niño que hace la pregunta como al niño que tiene el impedimento.
- Refuerce la aceptación de las diferencias.
- Promueva una actitud positiva.

RESUMEN

Cuando acepte un niño, como Dean, en su Hogar usted debe guiar a los otros niños para que también él sea aceptado dentro del grupo. Como los niños imitan el comportamiento de los adultos - tanto negativo como positivo - es importante que usted vea a cada niño como individuo con sus propias capacidades. El respeto y aceptación que usted tenga de sus diferencias les crea una actitud positiva hacia sí mismos y hacia los demás.

Maxine hizo participar a Dean en tantas actividades como le fue posible, considerando las necesidades individuales de cada niño. Ella dejó, cuando era apropiado, que otros niños ayudaran a Dean y también, que se ayudaran mutuamente. Debido a estas experiencias positivas, todos los niños se sentían bien consigo mismos y aceptaron sus diferencias.

TECNICAS PARA LAS ACTIVIDADES DE GRUPO

Esta sección le ofrece algunos puntos importantes, que usted puede usar a la hora de llevar a cabo una actividad, con niños de diferentes niveles de desarrollo y de necesidades diferentes.

La hora del cuento es una actividad que a la mayoría de los niños les divierte. Esta actividad les ayuda a desarrollar la habilidad de poner atención, poder concentrarse y promueve el desarrollo social y del lenguaje. La hora de la merienda o del almuerzo, son momentos del día excelentes para que los niños aprendan a socializar y a desarrollar el lenguaje. Los paseos al zoológico o dentro del barrio son divertidos para todos los niños, asi como también bailar y escuchar música.

Cuando considere realizar una actividad de grupo, hay ciertos puntos que le ayudarán a que ésta sea divertida para los niños. Recuerde:

- Planifique su actividad.

  Planifique las actividades con tiempo. Concéntrese en las necesidades individuales de cada niño. Repase la actividad mentalmente, tratando de identificar cualquiera posible dificultad.

- Prepare a los niños.

  Prepare a los niños ya sea para una actividad tranquila o que requiera mayor actividad. Explique a los niños lo que usted quiere que hagan. Si desea, deles instrucciones verbales y demuestreles lo que deben hacer (por ejemplo, "primero nos lavamos las manos, luego nos sentamos en las sillas, etc.").

- Establezca una rutina.

  Debido a que estas actividades se llevarán a cabo frecuentemente, los niños, con la práctica aprenderán lo que se les pide que hagan. Por ejemplo, cuando la actividad se trata de contar una historia, ellos deben saber que se deben sentarse en determinado lugar. Siguiendo cierta rutina y reglas, los niños funcionarán en grupo de manera más efectiva.

- Haga las actividades atractivas

  Si usted está leyendo una historia, trate de usar diferentes voces, gestos o use marionetas para contar la historia. Si viajan a través del barrio, permita que los niños pregunten. Hágales preguntas. Estimule la curiosidad en lo que ven, oyen, tocan y huelen.

- Considere las necesidades individuales de los niños.

  Tome el tiempo necesario para conocer las habilidades de cada niño y las cosas que los motiva. Modifique las actividades para satisfacer esas necesidades. Por ejemplo, cuando esté leyendo una historia, algún niño recordará los nombres de los personajes sin fijarse en las ilustraciones, mientras que otro niño puede decir "perro" sólo cuando vea la ilustración con el perro. Adapte sus expectativas a las habilidades del niño. Por ejemplo, un niño puede sentarse en su regazo y ayudarle a dar vuelta a las páginas, mientras que otro niño mayor puede hacer un resumen de la historia.

- Permita que los niños le ayuden y se ayuden entre sí.

  A la hora de la merienda permita que los niños le ayuden a poner la mesa, servir o limpiar. Tambien permita que los niños se ayuden entre sí y que ayuden a los niños con necesidades especiales. Un niño puede ayudar a subir las escaleras, a ir a la mesa, o alentarle repitiendole sus palabras de elogio.

ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR CON DIFERENTES TIPOS DE IMPEDIMENTOS

La siguiente es una lista de estrategias que sugerimos para ayudar a niños que tengan algún tipo de impedimento.

Problemas de audición.

- Coloque al niño de manera que él pueda ver su cara. Si el niño está pequeño, colóquese a su nivel. Cuando lleve a cabo una actividad en grupo, póngale en frente del grupo.
- Cuando usted le hable al niño asegúrese de que él le está mirando a usted.
- Sea paciente y explíquele las cosas al niño. Dele claves visuales cuando las necesite.
- Si el niño usa algún tipo de audífonos aprenda como funciona, así le podrá ayudar, cuando sea necesario.
- Ayude al niño en las cosas que haga, pero no lo sobreproteja. El niño necesita aprender a ser independiente.

Problemas de la vista

- Su voz puede guiar al niño. Dele explicaciones e instrucciones claras.
- Asegúrese de que haya buena iluminación y en las actividades de grupo colóquelo enfrente suyo.
- ¡Hable con voz normal!
- Explique y describa lo que está sucediendo alrededor del niño.
- Deje que el niño trate de hacer las cosa por sí solo. Por ejemplo, para vestirse, lavarse, comer, etc. Dele refuerzos positivos por sus esfuerzos.

Problemas de habla

- Tenga paciencia y escuche al niño. Haga preguntas al niño para que trate de hablar.
- Dele refuerzo positivo cada vez que el niño se expresa. Esto le ayudará a tener confianza y tratar de hacerlo nuevamente.

- Sea un ejemplo para el niño. Cada vez que el niño trata de decir alguna palabra, repítala.

- Modele oraciones para el niño, incrementado poco a poco el largo de estas. (Por ejemplo, si el niño dice: "más leche". Usted puede decir "John, tú quieres más leche".

- Hable claramente, en oraciones.

Problemas ortopédicos.

- Asegúrese de que el niño se encuentre en una posición confortable antes de empezar cualquier actividad.

- Si es necesario, tenga muebles especiales que se adapten al niño. Este punto lo puede discutir con los padres.

- Entienda como funciona el equipo que usa el niño.

- Estimule y refuerce la independecia del niño. Dele tiempo para que ejecute sus actividades. Refuércelas dando elogios.

RESUMEN

A través de estas páginas, usted ha leído acerca de las diferentes experiencias de los proveedores y niños con necesidades especiales. El éxito obtenido no lo lograron en un día. Usualmente se requiere bastante trabajo, repetitivo, paciencia y determinación por parte de el proveedor, así como de los padres y del niño. Podría tomar días y hasta semanas para que un niño aprenda una tarea fácil. Hay momentos en los que usted se encontrará frustrada, enojada y triste. Recuerde que usted no es la única persona con estos sentimientos y que estos son sentimientos normales. Su honestidad, su deseo de aprender, su disposición abierta a nuevas ideas y dedicación al niño, le ayudarán en momentos de incertidumbre. Usted aprenderá con la experiencia a sentirse satisfecha por el progreso que tenga el niño, aún con las más simples tareas. Un niño rueda por primera vez, otro niño dice una palabra nueva, estos eventos aunque parezcan simples, tienen un gran significado para los padres, el niño y usted. Estos son pasos pequeños que conducirán al niño a alcanzar su potencial. Usted, como proveedor con su dedicación a los niños puede hacerlos realidad.

ALGUNAS PALABRAS CON RESPECTO AL APENDICE

El siguiente apendice fue desarrollado para su conveniencia. Encontrará un resumen de los puntos a recordar de cada capítulo. Una sección está diseñada para enseñarle a usar las actividades del manual. También se incluye un glosario de términos, una descripción de las áreas del desarrollo del niño y un diagrama de las etapas básicas en el desarrollo del niño. Además, encontrará una descripción de los diferentes especialistas y sus funciones. Una lista de libros y organizaciones, al final del apendice, le ayudarán a obtener más información para comc trabajar con niños con necesidades especiales.

Apendice

ERIC

RESUMEN DE PUNTOS PARA RECORDAR

CAPITULO 1

Expectativas iniciales:

- Conozca al niño primero, antes de formarse unas idea de él.
- Tener miedo y dudas es normal, pero estos sentimientos deben estar acompañados de honestidad con uno mismo.
- Sentimientos y actitudes pueden afectar la relación con el niño.

Cuando un niño empieza:

- Sea sensible a las necesidades del niño.
- No presione al niño.
- Permita que el niño explore.
- Encamine al niño en la ruta del éxito.
- Dele actividades que él pueda hacer.
- Dele tiempo para que se adapte.
- Observe al niño.

Viendo al niño no al impedimento:

- Los niños con necesidades especiales son niños primero.
- Los niños aprenden a su propio ritmo.
- Usted debe ofrecerle a los niños un ambiente positivo que les permita desarrollar sus potencialidades.

CAPITULO 2

Cuando escoja el tiempo para una actividad:

- Dese cuenta del humor del niño.
- Seleccione la actividad apropiada, ya sea una pasiva o activa.

- Escoja el momento apropiado.
- Sea flexible.

Cuando planifique las actividades para un niño:

- Observe el desarrollo del niño.
- Conozca de qué es y de que no es capaz de hacer el niño.
- Conozca las habilidades necesarias para llevar a cabo la actividad.
- Planifique la actividad de acuerdo a las habilidades del niño.
- Seleccione las actividades en secuencia.
- Divida las actividades en tareas pequeñas.
- Recuerde que el niño aprende repitiendo.
- Haga las actividades divertidas y atractivas.
- Poner al niño en la ruta del éxito ayudará a que el niño se estime a sí mismo y le dará confianza para que trate otras actividades que le exijan más.

CAPITULO 3

Preparándose para una actividad:

- Planifique sus actividades.
- Tenga los materiales listos.
- Asegúrese de que la habitación esté bien iluminada.
- Asegúrese de que no hayan distracciones.
- Asegúrese de que los niños se sientan confortables y listos para la actividad.
- Considere el tiempo en que el niño se concentra en la actividad.
- Haga la actividad corta y simple.

El refuerzo positivo produce un aprendizaje que lleva al exito:

- El estímulo debe tener sentido.

- Enseñe entusiasmo.
- Pregúntese que tipo de refuerzo le gusta al niño.
- Sea consistente.

CAPITULO 4

El significado del juego para los niños:

- Los niños son expertos en el juego.
- El juego es una parte integral en el mundo de los niños.
- Participe en su mundo de juego.

Los niños aprenden a traves del juego:

- Los niños exploran el ambiente jugando.
- El juego ayuda al desarrollo del niño en todas las áreas: social-emocional, cognoscitiva, de ayuda a sí mismo y motriz.

Usted puede ayudar a que los niños aprendan jugando:

- Las actividades son divertidas si se presentan de una manera atractiva
- Use su cuerpo, voz y gestos cuando le enseñe a los niños.

CAPITULO 5

Juguetes para niños:

- Piense acerca de los materiales de su casa que se pueden usar como juguetes.
- Los juguetes se pueden usar para muchas cosas.
- Un juguete puede ser usado para más de una actividad.
- Un juguete puede ser usado para desarrollar diferentes habilidades.

Arreglando su Hogar:

- Sea organizada.
- Mantenga la distribución del espacio en su Hogar y la creación de áreas de almacenamiento.

- Los niños pueden aprender a ser independientes al colocar los objetos donde pertenecen..

- El ambiente que usted cree deberá estimular la exploración y el aprendizaje en todos los niños.

CAPITULO 6

Cuando trate de disciplinar a los niños pregúntese:

- ¿Quiero cambiar el comportamiento del niño para su beneficio o para el mío?

- ¿Estoy estudiando las necesidades o el comportamiento del niño?

Cuando quiere mejorar el comportamiento de un niño:

- Ignore un comportamiento inapropiado.

- Estimule y alabe un comportamiento apropiado.

- Substituya un comportamiento negativo por uno apropiado.

CAPITULO 7

Una estrategia individual hacia el niño:

- Individualice y modifique las actividades para que todos los niños puedan participar.

- En un grupo de niños, vea a cada niño con sus necesidades individuales.

- Escoja actividades, cuando sea apropiado, que estimulen al niño a jugar en grupo.

Incluyendo a niños con diferentes niveles de desarrollo:

- "Niños ayudando a niños" y "el aprendizaje cooperativo" dan a los niños la oportunidad de jugar y aprender, al mismo tiempo que respetan sus diferencias.

- Estructure sus actividades de manera que el niño con necesidades especiales pueda participar.

- Modifique las actividades para que los niños tengan exito.

COMO USAR LAS ACTIVIDADES

Al final de cada capítulo se presenta un grupo de actividades. Cada página de la introducción contiene un espacio disponible para que usted escriba nuevas ideas, acerca de las actividades, o para que tome notas.

Las actividades en este manual son ejemplos de actividades llevadas a cabo por proveedores y niños con necesidades especiales. Recuerde tener en cuenta los prerequisitos, antes de llevar a cabo una actividad.

A continuación hay una explicación del formato de las actividades.

Area:	Esta es el área de desarrollo que se quiere mejorar en el niño.
Prerequisitos:	Estas son las habilidades que el niño tiene que tener, para poder hacer la actividad.
Propósito:	Esto es lo que usted quiere que el niño aprenda.
Materiales:	Estas son las herramientas que necesita para hacer la actividad.
Procedimiento:	Esta sección menciona los pasos que hay que tomar para hacer la actividad.
Sugerencias:	Estas son sugerencias de como ampliar la actividad. Da nuevas ideas de como llevar la actividad a habilidades superiores y tambien de como incluir a otros niños.
Sugerencias multiculturales:	Estos son puntos que le ayudarán a introducir eventos multiculturales en sus actividades.

154

GLOSARIO DE TERMINOS

período de atención: El período de tiempo que una persona puede concentrar su atención en algo.

cognoscitivo: El proceso de conocer y entender (pensar).

retraso: Término que se usa para describir cuando un niño no ha adquirido las habilidades que se esperan a su edad.

desarrollo: Los cambios sucesivos durante el proceso natural de crecimiento.

impedimento: Condición que limita el desarrollo normal del individuo.

intervención a edad temprana: El proceso por el cual un niño recibe la ayuda necesaria, a una edad temprana, para minimizar cualquier patrón no saludable de su desarrollo.

motor fino: El uso de músculos pequeños tales como los que se usan para cortar, sostener un lápiz.

motor grueso: El uso de músculos grandes tales como los que se usan para sentarse, caminar y correr.

condición de impedimento: Condición que limita el desarrollo normal.

control de la cabeza: La habilidad para controlar la posición de la cabeza.

lenguaje: Un sistema organizado de códigos usados por las personas para comunicarse.

lenguaje - expresión: Comunicar una idea a otra persona.

motivación: El impulso que permite hacer algo o lograr una meta.

concepto de sí mismo: Como se concibe una persona a sí misma.

secuencia: Cosas o eventos que suceden en orden progresivo.

AREAS DE DESARROLLO

El desarrollo del niño es el crecimiento natural por el que este pasa. Puede ser dividido en diferentes áreas.

- Desarrollo motriz: cómo se sienta, camina, agarra objetos, cómo mueve su cuerpo, desde los dedos de su mano a los dedos de su pie.

- Desarrollo del lenguaje: cómo se comunica a traves de sonidos y palabras y cómo escucha.

- Desarrollo de ayuda propia: si el niño se viste por sí mismo, si se lava los dientes o toma de una botella o taza por sí mismo.

- Desarrollo social/emocional: cómo se ve a sí mismo, si está seguro de sí mismo o es tímido y cómo se relaciona con los demás.

PUNTOS BASICOS DEL DESARROLLO

0 - 3 meses

- duerme la mayor parte del tiempo.
- aprende a levantar su cabeza y a mantenerla erguida.
- descubre con sus ojos el mundo a su alrededor.
- sigue con sus ojos objetos, caras y sonrisas.
- reconoce a su madre.
- sujeta objetos que se le pongan en sus manos.
- murmura espontaneamente.

3 - 6 meses

- puede mantener su cabeza y se puede sentar con algún soporte por cortos períodos de tiempo.
- empieza a alcanzar objetos.
- empieza a relacionarse socialmente a traves de expresiones faciales, gestos y juegos.

6 - 9 meses

- se puede sentar por sí solo por cortos períodos de tiempo.
- busca objetos escondidos.
- puede dar vuelta por sí mismo cuando está acostado
- puede deslizarse con el próposito de acercarse a una persona o cosa.
- reconoce los miembros de su familia.
- empieza a pararse con ayuda y se puede sostener de muebles o personas.
- puede pasar un objeto de una mano a la otra.
- puede sostener objetos pequeños entre el dedo índice y el dedo pulgar.
- vocaliza ciertas sílabas.

9 - 12 años

- se sienta solo con control.
- se puede parar por sí mismo sostenindose en muebles.
- camina si se le sostienen las manos.
- repite sonidos que haya oído.
- se mueve espontaneamento al sonido de música.
- entiende órdenes simples como : venga, sientese.
- enseña curiosidad por explorar el ambiente que le rodea, mirando, tocando y atrayendo objetos a su boca.

1 año - 1 año y 5 meses

- camina por sí solo.
- puede amontonar dos o tres cubos.
- puede llenar un recipiente (puede poner objetos en un recipiente).
- puede pronunciar de 5 a 10 palabras.

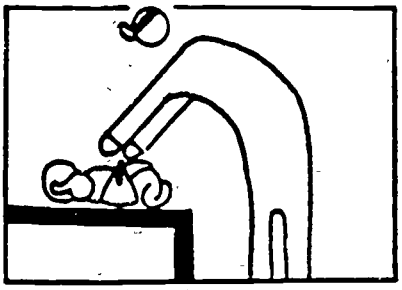
1 año y 5 meses - 2 años

- sube y baja escaleras (primero con la ayuda de una mano, despues solo).
- puede amontonar de 4 a 6 cubos.
- puede decir una oración de dos palabras (por ejemplo: "yo voy").
- aprende a comer por sí solo.
- trata de imitar gestos.
- juega en grupo de niños pero, individualmente.

2 - 3 años

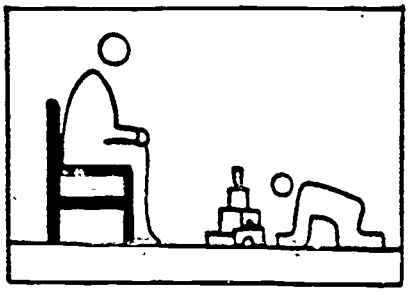
- aprende a brincar, subir y saltar con un solo pie.
- puede amontonar cubos para formar un puente o puede amontonar hasta 10 cubos.
- desarrolla el lenguaje (empienza a poner palabras juntas como : "más jugo").
- reproduce un círculo en papel.

ESPECIALISTAS Y DESCRIPCION DE SU TRABAJO



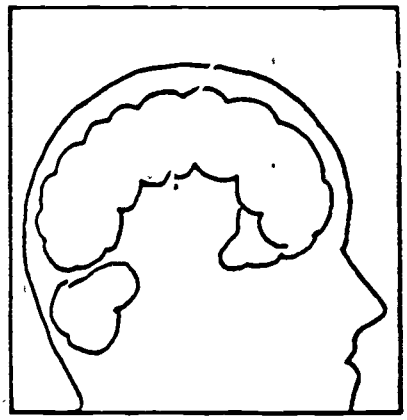
Pediatra

medico especializado en infantes y niños.



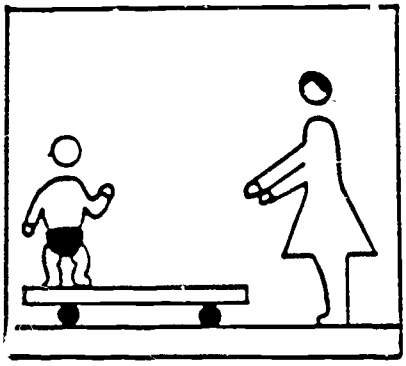
Psicólogo para niños

Profesional entrenado para determinar puntos fuertes y debiles en el niño, a traves de exámenes tanto formales como informales.



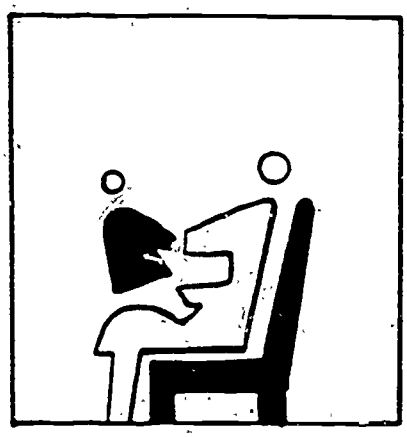
Neurólogo

medico especializado en el cerebro y sistema nervioso



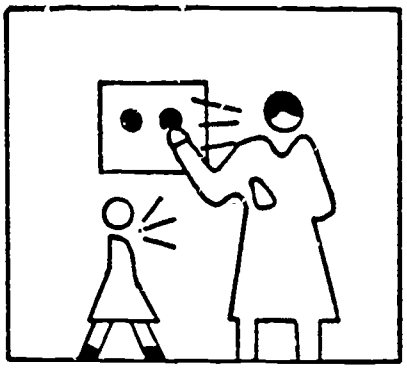
Terapista fisico

Profesional entrenado para proveer terapia y ejercicios que ayudan al movimiento del cuerpo.



Terapista ocupacional

Profesional entrenado para proveer terapia a traves del cuidado propio y trabajo que permitan desarrollor los movimientos del cuerpo.

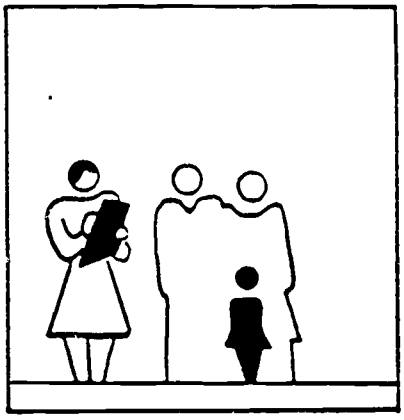


Terapista para el desarrollo del lenguaje

Profesional entrenado para proveer tratamiento a niños que tengan problemas con el lenguaje.

Maestro de educación especial

Maestro entrenado para proveer educación a niños con necesidades especiales.



Trabajador social

Profesional entrenado en brindar apoyo a familias y ayudarles a conseguir asistencia dentro de la comunidad.

FUENTES

LIBROS SOBRE ACTIVIDADES

An Invitation to Play: Teachers Guide. By C. Zieher. Wisconsin Depatment of Public Instruction, 1986.

Child Learning Through Child Play. By Ira Gordon, Barry Guinagh, Emile Jester, et. al. St. Martin Press, 1972.

Children and Adults. By Joseph and Laurie Braga. Prentice-Hall, Inc., 1976.

Creative Food Experiences for Children. By M. Goodwin and G. Pollen. Day Care and Child Development Council of America.

I Saw a Purple Cow. By Ann Cole, Carolyn Haas, Faith Bushnell, and Betty Weinberger. Little, Brown and Company, 1972.

Mother's Guide to Early Learning. By Earladeen Badger. PACE, Carmi, Illinois, 1973.

See What I Can Do!. By M. Doray. Prentice Hall.

You and Your Small Wonder: Activities for Parents and Children on the Go. By B. Karnes. American Guidance Service, 1982.

LIBROS DE NIÑOS ACERCA DE IMPEDIMENTOS

A Cane in Her Hand. By Ada B. Litchfield. Whitman, Albert, 1977.

A Special Trade. By Sally Wittman. Harper and Row, 1978.

Horses, Airplanes, and Frogs. By Mark Parker. Child's World, 1977.

Howies Helps Himself. By Joan Fassler. Whitman, Albert, 1975.

I Have a Sister. My Sister is Deaf. By Jeanne Whitehouse Peterson. Harper and Row, 1977.

Jennifer Jean the Cross-Eyed Queen. By Phyllis Naylor. Lerner Publishing Co., 1967.

Leo the Late Bloomer. By Robert Kraus. Windermill Books, 1970.

Like Me. By Alan Brightman. Little, Brown and Co., 1976.

LIBROS SOBRE JUGUETES Y JUEGOS

How to Fill Your Toy Shelves Without Emtying Your Pocketbook. By the Council for Exceptional Children.

Play - Children's Business. By the Association for Childhood Education International.

Playing It Safe: A Safety Checklist for Children's Toys. By The National Easter Seal Society for Crippled Children and Adults.

Toy Book. By S. Caney. Workman Publishing Company.

OTROS LIBROS

Children with Special Needs in Family Day Care Homes: A Handbook for Family Day Care Home Providers. By Beatrice de la Brosse. Rosemount Center, 1987.

Communicating with Parents of Execptional Children: Improving Parent-Teacher Relationships. By R.L. Kroth. Love Publishing Co., 1975.

Early Intervention and the Integration of Handicapped and Nonhandicapped Children. By C. Galloway and P. Chandler. University Park Press, 1978.

Parent Involment. By Nisonger Center, 1976.

Parent Speakout: Views from the Other Side of the Two Way Mirror. By H.R. Turnbull and A. Turnbull. Merrill Publishing Co., 1978.

The Exceptional Child Through Literature. By Elliot Landau, S. Epstein, and A. Stone. Prentice-Hall, Inc., 1978.

ORGANIZACIONES

American Council for
the Blind
1211 Connecticut Ave., N.W.
Suite 506
Washington, D.C. 20036

American Federation for
the Blind
15 West 16th Street
New York, NY 10011

American Speech-Language-
Hearing Association
10801 Rockville Pike
Rockville, MD 20852

Association for Children and
Adults with Learning
Disabilities
4156 Library Road
Pittsburgh, PA 15234

Association for Persons with
Severe Handicaps
7010 Roosevelt Way, N.E.
Seattle, WA 98115

Association for Retarded
Citizens/U.S. National
Headquarters
P.O. Box 6109
2501 Avenue J
Arlington, TX 76011

Association for the Care of
Children's Health
3615 Wisconsin Avenue
Washington, D.C. 20016

Epilepsy Foundation of America
4351 Garden City Drive
Landover, MD 20785

Goodwill Industries of America
9200 Wisconsin Avenue, N.W.
Bethesda, MD 20814

Library of Congress
Division for Blind and
Physically Handicapped
1291 Taylor Street, N.W.
Washington, D.C. 20542

March of Dimes Birth Defects
Foundation
1275 Mamaroneck Avenue
White Plains, NY 10605

Mental Health Association
1800 North Kent Street
Arlington, VA 22209

National Association of
the Deaf
814 Thayer Avenue
Silver Spring, MD 20910

National Easter Seal Society
2023 West Ogden Avenue
Chicago, IL 60612

Council for Exceptional Children
1920 Association Drive
Reston, VA 22091

Developmental Disabilities Office
U.S. Dept. of Health and Human Services
200 Independence Ave., S.W.
Room 338E
Washington, D.C. 20201

Down's Syndrome Congress
1640 West Roosevelt Road
Chicago, IL 60608

National Society for Children and Adults with Autism
1234 Mass. Ave., N.W.
Suite 1017
Washington, D.C. 20005

National Spinal Cord Injury Association
369 Elliot Street
Newton Upper Falls, MA 02164

Spina Bifida Association of America
343 South Dearnborn Street
Suite 319
Chicago, IL 60604

United Cerebral Palsy Assoc.
666 East 34th Street
New York, NY 10016

BIBLIOGRAFIA

Anderson, E. Pick a Title. Baltimore, Maryland: The Maryland State Department of Education, 1986.

Badger, E. Infant/Toddler: Introducing Your Child to the Joy of Learning. Cincinnati, Ohio: McGraw-Hill, 1981.

Carlson, N., & Wandschneider, M. Toward Integrating Young Handicapped Children. Eas Lansing, Michigan: Michigan State University, 1979.

Karnes, B. You and Your Small Wonder: Activities for Parents and Toddlers on the Go. Circle Pines, Minnesota: American Guidance Service, 1982.

LaPorta, R., McGee, D., Simmons-Martin, A., Vorce, E., Hippel, C., & Donovan, J. Children with Hearing Impairment. Washington, D.C.: U.S. Department of Health and Human Services, 1978.

Lierbergott, J., Favors, A., von Hippel, C.S., & Needleman, H.L. Children with Speech and Language Impairements. Washington, D.C.: Department of Health and Human Services, 1978.

Murphy, J. Home Care of Handicapped Children: A Guide: Hearing Impairment. Lyons, Colorado: Carroll. Lutley Publishing, 1982.

Nash, M., & Tate, C. Better Baby Care: A Book for Family Day Providers. Washington, D.C.: The Children's Foundation, 1986.

West, K. Family Day-to-Day Care. Mound, Minnesota: Quality Child Care, Inc., 1980.

Zieher, C. An Invitation to Play: Teachers' Guide. Madison, Wisconsin: Wisconsin Department of Public Instruction, 1986.

JUNTA DE DIRECTORES DEL CENTRO ROSEMOUNT

Ms. Wendy Coerper
Mr. Mallory Duncan
Mr. Harold Henderson
Ms. Ellen A. Nollman
Ms. Mary Anne Sullivan
Ms. Mary Lloyd Wadden
Ms. George Ann Wesner
Ms. Sylvia Correa-Gómez
Dr. Benjamin J. Henley
Ms. Ruth Hankins Nesbitt
Mr. Douglas Reichert
Mr. B. Victor Pfeiffer
Ms. Jean A. Walker