DOCUMENT RESUME

ED 192 543 FL 011 496

TITLE French Basic Course. Volume 7, Lessons 66-75.
INSTITUTION Defense Language Inst., Monterey, Calif.
PUB DATE May 69
NOTE 206p.; For related documents, see FL 011 520-526 and FL 011 488-497.
AVAILABLE FROM Defense Language Institute, Foreign Language Center, Nonresident Division, Presidio of Monterey, CA 93940 ($3.65, cassettes $8.00)
LANGUAGE French; English

EDRS PRICE MF01/PC09 Plus Postage.
DESCRIPTORS Adult Programs; Adverbs; *Audiolingual Skills; *Dialogs (Language); *French; Grammar; Instructional Materials; *Intensive Language Courses; Language Skills; Listening Comprehension; *Pattern Drills (Language); Postsecondary Education; Pronouns; *Second Language Learning; Sentence Structure; Speech Communication; Verbs; Vocabulary Development

ABSTRACT

Volume 7 of the Basic Course in French contains 10 lessons, one for each day of the fourteenth and fifteenth weeks of the intermediate phase. Every fifth lesson is a review lesson. The objective of the intermediate phase is to enable the student to distinguish and use the most essential structures of French. The approach is audio-lingual and student-centered. This volume includes such features as adverbs, demonstrative pronouns, the pluperfect tense, and further work in conditional sentences. The individual lessons include the following elements: (1) perception drills on new materials; (2) a dialogue to be mastered; (3) homework assignments that include intensive drills, vocabulary items, study of grammar notes and written exercises; and (4) review and practice material in reading and pattern drills which lead to free conversation. (Author/AMH)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED192543

FR 0007 S

F R E N C H

Basic Course

Volume VII

Lessons 66 - 75

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY
Robert P. Schoffman
Adjutant
TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

May 1969

Revised September 1976

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE

FL011496

PREFACE

This is the seventh volume of the new DLI Basic Course in French. It contains ten lessons, one for each day of the fourteenth and fifteenth weeks of the middle phase of the course. Every fifth lesson is a review lesson.

The objective, approach, lesson plan, and lesson cycle described in the preface of the second volume are applicable to the present volume.

The content of this volume includes new grammatical features and, as in preceding volumes, a continuation of the study of French life and culture.

TABLE OF CONTENTS

Lesson		Page
66.	A LIGHT HEART ATTACK	1
	Features--Formation and position of adverbs.	
67.	MR. LAPIERRE IS LOOKING FOR A HOUSE	23
	Features--The demonstrative pronouns.	
68.	A CHRISTMAS PARTY	45
	Features--The demonstrative pronouns followed by a relative pronoun.	
69.	AT THE ENTRANCE OF A DEPARTMENT STORE	67
	Features--Infinitive verb phrases after certain prepositions.	
70.	REVIEW	89
71.	AN UNEXPECTED VISIT	99
	Features--Personal pronouns, y and en in infinitive verb phrases. The verb valoir.	
72.	AN AUTOMOBILE ACCIDENT	123
	Features--The pluperfect.	
73.	AT THE DENTIST'S	145
	Features--The conditional past. Pouvoir, falloir and devoir.	
74.	IF I HAD KNOWN	171
	Features--The conditional past in conditional sentences.	
75.	REVIEW	187

Leçon 66

EXERCICES DE PERCEPTION

1. Ecoutez et répétez:

feminine adjective + -ment ⟶ adverb
sérieuse + -ment ⟶ sérieusement

Cette classe est sérieuse.	Elle écoute sérieusement le professeur.
Ces élèves sont joyeux.	Ils apprennent joyeusement la leçon.
Ils sont très consciencieux.	Ils travaillent consciencieusement.
Ces soldats sont courageux.	Ils se battent courageusement.
Sylvette est amoureuse de Paul.	Elle le regarde amoureusement.
Ses réponses sont correctes.	Il répond correctement.
C'est la route la plus directe.	Nous irons directement à Lyon.
Avez-vous la somme exacte?	Oui, j'ai exactement cent vingt francs.
Mme Durand est très discrète.	Elle nous a discrètement communiqué la nouvelle.
Mme Mercadier est très ouverte.	Elle parle ouvertement de tout ce qu'elle fait.
Cette femme est très active.	Elle s'occupe activement de sa famille.
Je ne fais pas un travail excessif.	Je ne travaille pas excessivement.
Il s'est arrêté de fumer d'une manière progressive.	Il s'est arrêté de fumer progressivement.
Elle porte une robe légère.	Elle est habillée légèrement.
Cet homme est grossier.	Il parle grossièrement.
Mlle Moreau est très fière.	Elle attend fièrement qu'on lui dise bonjour.

Elle est très aimable.	Elle [illegible] a reçu aimablement.
Les bons films sont r[illegible]	On v[illegible] [illegible]arement de bons films.
Tout ce travail a été inutile.	Vous [illegible]z travaillé inutilement.
Ce garçon est très libr[illegible]	[illegible]t et rentre librement.
Il a passé une soirée tranquille.	[illegible] fait tranquillement ses [illegible]voirs.

2. Ecoutez et répétez:

adjective ending in -ant or -ent ⟶	adverb ending in -amment or -emment
constant ⟶	constamment
fréquent ⟶	fréquemment

Grâce à un travail constant, il a appris le français en six mois.	Il a travaillé constamment.
Elle est élégante.	Elle s'habille élégamment.
C'est un brillant élève.	Il a brillamment réussi à ses examens.
Vos notes sont-elles suffisantes?	Non, je ne travaille pas suffisamment.
Mes notes sont insuffisantes.	Je travaille insuffisamment.
Nous apprenons le français courant.	Elle parle couramment le français.
Il fait des visites fréquentes à Paris.	Il va fréquemment à Paris.
Paul aime être différent.	Il aime faire les choses différemment.
Son voyage à Paris est-il récent?	Oui, il y est allé récemment.
Il est évident que vous devez travailler beaucoup.	Evidemment, vous devez travailler beaucoup.
Son amabilité est apparente.	Apparemment, il est très aimable.

3. Ecoutez et répétez:

Il fait des repas énormes.	Il mange énormément.
Sa fortune est immense.	Il est immensément riche.

4. <u>Ecoutez et répétez:</u>

"short" common adverbs of manner or quantity	⟶	precede past participle

J'ai bien mangé.
Je me suis bien amusé.
Je n'ai pas bien dormi.

Il a mal travaillé.
Il s'est mal rasé.
Il n'a pas mal répondu.

Nous avons beaucoup bu.
Nous nous sommes beaucoup baignés cet été.
Nous n'avons pas beaucoup lu.

Nous avons assez regardé la télévision.
Nous sommes assez sortis.
Nous n'avons pas assez étudié.

Ils ont trop parlé.
Ils se sont trop promenés.
Ils ne se sont pas trop plaints.

Nous avons souvent dansé ensemble.
Nous nous sommes souvent ennuyés.
Nous ne sommes pas souvent venus ici.

Il a toujours fumé.
Il est toujours passé par Marseille.
Il n'a pas toujours habité ici.

J'ai tout pris.
Nous nous sommes tout dit.
Nous n'avons pas tout compris.

Vous avez mieux travaillé aujourd'hui.
Vous vous êtes mieux entendu.
Vous n'avez pas mieux répondu.

Elle a même couru.
Elle est même partie en avance.
Elle ne s'est pas même assise.

5. Ecoutez et répétez:

adverb ending in -ment ⟶ precedes or follows past participle

Elle m'a écouté sérieusement.	Elle m'a sérieusement écouté.
Ils ont répondu correctement.	Ils ont correctement répondu.
Elle nous a recu aimablement.	Elle nous a aimablement recu.
Je suis tranquillement resté à la maison.	Je suis resté tranquillement à la maison.

6. Répondez aux questions affirmativement:

Exemple: Vous a-t-il bien recu?
- Oui, il nous a bien recu.

1. Vous a-t-il écouté aimablement?
2. Ont-ils répondu correctement à toutes les questions?
3. Avez-vous mal dormi?
4. Avez-vous suffisamment travaillé?
5. Avez-vous toujours parlé francais?

DIALOGUE

A Light Heart Attack

1. What happened, Pierre?
2. Martin fainted while we were reviewing our lessons for the exam.

3. Is that so! What did you do?
4. I immediately called an ambulance.

5. Did it come right away?
6. Within ten minutes.

7. Was Martin unconscious?
8. Yes. I loosened his collar and belt fast.

9. He was breathing, however.
10. He was breathing, and his heart was beating, but weakly.

11. Where is he now?
12. At the hospital.

13. What did the doctor say?
14. He diagnosed a light heart attack.

PRESENTATION DU DIALOGUE ET EXERCICES SUPPLEMENTAIRES

1. Dialogue:

Une légère crise cardiaque

1. Qu'est-ce qui s'est passé, Pierre?
2. Martin s'est trouvé mal pendant que nous révisions nos leçons pour l'examen.

3. Pas possible! Qu'est-ce que vous avez fait?
4. J'ai immédiatement appelé une ambulance.

5. Est-elle venue tout de suite?
6. Dans les dix minutes.

7. Martin était-il évanoui?
8. Oui. J'ai vite défait son col et sa ceinture.

9. Il respirait cependant.
10. Il respirait et son coeur battait, mais faiblement.

11. Où est-il maintenant?
12. A l'hôpital.

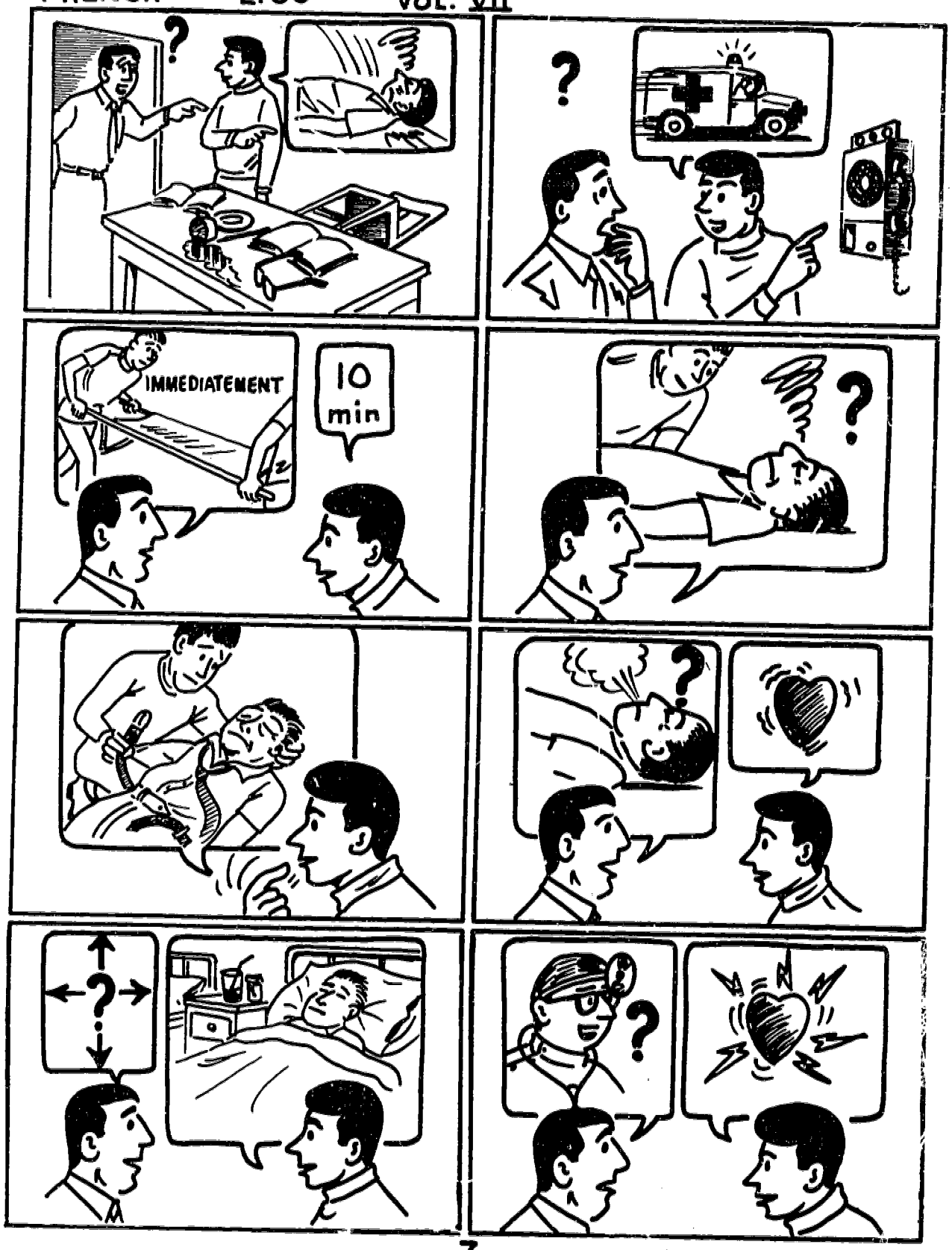
13. Qu'est-ce que le docteur a dit?
14. Il a diagnostiqué une légère attaque.

2. Supplément:

Il a allumé la cigarette de Mme Picot.
Notre école a une bonne bibliothèque.
Aux Etats-Unis les programmes de télévision sont constamment interrompus par des réclames de lames de rasoir, ou de gaines!
En France, la télévision n'est pas une entreprise privée.

En France, les usagers de la télévision et de la radio paient une redevance à l'état.
La télévision jouit partout d'une grande popularité.
Les Français utilisent un procédé différent pour la télévision en couleur.
La radio française diffuse d'excellents programmes de musique.

FRENCH L.66 VOL. VII



3. Ecoutez et répétez:

Verbe interrompre

Cet élève interrompt toujours le professeur.
Il ne m'a pas interrompu.
Je vous interromprai quand j'aurai une question.
Ne m'interrompez pas!

Verbe jouir

Il jouit d'une bonne santé.
Nous n'avons pas joui du spectacle.
Sur la montagne nous jouissons d'une belle vue.

4. Ecoutez et répétez:

Actuellement, je n'ai pas le temps de lire les journaux.
Maintenant, je préfère rester chez moi.
Demain, j'irai au cinéma.
Avant-hier, nous sommes allés à la plage.

Heureusement, il n'a pas trop parlé.
Malheureusement, je suis arrivé trop tard.
Finalement, nous avons pris l'autobus.
Apparemment, il ne veut pas nous parler.

RECITATION DU DIALOGUE ET CONVERSATION

1. Récitez librement le dialogue.

2. Lisez le texte suivant:

Pierre et Martin sont deux étudiants de l'Université de Grenoble. Ils ont décidé de revoir leur programme ensemble pour les examens qui auront lieu dans trois semaines.

Samedi dernier, Martin est allé chez Pierre, et ils se sont tout de suite mis au travail. C'était un après-midi tranquille. Il faisait beau. Les bruits de la ville entraient dans la chambre par la fenêtre ouverte. Les deux garçons travaillaient silencieusement. De temps en temps, l'un d'eux posait une question à l'autre, ils parlaient pendant quelques minutes, puis retournaient à leurs livres et à leurs notes. Martin allumait parfois une cigarette. Pierre ne fumait pas.

Ils travaillaient ainsi depuis deux heures quand Martin s'est trouvé mal. Tout d'un coup, il est tombé de sa chaise. Il s'est évanoui. Pierre a eu très peur. Il a mis l'oreille sur la poitrine de son camarade. Son coeur battait et il respirait, mais faiblement. Pierre a vite défait son col et sa ceinture. Comme il n'a pas le téléphone, il a couru chez Mme Dieudonné, la locataire du premier qui fait fonction de concierge. Heureusement, elle était là. Il lui a rapidement expliqué ce qui se passait et a téléphoné à police-secours. Heureusement, l'ambulance est vite arrivée. Martin était toujours évanoui.

Pierre a accompagné son ami à l'hôpital. Le docteur a diagnostiqué une légère attaque cardiaque. Il a fait une piqûre au malade qui est immédiatement revenu à lui. Le médecin a dit que ce n'était pas grave et que Martin pourrait retourner chez lui dès le lendemain.

3. Répondez aux questions:

1. Qui sont Pierre et Martin?
2. Qu'est-ce qu'ils ont décidé
3. Quand les examens auront-ils lieu?

4. Où est allé Martin samedi dernier?
5. Ont-ils bavardé d'abord?

6. Quel temps faisait-il?
7. La maison était-elle tranquille?
8. Qu'est-ce qui entrait dans la chambre par la fenêtre?
9. Les deux garçons faisaient-ils du bruit?
10. Se posaient-ils des questions de temps en temps

11. Qu'est-ce que Martin allumait parfois?
12. Pierre fumait-il?
13. Qu'est-ce qui s'est passé ensuite?
14. Depuis combien de temps les deux jeunes gens travaillaient-ils quand l'accident est arrivé?
15. D'où Martin est-il tombé?

16. Pierre a-t-il eu peur?
17. Martin respirait-il?
18. Pierre a-t-il le téléphone?
19. Où a-t-il couru?
20. Qui est Mme Dieudonné?

21. Etait-elle chez elle?
22. A qui Pierre a-t-il téléphoné?
23. L'ambulance est-elle vite arrivée?
24. Pierre est-il allé à l'hôpital?
25. Quel a été le diagnostic du médecin?

26. Qu'est-ce qu'il a fait au malade?
27. Martin est-il revenu immédiatement à lui?
28. Le médecin a-t-il dit que c'était grave?
29. Quand Martin pourra-t-il retourner chez lui?
30. Y a-t-il beaucoup de crises cardiaques de nos jours?

EXERCICES ORAUX ET CONVERSATION

1. Exercice de vocabulaire: Ecoutez et répétez:

Actuellement: Qui est actuellement le chef du gouvernement belge?
Allumer: Allumez la télévision, s'il vous plaît.
Une attaque: L'ennemi a lancé une attaque à six heures ce matin.
Une autonomie: Les grandes puissances devraient assurer l'autonomie des petits pays.
Un avantage: Il y a beaucoup d'avantages à connaître plusieurs langues étrangères.
Une chaîne: La France a maintenant trois chaînes de télévision.
Un col, défaire: Il faut défaire le col du malade.

2. Exercice de vocabulaire: Ecoutez et répétez:

Une différence: Entre les civilisations européenne et américaine, il n'y a plus une grande différence.
Une émission: Les Etats-Unis dirigent des émissions de radio vers l'Afrique.
S'évanouir: Le malade s'est évanoui.
Faire fonction de: Le lieutenant Gilbert fait fonction de capitaine de compagnie.
Se heurter à: Il s'est heurté à une chaise.
Interrompre: Ne m'interrompez pas.
Le bruit a interrompu le conférencier.

3. Exercice de vocabulaire: Ecoutez et répétez:

Mettre en service: L'Armée de l'Air a mis en service de nouveaux avions.
Une précision: André répond toujours avec une grande précision.
Régulièrement: Nous allons régulièrement au cinéma tous les mardi soirs.
Réviser: Le gouvernement va réviser les programmes militaires.
Une technique: La technique française de télévision est très avancée.
Se trouver mal: Il se trouvera mal quand il verra ce que sa femme a acheté!

4. Changez la phrase comme indiqué:

assez	C'est assez grand.
Le professeur:	L'élève:
plutôt	C'est plutôt grand.
trop	C'est trop grand.

Suffisamment - excessivement - très - beaucoup trop - vraiment.

5. Ecoutez et répétez le texte suivant:

Il est onze heures du soir; Tim va se coucher. Il est un peu fatigué, mais il est content de lui. Il a bien travaillé. En classe, il a répondu correctement à toutes les questions du professeur. Après le dîner, il a consciencieusement fait ses devoirs. C'est un excellent élève. Il parle déjà couramment le français.

Tim a toujours été un bon élève. Quand il était enfant, ses professeurs étaient fiers de lui. Il avait rarement de mauvaises notes. Il travaillait constamment et allait fréquemment à la bibliothèque de la ville où il lisait toutes sortes de livres.

Tim ne se contente pas d'étudier ses leçons. Il lit régulièrement des journaux et des magazines français. Il augmente ainsi énormément son vocabulaire.

6. Répondez aux questions:

1. Que va faire Tim?
2. Est-il content de lui?
3. A-t-il bien travaillé?
4. Comment a-t-il répondu aux questions du professeur?
5. Quand a-t-il fait ses devoirs?
6. Est-ce un bon élève?
7. Parle-t-il déjà le français?
8. Parlez-vous couramment le français?
9. Tim a-t-il toujours été un bon élève?
10. Qui était fier de lui quand il était enfant?
11. Avait-il souvent de mauvaises notes?
12. Travaillait-il beaucoup?
13. Où allait-il fréquemment?
14. Lisait-il beaucoup?
15. Tim se contente-t-il d'étudier ses leçons?
16. Qu'est-ce qu'il lit régulièrement?
17. Augmente-t-il ainsi son vocabulaire?

LECTURE

La radio-télévision française

La grande différence entre la radio-télévision française et américaine réside dans le fait qu'en France ce ne sont pas les compagnies publicitaires qui paient les programmes de télévision, mais les usagers qui versent une redevance, ce qui donne à l'O.R.T.F. (office de la radio-télévision française) une entière autonomie financière bien que la télévision et la radio restent un monopole de l'état. C'est un avantage pour le téléspectateur dont le programme n'est pas régulièrement interrompu par une réclame de gaines, de lames de rasoir ou d'un nouveau produit.

D'un autre côté, les recettes qui s'élèvent chaque année à plus de 500 millions de francs, dont presque la moitié pour la télévision, peuvent paraître ridiculement basses à des Américains habitués à des spectacles hebdomadaires d'une heure dont le budget est de 800.00 dollars par an, soit environ 4 millions de francs.

Le manque de capitaux diminue beaucoup les possibilités en ce qui concerne la variété des programmes de télévision, et ce n'est que récemment qu'une deuxième chaîne a été mise en service. En Californie seulement, il y a actuellement une quarantaine de stations qui fonctionnent journellement et plus de 600 pour l'ensemble des Etats-Unis.

Cependant la France tend aujourd'hui à rattraper rapidement ce retard. On compte plus de 4 millions de téléviseurs d'une très haute qualité de réception dans les familles françaises. L'entrée de la télévision en couleur s'est heurtée à des problèmes financiers et d'aménagement de studios mais ses procédés sont même supérieurs aux techniques américaines. Ces procédés représentent un grand progrès dans le domaine de la précision et de la technique.

La radio jouit en France d'une très grande popularité. Si les Français regardent la télévision moins souvent que les Américains, par contre ils écoutent davantage la radio, et des programmes d'une grande variété reflètent la vie culturelle du pays. Divisées en trois chaînes, les émissions de la R.T.F.

comprennent la R.T.F. Inter, avec des programmes de variétés, chansons, informations, etc., la R.T.F. Culture, aux intéressantes émissions culturelles et éducatives, et enfin la R.T.F. Musique qui diffuse de la musique classique.

Des postes privés qui vivent de la publicité tels que Radio Luxembourg, Monte Carlo ou Andorre ajoutent leurs émissions à ce choix déjà varié pour le plus grand plaisir des auditeurs.

Répondez aux questions:

1. Qu'est-ce que la R.T.F.?
2. Les radios et les télévisions françaises et américaines se ressemblent-elles?
3. En quoi sont-elles différentes?
4. Qui paie les programmes de télévision aux Etats-Unis?
5. Est-ce la même chose en France?

6. Est-ce que la radio et la télévision américaines ont aussi une entière autonomie financière?
7. Est-ce que ce sont les usagers qui versent une redevance à la télévision américaine?
8. Est-ce qu'en France les programmes sont régulièrement interrompus par les réclames publicitaires?
9. Se sert-on de la télévision pour faire de la publicité en France?
10. La télévision est-elle un excellent moyen publicitaire aux Etats-Unis?

11. A combien s'élèvent les recettes annuelles de la R.T.F.?
12. Ces recettes paraissent-elles élevées aux yeux des Américains?
13. Quel est le budget annuel du "Ed Sullivan Show"?
14. Quelle est l'équivalence en francs de 800.000 dollars?
15. Qu'est-ce qui restreint les possibilités dans le domaine de la variété des programmes de télévision?

16. Depuis combien de temps la deuxième chaîne a-t-elle été mise en service?
17. Combien y a-t-il de stations qui fonctionnent journellement en Californie?

18. Et pour l'ensemble des Etats-Unis?
19. Est-ce qu'aujourd'hui la France tend à rattraper son retard?
20. Combien compte-t-on de téléviseurs dans les familles françaises?

21. Est-ce que ces postes de télévision ont une très haute qualité de réception?
22. La télévision en couleur a-t-elle fait son entrée en France?
23. Est-ce que les procédés français de la télévision en couleur sont supérieurs aux techniques américaines?
24. A quoi s'est heurtée la télévision en couleur en France?
25. Quelle influence la télévision en couleur a-t-elle eue dans le domaine de la précision et de la technique?

26. Est-ce que la radio jouit en France d'une plus grande popularité qu'aux Etats-Unis?
27. Les Américains écoutent-ils davantage la radio que les Français?
28. Que reflètent les programmes de radio français?
29. Quels sont les programmes de la R.T.F. Inter?
30. Donnez les noms de quelques postes privés qui vivent de la publicité?

31. Les émissions de Radio Luxembourg, Monte Carlo ou Andorre sont-elles intéressantes?
32. La R.T.F. diffuse-t-elle une sélection de musique classique?
33. Vous intéressez-vous aux programmes de radio et de télévision en français?
34. Est-ce que les auditeurs américains aiment la musique classique?
35. Le gouvernement américain contrôle-t-il la télévision et la radio aux Etats-Unis?

EXERCICES DE CONVERSATION

1. Demandez à M. X:

   1. s'il va fréquemment au cinéma.
   2. si nous avons suffisamment travaillé.
   3. si les professeurs ont aimablement répondu à ses questions.
   4. s'il va directement en France après le cours.
   5. s'il a toujours brillamment réussi aux examens.
   6. s'il a souvent écrit à ses parents depuis qu'il est ici.
   7. s'il s'est quelquefois ennuyé à l'école.
   8. s'il a sérieusement étudié sa leçon.
   9. si les Américains se sont battus courageusement pendant la Deuxième Guerre Mondiale.
   10. si Mme Durand lui a fièrement présenté ses enfants.

2. Répondez aux questions:

   1. Est-ce que notre école a une bonne bibliothèque?
   2. La visitez-vous régulièrement?
   3. Est-ce que l'un des élèves s'est évanoui hier en classe?
   4. Est-ce qu'on risque d'avoir une crise cardiaque si l'on travaille trop?
   5. Y a-t-il un hôpital près d'ici?
   6. Payez-vous une redevance pour la télévision?
   7. La télévision américaine est-elle gérée par l'état?
   8. Y a-t-il des stations de radio privées en France?
   9. La télévision américaine diffuse-t-elle des programmes culturels?
   10. Le budget de la télévision américaine est-il ridiculement bas?

11. Citez quelques programmes qui jouissent d'une grande popularité aux Etats-Unis.
12. De quoi vit la télévision américaine?
13. La radio est-elle un monopole de l'état en France?
14. Quels sont les postes privés que l'on peut écouter en France?
15. Y a-t-il des stations de radio en Amérique qui diffusent de la musique classique?

16. Le col de votre chemise est trop petit?
17. Y a-t-il des gens qui se trouvent mal quand il fait trop chaud?
18. Que faut-il faire quand une personne s'est évanouie?
19. Est-ce que les maladies de coeur sont fréquentes de nos jours?
20. Est-ce que vous révisez plusieurs leçons avant l'examen?

21. Est-ce que vous respirez mieux quand l'examen est terminé?
22. Vous rasez-vous journellement?
23. Vous rasez-vous avec un rasoir électrique?
24. Est-ce que vos enfants vous interrompent souvent quand vous travaillez le soir?
25. Trouvez-vous que les leçons soient suffisamment variées?

3. <u>Composition orale</u>:

1. Comparez la radio et la télévision. Laquelle préférez-vous?

2. Parlez de vos programmes préférés.

DEVOIRS

1. Faites une phrase avec les adverbes suivants:

Régulièrement - suffisamment - fréquemment - ouvertement - librement - grossièrement.

2. Composition:

Dites ce que vous pensez de la télévision en général et de la télévision américaine en particulier.

LA BLAGUE DU JOUR

Un petit garçon français est invité à Londres. Il fait un brouillard terrible. Dans Oxford Street, on ne voit pas les lumières des magasins à deux mètres.

- Vous n'avez pas de brouillard comme cela en France! dit fièrement le petit Anglais chez qui il habite.

- Oh si! répond le petit Français.

- Ah, où ça?

- Je ne sais pas, il y avait tellement de brouillard que je n'ai pas pu savoir où j'étais.

NOTES GRAMMATICALES

1. a. Many adverbs are formed by adding the ending -ment to the feminine of the corresponding adjective (page 1, § 1):

ouvert	ouverte	ouvertement
courageux	courageuse	courageusement
grossier	grossière	grossièrement
tranquille	tranquille	tranquillement

b. Adjectives ending in -ant or -ent give adverbs ending in -amment or -emment (pronounced aman), (page 2, § 2):

fréquent	fréquemment
constant	constamment

c. Some adjectives like énorme and immense give adverbs ending in -ément (page 2, § 3):

énorme	énormément
immense	immensément

2. a. Common adverbs such as bien, mal, beaucoup, etc., occur between the auxiliary and the past participle of compound tenses (page 3, § 4):

Nous avons mal dormi.
Ils ont trop mangé.

b. "Long" adverbs ending in -ment occur either before or after the past participle (page 4, § 5):

Il a insuffisamment travaillé.
Il a travaillé insuffisamment.

c. Some adverbs of manner and time that apply to the entire sentence occur at the beginning or at the end of the sentence (page 8, § 4):

Actuellement, nous jouons beaucoup au bridge.
Nous jouons beaucoup au bridge actuellement.

VOCABULAIRE ACTIF

actuellement	now, at the present time
allumer	to light
une ambulance	ambulance
une attaque	attack
une autonomie	autonomy
un avantage	advantage
une chaîne	channel, chain
un col	collar
défaire	to undo
une différence	difference
une émission	broadcast
s'évanouir - conj. comme finir	to faint
faire fonction de	to act as, to serve as
fonctionner	to function, to work
se heurter à	to run into, to collide
un hôpital	hospital
interrompre - conj. comme rendre, excepté: il interrompt	to interrupt
une lame de rasoir	razor blade
mettre en service	to put into service
une précision	precision
régulièrement	regularly
réviser	to review, to revise
une technique	technics
se trouver mal	to faint, to feel sick

VOCABULAIRE PASSIF

un aménagement	setting up, preparation
un auditeur, une auditrice	auditor
une bibliothèque	library
une chanson	song
classique	classic
concerner	to concern
une crise cardiaque	heart attack
diagnostiquer	to diagnose
diffuser	to broadcast
un domaine	field, domain
éducatif	educational
énormément	tremendously
une équivalence	equivalence
une gaine	girdle
immensément	immensely, hugely
jouir - conj. comme finir	to enjoy
journellement	daily
privé	private
une recette	receipt
une redevance	dues, fees, rent
refléter	to reflect
résider	to reside
ridiculement	ridiculously
un studio	studio
silencieusement	silently
un usager	user (of something)
varié	varied
une varieté	variety

Leçon 67

EXERCICES DE PERCEPTION

1. Ecoutez et répétez:

1. Regardez cette cravate, Paul. Elle est magnifique.
2. Je préfère celle-ci.

3. Moi, je préfère celle-là.
4. Elle est trop voyante.

5. Et ces boutons de manchette? Ils sont originaux.
6. Ceux-ci sont plus simples, mais aussi jolis.

7. Tiens! celui-ci est rayé.
8. Le vendeur doit en avoir une autre paire.

9. De toute façon, je n'en veux pas.

2. Ecoutez et répétez:

celui-ci, celle-ci, ceux-ci, celles-ci.
celui-là, celle-là, ceux-là, celles-là.

Ce livre est rouge. Celui-ci est vert.
Cet élève a bien travaillé. Celui-là a moins travaillé.
Je connais ce soldat, mais je ne connais pas celui-ci.

Cette fenêtre est ouverte. Celle-là est fermée.
Cette voiture consomme moins que celle-ci.
Cette chaise est confortable. Celle-ci l'est beaucoup moins.

Voici des crayons. Préférez-vous ceux-ci ou ceux-là?
Je préfère ceux-là.
Ces enfants ont bu du chocolat. Ceux-ci n'en ont pas voulu.

Ces affiches sont belles. Celles-ci sont belles aussi.
J'ai visité ces maisons. Je n'ai pas vu celles-là.
Ces cerises sont bonnes, mais celles-ci sont meilleures.

3. Ecoutez et répétez:

1. Connaissez-vous la maison du commandant, Paul?
2. Non, je ne l'ai jamais vue.

3. Elle est très grande.
4. Celle du capitaine est belle aussi.

5. A qui est cette voiture là-bas?
6. C'est celle de Mme Durand.

7. Et ces enfants? Ce sont ceux de Mme Durand?
8. Non, ceux de Mme Durand sont plus grands.

4. Ecoutez et répétez:

Celui de M. Dupont, celui du colonel, celui de l'école, celui de la France, celui des soldats, celui des officiers.

Est-ce le livre de M. Dupont? Non, c'est celui de M. Durand.

Est-ce la place de Mme Smith? Non, c'est celle de Mme Brown.

Est-ce que ce sont les livres de Jacques? Non, ce sont ceux de Frédéric.

Est-ce que ce sont les filles de M. Charbonnier? Non ce sont celles de M. Ferrand.

Ce n'est pas le stylo du sergent, c'est celui du capitaine.
Est-ce la femme du caporal? Oui, c'est celle du caporal.
A qui sont les livres, là, par terre? Ce sont ceux du commandant.
Verrez-vous les villes du nord de la France? Non, je visiterai seulement celles du sud.

Est-ce l'uniforme de l'aviation? Oui, c'est celui de l'aviation.

Est-ce que ce sont les élèves de l'école? Oui, ce sont ceux de l'Institut.

Quel est le meilleur climat en France?
C'est celui de la Côte d'Azur.

Quelles sont les plus belles cathédrales gothiques?
Ce sont celles de France.

Est-ce la maison des Durand qui a pris feu?
Oui, c'est celle des Durand.

Les appartements des officiers sont-ils confortables?
Oui. Ceux des sous-officiers le sont aussi.

Est-ce que ce sont les livres des élèves?
Non, ce sont ceux des enfants.

Les voitures des élèves sont là, n'est-ce pas?
Non, celles des élèves sont là-bas.

5. <u>Répondez aux questions:</u>

Exemple: Prenez-vous cette place ou celle-ci?
Je préfère celle-là.

Est-ce le livre du colonel ou celui du sergent?
C'est celui du sergent.

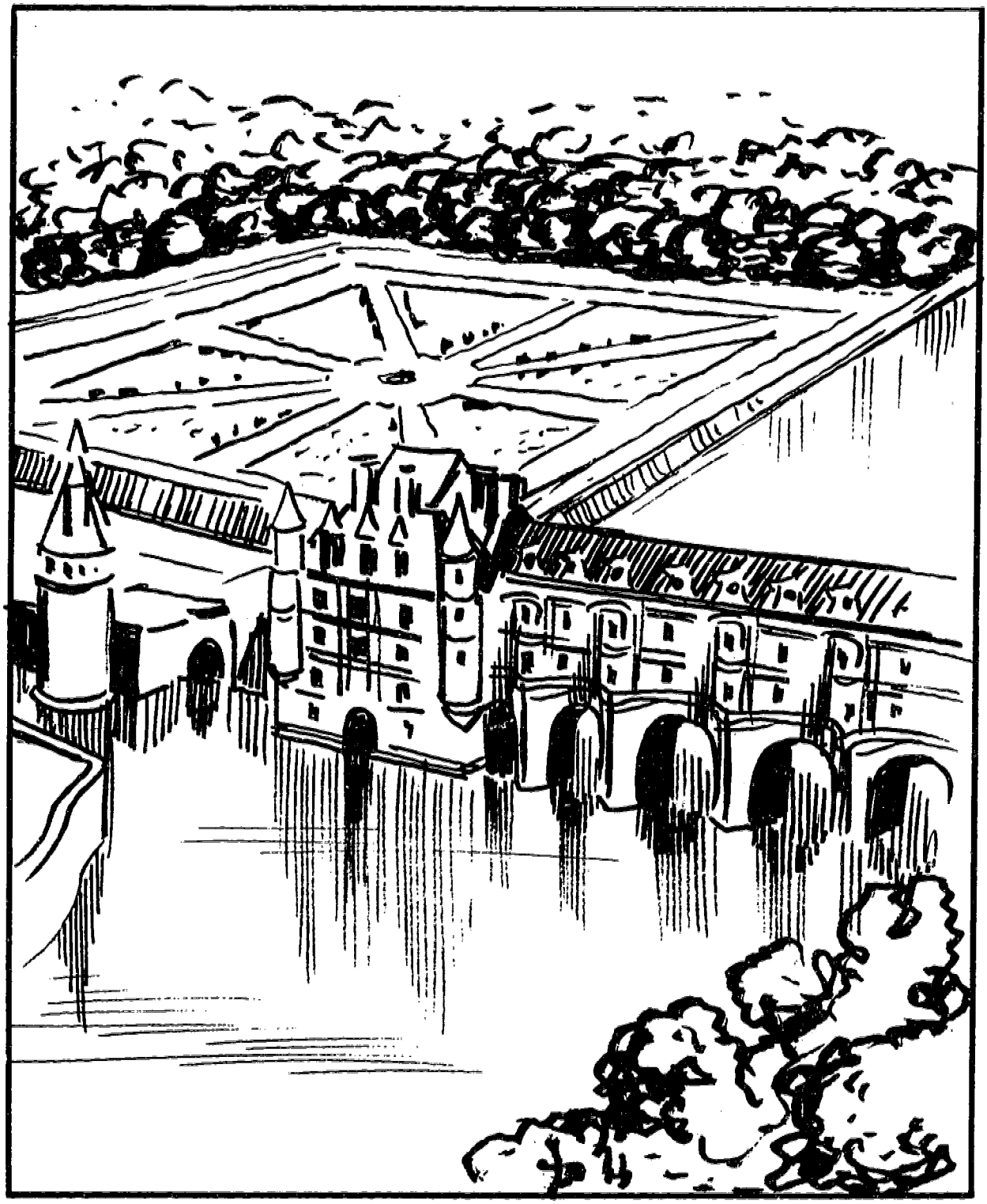
1. Est-ce la femme de M. Durand ou celle de M. Pelletier?

2. Préférez-vous ces boutons de manchettes ou ceux-là?

3. Voulez-vous voir ce pays ou celui-là?

4. J'ai manqué le train de huit heures mais j'ai le temps d'attraper celui de neuf heures et demie, n'est-ce pas?

5. Prenez-vous ces cravates ou celles-là?



DIALOGUE

Mr. Lapierre is Looking for a House

1. Which of our houses do you like better, Mr. Lapierre?
2. That one of Neuilly.

3. Very well. Shall I reserve it for you?
4. Not so fast. I want to think it over.

5. In any case, it is a house you want, not an apartment?
6. I don't know. I like very much the one of Passy.

7. I thought you found it too small.
8. It is rather small, but it could do.

9. Do you wish to visit other houses?
10. No. These are enough.

11. Good, I will call you tomorrow then.
12. Fine. Anyway, my wife will probably want to see the Neuilly house.

13. OK. So long, Mr. Lapierre.
14. Good-bye, Mr. Michaud, and thank you.

15. You are welcome.

PRESENTATION DU DIALOGUE ET EXERCICES SUPPLEMENTAIRES

1. Dialogue:

M. Lapierre cherche une maison

1. Laquelle de nos maisons préférez-vous, M. Lapierre?
2. Celle de Neuilly.

3. Fort bien. Est-ce que je dois vous la réserver?
4. Pas si vite. Je demande à réfléchir.

5. En tout cas, c'est une maison que vous voulez, pas un appartement?
6. Je ne sais pas. Celui de Passy me plaît beaucoup.

7. Je croyais que vous le trouviez trop petit.
8. Il l'est, mais nous pourrions nous en accommoder.

9. Voulez-vous visiter d'autres maisons?
10. Non. Celles-ci me suffisent.

11. Bon, alors je vous téléphone demain matin.
12. C'est ça. De toute façon, ma femme voudra certainement voir la maison de Neuilly.

13. Entendu. A demain, M. Lapierre.
14. Au revoir, M. Michaud. Et merci.

15. Il n'y a pas de quoi.

2. Supplément:

Les oiseaux rapaces mangent des souris.
Le manchot habite dans l'hémisphère austral.
Le manchot ne peut pas voler.
L'albatros peut planer sur de très grandes distances. Cet oiseau a une très grande envergure.
Un groupe d'îles est un archipel.

Les lapins vivent dans des terriers.
Les lapins prolifèrent très vite.
Ils peuvent devenir un fléau.

?
NEUILLY
RESERVER?
...
PASSY...
...
ACCOMMODER
VISITER?
NON
NEUILLY

Cet enfant est maigre.
Ce chapeau n'est pas cher. C'est une bagatelle.

3. <u>Ecoutez et répétez</u>:

Ce chapeau va très bien à Mme Catelin.
Il lui va très bien.

Ces uniformes vont très bien aux élèves.
Ils leur vont bien.

Ce costume me va bien.
Ces chaussures vous vont bien.
Nos vêtements nous vont bien.

Cette cravate va bien avec votre chemise.
Cette robe va bien avec la couleur de ses cheveux.

4. <u>Ecoutez et répétez</u>:

Verbe atteindre (conjugué comme craindre):

J'atteins Paris le 17.
Le manchot atteint presque un mètre.
Nous atteignons le haut de la montagne.
Vous atteignez une partie difficile du cours.
Les maisons atteignent des prix formidables.

Votre lettre nous a atteint à Montréal.
Les astronautes n'ont pas encore atteint la lune.

Votre lettre les atteindra à New York.
Les astronautes atteindront bientôt la lune.

Verbe suivre:

Je suis des cours à l'université.
Cette voiture nous suit.
Nous suivons la conversation.
Vous suivez ce que je dis.
Ils suivent la leçon.

Avez-vous bien suivi la leçon?
Oui, je l'ai bien suivie.

RECITATION DU DIALOGUE ET CONVERSATION

1. Paraphrasez le dialogue.

2. Exercice de vocabulaire:

Atteindre: Les avions atteignent des vitesses extraordinaires.
M. Dupont a atteint le sommet de sa carrière.
Nos troupes atteindront bientôt la capitale.

Attraper: Je n'attrape jamais de rhume.
Ils ont attrapé beaucoup de poissons.

Un chat: Les chats aiment dormir au soleil.

De toute façon: De toute façon, elle n'acceptera pas de sortir avec lui.

Confondre: Je confonds toujours Pierre avec Paul.
Il a confondu les deux mots.

Un degré, une température: La température a augmenté de cinq degrés.

Disparaître: Jean disparaît toujours quand on a besoin de lui.
Mon mal aux dents a disparu.
Vos soucis ne disparaîtront pas tout seuls.

Une distance: De Paris à Berlin, la distance n'est plus très grande.

Une envergure: Cet avion a trente-deux mètres d'envergure.

Glacial: Il fait un froid glacial.
L'eau était glaciale.

Maigre, par contre: Cet enfant est maigre. Par contre, celui-là est plutôt gros.

Un membre: C'est un des membres de notre club.

Un oiseau, planer: Certains oiseaux peuvent planer sur de longues distances.

L. 67

Suivre: Nous suivons en général l'exemple de nos chefs.
Avez-vous suivi les Jeux Olympiques à la télévision?
Sa famille le suivra en France dans deux mois.

Sympathique: André a fait la connaissance d'une jeune fille sympathique.

Une taille: Ce sont des animaux de grande taille.

Voler: Des avions volaient au-dessus de la ville.

3. Conversation.

EXERCICES ORAUX ET CONVERSATION

1. Changez la phrase comme indiqué:

Je préfère ce livre.	Je prefère celui-ci.
Le professeur:	L'élève:
Je prends cette chaise.	Je prends celle-ci.
J'ai lu ces livres.	J'ai lu ceux-ci.

Nous avons vu ce film - J'ai visité ces maisons - J'ai parlé à ces élèves - Ils ont vendu cette voiture - Vous connaissez cette jeune fille - Il nous a parlé de ce pays - Elle a vu ces photos.

2. Changez la phrase comme indiqué:

Il veut la maison de Neuilly.	Il veut celle de Neuilly.
L'uniforme de la marine est très beau.	Celui de la marine est très beau.
Le professeur:	L'élève:
J'ai pris le train de neuf heures.	J'ai pris celui de neuf heures.
C'est la place du professeur.	C'est celle du professeur

Les maisons de ce quartier me plaisent beaucoup.
Les enfants de l'épicière travaillent bien.
L'appartement du colonel est très grand.
Il a lavé les fenêtres de sa classe.
Il portera les valises de la dame.
Les disques de M. Durand sont plus intéressants.
La femme du capitaine n'était pas là.

3. Changez la phrase comme indiqué:

Le port de New York est plus grand que le port du Havre.	Le port de New York est plus grand que celui du Havre.

Le professeur:	L'élève:
L'uniforme de la marine est plus beau que l'uniforme de l'armée.	L'uniforme de la marine est plus beau que celui de l'armée.
Le chapeau de Mme Cattelin coûte plus cher que le chapeau de Mme Berthieu.	Le chapeau de Mme Cattelin coûte plus cher que celui de Mme Berthieu.

Les enfants du commandant travaillent mieux que les enfants du capitaine.
La fille de M. Durand est plus jolie que la fille de M. Lartigue.
Les églises de Paris sont plus vieilles que les églises de New York.
Le fils du sergent a de meilleures notes en français que le fils du lieutenant.
La population de la France augmente aussi rapidement que la population des Etats-Unis.
La voiture de Paul consomme moins que la voiture de Maurice.
L'appartement du professeur est plus confortable que l'appartement de M. Dupont.

4. Ecoutez et répétez le texte suivant:

Les Lapierre veulent acheter une maison à Paris ou dans la région de Paris. M. Lapierre est donc allé voir M. Michaud, un agent immobilier, qui lui a montré plusieurs maisons et appartements à Neuilly, à Passy et aux Champs Elysées. Ces visites leur ont pris tout l'après-midi. Ils sont retournés à l'agence à cinq heures.

M. Michaud a demandé à son client laquelle de ces maisons il préférait. M. Lapierre semble préférer celle de Neuilly qui est très belle. Mais il n'est pas sûr de vouloir une maison. Un appartement lui irait aussi. Celui de Passy est un peu petit, mais ils s'en accommoderaient. Cet appartement n'a que deux chambres. Les Lapierre ont deux garçons. Il leur faudrait normalement trois chambres, mais l'aîné des garçons va bientôt partir faire son service militaire. L'appartement pourrait donc leur suffire.

De toute façon, Mme Lapierre voudra certainement voir la maison de Neuilly. M. Michaud téléphonera demain matin. Il espère que les Lapierre auront alors pris une décision.

5. <u>Répondez aux questions</u>:

1. Qu'est-ce que les Lapierre veulent acheter?
2. Où veulent-ils acheter cette maison?
3. Qui M. Lapierre est-il allé voir?
4. Qui est M. Michaud?
5. Qu'est-ce qu'il a montré à M. Lapierre?

6. Où sont situés ces maisons et appartements?
7. Combien de temps ces visites leur ont-elles pris?
8. A quelle heure sont-ils retournés à l'agence?
9. Qu'est-ce que M. Michaud a demandé à son client?
10. Quelle maison M. Lapierre semble-t-il préférer?

11. Est-il sûr de vouloir une maison?
12. Un appartement lui irait-il aussi?
13. Celui de Passy est-il grand?
14. Les Lapierre s'en accommoderaient-ils?
15. Combien de chambres cet appartement a-t-il?

16. Combien d'enfants les Lapierre ont-ils?
17. Combien de chambres leur faudrait-il normalement?
18. L'aîné des enfants va-t-il rester avec sa famille?
19. Où va-t-il aller?
20. Cet appartement suffirait donc aux Lapierre, n'est-ce pas?

21. Qu'est-ce que Mme Lapierre voudra faire?
22. Que fera M. Michaud demain matin?
23. Qu'espère-t-il?
24. Est-ce que vous êtes allé voir un agent immobilier quand vous êtes arrivé ici?
25. Prenez-vous rapidement vos décisions d'habitude?

LECTURE

Les îles Kerguelen

L'archipel français des Kerguelen est situé dans l'Océan Indien, à peu près à égale distance de la Réunion, de l'Australie et du Pôle Sud. Découvert par Yves de Kerguelen en 1772, c'est la possession française la plus importante des mers australes. Les seuls habitants de l'archipel sont les membres de la mission scientifique de Port-aux-Français qui se livrent à différentes études et observations. Chaque année, au début de novembre, un bateau appareille de Marseille avec à son bord une équipe de 80 membres qui va remplacer le groupe qui vient de passer un an séparé du reste du monde.

Le climat des Kerguelen est caractérisé par de faibles écarts de température, entre +6 et -6 degrés. Il n'y fait jamais un froid glacial, mais un vent qui atteint jusqu'à 200 kilomètres à l'heure y souffle constamment. Les saisons y sont inversées puisque les Kerguelen se trouvent dans l'hémi--sphère sud.

La faune de ces îles comprend le manchot, animal sympathique qu'il ne faut pas confondre avec le pingouin, son cousin de l'hémisphère nord. Le pingouin vole mal, mais vole; le manchot ne vole pas du tout. Par contre, le manchot nage très vite. Il est très curieux. Fièrement dressé sur ses pattes, il vous suit, vous regarde et tourne comiquement autour de vous quand vous vous arrêtez.

L'albatros est un oiseau magnifique. Il a jusqu'à trois mètres d'envergure. Il peut planer, comme un avion, sur plusieurs centaines de kilomètres. L'archipel contient environ 50.000 éléphants de mer. Ces animaux paisibles disparaissent d'avril à septembre, pendant l'hiver austral. On n'a jamais pu savoir où ils vont.

Aux Kerguelen, il y a trois animaux qui vivent dans des terriers. Le premier est le lapin, terrible fléau, car il s'est développé considérablement et mange la maigre végétation. Le deuxième est le chat, domestique à l'origine, qui est retourné à l'état sauvage et a également proliféré. Il atteint la taille surprenante de 80 centimètres de long. Les chats de nos régions attrapent des souris; ceux des Kerguelen tuent les lapins qu'ils dévorent dans leurs terriers. Son poids peut dépasser 6 kilos. Le troisième est le pétrel de nuit, petit oiseau rapace qui se nourrit de souris.

Répondez aux questions:

1. Où est situé l'archipel des Kerguelen?
2. Qui a découvert l'archipel? Quand?
3. Qui en sont les seuls habitants?
4. Que font les habitants des Kerguelen?
5. D'où part le bateau qui va aux Kerguelen chaque année?

6. Qu'est-ce que le bateau a à son bord?
7. Qu'est-ce qui caractérise le climat des Kerguelen?
8. Le froid y est-il glacial?
9. Y a-t-il beaucoup de vent?
10. Les saisons y sont-elles les mêmes qu'aux Etats-Unis ou en France?

11. La faune des Kerguelen comprend-elle des manchots?
12. Pourquoi ne faut-il pas confondre le manchot avec son cousin le pinguoin?
13. Le manchot nage-t-il?
14. Le manchot est-il curieux?
15. Quels sont les autres animaux de la faune des Kerguelen?

16. Quelle est l'envergure d'un grand albatros?
17. L'albatros peut-il planer sur de grandes distances?
18. Combien d'éléphants de mer y a-t-il environ aux Kerguelen?
19. Quels sont les trois animaux des Kerguelen qui vivent dans des terriers?
20. Pourquoi le lapin est-il un fléau?

21. Que mangent les chats de nos régions?
22. Que mangent ceux des Kerguelen?
23. Quel poids les chats des Kerguelen atteignent-ils?
24. De quoi le pétrel se nourrit-il?
25. Que font les éléphants de mer pendant l'hiver austral?

26. Y a-t-il des souris dans votre maison?
27. Avez-vous déjà mangé du lapin?
28. Etes-vous allé dans l'hémisphère sud?
29. Combien de temps les membres de la mission passent-ils aux Kerguelen?
30. Les chiens sont-ils des animaux sauvages?

EXERCICES DE CONVERSATION

1. Demandez à M. X:

   1. s'il préfère la voiture du colonel ou celle du lieutenant.
   2. si le climat de la France est plus dur que celui de New York.
   3. si les écarts de température sont plus grands à Paris ou à New York.
   4. si les chats des Kerguelen sont plus gros que ceux des Etats-Unis.
   5. si les saisons dans l'hémisphère sud sont les mêmes que celles de l'hémisphère nord.

2. Répondez aux questions:

   1. Comment s'appellent les pinguoins dans l'hémisphère sud?
   2. Les manchots peuvent-ils voler?
   3. Avez-vous vu des manchots?
   4. De quoi les chats des Kerguelen se nourrissent-ils?
   5. Trouve-t-on des lapins dans les marchés américains?
   6. Que mangent les oiseaux rapaces?
   7. Ma cravate est-elle voyante?
   8. Les Américains ont-ils des possessions dans l'hémisphère sud?
   9. Est-ce que les lapins prolifèrent rapidement?
   10. Est-ce qu'ils peuvent devenir un fléau?
   11. Les saisons sont-elles inversées dans l'hémisphère austral?
   12. L'Angleterre est-elle une île?
   13. Y a-t-il un miroir dans cette classe?
   14. Avez-vous jeté un coup d'oeil à la leçon hier soir?
   15. Habitez-vous à une grande distance de l'école?

16. Le chat est-il un animal domestique aux Etats-Unis?
17. La faune américaine comprend-elle des éléphants de mer?
18. Avez-vous bien suivi ce que j'ai dit?
19. Est-ce que vous suivrez des cours de français à Paris?
20. Votre mal de tête a-t-il disparu?

21. Irez-vous en France de toute façon l'été prochain?
22. Les écarts de température sont-ils grands ici?
23. Est-ce que les albatros peuvent voler très longtemps?
24. Ont-ils une très grande envergure?
25. Y a-t-il des oiseaux rapaces aux Etats-Unis?

26. Quels sont les animaux domestiques que vous connaissez?
27. Est-ce qu'on peut confondre le manchot et le pinguoin?
28. Pourquoi le manchot est-il comique?
29. Votre voiture est-elle rayée?
30. Vous accommoderez-vous de quinze jours de vacances à la fin du cours?

3. <u>Sujets de composition orale</u>:

1. Dites ce que vous savez des îles Kerguelen.

2. Parlez-nous d'un animal que vous aimez beaucoup.

DEVOIRS

1. Traduisez les phrases suivantes:

   1. This tie is beautiful but I like that one better.
   2. Is your car larger than that of the colonel?
   3. Are these Mrs. Lefèvre's children?
      - No, they are Mrs. Dupont's.
   4. This child is rather lean.
   5. Do you follow my explanations?

2. Composition écrite:

   Expliquez pourquoi vous aimeriez ou n'aimeriez pas être un membre de la mission scientifique des Kerguelen.

LA BLAGUE DU JOUR

Un jour, dans un autobus, le célèbre savant Einstein fait tomber ses lunettes. Il se baisse pour les ramasser mais ne les trouve pas. Alors, une petite fille, qui était assise en face de lui, les ramasse et les lui donne.

- Merci, ma petite fille, tu est très gentille. Dis-moi, comment t'appelles-tu?

- Clara Einstein, papa.

NOTES GRAMMATICALES

1. The demonstrative pronouns are celui, celle, ceux, and celles, a combination of ce and the third person disjunctive pronouns elle, lui, eux, and elles. They agree in gender and number with their antecedents.

2. These pronouns are followed by -ci or -là (page 23, § 2) which produces the following combinations:

celui-ci	ou	celui-là
celle-ci	ou	celle-là
ceux-ci	ou	ceux-là
celles-ci	ou	celles-là

3. Instead of -ci or -là, they may be followed by the preposition de + a noun (page 24, § 3), which produces the following possibilities:

	de Paris
	de l'école
celui, celle	du capitaine
ceux ou celles	de la marine
	des professeurs
	des enfants

4. The verb aller "to go", translates also the English "to suit", "to fit", "to go with" (page 30, § 3):

Ces chaussures me vont bien.
These shoes fit me.

Cette robe va bien avec la couleur de ses cheveux.
This dress goes well with the color of her hair.

VOCABULAIRE ACTIF

un appartement	apartment
atteindre	to reach
attraper	to catch
un chat	cat
confondre	to mistake something for something else
de toute façon	in any case
un degré	degree
disparaître	to disappear
une distance	distance
une envergure	wing span
glacial	glacial, icy
maigre	lean, skinny
un membre	member
un oiseau	bird
par contre	on the other hand
planer	to glide
suivre	to follow
sympathique	likable
une taille	size
une température	temperature
un vent	wind
voler	to fly

VOCABULAIRE PASSIF

s'accommoder	to make do with, to be satisfied with
une affiche	poster
un albatros	albatross
appareiller	to set sail
un archipel	archipelago
austral	southern (hemisphere)
une bagatelle	trifle
un bouton de manchette	cuff-link
caractériser	to characterize
comiquement	comically
dévorer	to devour
domestique	tame
dressé	erect
un écart	gap, disparity
une faune	fauna
fièrement	proudly
un fléau	plague, calamity
inverser	to invert
une hémisphère	hemisphere
un lapin	rabbit
un manchot	penguin
un miroir	mirror
original	original
paisible	peaceful, pacific
une patte	leg, foot, paw
un pétrel	petrel
un pingouin	razorbill, auk
une possession	possession, ownership
proliférer	to proliferate
un rapace	predatory bird
rayé	striped
sauvage	savage, wild
une souris	mouse
un terrier	burrow
une végétation	vegetation
voyant	showy

Leçon 68

EXERCICES DE PERCEPTION

1. <u>Ecoutez et répétez</u>:

   1. Passez-moi ce magazine, s'il vous plaît, Pierre.
   2. Celui qui est sur la table?

   3. Oui. Merci.
   4. Vous avez vu la photo de ce terrible accident près de Marseille?

   5. Celle qui était dans le dernier Paris-Match?
   6. Oui. C'était affreux!

   7. Vingt-sept morts, cent cinquante blessés!
   8. Je ne comprends pas qu'un train puisse dérailler comme ça.

   9. J'espère qu'on va poursuivre ceux qui sont responsables.
   10. Pensez-donc! Dans une grande administration comme celle des chemins de fer, il est pratiquement impossible de connaître les vrais responsables.

2. <u>Ecoutez et répétez</u>:

celui celle ceux celles	qui

J'ai pris le journal qui était sur votre chaise.
J'ai pris celui qui était sur votre chaise.

Nous avons parlé à la dame qui se trouvait devant nous.
Nous avons parlé à celle qui se trouvait devant nous.

Ces récompenses sont pour les élèves qui ont bien travaillé.
Ces récompenses sont pour ceux qui ont bien travaillé.

J'ai visité toutes les maisons qui sont à vendre.
J'ai visité toutes celles qui sont à vendre.

L'homme qui a téléphoné ce matin s'appelait Martin.
Celui qui a téléphoné ce matin s'appelait Martin.

La classe qui est partie était excellente.
Celle qui est partie était excellente.

Les élèves qui travailleront bien auront des récompenses.
Ceux qui travailleront bien auront des récompenses.

Les femmes qui travaillent ne peuvent pas bien s'occuper de leur maison.
Celles qui travaillent ne peuvent pas bien s'occuper de leur maison.

3. <u>Ecoutez et répétez</u>:

1. Ces pêches ne sont pas très bonnes.
2. Celle que j'ai mangée n'était pas mauvaise.

3. Vous ne trouvez pas que les fruits ont de moins en moins de saveur?
4. Mais non. Ceux que j'achète sont toujours aussi bons.

5. Où les achetez-vous?
6. Au marché Victor Hugo. En ce moment, ils ont des poires magnifiques.

7. Est-ce qu'elles sont chères?
8. Celles que j'ai vues hier coûtaient 1,25 franc le kilo.

9. C'est assez cher.
10. Que voulez-vous, il faut y mettre le prix.

4. <u>Ecoutez et répétez</u>:

celui celle ceux celles	que

Le costume qu'il a choisi n'est pas très beau.
Celui qu'il a choisi n'est pas très beau.

La carte que j'ai reçue venait de France.
Celle que j'ai reçue venait de France.

Les élèves qu'il a invités parlaient français.
Ceux qu'il a invités parlaient français.

Les voitures que nous avons vues étaient toutes trop chères.
Celles que nous avons vues étaient toutes trop chères.

Je n'ai pas trouvé le livre que vous cherchez.
Je n'ai pas trouvé celui que vous cherchez.

Il a pris la place que je voulais.
Il a pris celle que je voulais.

Il n'aime pas les repas qu'on donne à l'école.
Il n'aime pas ceux qu'on donne à l'école.

Elle a jeté les fleurs que je lui ai offertes.
Elle a jeté celles que je lui ai offertes.

5. <u>Ecoutez et répétez</u>:

Cet élève travaille plus qu'avant.
Il travaille de plus en plus.

Je comprends moins qu'avant.
Je comprends de moins en moins.

Le professeur nous donne plus de travail qu'avant.
Il nous donne de plus en plus de travail.

Nous avons moins d'argent qu'avant.
Nous avons de moins en moins d'argent.

Cet enfant est plus maigre qu'avant.
Il est de plus en plus maigre.

Ce pauvre homme est plus malade qu'avant.
Il est de plus en plus malade.

Les leçons sont moins difficiles qu'avant.
Elles sont de moins en moins difficiles.

Ce malade va mieux qu'avant.
Il va de mieux en mieux.

6. <u>Répondez aux questions comme indiqué</u>:

Exemple:

Les élèves qui ont bien travaillé reçoivent-ils des récompenses?
- Oui, ceux qui ont bien travaillé reçoivent des récompenses.

1. Avez-vous vu le livre que je vous ai prêté?
2. Est-ce le monsieur qui est venu ce matin?
3. Les élèves que vous avez invités parlent-ils français?
4. La classe qui a terminé le cours était-elle intéressante?
5. Les fruits que vous avez mangés étaient-ils bons?
6. La carte qu'il vous a envoyée venait-elle de France?
7. Les enfants qui sont allés à la campagne ont-ils grossi?
8. La voiture qui est là est-elle à vous?

DIALOGUE

A Christmas Party

1. Where were you Sunday, M. Laprade?
2. We went to a children's Christmas party.

3. Oh! The children were cute, I bet.
4. Yes. The one who did Santa's part in the sketch was very funny.

5. Children very often act naturally.
6. The ones we saw Sunday were especially good.

7. Was there a tree?
8. Yes, a magnificent fir tree.

9. Did the children get toys?
10. Of course.

11. Your son was happy then?
12. Not really. He didn't get the one he wanted.

13. What a disappointment!

PRESENTATION DU DIALOGUE ET EXERCICES SUPPLEMENTAIRES

1. Dialogue:

Une fête de Noël

1. Où étiez-vous dimanche, M. Laprade?
2. Nous sommes allés à une fête de Noël enfantine.

3. Ah! Les enfants étaient mignons, je parie.
4. Oui. Celui qui faisait le Père Noël dans la saynète était très amusant.

5. Les enfants jouent souvent avec naturel.
6. Ceux que nous avons vus dimanche étaient particulièrement bons.

7. Y avait-il un arbre?
8. Oui, un magnifique sapin.

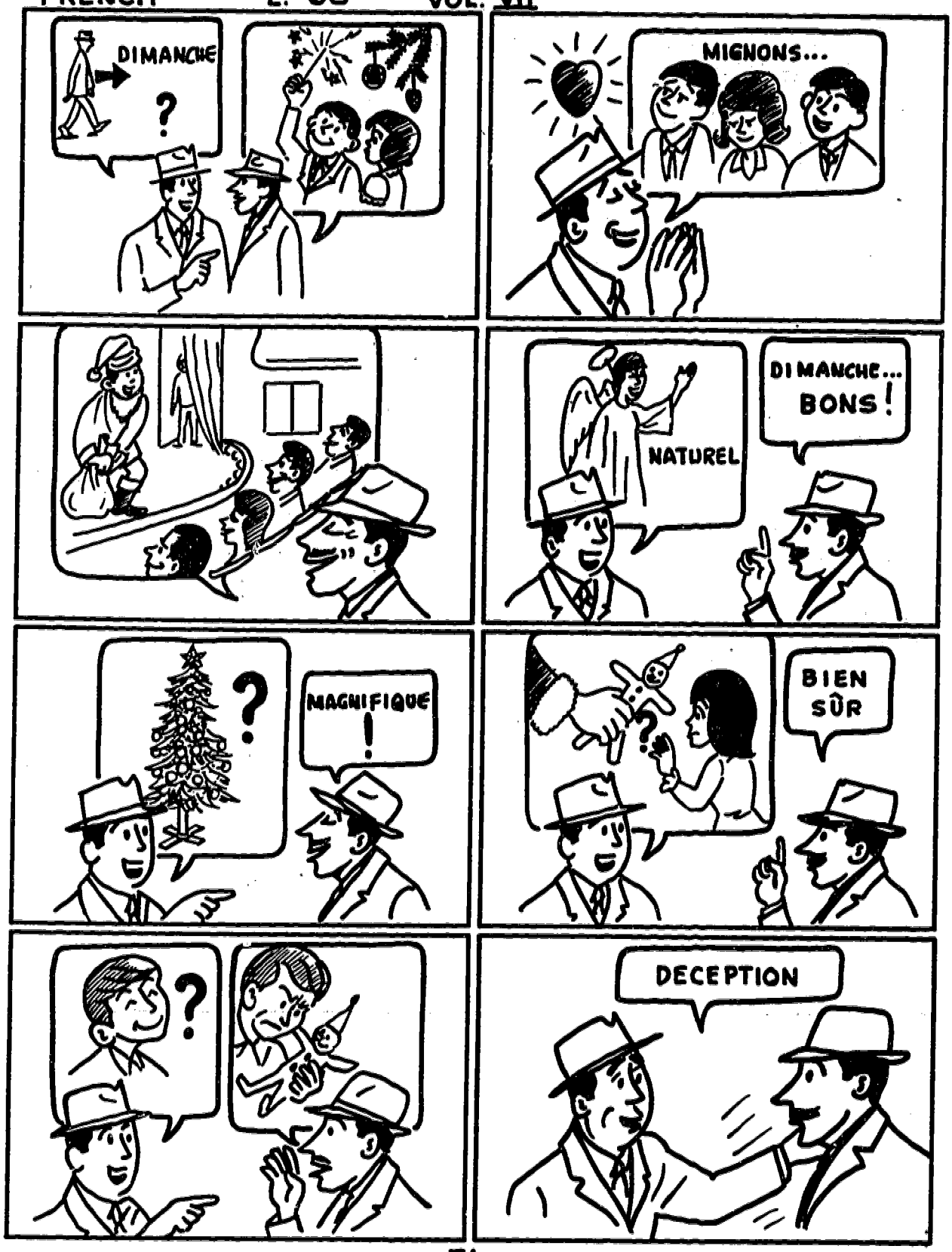
9. Les enfants ont-ils reçu des jouets?
10. Bien sûr.

11. Votre fils a dû être content.
12. Eh bien, non. Il n'a pas eu celui dont il avait envie.

13. Quelle déception!

2. Supplément:

Aux Kerguelen, on trouve des rennes et des mouflons.
L'agilité des mouflons les rend inaccessibles.
La météorologie, la séismologie, la biologie marine et la biologie végétale font partie des recherches de la mission des Kerguelen.
Le 21 juin, les scientifiques organisent un carnaval et se déguisent sur un thème donné.
Les habitants des Kerguelen confient du courrier aux pétroliers et aux chalutiers.
Tous les combien écrivent-ils à leurs familles?
Ils leur écrivent toutes les semaines.


DIMANCHE
?
MIGNONS...
NATUREL
DIMANCHE... BONS!
?
MAGNIFIQUE !
BIEN SÛR
?
?
DECEPTION

3. Ecoutez et répétez:

celui celle ceux celles	dont

Le professeur dont il a parlé n'est pas ici.
Celui dont il a parlé n'est pas ici.

Elle n'a pas pu trouver la robe dont elle a envie.
Elle n'a pas pu trouver celle dont elle a envie.

Les appareils dont j'ai besoin coûtent très cher.
Ceux dont j'ai besoin coûtent très cher.

Les villes dont l'ennemi s'est emparé se trouvent dans le nord du pays.
Celles dont l'ennemi s'est emparé se trouvent dans le nord du pays.

4. Ecoutez et répétez:

celui celle ceux celles	où, auquel, etc.

Le village où nous avons mangé était petit.
Celui où nous avons couché n'était pas grand non plus.

Je ne connais pas la ville où il est né.
Je ne connais pas celle où il est né.

L'élève auquel j'ai parlé n'a pas très bien répondu.
Celui auquel j'ai parlé n'a pas très bien répondu.

Les personnes avec lesquelles je voyageais ne fumaient pas.
Celles avec lesquelles je voyageais ne fumaient pas.

RECITATION DU DIALOGUE ET CONVERSATION

1. Paraphrasez le dialogue.

2. Exercice de vocabulaire:

Une altitude: Le Mont-Blanc a une altitude de 4.807 m. L'avion volait à 6.000 m. d'altitude.

Approvisionner: De nombreux bateaux approvisionnent les troupes américaines en Europe.

Un blessé: Il y a eu un mort et deux blessés dans cet accident.

Confier: Il m'a confié une lettre à mettre à la poste.

Une conserve: Si vous mangez trop de conserves, vous serez malade.

Un courrier: Je reçois mon courrier à midi.

Une déception: Ce sera une grande déception pour elle si elle ne vous voit pas ce soir.

Estimer: A combien estimez-vous cette maison?
J'estime que vous pourriez mieux faire.

Gauche: Tournez à gauche et puis à droite.

Une grippe: Il a attrapé une bonne grippe.

Introduire: Il a introduit des changements dans le programme.
J'introduirai les visiteurs quand ils arriveront.

Une mesure: Ils ont fait plusieurs mesures de la vitesse du vent.

Une météorologie: La météorologie prévoit du mauvais temps.

Un navire: Un navire de guerre russe est entré dans le port.

Un pétrolier: Il y a actuellement des pétroliers de plus de 100.000 tonnes.

Un porc: Même le porc a augmenté ces jours-ci.

Potable: Si l'eau que vous buvez n'est pas potable, vous serez malade.

Poursuivre: Nos pilotes ont poursuivi l'avion suspect.
John poursuit ses études à Paris.

Protéger: Les forces armées protègent leur pays.

Une recherche: La recherche scientifique est très avancée en Europe.
La police a fait des recherches partout.

Une règle: Personne n'aime ceux qui ne suivent pas la règle du jeu.

Une relève: Les soldats attendent la relève avec impatience.

Un tremblement de terre: Deux terribles tremblements de terre ont eu lieu en Chine et aux Philippines.

Une voix: Mme Larrieu a une très jolie voix.

3. Conversation.

EXERCICES ORAUX ET CONVERSATION

1. Changez la phrase comme indiqué:

J'ai pris le livre qui était sur la table.	J'ai pris celui qui était sur la table.
Le professeur:	L'élève:
Je l'ai dit aux élèves qui sont venus.	Je l'ai dit à ceux qui sont venus.
Elle préfère les robes qui viennent de France.	Elle préfère celles qui viennent de France.

Il a parlé à l'officier qui a visité les classes.
Il aime les élèves qui travaillent bien.
Je n'ai pas vu la photo qui était dans Paris Match.
Nous donnerons une récompense à l'élève qui aura la meilleure note.
Il collectionne les histoires qui paraissent dans le journal.
Elle a pris les noms des soldats qui voulaient venir.
La police a arrêté l'homme qui conduisait le camion.
J'ai fermé la fenêtre qui était ouverte.

2. Changez la phrase comme indiqué:

La maison qu'il a louée est très belle.	Celle qu'il a louée est très belle.
Le professeur:	L'élève:
La carte que j'ai reçue vient de Paris.	Celle que j'ai reçue vient de Paris.
Les exercices qu'il a faits étaient faciles.	Ceux qu'il a faits étaient faciles.

Les élèves que j'inviterai parleront français.
Les jeunes filles que j'ai vues allaient à la plage.
L'appartement que j'ai loué a une vue magnifique.
L'auteur que je préfère, c'est Camus.

Les réductions que j'ai obtenues leur ont permis d'aller jusqu'à Nice.
La route qu'ils ont suivie ne passait pas par Montréal.
La musique qu'ils ont jouée n'était pas très moderne.

3. Changez la phrase comme indiqué:

C'est le livre dont il a parlé.	C'est celui dont il a parlé.
Le professeur:	L'élève:
C'est l'appareil dont j'ai besoin.	C'est celui dont j'ai besoin.
C'est la ville dont je connais le mieux les monuments.	C'est celle dont je connais le mieux les monuments.

Ce sont les élèves dont je suis le plus content.
C'est la voiture dont vous parliez hier, n'est-ce pas?
C'est le soldat dont la mère est morte hier soir.
C'est la région dont l'économie a le plus souffert pendant la guerre.
C'est le jouet dont il a envie.
C'est l'année dont j'ai gardé le meilleur souvenir.

4. Changez la phrase comme indiqué:

J'ai moins d'argent qu'avant.	J'ai de moins en moins d'argent.
Le professeur:	L'élève:
Il travaille plus qu'avant.	Il travaille de plus en plus.
Elle parle mieux qu'avant.	Elle parle de mieux en mieux.

Nous avons plus de travail qu' ant.
On mange plus mal qu'avant, ici.
Elle a l'air moins heureux qu'avant.
Vous écrivez mieux qu'avant.
Elle est plus belle qu'avant.
Ils sortent moins qu'avant.

5. Ecoutez et lisez:

Un programme de danses et de chants folkloriques:

M. Béranger: Ca va M. Jones?
M. Jones : Pas mal, et vous?

M. Béranger: Je suis un peu fatigué. J'ai dû me coucher tard et me lever tôt.
M. Jones : Ah! Comme l'a dit Confucius: "Celui qui se couche tard n'est pas toujours le plus heureux."

M. Béranger: Je suis allé hier au théâtre voir un programme de danses et de chants folkloriques.
M. Jones : Ca devait être un beau spectacle. Etait-ce une bonne troupe?

M. Béranger: Il y avait de nombreux participants. Ceux et celles qui dansaient avaient beaucoup d'entrain.
M. Jones : Et les costumes?

M. Béranger: Il y en avait de tous les coins de la France: ceux de Bretagne, d'Alsace, de Provence, et bien sûr ceux de la Côte Basque.
M. Jones : Y avait-il de jolies filles?

M. Béranger: Bien sûr. Celles qui chantaient avaient de bonnes voix.
M. Jones : En somme, vous vous êtes bien amusé.

M. Béranger: C'est vrai, j'ai passé une excellente soirée.

6. Répondez aux questions:

1. Que demande M. Béranger à M. Jones?
2. Que répond M. Jones?
3. Est-ce que M. Béranger est fatigué?
4. Pourquoi?
5. D'après M. Jones qu'a dit Confucius?

6. Où est-ce que M. Béranger est allé hier?
7. Qu'est-ce qu'il est allé voir?
8. Est-ce que M. Jones pense que c'était un spectacle intéressant?
9. Que veut-il savoir sur la troupe?
10. D'après M. Béranger comment dansaient les participants?

11. Y avait-il beaucoup de costumes?
12. De quels coins de France?
13. Y avait-il des costumes basques?
14. Y avait-il de jolies filles?
15. Les chanteuses avaient-elles de bonnes voix?

16. Est-ce que M. Béranger s'est bien amusé?
17. A-t-il passé une bonne soirée?
18. Avez-vous assisté à un programme de danses folkloriques?

LECTURE

Les îles Kerguelen (suite)

Le renne et le mouflon ont été introduits aux Kerguelen respectivement en 1955 et en 1957. Les rennes sont aujourd'hui une soixantaine. Leur adaptation a été parfaite, et leur chair est délicieuse! On estime que les mouflons sont une quinzaine, mais il est impossible de les compter exactement car leur agilité les rend inaccessibles.

Les îles Kerguelen sont sans microbes donc sans maladies. Les seuls microbes qu'on y trouve sont ceux qui viennent d'Europe avec le bateau de la relève. C'est l'époque où tout le monde attrape une bonne grippe! Toutes les eaux de l'archipel sont potables. On y trouve seulement un genre de crevettes microscopiques, mais on boit tout car elles sont comestibles.

L'activité la plus ancienne de la mission des Kerguelen est la météorologie: mesures de températures et du vent. On y fait des sondages jusqu'à 40 kilomètres d'altitude. On y étudie les aurores australes qui sont moins colorées que les boréales. La séismologie ou enregistrement des tremblements de terre, la biologie marine et végétale font aussi partie des recherches de la mission.

Le 21 juin, il y a une grande fête dans tout l'Antarctique. C'est la "Midwinter" qui correspond à la fois au milieu de l'hiver et à celui de la mission. Ce jour-là, les habitants des Kerguelen organisent un carnaval. Tout le monde se déguise sur un thème donné et la fête se termine par un joyeux repas.

Le ravitaillement consiste en conserves et en poisson congelé. En outre, des moutons et des porcs sont importés vivants de France. A l'exception des lapins, les animaux de l'archipel sont protégés. Les scientifiques n'en mangent pas.

Les membres de la mission communiquent par radio avec leurs familles. Toutes les semaines, ils leur envoient un message de 50 à 70 mots. Celles-ci leur répondent de la même façon. Les scientifiques confient aussi du courrier soit aux pétroliers qui viennent les approvisionner en mazout, soit aux baleiniers qui passent par flottes de 30 à 40 navires. Ceux-ci sont souvent des Australiens, des Japonais ou des Russes, mais dans l'Antarctique les nationalités n'existent pas. L'entraide est la règle générale.

Répondez aux questions:

1. Y a-t-il des rennes et des mouflons aux îles Kerguelen?
2. Combien de rennes y a-t-il?
3. Pourquoi n'est-il pas possible de compter les mouflons exactement?
4. Y a-t-il des microbes aux Kerguelen?
5. Y a-t-il des maladies?

6. D'où viennent les seuls microbes qu'on y trouve?
7. Par quel moyen arrivent-ils aux îles?
8. Qu'est-ce que tout le monde attrape à ce moment là?
9. Les eaux de l'archipel sont-elles potables?
10. Qu'est-ce qu'on trouve dans ces eaux?

11. Ces crevettes sont-elles comestibles?
12. Quelle est l'activité la plus ancienne des Kerguelen?
13. Quelles mesures y fait-on?
14. Jusqu'à quelle altitude y fait-on des sondages?
15. Les aurores australes sont plus colorées que les aurores boréales, n'est-ce pas?

16. Qu'est-ce que c'est que la séismologie?
17. Est-ce que la biologie fait aussi partie des recherches de la mission?
18. Qu'est-ce qu'il y a dans tout l'Antarctique le 21 juin?
19. Comment s'appelle cette fête?
20. Qu'est-ce que les habitants des Kerguelen organisent ce jour-là?

21. Est-ce que tout le monde se déguise?
22. Par quoi la fête se termine-t-elle?
23. En quoi consiste le ravitaillement des Kerguelen?

24. Comment les moutons et les porcs y sont-ils importés?
25. Tous les animaux de l'archipel sont-ils protégés?

26. Comment les membres de la mission communiquent-ils avec leurs familles?
27. Tous les combien leur envoient-ils des messages?
28. Comment celles-ci leur répondent-elles?
29. A qui les scientifiques confient-ils aussi du courrier?
30. De quelle nationalité sont les baleiniers?

31. Qu'est-ce qui est la règle générale dans l'Antarctique?
32. A quelle heure recevez-vous votre courrier?
33. Est-ce que beaucoup d'animaux sont protégés aux Etats-Unis?
34. Avez-vous déjà vu une aurore boréale?
35. Est-ce qu'il y a eu des tremblements de terre aux Etats-Unis?

EXERCICES DE CONVERSATION

1. Demandez à M. X:

1. s'il a vu la nouvelle voiture du colonel.
2. s'il préfère celle que nous avons vu hier chez le concessionnaire Peugeot.
3. comment s'appelle la science qui étudie les tremblements de terre.
4. comment s'appelle celle qui étudie le temps.
5. comment s'appelle les bateaux qui transportent du pétrole.

6. s'il y a des mouflons aux Etats-Unis.
7. s'il y a une mission scientifique américaine au pôle sud.
8. pourquoi les scientifiques ne mangent pas les animaux des Kerguelen.
9. s'il a attrapé la grippe cet hiver.
10. si celle qu'il a attrapée l'hiver dernier était plus forte.

2. Répondez aux questions:

1. Avez-vous senti un tremblement de terre ce matin?
2. Faisait-il froid ce matin?
3. Quelle était la température?
4. Y avait-il du vent?
5. Est-ce qu'il fait froid à grande altitude?

6. Les microbes peuvent-ils causer des maladies?
7. Comment communiquez-vous avec vos parents?
8. Qu'est-ce que les pétroliers transportent?
9. Est-ce que toutes les plantes sont comestibles?
10. Est-ce que tous les animaux sont comestibles?

11. Aimez-vous le poisson congelé?
12. Y a-t-il des carnavals aux Etats-Unis?
13. Quel est le plus célèbre carnaval des Etats-Unis?
14. Aimez-vous les chants et les danses folkloriques?
15. A quelle fête les enfants recoivent-ils beaucoup de jouets?

16. Est-ce qu'on trouve des rennes aux Etats-Unis?
17. Où avez-vous passé les dernières fêtes de Noël?
18. Où irez-vous à Noël, l'année prochaine?
19. Est-ce que vous avez eu beaucoup de déceptions dans votre vie?
20. L'eau de mer est-elle potable?

21. Avez-vous reçu du courrier aujourd'hui?
22. Est-ce que la météo prévoit du beau temps pour demain?
23. Ecoutez-vous la météo à la radio?
24. Aimez-vous les crevettes?
25. Avez-vous suivi des cours de biologie à l'université?

3. <u>Composition orale</u>:

1. Racontez votre dernière fête de Noël.

2. Racontez une visite à un musée.

3. Dites ce que vous savez des îles Kerguelen.

DEVOIRS

1. Traduisez les phrases suivantes:

   1. All the students work well, but those who will have the best grades will receive awards.

   2. I like this painting, but I like the one I saw yesterday better.

   3. The paintings by Renoir are those he talked about most.

   4. The teacher gives us more and more work.

   5. The animals of the Kerguelen Islands are different from those that are found in the northern hemisphere.

2. Composition écrite:

   Imaginez que vous êtes un membre de la mission scientifique des Kerguelen et que vous écrivez une lettre à votre femme restée en France.

LA BLAGUE DU JOUR

M. Larrieu arrive en retard au bureau. Il a le bras en écharpe et s'appuie sur une béquille.

- Vous avez quarante cinq minutes de retard, lui dit son chef de bureau, pourquoi?
- Je suis tombé par la fenêtre, monsieur.
- De quel étage?
- Du cinquième.
- Et ça vous a pris tout ce temps?

NOTES GRAMMATICALES

1. The demonstrative pronouns may be followed by a relative pronoun such as:

a. qui (page 45, § 2):

Quel officier avez-vous vu?
What officer did you see?

- Celui qui est venu ce matin.
The one who came this morning.

b. que (page 46, § 4):

Cette robe est plus belle que celle que vous portiez hier.
This dress is more beautiful than the one you wore yesterday.

c. dont (page 52, § 3):

Cet élève n'est pas celui dont vous parliez ce matin.
This student is not the one you were talking about this morning.

d. où, auquel, etc. (page 52, § 4):

Les élèves étaient-ils contents?
Were the students happy?

- Non, celui auquel j'ai parlé ne l'était pas.
No, the one I talked to was not.

2. "More and more", "less and less", etc., are translated by de plus en plus, de moins en moins, etc. (page 55, § 4):

Il parle de moins en moins.
He speaks less and less.

VOCABULAIRE ACTIF

une altitude	altitude
approvisionner	to supply
un blessé	wounded
confier	to entrust
des conserves	preserves
un courrier	mail
une déception	disappointment
estimer	to estimate
gauche	left
une grippe	influenza, flu
introduire - conj. comme conduire	to introduce
une mesure	measure
une météorologie	meteorology
un microbe	microbe
un navire	ship, boat
un pétrolier	oil tanker
un porc	hog, pork, pig
potable	drinkable
poursuivre	to pursue
protéger	to protect
une recherche	research
une règle	rule
une relève	relief
un tremblement de terre	earthquake
une voix	voice

Expression idiomatique

Il faut y mettre le prix. One must pay for quality.

VOCABULAIRE PASSIF

à l'exception de	with the exception of
une activité	activity
affreux, se	horrible
une agilité	agility
une aurore	aurora, dawn
un baleinier	whaler
une biologie	biology
boréale	boreal, northern
une chair	flesh
un chalutier	trawler
un chant	song
comestible	edible
congelé	frozen
une crevette	shrimp
se déguiser	to disguise oneself
délicieux	delicious
dérailler	to run off the tracks
un enregistrement	recording
une entraide	mutual help
un entrain	liveliness, cheerfulness
folklorique	folkloric
inaccessible	unapproachable, inaccessible
un jouet	toy
un mazout	fuel oil
microscopique	microscopic
un mouflon	mouflon, mountain goat
un participant	participant
une pêche	peach
une poire	pear
pratiquement	practically
un renne	reindeer
respectivement	respectively
responsable	responsible
un sapin	fir
une saynète	theatrical sketch
une séismologie	seismology
un sondage	sounding by balloon (meteo.)
terrible	terrible
un thème	subject, theme
végétal	plant, vegetable

Leçon 69

EXERCICES DE PERCEPTION

1. Ecoutez et répétez:

   1. Est-ce que vous avez pu parler au professeur, hier soir?
   2. Non. Je suis parti sans parler à personne.

   3. Pourquoi?
   4. Il y avait trop de monde autour de lui.

   5. C'est toujours comme ça. Pour parler au professeur, il vaut mieux prendre rendez-vous.
   6. Oui. Je lui téléphonerai au lieu de perdre mon temps à écouter ses conférences.

   7. Si vous ne lui téléphonez pas avant d'aller le voir, vous n'avez aucune chance de le trouver.

2. Ecoutez et répétez:

pour + infinitive

Pour apprendre une langue, il faut travailler beaucoup.
Il travaille le soir pour payer sa voiture.
Il veut avoir de bonnes notes pour faire plaisir à ses parents.
Elle nous a écrit pour nous annoncer son arrivée.
Il faut lire les journaux pour savoir ce qui se passe dans le monde.

Il conduit lentement pour ne pas avoir d'accidents.
Je prendrai l'avion pour ne pas perdre de temps.
J'arriverai cinq minutes avant pour ne pas attendre trop longtemps.
Il est parti avant la fin pour ne pas parler à Michel.
Ils sont partis tôt pour ne pas manquer leur train.

Pourquoi a-t-il téléphoné?
- Pour dire qu'il ne pourrait pas venir.
Pourquoi lisez-vous les journaux?
- Pour savoir ce qui se passe dans le monde.
Pourquoi ne mangez-vous pas de pain?
- Pour ne pas grossir.
Pourquoi allez-vous en France?
- Pour parler français.

3. Ecoutez et répétez:

sans + infinitive

Je suis resté plusieurs jours sans fumer.
Je ferai mes devoirs sans perdre de temps.
Ne répondez pas sans faire attention.
On ne peut pas manger sans boire.
Il veut commencer ce travail sans attendre.

Il est parti sans rien dire.
Il est passé sans voir personne.

Répond-il bien aux questions?
- Quelquefois, il répond sans réfléchir.
Vous a-t-il dit au revoir?
- Non, il est parti sans prendre le temps de dire au revoir.
Qu'est-ce qu'il fait pour vivre?
- Je ne sais pas. Il vit sans travailler.
Avez-vous acheté quelque chose?
- Non, je suis rentré sans rien acheter.
Avez-vous vu quelqu'un?
- Non, je suis parti sans voir personne.

4. Ecoutez et répétez:

au lieu de + infinitive

Au lieu d'aller au cinéma, nous irons au théâtre.
Il a dormi au lieu de travailler.

Elle veut toujours aller au restaurant au lieu de faire la cuisine.
Vous feriez mieux de dormir au lieu de sortir tous les soirs.
Pensez à ce que vous dites au lieu de rêver.

Est-ce qu'il a dormi?
- Non, il est sorti au lieu de dormir.
Est-ce qu'ils sont venus?
- Non, ils ont écrit au lieu de venir.
A-t-il envoyé un télégramme?
- Non, il a écrit au lieu d'envoyer un télégramme.
Avez-vous lu le journal?
- Non, j'ai écouté la radio au lieu de lire le journal.
Ne croyez-vous pas que vous feriez mieux de travailler au lieu de regarder la télévision?
- Oui, bien sûr, mais je suis fatigué.

5. <u>Ecoutez et répétez</u>:

<u>avant de</u> + infinitive

Téléphonez-nous avant de venir.
Ils viendront nous voir, j'espère, avant de partir.
Elle a appris le français avant d'aller à Paris.
Avant de prendre cet appartement, je veux en voir d'autres.
Il vendra sa voiture avant de quitter l'école.

Est-ce qu'ils vont louer leur maison?
- Pas encore, mais ils espèrent la louer avant de s'en aller.
Croyez-vous que vous parlerez français avant d'aller en France?
- J'espère bien que je parlerai français avant de quitter cette école.

Vous irez en vacances en voiture, n'est-ce pas?
- Non, je crois que je prendrai le train cette année au lieu de partir en voiture.

Qu'est-ce que vous avez fait avant de venir à l'école, ce matin?
- J'ai écouté les nouvelles avant de venir.

6. <u>Répondez aux questions comme indiqué:</u>

Exemple:

Vous faut-il un camion pour déménager?
- Oui, il me faut un camion pour déménager.

1. Répondez-vous quelquefois sans réfléchir?

2. Est-ce que vous dormirez au lieu de travailler?

3. Est-ce qu'il vous a téléphoné avant de venir?

4. Est-ce qu'il faut beaucoup de temps pour apprendre une langue?

5. Irez-vous au Canada au lieu d'aller en France?

6. Est-ce qu'il a traversé la rue sans faire attention?

7. Avez-vous un livre pour suivre la leçon?

8. Avez-vous parlé au professeur avant d'aller voir le directeur?

DIALOGUE

At the Entrance of a Department Store

1. Hi Nicole!
2. Hi Richard. I thought for a moment that you would go by without saying good morning.

3. I am in a hurry. I have to buy a tie before returning to the office.
4. A tie?

5. Yes, I need one for my tuxedo, to go to the Director's reception.
6. You could have borrowed my brother's tie instead of running around during your lunch break.

7. Nice of you, but I need one in any case.
8. Are you walking?

9. I took the bus.
10. I have my car, I can take you back to the office.

11. Thanks. You are an angel.
12. Hurry up. I will wait for you at the parking lot.

13. Come with me, instead of waiting here.
14. Good idea, let's go!

PRESENTATION DU DIALOGUE ET EXERCICES SUPPLEMENTAIRES

1. Dialogue:

A l'entrée d'un grand magasin

1. Tiens! Bonjour Nicole.
2. Bonjour Richard. J'ai cru un moment que vous passeriez sans dire bonjour.

3. Je suis très pressé. Je dois acheter une cravate avant de revenir au bureau.
4. Une cravate?

5. Oui, j'ai besoin d'une cravate de smoking. C'est pour aller à la réception du directeur.
6. Vous auriez pu emprunter celle de mon frère au lieu de courir les magasins à l'heure du déjeuner.

7. C'est gentil, mais il m'en faut une de toute façon.
8. Vous êtes à pied?

9. Oui, je suis venu en autobus.
10. Je peux vous reconduire au bureau, j'ai la voiture.

11. Merci. Vous êtes un ange!
12. Dépêchez-vous. Je vous attends au parking.

13. Venez avec moi au lieu d'attendre là.
14. Bonne idée, allons-y!

2. Supplément:

La France met au point ses missiles au Centre d'Essais des Landes.
Ces installations sont à l'échelle des besoins français.
Des postes d'observation aux Açores facilitent la surveillance des trajectoires.
Quand elles sont tirées vers l'est, la vitesse de rotation de la terre s'ajoute à celle des fusées porteuses.
Divers appareils recueillent les données du tir.
Le poste de Commande est une salle encombrée de pupitres.

TIENS!
?
EMPRUNTER
GENTIL...
M'EN FAUT
?
AU BUREAU
!
BONNE IDÉE

Un "Eurailpass" est un billet de train qui permet de voyager dans toute l'Europe.
Paul s'est arrangé pour visiter les plus grandes villes d'Europe.
Il a dépensé tout son argent.
Il a voyagé à bord d'un cargo pour économiser son argent.

3. Ecoutez et répétez:

afin de + infinitive

Faites vos devoirs tout de suite afin de gagner du temps.
Elle apprend le français afin d'aider son mari dans sa carrière.
Il veut savoir le français afin de mieux profiter de son séjour en France.

Il a appris son dialogue tout de suite afin de ne pas perdre de temps.
Ils ont attendu dans le couloir afin de ne pas déranger le conférencier.
Nous lisons Paris-Match afin de ne pas oublier notre français.

4. Ecoutez et répétez:

de façon à + infinitive

Il a organisé son voyage de façon à voir les plus grandes villes de France.
J'ai fait ma demande de façon à recevoir une réponse avant le 17.
Il a arrangé son itinéraire de façon à passer une semaine à Paris.
Il s'est arrangé de façon à ne pas déranger ses camarades.
J'ai fait une liste des invités de façon à n'oublier personne.

RECITATION DU DIALOGUE ET CONVERSATION

1. Récitez librement le dialogue.

2. Lisez le texte suivant:

Dominique et Lucien parlent de voyages:

Dom : Comment iriez-vous en Europe si vous le pouviez?
Lucien: Si j'avais le temps, je ferais une croisière sur un bateau de luxe comme le France.

Dom : Moi, j'irais en cargo pour économiser de l'argent.
Lucien: Et comment feriez-vous pour voir les endroits les plus intéressants?

Dom . Je louerais ou achèterais une voiture, afin de pouvoir m'arrêter où je voudrais.
Lucien: Moi, au lieu d'aller en voiture, j'achèterais un de ces billets à prix réduit, sur tous les chemins de fer européens.

Dom : Ah oui, "l'Eurailpass", comme ça au lieu de dormir à l'hôtel, vous pourriez dormir dans le train et voyager de ville en ville en même temps.
Lucien: Sans oublier les autobus de luxe et les croisières sur les fleuves et lacs européens.

Dom : C'est ça, mais quand même, j'essayerais d'arranger mon itinéraire de facon à passer au moins quelques jours dans les villes les plus intéressantes.
Lucien: N'ayez crainte, si j'allais en Europe, je m'arrangerais pour tout voir.

Dom : Et vous dépenseriez tout votre argent!
Lucien: Bien sûr. L'argent n'est-il pas fait pour ca?

3. <u>Répondez aux questions</u>:

1. Que demande Dominique à Lucien?
2. Que ferait Lucien s'il en avait le temps?
3. Pourquoi Dominique irait-il en cargo?

4. Comment Dominique ferait-il pour voir les endroits les plus intéressants?
5. Pourquoi Dominique voudrait-il louer ou acheter une voiture?
6. Que ferait Lucien au lieu d'acheter ou de louer une voiture?

7. Dans quels pays peut-on voyager avec un "Eurailpass"?
8. Avec un "Eurailpass" peut-on voyager et économiser en même temps sur les hôtels?
9. Quels moyens de transport peut-on utiliser aussi avec un "Eurailpass"?

10. Comment Dominique essayerait-il d'arranger son itinéraire?
11. S'il allait en Europe, est-ce que Lucien s'arrangerait pour tout voir?
12. Y a-t-il des billets à prix réduit pour touristes aux Etats-Unis?

13. Lucien dépenserait-il tout son argent?
14. Est-ce que vous économisez votre argent?
15. Peut-on voyager sans dépenser beaucoup?

16. Achèterez-vous un "Eurailpass" si vous allez en Europe?
17. Est-ce que vous dormirez dans les trains au lieu d'aller dans les hôtels?
18. Est-ce que vous suivez toujours le même itinéraire pour venir à l'école?

EXERCICES ORAUX ET CONVERSATION

1. Changez la phrase comme indiqué:

aller en vacances	Il a besoin d'argent pour aller en vacances.
Le professeur:	L'élève:
acheter une voiture	Il a besoin d'argent pour acheter une voiture.
prendre l'avion	Il a besoin d'argent pour prendre l'avion.

Finir ses études - vivre - sortir ce soir - moderniser sa maison - envoyer un télégramme - visiter l'Europe - aller au restaurant.

2. Changez la phrase comme indiqué:

répondre	Je suis parti sans répondre.
Le professeur:	L'élève:
attendre	Je suis parti sans attendre.
voir le directeur	Je suis parti sans voir le directeur.

Parler au professeur - manger - faire de bruit - finir mon travail - obtenir de réponse - dire au revoir - perdre de temps - parler davantage.

3. Changez la phrase comme indiqué:

travailler	Il est sorti au lieu de travailler.
Le professeur:	L'élève:
étudier sa leçon	Il est sorti au lieu d'étudier sa leçon.
faire ses devoirs	Il est sorti au lieu de faire ses devoirs.

Ecrire à ses parents - apprendre son dialogue - dormir - attendre son courrier - nettoyer sa chambre - jouer avec ses enfants - regarder la télévision.

4. Exercice de vocabulaire: Ecoutez et répétez,

Abandonner: Il a abandonné sa femme et ses enfants.

Un accord: Les deux pays ne sont pas encore parvenus à un accord.

S'ajouter à: De nombreux missiles se sont ajoutés aux armes classiques après la 2ème Guerre Mondiale.

Analyser: Il faut analyser la situation avec soin.

Un billet: J'ai acheté un billet de train pour Franckfort.

Calculer, une trajectoire: Les spécialistes ont calculé la trajectoire du missile.

Dépenser: Ils ont dépensé une fortune pour l'éducation de leurs enfants.

Un désavantage: Cet emplacement a plusieurs désavantages.

Une donnée: Quelles sont les données du problème?

Une échelle: C'est trop haut. Il me faudrait une échelle.

Economiser: J'économise de l'argent pour mes vacances.

Encombrer: Toutes sortes de choses encombraient la salle.

Un engin: L'armée et la marine utilisent des engins différents.

Enterrer: Ils ont enterré leurs morts.

Un essai: Les essais du missile ont eu lieu en décembre.

Faciliter: Les bandes magnétiques facilitent l'étude des langues.

Une impossibilité: J'ai été dans l'impossibilité de vous téléphoner.

Un itinéraire: L'itinéraire qu'il a choisi comprend Bangkok, Hong Kong et Tokio.

<u>En plongée</u>: Les sous-marins modernes peuvent rester plusieurs jours en plongée.

<u>Une poursuite</u>: Les radars ont pris l'avion suspect en poursuite.

<u>Recueillir</u>: Il a recueilli tous les renseignements qu'il a pu.

<u>Une trajectoire</u>: La trajectoire du missile passe au-dessus de l'océan.

LECTURE

Le Centre d'Essais des Landes (ou C.E.L.)

Avant de mettre un nouvel engin en service, il faut l'essayer. Pour mettre au point ses missiles, la France a utilisé, jusqu'en 1967, les installations d'essais de tir de Colomb-Béchard, en plein Sahara. Par suite des accords d'Evian avec l'Algérie, la France a dû abandonner ces installations qui présentaient d'ailleurs certains désavantages, dont l'un était l'impossibilité d'essayer des missiles lancés de sous-marins en plongée. Par contre, de Colomb-Béchard, il était possible de tirer vers l'est. C'est à dire que pour la mise sur orbite de satellites, la vitesse de rotation de la terre s'ajoutait à celle de la fusée porteuse.

Au lieu de garder un centre d'essais unique, la France a remplacé les champs de tir du Sahara par deux installations complémentaires. Celle de Guyanne en Amérique du Sud et celle du Centre d'Essais des Landes, au sud de Bordeaux. Le polygone de la Guyanne est réservé au lancement des satellites. Celui de Biscarosse, en France, aux essais militaires. Le C.E.L. occupe le long de la côte atlantique un terrain de 25 km de long et de 6 km de large. Les tirs ne peuvent que se faire vers l'ouest au-dessus de l'eau.

Pour faciliter l'observation des trajectoires, la France, par suite d'un accord avec le Portugal, a un poste d'observation aux Açores. Il y a aussi des points d'observation mobiles sous forme d'avions et de navires. Au point de vue du personnel, le C.E.L. a entre 2 000 et 2 500 militaires des trois Armées (Terre, Air, Mer) et techniciens civils.

Les installations et leurs moyens sont des plus modernes, mais à l'échelle des besoins et moyens français. Ils sont uniques en Europe. Les missiles opérationnels sont logés dans des silos enterrés. Il en est de même du Poste de Commandement de lancement. Le poste central de commande de tir est une salle immense aux murs tapissés de cartes et de tableaux, encombrée de pupitres étagés sur gradins. C'est là que sont centralisées toutes les opérations du C.E.L. Ce poste central groupe toutes les informations qui viennent des différents moyens du champ de tir, comme radars, télévision, service de surveillance, etc.

Ce poste de commande de tir a à sa disposition un immense ordinateur qui non seulement reçoit les informations de divers instruments, mais les analyse et établit à chaque instant la position et vitesse du missile. Cet ordinateur passe ces renseignements aux appareils de poursuite et d'observation. Il calcule la position de l'impact. Après l'essai, cet ordinateur permet d'analyser les données recueillies pour l'évaluation.

Répondez aux questions:

1. Que faut-il faire avant de mettre un nouvel engin en service?
2. Quelles installations la France a utilisées pour mettre au point ses missiles avant 1967?
3. Où se trouvaient ces installations?
4. Pourquoi la France a-t-elle dû abandonner ces installations?
5. Quel était un des désavantages de ce centre d'essais à Colomb-Béchard?

6. Quel était un des avantages de ce centre?
7. Est-ce que la France a gardé un centre d'essais unique après la perte de Colomb-Béchard?
8. Où se trouvent ces deux centres d'essais de tir?
9. A quelles catégories de tir est réservé le polygone de Guyane?
10. Et celui de Biscarosse en France?

11. Quelle est la superficie du Centre d'Essais des Landes?
12. Ce polygone se trouve sur la Méditerranée, n'est-ce pas?
13. Dans quelle direction peut-on faire les tirs?
14. Pourquoi la France a-t-elle dû établir un poste d'observation aux Açores?
15. Y a-t-il aussi des points d'observation mobiles?

16. Quel est le nombre du personnel employé au C.E.L.?
17. Ce sont tous des civils, n'est-ce pas?
18. Ces installations sont-elles très modernes?
19. Sont-elles à une échelle des besoins européens?
20. Y a-t-il une installation comparable en Europe?

21. Où sont logés les missiles opérationnels?
22. Est-ce que le Poste de Commandement de lancement se trouve aussi dans un abri souterrain?
23. Ce Poste de Commandement de lancement se trouve dans une très petite chambre, n'est-ce pas?
24. Est-ce que toutes les opérations du C.E.L. sont centralisées?
25. D'où viennent les informations groupées par ce poste central?

26. Pour faciliter son travail, le Poste de Commandement a-t-il à sa disposition un ordinateur?
27. Que reçoit cet ordinateur?
28. Que fait cet ordinateur?
29. A quels appareils ces renseignements sont-ils passés?
30. Quel appareil permet d'analyser les données recueillies pendant les essais?

EXERCICES DE CONVERSATION

1. Demandez à M. X:

1. où il ira au lieu de rester à la maison ce soir.
2. s'il a vérifié le numéro avant de téléphoner.
3. s'il a pris sa voiture pour aller au cinéma hier.
4. à quelle heure il faut qu'il se lève pour ne pas manquer son train.
5. s'il faut travailler dur pour réussir dans la vie.
6. s'il a regardé la télévision hier soir, au lieu de travailler.
7. s'il gardera sa vieille voiture plutôt que d'en acheter une neuve.
8. s'il a tout prévu de façon à ne pas avoir d'ennuis à Paris.
9. s'il répond quelquefois sans réfléchir.
10. s'il est parti hier soir, sans dire au revoir.

2. Répondez aux questions:

1. Vous êtes-vous arrangé pour avoir un bel appartement?
2. Y a-t-il un pupitre dans cette classe?
3. Avez-vous dû abandonner vos études quand vous étiez à l'université?
4. Les professeurs essaient-ils de faciliter votre travail?
5. Est-ce que les rubans magnétiques facilitent l'étude des langues?
6. Y a-t-il ici des meubles qui encombrent?
7. Avez-vous dépensé tout votre argent le week-end dernier?
8. Combien coûte un billet d'avion pour New York?
9. Quel serait votre itinéraire si vous alliez à New York?
10. Comment s'appelle le grand centre d'essais américain?

11. Tous les missiles américains sont-ils au point?
12. Tous les missiles américains sont-ils opérationnels?
13. Est-ce qu'ils sont tous dans des silos enterrés?
14. Les astronautes d'Appolo 8 ont-ils recueilli beaucoup de renseignements sur la lune?
15. Combien d'hommes l'équipage d'Appolo 8 comprenait-il?

16. On utilise des radars pour contrôler la trajectoire des missiles, n'est-ce pas?
17. Faut-il des ordinateurs pour analyser les renseignements fournis par les radars?
18. Les Etats-Unis font des recherches à plus grande échelle que la France, n'est-ce pas?
19. Est-ce qu'il faudra encore beaucoup d'essais avant d'envoyer des explorateurs sur les planètes?
20. Peut-on lancer des missiles de sous-marins en plongée?

21. Avez-vous tapissé d'affiches les murs de votre chambre?
22. Avez-vous à votre disposition tout ce qu'il faut pour étudier une langue?
23. Allez-vous quelquefois au lit sans manger?
24. Les professeurs vous communiquent-ils l'évaluation de vos progrès?
25. Les navigateurs français ont-ils touché l'Amérique?

3. <u>Composition orale</u>:

Dites ce que vous savez du Centre d'Essais des Landes.

Racontez le voyage des astronautes américains à la lune.

DEVOIRS

1. Traduisez les phrases suivantes:

    1. I am hurrying up so as not to be late.
    2. They left without saying a word.
    3. He slept instead of working.
    4. They learned French before going to France.
    5. He answered without understanding.

2. Composition écrite:

Racontez une visite à un centre d'essais de missiles.

LA BLAGUE DU JOUR

Deux "hippies" se rencontrent et se mettent à parler. Au bout d'un moment, l'un d'eux demande:

- Où habites-tu?
- Nulle part.
- C'est bien ce que je pensais, mon vieux, nous sommes voisins.

NOTES GRAMMATICALES

Infinitive verb phrases follow the prepositions:

a. Pour (page 69, § 2):

Il a pris un taxi pour arriver à l'heure.
He took a cab in order to arrive on time.

b. Sans (page 70, § 3):

Ne répondez pas sans comprendre.
Don't answer, if you don't understand.

c. Au lieu de (page 70, § 4):

Il a téléphoné au lieu de venir.
He called instead of coming.

d. Avant de (page 71, § 5):

Il veut manger avant de partir.
He wants to eat before leaving.

e. Afin de (page 76, § 3):

J'ai téléphoné afin d'être sûr qu'il sera là.
I called so as to be sure that he will be there.

f. De façon à (page 76, § 4):

J'organiserai mon voyage de façon à visiter les grandes villes.
I will organize my trip in such a way as to visit the big cities.

Note that in the above sentences the main verb and the infinitive have the same subject.

VOCABULAIRE ACTIF

abandonner	to give up, to quit
un accord	understanding, agreement
s'ajouter à	to add to
analyser	to analyze
un appareil de poursuite	tracking device
au lieu de	instead of
un billet	ticket
calculer	to count, to compute
un champ de tir	missile proving ground, range
dépenser	to spend
un désavantage	disadvantage
les données	data, facts
une échelle	scale, ladder
économiser	to save, to economize
encombrer	to encumber
un engin	missile
enterrer	to bury, to put underground
un essai	testing, test
faciliter	to make easy
une impossibilité	impossibility
un itinéraire	itinerary
en plongée	submerged
une poursuite	pursuit
un radar	radar
recueillir	to gather
une trajectoire	trajectory

Expressions idiomatiques

Il y avait trop de monde.	There were too many people.
Tous les combien ... ?	How often ...?

VOCABULAIRE PASSIF

une affiche	poster
afin de	in order to, so as to
un ange	angel
s'arranger pour	to manage
avoir à sa disposition	to have at one's disposal
un besoin	need
centraliser	to centralize
complémentaire	complementary
une crainte	fear
de façon à	in order to, so as to
étager	to range in tiers
une évaluation	evaluation
une fusée porteuse	booster rocket
un missile opérationnel	tested missile, missile in production
un monde	world
un pupitre	desk, stand
présenter	to present
reconduire	to escort, to take someone back
un silo	silo
un smoking	tuxedo
sous forme de	in the form (shape) of
un sous-marin	submarine
une surveillance	supervision, surveillance
tapisser	to paper, to cover
unique	only, sole

Leçon 70

Révision

PREMIERE HEURE

1. Complétez les phrases suivantes par l'adverbe correspondant:

Exemple: Cet élève est rapide. Il répond ...

- Il répond rapidement.

1. M. Junot est sérieux. Il travaille ...
2. Les élèves sont joyeux. Ils étudient ...
3. Les soldats sont courageux. Ils se battent ...
4. Sa réponse est correcte. Il répond ...
5. Il va à Paris par la route la plus directe. Il y va ...
6. Gargantua faisait des repas énormes. Il mangeait ...
7. Ses visites sont fréquentes. Il la voit ...
8. Son salaire est suffisant. Il gagne ...
9. C'est un homme grossier. Il parle ...
10. Les bons programmes sont rares à la télévision. On y voit ... de bons programmes.
11. Sa fortune est immense. Il est ... riche.
12. Nous passerons une soirée tranquille. Nous passerons la soirée ...
13. Ce qu'il fait est différent. Il fait les choses ...
14. Il est très actif. Il s'occupe ... de cette affaire.
15. Le prix de cette maison est excessif. Cette maison est ... chère.

2. Faites une phrase avec chacun des mots suivants:

Exemple: Disparaître — Mon mal de tête a disparu.

1. domestique
2. fièrement
3. appareiller
4. un sapin
5. estimer
6. gauche
7. un billet
8. une échelle
9. faciliter
10. une recette.

3 <u>Mettez les phrases suivantes au passé composé</u>:

1. On mange bien.
2. On s'amuse bien.
3. Ils doivent mal travailler.
4. Ils se rasent mal.
5. Vous ne répondez pas toujours mal.

6. En Suisse on boit beaucoup de lait.
8. Nous nous baignons beaucoup pendant les vacances.
8. Nous regardons assez la télévision.
9. Nous n'étudions pas assez.
10. Vous ne parlez pas trop.

11. Ils ne se plaignent pas trop.
12. Nous ne mangeons pas trop de pain.
13. Bernard et Micheline ne sortent pas souvent ensemble.
14. Louis et Jeanne ne s'écrivent pas souvent.
15. Annette et Pierre ne dansent pas souvent ensemble.

16. Nous n'habitions pas toujours ici.
17. Il prenait tout.
18. Ils se disaient tout.
19. Ils travaillaient mieux hier.
20. Vous répondiez mieux la semaine dernière.

DEUXIEME HEURE

1. Ecoutez et répétez:

M. Michaud, agent immobilier, et M. Lapierre, un client:

Lapierre: Allo? ... Oui, Lapierre au téléphone ... Ah, c'est vous. Bonjour, M. Michaud!

Michaud : Bonjour monsieur. Je me permets de vous déranger pour savoir si vous avez pris une décision à propos des appartements que nous avons vus hier?

Lapierre: Justement, je voulais vous téléphoner. Nous en avons parlé avec Mme Lapierre, et nous ne voulons définitivement pas celui de Passy. Il est trop petit.

Michaud : Et celui des Champs Elysées?

Lapierre: Celui-là nous paraît un peu cher.

Michaud : Vous voudriez donc une maison? Que pensez-vous de celle de Neuilly?

Lapierre: Justement Mme Lapierre voudrait la visiter.

Michaud : Bon, voulez-vous qu'on y aille ensemble?

Lapierre: Non, ne vous dérangez pas, nous voudrions la voir sans nous presser, et comme je sais que vous êtes très occupé ...

Michaud : C'est vrai, les clients ... Vous pourriez prendre les clefs chez ma secrétaire?

Lapierre: Vers 10 heures, si ça vous va?

Michaud : Entendu, très bien, et surtout téléphonez-moi votre décision. J'ai quelqu'un d'autre qui pourrait s'y intéresser, mais je préfèrerais que vous l'ayez.

Lapierre: Sans faute, à ce soir, M. Michaud!

Michaud : A bientôt M. Lapierre, mes hommages à Madame ...

2. Répondez aux questions:

1. Comment s'appelle l'agent immobilier?
2. Et le client?
3. Qui répond au téléphone?
4. Pourquoi M. Michaud téléphone-t-il à M. Lapierre?
5. Est-ce que M. Lapierre voulait téléphoner à M. Michaud?

6. Est-ce que M. Lapierre a parlé à sa femme des appartements qu'il avait vus hier?
7. Les Lapierre, veulent-ils l'appartement de Passy?
8. Pourquoi ne le veulent-ils pas?
9. Pourquoi ne veulent-ils pas l'appartement des Champs Elysées?
10. Est-ce que les Lapierre voudraient une maison?

11. Quelle maison Mme Lapierre voudrait-elle visiter?
12. Est-ce que M. Michaud propose de les accompagner à Neuilly?
13. Que lui répond M. Lapierre?
14. Où est-ce que M. Michaud va laisser les clefs?
15. A quelle heure M. Lapierre prendra-t-il les clefs de la maison de Neuilly?

16. Est-ce que M. Michaud voudrait que M. Lapierre lui communique sa décision?
17. Est-ce que M. Michaud aurait un autre client pour la maison de Neuilly?
18. Voudrait-il que M. Michaud achète cette maison?
19. Avez-vous jamais loué une maison?
20. En avez-vous acheté une?

3. Répondez aux questions suivantes en utilisant celui, celle, ceux ou celles, suivant le cas:

Exemple: Lequel de ces élèves est plus grand?
- Celui-ci est le plus grand.

La maison du colonel est-elle belle?
- Oui, celle du colonel est belle.

A-t-il pris le livre que je lui ai recommandé?
- Oui, il a pris celui que vous lui aviez recommandé.

1. Quels sont les élèves qui ont des stylos noirs?
2. Laquelle de ces affiches est plus jolie?
3. De quelle couleur sont les cravates des élèves?
4. A-t-on trouvé le mécanicien qui était responsable de l'accident?
5. Quels sont les élèves qui ne mangent pas au réfectoire?
6. Lequel de ces élèves habite en ville?
7. La chaise du professeur est-elle verte?
8. Cet élève boit-il du café le matin?
9. Les vins de France sont-ils aussi bons que les vins californiens?
10. Les tableaux de Van Goh sont-ils pleins de couleur?
11. Les chats des Kerguelen sont-ils plus gros que ceux des autres régions?
12. Les uniformes des soldats américains sont-ils verts?
13. L'accident que vous avez vu a-t-il fait beaucoup de blessés?
14. Les courses automobiles d'Indianapolis sont-elles très difficiles?
15. Quelle maison voulez-vous acheter?

TROISIEME HEURE

1. Traduisez les phrases suivantes:

Il est actuellement sans travail.

Ils veulent défaire ce que j'ai fait.

Nos avions commenceront l'attaque à cinq heures.

L'ambulance a emmené le blessé à l'hôpital.

Le courrier n'arrive jamais avant midi.

Elle a confié ses enfants à sa mère.

Les avions protègeront les navires.

Plusieurs tremblements de terre ont eu lieu en Chine.

Nos troupes ont approvisionné les populations de la capitale.

L'avion a disparu derrière la montagne.

La météorologie prévoit du beau temps.

Des oiseaux volaient au-dessus des arbres.

Cet appareil ne fonctionne pas bien.

La température a baissé de cinq degrés.

La voiture s'est heurtée à un arbre.

Sa connaissance du français lui a facilité son séjour à Paris.

Il a abandonné sa voiture sur le côté de la route.

Elle a eu beaucoup de déception dans sa vie.

L'air est plus rare à haute altitude.

Ont-ils terminé les essais du nouvel engin?

2. Changez la phrase comme indiqué:

C'est la plage que je préfère.

Réponse: C'est celle que je préfère.

C'est l'appartement qu'elle a vu hier.

Ce sont les maisons qu'ils ont construites.

C'est l'officier qui est venu ce matin.

Ce sont les élèves qui ont parlé au directeur.

C'est la voiture qu'il rêve d'acheter.

3. Traduisez:

Il a cherché longtemps avant de trouver une maison.

Je fermerai la fenêtre avant de partir.

Je suis venu ici pour lui parler.

Je ne partirai pas sans la voir.

Il a emprunté de l'argent pour acheter une voiture.

Je regarderai la télévision au lieu d'aller au cinéma.

Elle a travaillé toute la journée sans se reposer.

Vous devriez travailler au lieu de vous amuser!

4. Faites une phrase avec celui, celle, ceux ou celles.

5. Faites une phrase avec avant de, au lieu de, pour ou sans.

L. 70

QUATRIEME HEURE

Examen hebdomadaire

CINQUIEME ET SIXIEME HEURES

Présentation et discussion d'un film.

Leçon 71

EXERCICES DE PERCEPTION

1. Ecoutez et répétez:

   1. Avez-vous vu M. Godard, Marcel?
   2. Non. Avant de le voir, je voudrais réviser son dossier.

   3. Lui avez-vous téléphoné pour lui donner rendez-vous?
   4. Non, pas encore. D'ailleurs, au lieu de lui donner rendez-vous ici, je crois que je vais aller le voir.

   5. Allez-vous lui montrer son dossier?
   6. Non! Pas sans en parler d'abord au directeur!

   7. Vous êtes prudent.
   8. Avant de me compromettre dans cette affaire, j'y regarderai à deux fois.

2. Ecoutez et répétez:

   Pour + pronoun + infinitive

   Il m'a téléphoné pour me donner rendez-vous.
   Je suis allé chez lui pour lui rendre son livre.
   Je leur ai écrit pour leur dire de venir.
   Ils sont ici pour vous parler.

   J'ai pris le Figaro pour le lire ce soir.
   Je suis allé chez Hélène pour la voir.
   J'ai pris ces disques pour les écouter ce soir.
   Elle m'a dit de m'asseoir pour l'attendre.
   Il est passé pour me voir.

Nous n'avons plus de sucre. Je suis passé à l'épicerie pour en prendre.
Il y a longtemps que je ne suis pas retourné en France. J'ai demandé des congés pour y aller cet été.

On fait ce qu'on peut pour s'amuser.
Je suis sorti pour me promener.
Faites ce qu'il faut pour vous lever à l'heure.
Ils se sont dépêchés de finir leur travail pour se coucher de bonne heure.

3. Ecoutez et répétez:

Sans + pronoun + infinitive

Il m'a quitté sans me dire au revoir.
Il est venu chez nous sans nous annoncer sa visite.
Je ne partirai pas sans lui dire ce que je pense de lui.
Il a quitté ses parents sans leur dire où il allait.

Il est passé sans me voir.
Il a fallu que je rende le livre sans le lire.
Il y a deux heures que je cherche Micheline sans la trouver.
Vous ne pouvez pas savoir les leçons sans les étudier.
On ne peut pas connaître M. Larrieu sans l'aimer.

Il a dit ça sans y penser.
Elle a regardé tous les meubles sans en acheter aucun.

Ils sont restés plusieurs jours sans se parler.
Rentrez chez vous sans vous attarder.
Nous sommes partis sans nous excuser.
Elle a parlé pendant deux heures sans s'arrêter.

4. Ecoutez et répét

Av[illegible] + [illegible]itive

Avant de vous [illegible] je parlerai au directeur.
Il a fini son t[illegible] avant d'écrire à ses parents.
Il a fini son [illegible] avant de leur écrire.
Elle s'est [illegible] de nous parler.
Il a hésité avant [illegible] demander de l'argent à sa mère.
Il a hésité ava[illegible] lui demander de l'argent.

Je veux lire [illegible] roman avant de le rendre.
Je veux savoir ce qu'elle veut avant de la voir.
Il a réfléchi longtemps avant de prendre ces livres.
Il a réfléchi longtemps avant de les prendre.
Nous avons mangé avant d'écouter ce disque.
Nous avons mangé avant de l'écouter.

Il faut que je voie Paul avant de répondre à cette lettre.
Il faut que je voie Paul avant d'y répondre.
Les carottes sont très chères. Réfléchissez avant d'en acheter!

Il a dit bonjour avant de s'asseoir.
Je lirai le dialogue avant de me coucher.
Réfléchissez avant de vous plaindre.

5. Ecoutez et répétez:

Au lieu de + infinitive

Au lieu de nous parler, il nous a donné une copie de sa conférence.
Il a écrit à sa fiancée au lieu de lui téléphoner.
Vous devriez aider vos enfants au lieu de leur faire des reproches.
Je vous écrirai au lieu de vous envoyer des cartes.

Je vendrai ma voiture au lieu de l'emmener en Europe.
Il a jeté ses livres au lieu de les garder.

J'ai attendu que M. Roumagère ait fini au lieu de le déranger.
Vous auriez mieux fait d'emmener votre voiture dans un garage au lieu de la réparer vous-même.
Ils ont dormi au lieu de m'écouter.

Il n'a pris qu'une chaise au lieu d'en prendre deux
Nous resterons deux jours seulement à Paris au lieu d'y passer une semaine.

Il a dormi au lieu de se lever tout de suite.
Vous vous ennuiriez au lieu de vous amuser.
Nous sommes restés chez nous au lieu de nous promener.
J'ai perdu du temps au lieu de me dépêcher.

6. Répondez aux questions comme indiqué:

Exemple: Etes-vous resté chez vous au lieu de vous promener?
- Oui, je suis resté chez moi au lieu de me promener.

Est-ce que vous viendrez me voir avant de parler au directeur?
- Oui, je viendrai vous voir avant de lui parler.

1. A-t-il répondu sans réfléchir à cela?
2. Est-il passé au marché pour prendre des carottes?
3. Est-elle descendue pour téléphoner à M. Roumagère?
4. Etes-vous parti au lieu de chercher vos livres?

5. Avez-vous bien réfléchi avant d'acheter cette voiture?
6. Ferez-vous vos devoirs avant de vous coucher?
7. Etes-vous allé jusqu'à New York sans vous arrêter?
8. Est-ce qu'il restera chez lui au lieu d'aller à l'école?

DIALOGUE

An Unexpected Visit

Mr. Fouilloux tells Mr. Charbonnier about his weekend:

1. Did you have a good weekend, Mr. Fouilloux?
2. Don't ask me! A cousin came to visit us without warning, with all his family.

3. Did they stay during the whole weekend?
4. They are still here! They intend to stay the whole week.

5. How many are they?
6. Three: my cousin Charles, his wife Georgette, and their little daughter Nicole who is six months old.

7. And you have enough room for them?
8. Yes, we have a guest room.

9. All the same, they should have written to you before disturbing you like that.
10. What can I do?

11. You could tell them.
12. To tell them would not serve any purpose. They don't understand such things.

PRESENTATION DU DIALOGUE ET EXERCICES SUPPLEMENTAIRES

1. Dialogue:

Une visite imprévue

M. Fouilloux raconte son week-end à M. Charbonnier:

1. Vous avez passé un bon week-end, M. Fouilloux?
2. Ah, ne m'en parlez pas! Un cousin est venu chez nous sans nous prévenir, avec toute sa famille.

3. Est-ce qu'ils sont restés tout le week-end?
4. Ils sont encore ici! Ils comptent rester toute la semaine.

5. Combien sont-ils?
6. Trois: mon cousin Charles, sa femme Georgette et leur petite fille Nicole qui a six mois.

7. Et vous avez ce qu'il faut pour les loger?
8. Oui, nous avons une chambre d'amis.

9. Tout de même, ils auraient dû vous écrire avant de vous déranger ainsi.
10. Qu'est-ce que je peux y faire?

11. Vous pourriez le leur dire.
12. Leur dire ne servirait à rien. Ils ne comprennent pas ces choses-là.

2. Supplément:

La Belgique produit des métaux, des outils, des machines, des machines-outils, de la verrerie, des diamants, etc.
La sidérurgie et la métallurgie constituent l'un des secteurs les plus importants de l'économie belge.
Grâce à un travail acharné, la Belgique améliore sa place dans le monde.
L'économie belge occupe un rang important dans le monde.

WEEK-END ?
TOUT LE WEEK-END ?
ENCORE ICI
COMBIEN ?
3
ASSEZ DE PLACE ?
?
?

Ce stylo ne vaut rien.
Votre patience vous vaudra une place au ciel.

3. Ecoutez et répétez:

Dormir est nécessaire.
Manger est agréable.
Parler beaucoup, c'est ce qu'il faut faire pour apprendre une langue.
Vendre une maison n'est pas facile.
Partir c'est mourir un peu.
Trop manger n'est pas bon pour la santé.

Le leur dire ne servirait à rien.
Les attendre serait inutile.
En prendre deux coûterait trop cher.
Y aller maintenant ne serait pas intelligent.

4. Ecoutez et répétez:

Valoir:

Je vaux mieux que ça!
Cette robe vaut très cher.
Vous valez mille fois mieux que lui.
Les maisons valent cher cette année.
Cette voiture ne vaudra rien l'année prochaine.
Les maisons vaudront une fortune l'année prochaine.

Valoir à:

Ses efforts lui ont valu une récompense.
Son courage lui vaut l'admiration de tous.

5. <u>Répondez aux questions comme indiqué:</u>

Exemple:

Est-il nécessaire de dormir?
- Oui, dormir est nécessaire.

Servirait-il à quelque chose de voir le directeur?
- Non, le voir ne servirait à rien.

1. Est-il agréable de manger?
2. Est-il agréable de se reposer le soir?
3. Est-il indispensable d'apprendre le dialogue?
4. Serait-il raisonnable de dépenser tout notre argent?

5. Il n'est pas bon de trop manger, n'est-ce pas?
6. Est-il facile de trouver une maison?
7. Servirait-il à quelque chose de leur parler?
8. Serait-il possible d'y aller maintenant?

RECITATION DU DIALOGUE ET CONVERSATION

1. Récitez librement le dialogue.

2. Lisez le texte suivant:

Bill et Robert font un voyage de Paris à Luxembourg:

Robert: Qu'est-ce qu'on fait le week-end prochain?
Bill : Rien de spécial; surtout que Jacqueline est partie chez sa mère sans nous prévenir!

Robert: Si, au lieu de rester à Paris, on allait faire un tour au Luxembourg?
Bill : Excellente idée! On y parle aussi français et je voudrais voir Clervaux et Septfontaines où mon père a fait la guerre en 1944 pendant l'offensive allemande de Bastogne.

Robert: Nous pourrions nous arrêter chez les Friedel pour leur demander de nous faire voir le pays.
Bill : Et comment ferons-nous pour y aller?

Robert: Nos Eurailpass sont toujours valables.
Bill : C'est vrai. Nous pourrions prendre un express vendredi après-midi et passer la nuit à Nancy, au lieu de nous lever à des heures impossibles samedi matin.

Robert: On pourrait voir ainsi la célèbre Place Stanislas avant de continuer notre voyage.
Bill : Bon, envoyons un télégramme à Friedel pour le prévenir de notre arrivée.

Robert: Et surtout n'oublions pas d'acheter un grand flacon de parfum pour Charlotte Friedel.

3. <u>Répondez aux questions</u>:

1. Que veut savoir Robert?
2. Où est-ce que Jacqueline est partie?
3. A-t-elle prévenu les deux amis?

4. Robert veut-il rester à Paris?
5. Où propose-t-il d'aller?
6. Est-ce qu'on parle francais au Luxembourg?

7. Quels endroits Bill voudrait-il visiter?
8. Pourquoi?
9. Chez qui Robert voudrait s'arrêter?

10. Que demanderont-ils aux Friedel?
11. Comment iront-ils au Luxembourg?
12. Quel train pourront-ils prendre?

13. Où passeraient-ils la nuit?
14. Pourquoi Bill propose de passer la nuit à Nancy?
15. Qu'est-ce que les deux amis pourraient voir à Nancy avant de continuer leur voyage?

16. Pourquoi Bill propose d'envoyer un télégramme à Friedel?
17. Est-ce que Robert veut acheter un cadeau pour Mme Friedel?
18. Que veut-il acheter?

EXERCICES ORAUX ET CONVERSATION

1. Changez la phrase comme indiqué:

Vous parlerez au directeur.	Réfléchissez avant de lui parler.
Vous irez en France.	Réfléchissez avant d'y aller.

Le professeur:	L'élève:
Vous prendrez de l'aspirine.	Réfléchissez avant d'en prendre.
Vous répondrez à cette lettre.	Réfléchissez avant d'y répondre.

Vous vous inscrirez - Vous parlerez aux élèves - Vous inviterez Suzanne - Vous demanderez de l'argent - Vous dérangerez le professeur - Vous enverrez un télégramme - Vous irez à New York - Vous me critiquerez.

2. Changez la phrase comme indiqué:

Je n'ai pas pris de cigarettes.	Je suis sorti sans en prendre.
Je n'ai pas vu Monique.	Je suis sorti sans la voir.

Le professeur:	L'élève:
Je n'ai pas pensé à cela.	Je suis sorti sans y penser.
Je n'ai pas parlé à Pierre.	Je suis sorti sans lui parler.

Je n'ai pas répondu aux soldats - Je ne me suis pas lavé - Je n'ai pas trouvé le bureau de Pierre - Je ne me suis pas compromis - Je n'ai pas attendu les élèves - Je n'ai pas écouté Jean - Je ne vous ai pas vu - Je n'ai pas acheté de livres.

3. Changez la phrase comme indiqué:

Il a vu les élèves.	Il a tout fait pour les voir.
Il est allé à Paris.	Il a tout fait pour y aller.

Le professeur:	L'élève:
Il a eu des vacances.	Il a tout fait pour en avoir.
Il a parlé au directeur.	Il a tout fait pour lui parler.

Il a vu Mme Durand - Il a fait plaisir à ses parents - Il s'est couché tôt - Il vous a vu - Il a été à l'heure à la gare - Il s'est amusé - Il a répondu à cette lettre - Il a trouvé de bons livres.

4. Exercice de vocabulaire: Ecoutez et répétez:

Acharné, grâce à: Grâce à un travail acharné, il a réussi à être docteur en médecine.

Améliorer: Tout le monde veut améliorer sa situation.

Bénéficier, un niveau de vie: La Belgique bénéficie d'un niveau de vie élevé.

Se compromettre: J'espère que vous ne vous êtes pas compromis dans cette affaire.

Constituer: Dans tous les pays du monde, l'armée de terre constitue la force la plus importante.

Une économie: L'économie allemande est l'une des plus fortes de l'Europe.

Un équipement: L'équipement industriel de l'Afrique est encore très insuffisant.

Fabriquer: La France fabrique des avions remarquables.

Faire la guerre: Cet homme a fait la guerre en Chine et en Russie.

Faire un tour: Je vais faire un tour en ville.

Imprévu: Ce qui est imprévu n'est pas toujours agréable.

Maintenir: Il a maintenu qu'il n'avait pas le temps. Il ne maintiendra pas cette vitesse.

Marcher: Voilà un moteur qui marche bien.

Une matière première: L'Afrique produit beaucoup de matières premières.

L. 71

Un métal: Les métaux sont nécessaires à l'industrie moderne.

Une offensive: L'offensive russe de 1943 a été le début de la défaite allemande.

Une pierre: Beaucoup de maisons en France sont en pierres.

Prévenir: Avez-vous prévenu les élèves du changement de programme?

Un sable: J'ai découvert une plage de sable fin.

Un secteur: Peut-on aller librement dans le secteur russe de Berlin?

Valoir: Combien vaut cette maison?
Combien vaudra-t-elle dans cinq ans?

LECTURE

Quelques aspects de l'industrie belge

La situation géographique et la qualité de la main-d'oeuvre, plutôt que les ressources naturelles, valent à la Belgique son industrialisation et le niveau de vie élevé dont ses habitants bénéficient. Hormis le charbon, le sable et la pierre, elle ne possède aucune ressource naturelle. Au lieu de les acheter à l'étranger, elle a cependant choisi de fabriquer les produits finis dont elle a besoin. Elle doit donc importer les matières premières qui lui sont indispensables.

Le charbon est la richesse première de l'économie belge. C'est de l'industrie charbonnière que dépendent en grande partie la fabrication du coke, la sidérurgie et la métallurgie, un important secteur de l'industrie chimique, la production du gaz, de l'électricité, etc.

La sidérurgie constitue l'un des secteurs les plus importants de l'économie du pays. C'est de France, de Suède et du Luxembourg que sont importés les minerais de fer. Après le Luxembourg, la Belgique est le pays ou la production est la plus forte par tête d'habitant. Cette industrie primordiale est localisée en grande majorité dans les bassins de Liège et de Charleroi; situés respectivement dans les provinces de Liège et du Hainaut.

Sur le plan du commerce international, la Belgique occupe un rang particulièrement favorisé, à la fois comme centre de transformation et comme lieu de transit. L'exportation de produits industriels forme la base de son économie. La Belgique exporte, en effet, environ 40% de ses produits industriels. Ces produits comprennent notamment: métaux, outils, machines, verrerie, produits chimiques, diamants, etc., sans oublier les machines-outils et les constructions électriques. La Belgique fait un effort important pour en exporter une grande partie. Les importations comprennent surtout des matières premières, des produits finis et des équipements pour l'industrie.

Nous voyons donc que l'économie belge est fortement tributaire du marché mondial. Elle réussit cependant a y maintenir sa place et même à l'améliorer grâce à un travail acharné, à la modernisation de ses usines et à un effort

constant dans le domaine de l'exportation. Pour la Belgique, cet effort est d'une importance capitale. C'est ce qui explique que le pays détient à ce point de vue un record mondial: chaque Belge "représente" 519 dollars US de produits exportés.

Répondez aux questions:

1. A quoi la Belgique doit-elle son industrialisation?
2. De quoi bénéficient ses habitants?
3. Est-ce que la Belgique possède des ressources naturelles en abondance?
4. Quelles sont les ressources naturelles que l'on trouve dans ce pays?
5. Que fait la Belgique au lieu d'acheter les produits finis dont elle a besoin?
6. Où doit-elle acheter ses matières premières indispensables?
7. Quelle est la richesse première de l'économie belge?
8. De quoi dépendent en grande partie la sidérurgie et la métallurgie?
9. L'industrie charbonnière est-elle un facteur important de l'économie belge?
10. Quels sont les pays qui fournissent les minerais de fer à la Belgique?
11. Quel est le pays qui produit le plus d'acier par habitant?
12. Où est localisé l'industrie sidérurgique belge?
13. Dans quelle province se trouve la région de Charleroi?
14. En quelle qualité la Belgique occupe-t-elle un rang favorisé sur le plan du commerce international?
15. La région de Liège se trouve-t-elle dans la province de Hainaut?

16. La Belgique est-elle un pays exclusivement importateur?
17. Qu'est-ce qui forme la base de son économie?
18. Est-ce que la Belgique exporte tous ses produits industriels?
19. Nommez quelques produits industriels belges.
20. La Belgique fait-elle un effort important pour les exporter?

21. Qu'est-ce que la Belgique doit importer?
22. De quoi l'économie belge est-elle tributaire?
23. Pourquoi la Belgique doit-elle fournir un effort constant dans le domaine de l'exportation?
24. Que doit faire un pays industriel pour faire face à la compétition étrangère?
25. Quelle somme chaque Belge représente-t-il en produits exportés?

26. Est-ce que le Luxembourg est un pays industriel?
27. Pourquoi la Belgique doit-elle exporter 40% de ses produits industriels?

EXERCICES DE CONVERSATION

1. Demandez à M. X. (utilisez les pronoms dans les réponses):

   1. ce qu'il a fait au lieu de réviser ses leçons hier.
   2. s'il est allé au cinéma au lieu de travailler hier soir.
   3. s'il s'est rasé avant de venir à l'école.
   4. s'il fera tout ce qu'il pourra pour aller en Europe.
   5. s'il a répondu sans se compromettre.
   6. s'il faut du charbon pour faire du coke.
   7. s'il fait ce qu'il peut pour améliorer ses notes.
   8. s'il préfèrerait apprendre le francais en France au lieu de l'apprendre ici.
   9. à qui il a téléphoné au lieu de parler au directeur.
   10. pourquoi il n'a pas mangé avant de faire ses devoirs.

2. Répondez aux questions:

   1. Faites-vous des efforts acharnés pour apprendre le français?
   2. Le professeur favorise-t-il certains élèves?
   3. Quel est votre rang dans la classe?
   4. Avez-vous prévenu votre femme que vous aviez beaucoup de travail?
   5. Me préviendrez-vous quand vous devrez être absent?
   6. Avez-vous offert un flacon de parfum?
   7. Avez-vous offert un diamant à votre fiancée?
   8. Est-ce que vous comptez faire un tour au Mexique après votre mariage?
   9. Est-ce qu'il s'est passé quelque chose hier en classe?
   10. Le niveau de vie américain est-il plus élevé que celui de l'Europe?
   11. Qui est-ce qui détient le record olympique du grand slalom?
   12. Votre voiture marche-t-elle bien?
   13. Avez-vous les outils qu'il faut pour la réparer?

14. Le professeur s'est-il assuré que vous aviez fait votre travail?
15. Quel est l'élève le plus acharné de cette classe?

16. L'équipement de cette école vous paraît-il suffisant?
17. Qu'est-ce qui vaut aux Etats-Unis leur grande puissance économique?
18. Combien vaudra votre voiture l'année prochaine?
19. Les Etats-Unis sont-ils tributaires d'un autre pays pour le charbon?
20. Les Etats-Unis exportent-ils des machines?

21. Avez-vous fait la guerre?
22. Croyez-vous que les machines améliorent la vie de l'homme?
23. Est-ce que nous bénéficions tous des progrès faits par l'économie?
24. Les Etats-Unis doivent-ils importer des matières premières?
25. Les Etats-Unis fabriquent-ils des machines-outils?

26. Avez-vous une chambre d'amis?
27. Avez-vous eu des visiteurs imprévus pendant le week-end dernier?
28. Est-ce que cette table sert à quelque chose?
29. A quoi servent vos livres?
30. Est-ce que tout marche bien pour vous aujourd'hui?

31. Les professeurs posent-ils quelquefois des questions imprévues?
32. Les élèves répondent-ils d'une facon
33. imprévue?
33. La maison que vous habitez est-elle en pierre?
34. Y a-t-il des plages de sable dans cette région?

3. <u>Composition orale</u>:

Dites ce que vous savez de l'économie européenne.

DEVOIRS

1. Traduisez:

   1. I went to the store in order to see them.
   2. Instead of talking to him on the phone, I decided to write him a letter.
   3. I said hello to them before I sat down.
   4. We will leave early so as to be there on time.
   5. He left the room without taking anything.

2. Composition écrite:

   Ecrivez ce que vous savez de l'économie américaine.

LA BLAGUE DU JOUR

On demande à un célèbre humoriste ce que deviendraient les hommes dans un monde sans femmes.

- Rares, dit-il, très rares.

NOTES GRAMMATICALES

1 1. Personal pronouns, y, en, and reflexive pronouns occur before the infinitive (pages 99, 100 and 101, § 2, 3, 4 & 5):

Je suis allé voir Paul pour lui parler de mon voyage.
I went to see Paul to tell him about my trip.

J'ai lu le dialogue dans le livre avant de l'écouter.
I read the dialogue in the book before I listened to it.

Il a essayé plusieurs fois de me voir sans y réussir.
He tried several times to see me without success.

Ils ont préféré louer une maison au lieu d'en acheter une.
They preferred to rent a house instead of buying one.

2. a. Infinitives may be used as subject of a verb (page 106, § 3):

Apprendre une langue n'est pas facile.
Learning a language is not easy.

b. Personal pronouns occur before the infinitive used as subject:

Leur parler maintenant serait une erreur.
To speak to them now would be a mistake.

3. The verb valoir is conjugated as follows:

Present:	je vaux	nous valons
	tu vaux	vous valez
	il vaut	ils valent
Futur :	je vaudrai	nous vaudrons
	tu vaudras	vous vaudrez
	il vaudra	ils vaudront

Past participle: valu

VOCABULAIRE ACTIF

acharné	relentless
améliorer	to improve
bénéficier	to benefit, to profit
se compromettre	to compromise oneself
constituer	to constitute
une économie	economy
un équipement	equipment
fabriquer	to manufacture
faire la guerre	to fight
faire un tour	to stroll, to walk around
grâce à	thanks to
imprévu	unforeseen, unexpected
maintenir - conj. comme tenir	to maintain, to keep up
marcher	to go, to run, to work
une matière première	raw material
un métal, des métaux	metals
une métallurgie	metallurgy
un niveau de vie	standard of living
une offensive	offensive
se passer	to happen
une pierre	stone
prévenir - conj. comme venir	to warn
un sable	sand
un secteur	sector, branch of industry
valoir	to be worth

Expression idiomatique

ne servir à rien	to serve no purpose

VOCABULAIRE PASSIF

un bassin	basin (geology)
un charbon	coal
un coke	coke
détenir - conj. comme tenir	to hold
un diamant	diamond
un express	fast train
favoriser	to favor
géographique	geographical
hormis	except
une industrie charbonnière	coal-mining industry
localiser	to localize
une machine-outil	machine-tool
un rang	place, position, rank
un record	record
une sidérurgie	steel metallurgy
tributaire	depending on, tributary
valable	valid, good
valoir à	to bring in, to yield
une verrerie	glassmaking, glassworks

Leçon 72

EXERCICES DE PERCEPTION

1. Ecoutez et répétez:

   1. Bonjour, Jérôme. Est-ce que Paul est ici?
   2. Non, il n'est pas encore arrivé.

   3. Je lui avais pourtant dit d'être ici à midi juste.
   4. Je suis passé chez lui il y a dix minutes; il a dit qu'il ne tarderait pas.

   5. Comment? Il n'avait pas fini de se préparer?
   6. Il ne s'était pas encore rasé.

2. Ecoutez et répétez:

Pluperfect ⟶ avoir + imperfect + past part.

J'avais mal dormi.
Il avait fini son travail.
Nous avions commencé la leçon.
Vous aviez pris sa place.
Ils avaient déjà eu du francais.

Je n'avais pas compris ça.
Il n'avait pas fini son travail.
Nous n'avions pas encore vendu notre maison.
Vous ne nous aviez pas donné votre numéro de téléphone.
Ils ne nous avaient pas laissé leur adresse.

Avait-il déjà eu du français?
- Non, je ne crois pas qu'il avait déjà appris le français.

Aviez-vous déjà fini vos devoirs?
- Non, je ne les avais pas encore finis.

Leur avions-nous donné notre numéro de téléphone?
- Oui, nous le leur avions donné.
Les soldats avaient-ils mangé?
- Oui, ils avaient déjà mangé.

3. Ecoutez et répétez:

Pluperfect ⟶ être + imperfect + past part. "action" verbs

J'étais sorti.
Il était rentré chez lui.
Nous étions arrivés le jour avant.
Vous étiez parti en vacances.
Ils étaient tombés dans un embouteillage.

Je n'étais pas encore sorti.
Il n'était pas encore rentré chez lui.
Nous n'étions pas encore arrivés à Paris.
Vous n'étiez pas encore parti en vacances.
Ils n'étaient pas encore nés.

Etiez-vous déjà sorti?
- Non, je n'étais pas encore sorti.
Etait-il allé chez le médecin?
- Non, il n'y était pas encore allé.
Etiez-vous arrivés à Paris?
- Non, nous n'étions pas encore arrivés à Paris.
Ces élèves étaient-ils nés?
- Non, ils n'étaient pas encore nés.

4. Ecoutez et répétez:

Pluperfect ⟶ reflexive pronoun + être + imperfect + past part. reflexive verbs

Je m'étais levé.
Il s'était couché.
Nous nous étions arrangés pour prendre des vacances.

Vous vous étiez compris.
Ils s'étaient compromis dans une affaire de drogues.

Je ne m'étais pas encore levé.
Il ne s'était pas encore réveillé.
Nous ne nous étions pas préparés.
Vous ne vous étiez pas encore installé.
Ils ne s'étaient pas pressés.

Vous étiez-vous levés tôt?
- Non, nous ne nous étions pas levés tôt.
S'était-il couché tard?
- Non, il ne s'était pas couché tard.
Vous étiez-vous installé?
- Non, je ne m'étais pas encore installé.

5. Ecoutez et répétez:

Quand je suis arrivé chez lui, il n'avait pas encore mangé.
Quand je vous ai vu, vous étiez déjà sorti du magasin.
Nous nous étions installés à Paris quand la guerre a éclaté.

Lorsque vous êtes rentrés, je n'avais pas fini mes devoirs.
Lorsque je lui ai téléphoné, il n'était pas encore arrivé à Paris.
Lorsque nous sommes arrivés chez lui, il ne s'était pas encore préparé.

6. Ecoutez et répétez:

Il y avait longtemps que je n'avais pas ouvert un livre.
Il y avait six mois qu'elle n'était pas sortie.
Il y avait longtemps que nous ne nous étions pas promenés sur la plage.

Ca faisait longtemps que je n'étais pas monté à cheval.
Ca faisait des années que nous ne nous étions pas vus.

Je n'avais pas revu mes parents depuis des années.
Je n'étais pas revenu ici depuis le mois dernier.
Elle ne s'était pas autant amusée depuis longtemps.

Y avait-il longtemps que vous ne les aviez pas vus?
- Ca faisait au moins trois ans.

Est-ce que ça faisait longtemps que vous n'étiez pas allé à Paris?
- Ca faisait deux ans que je n'y étais pas retourné.

Depuis quand n'aviez-vous pas parlé français?
- Depuis que j'ai quitté l'université.

7. Répondez aux questions comme indiqué:

Exemples: Avait-il fini ses devoirs quand vous êtes arrivé chez lui?
- Oui, il avait fini ses devoirs quand je suis arrivé chez lui.

Y avait-il longtemps qu'il n'avait pas fumé?
- Oui, il y avait longtemps qu'il n'avait pas fumé.

1. S'était-il couché quand vous avez téléphoné?
2. Y avait-il longtemps que vous ne l'aviez pas vu?
3. Avait-il eu son accident quand vous l'avez rencontré?
4. Y avait-il longtemps que vous n'aviez pas été au cinéma?
5. Avait-il parlé au directeur quand il est arrivé ce matin?
6. Etiez-vous monté dans votre auto quand elle vous a appelé?
7. Y avait-il longtemps que vous ne vous étiez pas écrit?
8. Aviez-vous dîné lorsqu'elle est arrivée?

DIALOGUE

An Automobile Accident

Roger relates Lucas's automobile accident to Ernest:

1. Yesterday, I had finished breakfast, and I was about to go out, when Lucas called me on the phone.
2. What did he want?

3. He had fallen in a ditch!
4. In a ditch?

5. Yes. He had almost passed a big trailer truck, when a car arrived at full speed from the opposite.
6. What did he do then?

7. He pushed the gas pedal to the floor and turned the wheel to the left.
8. Ouch!

9. He passed under the nose of the other car which fortunately had slowed down.
10. Did he hurt himself?

11. No, a few bruises, nothing serious.
12. Did he smash his car?

13. No. The ditch was not very deep.
14. He was lucky!

15. And he had reflexes!

PRESENTATION DU DIALOGUE ET EXERCICES SUPPLEMENTAIRES

1. Dialogue:

Un accident d'auto

Roger raconte à Ernest l'accident d'auto de Lucas:

1. Hier, j'avais fini de déjeuner et j'allais sortir, quand Lucas m'a téléphoné.
2. Qu'est-ce qu'il voulait?

3. Il était tombé dans un fossé.
4. Dans un fossé!

5. Oui. Il avait presque dépassé un gros camion-remorque, quand une voiture est arrivée à toute vitesse du côté opposé.
6. Qu'a-t-il fait alors?

7. Il a poussé l'accélérateur à fond et donné un coup de volant à gauche.
8. Aïe, aïe, aïe!

9. Il est passé sous le nez de l'autre voiture qui, heureusement, avait ralenti.
10. S'est-il blessé?

11. Non, quelques contusions pas graves.
12. A-t-il esquinté sa voiture?

13. Non. Le fossé n'était pas trop profond.
14. Il a eu de la chance!

15. Et des réflexes!

2. Supplément:

La France n'a pas de frontière avec le Portugal.
Les Belges font de la culture intensive.
Ils produisent des melons, des asperges et des endives.
L'agriculture belge subvient aux besoins du pays.

?
?!
?
!
?
?
NON
!
REFLEXES!

L'agriculture belge produit aussi des betteraves sucrières et du blé.
Les chevaux de labour ne sont plus utilisés en grand nombre.
Les avions modernes franchissent le mur du son.
Nous nous efforçons d'avoir de bonnes notes.

3. Ecoutez et répétez:

Je ne savais pas qu'il était parti.
J'ai compris qu'il avait bu.
Il a dit qu'il s'était ennuyé.
J'ai appris que son père était mort.
Il a remarqué que je m'étais attardé.

Avez-vous remarqué qu'elle avait trop bu?
- Bien sûr, tout le monde l'a remarqué.

4. Ecoutez et répétez:

Je me trompe quelquefois.
Le professeur se trompe.
Nous nous trompons tous quelquefois.
Vous vous trompez quand vous ne faites pas attention.
Les élèves se trompent.

Je me suis trompé de route.
Il s'est trompé de livre.
Nous nous sommes trompés de numéro.
Vous vous êtes trompés de jour.
Ils se sont trompés de date.

5. Répondez aux questions par l'affirmative:

Exemple: A-t-il compris que vous n'aviez rien fait?
- Oui, il a compris que je n'avais rien fait.

1. A-t-il vu que vous étiez ennuyé?
2. A-t-elle pensé que vous l'aviez oubliée?
3. Avez-vous compris qu'il avait perdu son argent?
4. Saviez-vous qu'ils ne s'étaient pas vus depuis longtemps?
5. Vous a-t-il dit que sa fiancée était arrivée?

RECITATION DU DIALOGUE ET CONVERSATION

1. Récitez librement le dialogue.

2. Lisez le texte suivant:

Tiré des faits divers d'un journal:

Hier, à 11 h. 30, M. Lucas Morel, domicilié à Fontainebleau, a eu un accident de voiture. Voici ce qu'il a dit à notre reporter:

"J'allais à Drancy voir un client. Tout à coup, j'ai vu un gros camion-remorque qui se traînait sur la route. Je décide de le dépasser. J'y étais presque arrivé, quand je vois en face une grosse voiture américaine. Je mets l'accélérateur à fond et donne un coup de volant à gauche. Je m'étais dit 'mieux vaut le fossé que l'accrochage'."

M. de Mouton-Cadet, chauffeur de la voiture américaine, a déclaré qu'il n'avait pas vu la voiture de M. Morel, mais qu'il avait ralenti automatiquement en voyant le camion.

Une dépanneuse du Garage Etienne à Bobigny, que la police avait appelé, a remorqué la voiture de M. Morel. Les dégâts à la voiture se montent à quelques centaines de francs. Heureusement, personne n'a été blessé.

Morel a ajouté: "Il y avait longtemps que je n'avais pas eu d'accident." On peut dire qu'il l'a échappée belle!

3. Répondez aux questions:

1. D'où vient l'histoire de cet accident?
2. A quelle heure l'accident s'est-il produit?
3. M. Morel a-t-il parlé à un reporter de ce journal?
4. Où allait M. Morel?
5. Pourquoi y allait-il?

6. Qu'est-ce que M. Lucas a vu sur la route?
7. Que faisait le camion?
8. Est-ce que M. Morel a voulu dépasser ce camion?
9. Avait-il dépassé le camion quand il a vu l'autre voiture?
10. Qu'est-ce que M. Morel a fait en voyant l'autre voiture?

11. Que s'était-il dit?
12. Qui était le chauffeur de la voiture américaine?
13. Avait-il vu la voiture de M. Morel?
14. Avait-il ralenti?
15. Quand est-ce qu'il avait ralenti?

16. Qui est-ce que la police a appelé?
17. Qu'est-ce que la dépanneuse a fait?
18. A combien se montent les dégâts à la voiture de M. Lucas?
19. Est-ce que quelqu'un a été blessé?
20. Qu'est-ce que M. Morel a ajouté?

21. M. Morel a-t-il été en retard à son rendez-vous?
22. A-t-il souvent des accidents?
23. A-t-il eu de la chance?
24. M. Morel a-t-il de bons réflexes?
25. Avez-vous de bons réflexes?

EXERCICES ORAUX ET CONVERSATION

1. Mettez les phrases suivantes au plus-que-parfait:

J'ai mangé.	J'avais mangé.
Elle n'a pas encore dîné.	Elle n'avait pas encore dîné.

Le professeur:	L'élève:
J'ai écrit à mes parents.	J'avais écrit à mes parents.
Il n'a pas compris la leçon.	Il n'avait pas compris la leçon.

Elle ne m'a pas donné son numéro de téléphone - Vous avez oublié votre stylo - Nous avons perdu notre chemin - Je n'ai pas encore vendu ma maison - Ils ont fini leur travail - Nous avons travaillé toute la journée - Vous avez fermé la fenêtre.

2. Mettez les phrases suivantes au plus-que-parfait:

Ils ne sont pas encore arrivés.	Ils n'étaient pas encore arrivés.

Le professeur:	L'élève:
Ils sont montés dans leur chambre.	Ils étaient montés dans leur chambre.
Vous êtes sorti.	Vous étiez sorti.

Je ne suis pas encore rentré - Elle est revenue de France - Ils sont descendus de la voiture - Elle est partie en Europe - Nous sommes tombés dans un embouteillage - Je suis déjà venu ici - Nous sommes allés au cinéma.

3. Mettez les phrases suivantes au plus-que-parfait:

Nous nous sommes levés tôt.	Nous nous étions levés tôt.

Le professeur:	L'élève:
Je me suis couché tard.	Je m'étais couché tard.
Il ne s'est pas compromis.	Il ne s'était pas compromis.

Elle s'est arrangée pour avoir des vacances - Je me suis levé tard - Nous nous sommes attardés au cinéma - Ils se sont écrasés contre un poteau téléphonique - Je me suis installé à Marseille - Vous vous êtes abonné au Figaro - Ils se sont entassés dans la voiture - Elle s'est trompée de train.

4. Changez la phrase comme indiqué:

Manger	Quand je suis arrivé, il n'avait pas encore mangé.
Rentrer	Quand je suis arrivé, il n'était pas encore rentré.

Le professeur:	L'élève:
Finir son travail	Quand je suis arrivé, il n'avait pas encore fini son travail.
Se lever	Quand je suis arrivé, il ne s'était pas encore levé.

Descendre de sa chambre - voir le directeur - apprendre la nouvelle - partir - revenir - se coucher - se préparer - écrire la lettre.

5. Changez la phrase comme indiqué:

Boire du champagne	Il y avait longtemps que je n'avais pas bu de champagne.

Le professeur:	L'élève:
Voir la mer	Il y avait longtemps que je n'avais pas vu la mer.
Se promener sur la plage	Il y avait longtemps que je ne m'étais pas promené sur la plage.

Aller au cirque - parler français - se tromper - regarder la télévision - lire des journaux français - venir ici - se coucher tard - écrire à ses parents.

6. Exercice de vocabulaire: Ecoutez et répétez:

Un accélérateur: Il a appuyé sur l'accélérateur pour dépasser le camion.

Un accrochage: Timothée a eu un accrochage près de la ville.

Aïe: Aïe! Je me suis fait mal.

Automatiquement: Il a automatiquement supposé que c'était de ma faute.

Blesser: Il a blessé un passant dans un accident.

Un coup: Il donne des coups de pied à son chien.

Un dégât: Sa voiture n'a pas eu trop de dégâts.

Une dépanneuse: Il a fallu appeler une dépanneuse.

Disperser: La police a dispersé les curieux.

Esquinter: Jules a esquinté sa voiture dans un accident.

Un fossé: La voiture est tombée dans un fossé.

Franchir, une frontière: Nous avons franchi la frontière à Strasbourg.

Intensif, intensive: Les Belges comme les Japonais pratiquent la culture intensive.

Opposé: Mettez ça sur le mur opposé à la fenêtre.

Ralentir: Ne ralentissez pas vos efforts.

Regrouper: Il faut regrouper les petites propriétés.

Une remorque: J'ai loué une remorque pour déménager.

Remorquer: La dépanneuse a remorqué la voiture jusqu'à un garage.

Retrouver: Elle a retrouvé son mari après la guerre.

LECTURE

Quelques aspects de l'agriculture belge

En 1830, quand la Belgique a été constituée, elle n'avait pas encore commencé sa révolution industrielle, mais elle avait déjà une agriculture florissante.

Bien que la superficie totale des exploitations agricoles soit peu étendue, l'agriculture nationale est capable de subvenir à 80% des besoins de la population belge, grâce à l'exploitation spécialisée et intensive, pratiquée dans de petites et moyennes exploitations familiales. Elle occupe 230 000 personnes, soit 6.5% de la population active et sa contribution au revenu national est de plus de 4%.

Actuellement, on essaie d'améliorer la productivité par la mécanisation, et par le remembrement des propriétés. Ce remembrement avait déjà été considéré avant la Deuxième Guerre mondiale. Il permet de regrouper les terrains cultivés et dispersés en unités économiquement rentables. La recherche scientifique, subventionnée par l'Etat, contribue également à améliorer la qualité des produits et s'efforce de mettre au point les diverses méthodes d'exploitation.

La plupart de ces exploitations agricoles sont du type mixte: culture et élevage. Les cultures comprennent des céréales telles que le blé et des cultures industrielles telles que la betterave sucrière, le tabac et la chicorée à café.

L'élevage, pratiqué de façon intensive, fournit au marché intérieur de la viande, des oeufs, du lait et du beurre de qualité. La volaille, principalement poulets et poules, jouit de la faveur des gourmets et cet élevage ne cesse de prendre de l'extension.

Dès avant la Deuxième Guerre mondiale, le nombre de chevaux de labour avait diminué en raison de l'accroissement continuel du nombre de tracteurs. Quant à la pêche, elle est presque exclusivement destinée à l'approvisionnement du marché intérieur.

La réputation de certaines spécialités belges, telles que les asperges, le raisin, les melons et les fraises de serre ainsi que les fleurs a déjà franchi les frontières depuis longtemps. Ajoutons-y un excellent légume d'hiver de réputation mondiale: les "witloof" autrement dit endives ou chicorées de Bruxelles. Un contrôle sévère et constant exercé par l'Office National des Débouchés Agricoles et Horticoles contribue largement à la bonne renommée des produits belges à l'étranger comme en métropole.

Répondez aux questions:

1. La Belgique avait-elle commencé sa révolution industrielle en 1830?
2. L'agriculture belge est-elle capable de subvenir aux besoins de la population?
3. Quelles genres d'exploitations agricoles trouve-t-on en Belgique?
4. Combien de personnes l'agriculture belge occupe-t-elle?
5. Quelle est la contribution de l'agriculture au revenu national?

6. Par quels moyens essaye-t-on d'améliorer la production agricole belge?
7. Pourquoi essaye-t-on de regrouper les terrains dispersés?
8. Ce remembrement avait-il déjà été considéré avant la Deuxième Guerre mondiale?
9. Que contribue la recherche scientifique à l'agriculture?
10. En quoi consiste l'exploitation agricole belge?

11. Cultive-t-on des céréales en Belgique?
12. Y fait-on des cultures industrielles?
13. Que fournit l'élevage au marché intérieur?
14. Est-ce que le nombre des chevaux de labour avait diminué en Belgique avant la Deuxième Guerre mondiale? Pourquoi?
15. La Belgique produit-elle du lait et du beurre de qualité?

16. Est-ce que les produits belges de la pêche sont exclusivement destinés à l'exportation?
17. Le poulet, est-il apprécié en Belgique?
18. Quelles sortes de produits agricoles la Belgique exporte-t-elle?
19. La réputation de ces produits a-t-elle franchi ses frontières depuis longtemps?
20. Comment cultive-t-on les raisins en Belgique?

21. La Belgique exporte-t-elle aussi des fleurs?
22. Est-ce que la chicorée de Bruxelles est un légume? Quel genre de légume?
23. Comment appelle-t-on les endives en Belgique?
24. Est-ce que le "witloof" est un produit belge d'exportation?
25. Qu'est-ce qui contribue largement à la bonne renommée des produits belges à l'étranger?

26. Trouve-t-on des endives aux Etats-Unis?
27. En avez-vous déjà mangé?
28. Aimez-vous le melon?
29. Les Etats-Unis exportent-ils des produits agricoles?
30. L'agriculture américaine est-elle mécanisée?

EXERCICES DE CONVERSATION

1. Demandez à M. X:

   1. s'il était rentré chez lui quand la pluie a commencé à tomber.
   2. où il avait appris le français avant de venir ici.
   3. si sa femme avait préparé le repas quand il est rentré hier soir.
   4. quand il a vu qu'il s'était trompé de livre.
   5. si le mécanicien avait fini de réparer sa voiture quand il est allé la chercher.
   6. depuis combien de temps il n'était pas allé au cinéma.
   7. s'il avait dit à sa femme qu'il rentrerait tard.
   8. s'il avait ralenti quand l'accident a eu lieu.
   9. s'il s'est rappelé où il avait laissé sa voiture.
   10. pourquoi il n'avait pas fait ses devoirs hier soir à dix heures.

2. Répondez aux questions:

   1. Est-ce que vous faites très attention quand vous êtes au volant d'une voiture?
   2. Avez-vous eu un accrochage ce matin en voiture?
   3. Lisez-vous toujours les faits divers des journaux?
   4. Y a-t-il eu beaucoup de dégâts pendant la Deuxième Guerre mondiale en Europe?
   5. Vous êtes-vous fait une contusion quand vous êtes tombé de votre chaise hier?
   6. Cultive-t-on la betterave sucrière aux Etats-Unis?
   7. Aimez-vous les betteraves?
   8. En mangez-vous souvent?
   9. Comment les mangez-vous?
   10. L'endive est-elle une salade?

11. Trouve-t-on des endives aux Etats-Unis?
12. En avez-vous déjà mangé?
13. Est-ce qu'on utilise encore des chevaux de labour aux Etats-Unis?
14. L'agriculture européenne peut-elle faire des progrès grâce à la mécanisation?
15. Utilise-t-on beaucoup de tracteurs en Europe?

16. L'entraînement des élèves est-il intensif ici?
17. Vous efforcez-vous d'avoir de bonnes notes?
18. Avez-vous de bons réflexes?
19. Voudriez-vous que le cours ralentisse un peu?
20. Avez-vous retrouvé le stylo que vous cherchiez ce matin?

21. Qu'est-ce que vous avez remarqué quand vous avez franchi la porte du bâtiment ce matin?
22. Est-ce que vous subvenez à vos besoins?
23. La plupart des élèves sont-ils mariés dans cette classe?
24. Les Etats-Unis produisent-ils beaucoup de blé?
25. Exportent-ils une partie de leur blé?

26. En quelle saison trouve-t-on des abricots?
27. Est-ce que les épiciers américains font des étalages devant leurs magasins?
28. Y a-t-il une épicerie au bout de la rue que vous habitez?
29. Est-ce qu'on peut cultiver tous les fruits en serre?
30. L'agriculture américaine comprend-elle un grand nombre d'entreprises familiales?

3. <u>Composition orale</u>:

1. Dites ce que vous savez de l'agriculture belge.
2. Racontez un accident que vous avez vu.

DEVOIRS

1. Traduisez:

   1. Had you slowed down when the accident occurred?

   2. I had not only slowed down, but I had stopped (myself).

   3. Did you know that they had learned French before?

   4. Yes, they told me that they had had two years of French.

   5. Had it been long since you had seen a doctor?

   6. Yes, it had been two years since I had been to a physician.

2. Recherche:

Allez à la bibliothèque, prenez un roman, et trouvez dans ce roman six phrases avec un verbe au plus-que-parfait. Notez-les et assurez-vous que vous les comprenez bien.

LA BLAGUE DU JOUR

Un peintre écrit à son ami:

"J'ai passé des vacances merveilleuses. Je partais chaque matin pour peindre dans la campagne. Pendant ce temps, ma femme préparait les repas.

A midi, pour le déjeuner, chacun essayait de deviner ce que l'autre avait fait."

NOTES GRAMMATICALES

1. The pluperfect is a compound tense used to indicate that an action occurred before another action in the past. The auxiliary verb avoir or être, is in the imperfect tense and is followed by the past participle. As for the passé composé tense three cases must be considered:

a. Most verbs take the auxiliary avoir (page 123, § 2):

J'avais mangé.
I had eaten.

b. Seventeen common verbs take the auxiliary être (page 124, § 3):

Aller, venir, revenir, sortir, partir, entrer, rentrer, devenir, passer, retourner, tomber, monter, descendre, arriver, naître, mourir, rester.

Nous étions sortis.
We had left.

Ils n'étaient pas encore rentrés.
They had not come back yet.

c. Reflexive and reciprocal verbs take the auxiliary être (page 124, § 4):

Je m'étais trompé.
I had made a mistake.

Ils ne s'étaient pas vus depuis la fin de la guerre.
They had not seen each other since the end of the war.

2. The pluperfect occurs in the following sentences:

a. Quand je suis arrivé, il n'avait pas encore fini.
When I arrived, he had not finished yet.

b. Il y avait longtemps que je ne l'avais pas vu.
It had been a long time since I had seen him.

c. Il a cru que je l'avais oublié.
He thought I had forgotten him.

VOCABULAIRE ACTIF

un accélérateur	accelerator, gas pedal
un accrochage	collision
aïe!	ouch!
automatiquement	automatically
blesser	to wound
un coup	blow
un dégât	damage
une dépanneuse	tow-truck, wrecker
disperser	to disperse, scatter
esquinter (fam.)	to ruin, to wreck
un fossé	ditch
franchir - conj. comme finir	to cross, to go over
une frontière	border
intensif, -ve	intensive
opposé	opposite, opposed
ralentir	to slow down
regrouper	to regroup
remorquer	to tow, to pull
retrouver	to find again
subventionner	to subsidize
tarder	to delay
un tracteur	tractor
se tromper	to be mistaken
se tromper de	to take something by mistake
un volant	steering wheel

Expression idiomatique

l'échapper belle	to have a narrow escape

VOCABULAIRE PASSIF

à fond	completely, thoroughly
un accroissement	increase
une agriculture	agriculture
un approvisionnement	supply
un aspect	aspect
une betterave sucrière	sugar beet
un blé	wheat
un cheval de labour	draft horse
une chicorée	endive, chicory
continuel, -elle	continuous
contribuer	to contribute
une contusion	contusion, bruise
échapper	to escape
s'efforcer de	to try, to make every effort
une endive	endive
exercer	to exercise
un fait divers	news item
familial	family (adj.)
florissant	flourishing, prosperous
une fraise	strawberry
un gourmet	gourmet
un melon	melon
une métropole	parent state, metropolis
une poule	hen
quant à	as to, as for
un réflexe	reflex
un remembrement	regrouping
une renommée	fame
une réputation	reputation
une serre	greenhouse
subvenir	to provide for
se traîner	to crawl, to go very slowly
une volaille	poultry

Leçon 73

EXERCICES DE PERCEPTION

1. <u>Ecoutez et répétez</u>:

1. Savez-vous ce que j'ai fait?
2. Non. Quoi?

3. Je me suis disputé avec Bertrand.
4. Ah! Pourquoi?

5. Il a dit que j'étais un idiot.
6. C'est tout?

7. Qu'est-ce que vous auriez fait à ma place?
8. Je ne me serais pas fâché pour si peu.

9. Vous n'auriez rien dit?
10. Non. Je serais parti sans dire un mot.

11. Vous auriez eu raison. Mais moi, je ne peux pas. Quand on me provoque, je fonce.

2. <u>Ecoutez et répétez</u>:

Conditional past ⟶ <u>avoir</u> + conditional present + past participle

J'aurais mangé.
Il aurait dormi.
Nous aurions marché.
Vous auriez compris.
Ils auraient voulu venir.

Je n'aurais pas fait ça.
Il n'aurait pas attendu.
Nous n'aurions pas tout perdu.
Vous n'auriez pas mieux travaillé.
Ils n'auraient pas invité tout le monde.

Qu'est-ce que vous auriez dit à ma place?
- Je n'aurais rien dit.
Auriez-vous compris la leçon sans les explications du professeur?
- Non, je ne l'aurais pas comprise.
Aurait-il préféré étudier le chinois?
- Non, je ne crois pas qu'il aurait aimé étudier une autre langue.
Croyez-vous qu'elle aurait accepté mon invitation?
- Oui, je pense qu'elle l'aurait acceptée.

3. Ecoutez et répétez:

Conditional past ⟶ être + conditional present + past participle

Je serais venu tout de suite.
Il serait sorti.
Nous serions arrivés à l'heure.
Vous seriez déjà revenu.
Ils seraient allés en France.

A votre place, je ne serais pas sorti.
Elle ne serait pas partie sans moi.
Nous ne serions pas venus sans vous prévenir.
Vous ne seriez pas arrivé à l'heure.
Ils ne seraient pas revenus si tôt.

Croyez-vous qu'elle serait venue sans vous?
- Oui, je suis sûr qu'elle serait venue.
Seriez-vous parti en vacances avec vos enfants?
- Oui, je serais parti avec eux.

4. Ecoutez et répétez:

Conditional past ⟶ reflexive pronoun + être + conditional present + past part.

Je me serais levé plus tôt.
Il se serait arrangé pour venir.

Nous nous serions accommodés d'une chambre.
Vous vous seriez amusés.
Ils se seraient promenés dans le parc.

Je ne me serais pas levé si tôt.
Il ne se serait pas arrêté.
Nous ne nous serions pas trompés.
Vous ne vous seriez pas ennuyés.
Ils ne se seraient pas attardés.

Vous seriez-vous ennuyé sans elle?
- Oui, je me serais ennuyé sans elle.
Vous seriez-vous accommodés d'une chambre?
- Oui, nous nous en serions accommodés.
Les élèves se seraient-ils trompés sans vos explications?
- Oui, je crois qu'ils se seraient trompés.

5. Ecoutez et répétez:

Devoir + conditional past + infinitive ⟶ should have + past part.

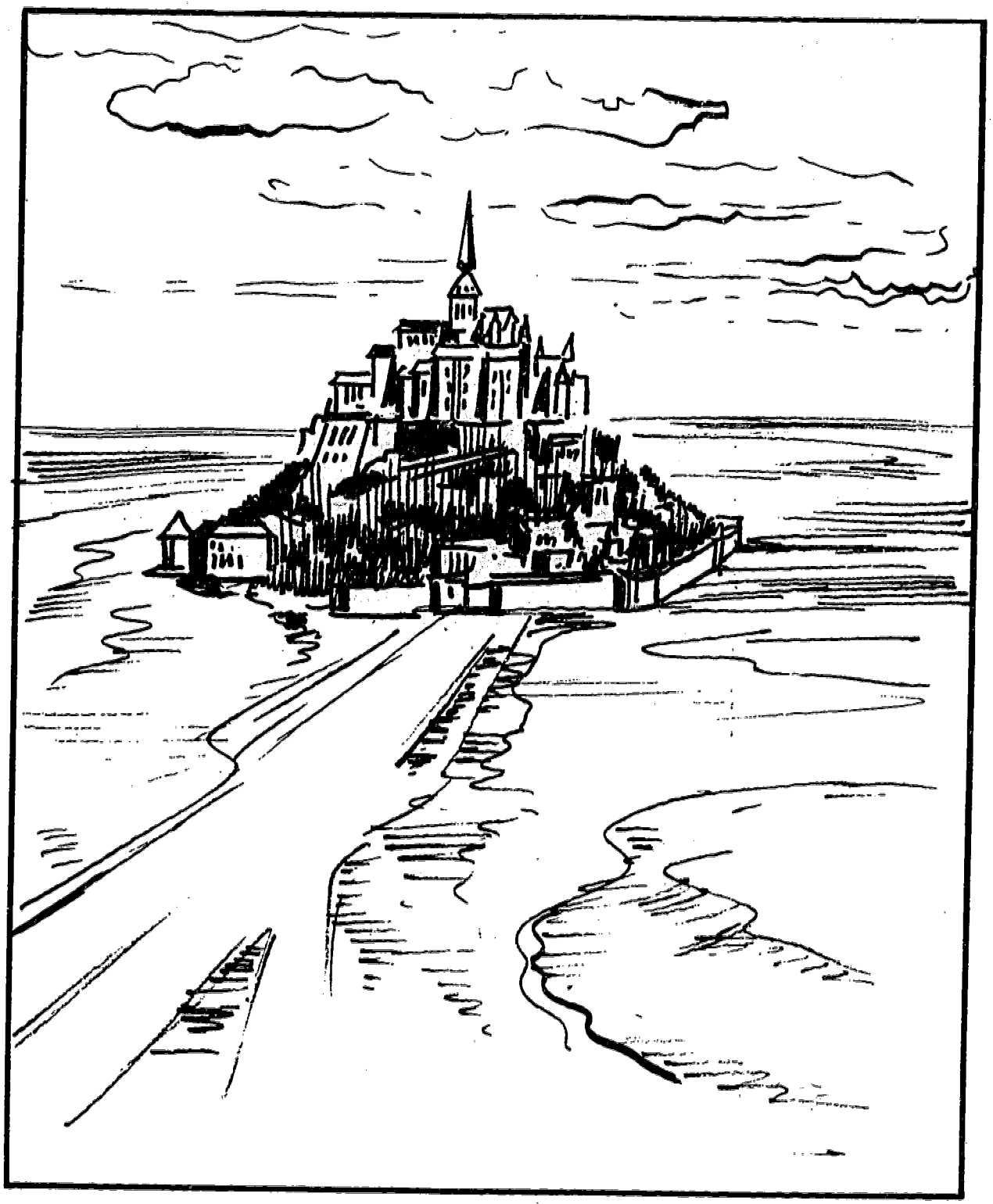
Vous auriez dû travailler davantage.
Il n'aurait pas dû se disputer avec Paul.
Nous n'aurions pas dû aller en Europe.

Croyez-vous que j'aurais dû prendre des vacances?
- Oui, je crois que vous auriez mieux fait de vous reposer.

6. Répondez aux questions comme indiqué:

Exemple: Seriez-vous parti sans elle?
- Oui, je serais parti sans elle.

1. Auriez-vous fait ça à ma place?
2. Se serait-elle trompée?
3. Auriez-vous préféré prendre le train?
4. Croyez-vous qu'elle aurait dû se fâcher?
5. Vous seriez-vous couché plus tôt?
6. Auriez-vous aimé dormir plus longtemps?
7. Seriez-vous arrivé à l'heure?
8. Il aurait mieux valu que nous sortions, n'est-ce pas?



DIALOGUE

At the Dentist's

Mr. Charbonnier goes to the dentist's:

1. Let's see, open your mouth ... Hum! you have several cavities. You should have come sooner.
2. I would have liked to, but you know how it is.
3. Yes, you are very busy... I am afraid we won't be able to save this molar.
4. Really?
5. Yes. It should have been extracted long ago. I am afraid the decay may have extended to the next tooth.
6. How about the others?
7. A filling will do for the others.
8. Are you going to replace that molar you are going to remove?
9. Yes, with a bridge.
10. Too bad.
11. That's right, you could have kept it.

PRESENTATION DU DIALOGUE ET EXERCICES SUPPLEMENTAIRES

1. Dialogue:

Chez le dentiste

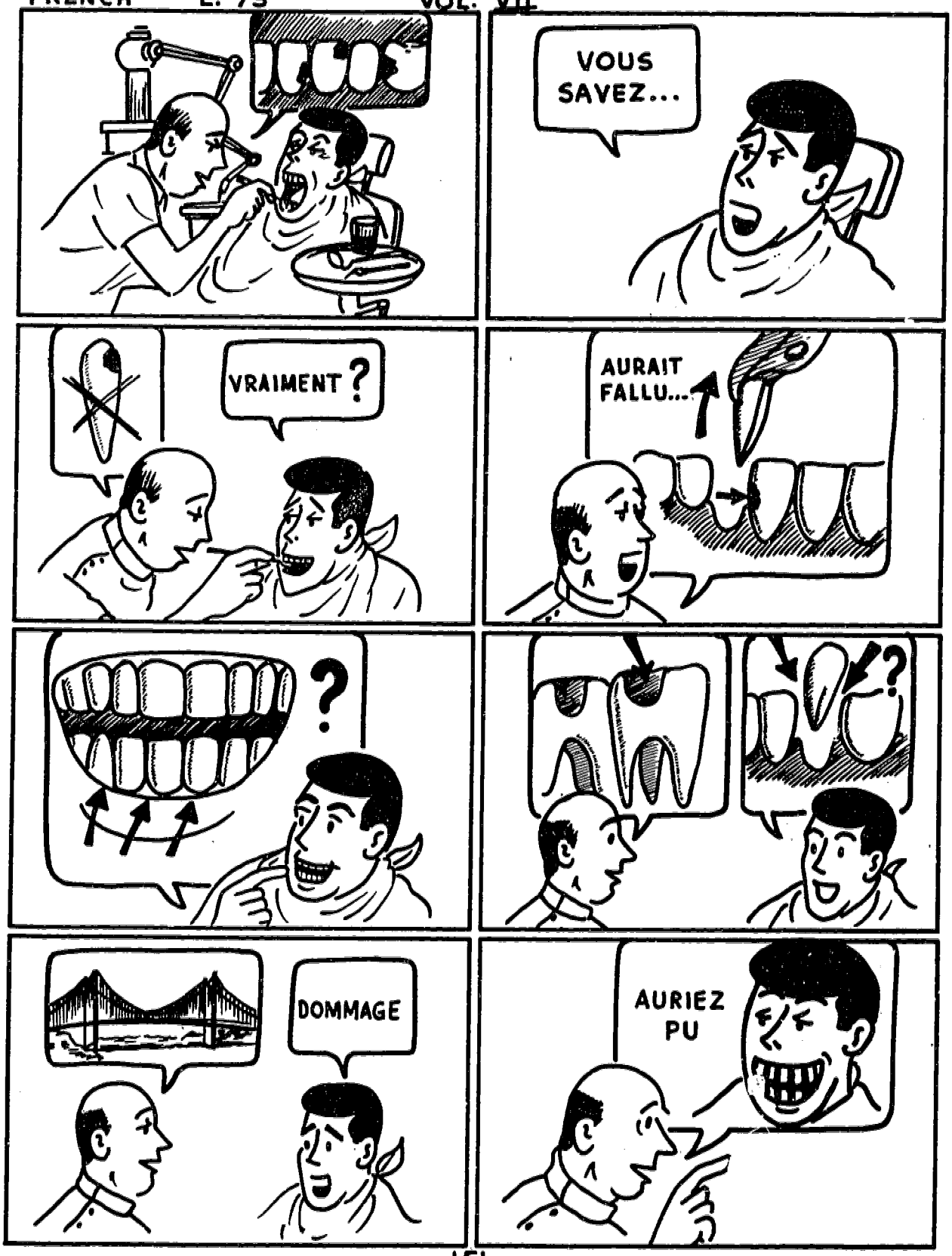
M. Charbonnier va chez le dentiste:

1. Voyons, ouvrez la bouche ... Hum! Vous avez plusieurs dents cariées. Vous auriez dû venir plus tôt.
2. J'aurais aimé le faire, mais vous savez ce que c'est.
3. Oui, vous êtes très occupé ... Je crains que nous ne puissions pas sauver cette molaire.
4. Vraiment?
5. Oui. Il y a longtemps qu'il aurait fallu l'arracher. Je crains que la carie se soit communiquée à la dent voisine.
6. Et les autres?
7. Un plombage suffira pour les autres.
8. Vous allez me remplacer cette molaire que vous allez enlever?
9. Oui, par un bridge.
10. C'est dommage.
11. Oui, c'est dommage, vous auriez pu la garder.

2. Supplément:

Jacques fait la cour à Pauline.
Les Phéniciens étaient de bons marins.

Le Général de Gaulle s'est toujours soumis à la volonté populaire.
L'appel que le Général de Gaulle a lancé le 18 juin 1940 est désormais historique.
Il a accompli sa tâche sans la moindre défaillance.
Le Général de Gaulle a dissous l'Assemblée en 1968.


VOUS SAVEZ...
VRAIMENT ?
AURAIT FALLU...
?
?
DOMMAGE
AURIEZ PU

La défaite allemande de 1945 a été un désastre.
Les étudiants français se sont révoltés en mai 1968.
La France reste à la tête d'une communauté de pays de langue française.
La constitution de 1958 donne des prérogatives importantes au Président de la République.

3. Ecoutez et répétez:

Pouvoir + conditional past + infinitive ⟶	could have + past part.

Vous auriez pu mieux travailler.
Il aurait pu prendre l'autobus.
Vous auriez pu finir vos devoirs.

Est-ce que vous auriez pu être là-bas à dix heures?
- Non, je n'aurais pas pu y être.

Aurait-il pu venir avec nous?
- Non, il n'aurait pas pu venir.

4. Ecoutez et répétez:

Falloir + conditional past ⟶	would have or should have + past part.

Il aurait fallu que vous vous leviez plus tôt.
Il aurait fallu que je travaille davantage.
Il aurait fallu qu'il fasse beau.

5. Ecoutez et répétez:

Unconfirmed report of a past event or fact ⟶	conditional past

Le Président aurait dit qu'il irait bientôt en Europe.
D'après les journaux, la guerre aurait éclaté en Poldavie.
Le Président du Sénégal serait arrivé à Washington.
Le criminel se serait évadé de sa prison.

RECITATION DU DIALOGUE ET CONVERSATION

1. Récitez librement le dialogue.

2. Lisez le texte suivant:

Comme tout le monde le sait, Christophe Colomb a découvert les îles du continent américain en 1492. Mais d'après certains, les Vikings auraient découvert l'Amérique bien avant. Les Vikings habitaient le nord de l'Europe. Ils auraient fondé, en Amérique, une colonie appelée Vineland. Ils seraient venus par le Groenland. Ils auraient fait plusieurs voyages aller et retour.

D'autres prétendent que des marins phéniciens entraînés par les tempêtes, auraient abordé en Amérique bien avant Jésus Christ. Les Phéniciens étaient un peuple du Moyen Orient.

Ce qui est certain, c'est que les Indiens ou Peaux-Rouges occupent le continent américain depuis des temps très lointains. Ils seraient arrivés de l'Asie par ce qu'on appelle aujourd'hui le Détroit de Bering. Au cours des siècles, ils seraient descendus jusqu'en Amérique du Sud.

3. Répondez aux questions:

1. Qu'est-ce que Christophe Colomb a découvert en 1492?
2. Qui, d'après certains, aurait découvert l'Amérique?
3. Où habitaient les Vikings?
4. Comment s'appelait la colonie qu'ils auraient fondée?
5. Par où seraient-ils venus?

6. Est-ce qu'ils auraient fait plusieurs voyages?
7. Qui aurait abordé en Amérique bien avant Jésus Christ?
8. Depuis combien de temps les Peaux Rouges occupent-ils le continent américain?
9. Par où seraient-ils arrivés?
10. Où seraient-ils ensuite descendus?

11. Qui étaient les Phéniciens?
12. Etaient-ils de bons marins?
13. Où est le détroit de Béring?
14. Quels autres peuples ont fondé ensuite des colonies en Amérique?
15. Y a-t-il souvent des tempêtes sur l'Atlantique?

EXERCICES ORAUX ET CONVERSATION

1. Mettez les phrases suivantes au conditionnel passé:

Je dirais cela.	J'aurais dit cela.
Le professeur:	L'élève:
Nous finirions.	Nous aurions fini.
Vous prendriez des vacances.	Vous auriez pris des vacances.

Ils attendraient - Elle aimerait venir - Je suivrais un cours à la Sorbonne - Il dormirait mieux - Vous verriez un bon film - nous vous présenterions - vous perdriez votre temps.

2. Mettez les phrases suivantes au conditionnel passé:

Je partirais.	Je serais parti.
Le professeur:	L'élève:
Nous arriverions.	Nous serions arrivés.
Vous viendriez.	Vous seriez venu.

Ils iraient au cinéma - Je sortirais - Je monterais - Elle descendrait - Vous reviendriez - Ils entreraient - Je resterais chez moi.

3. Mettez les phrases suivantes au conditionnel passé:

Je me déguiserais.	Je me serais déguisé.
Le professeur:	L'élève:
Elle se fâcherait.	Elle se serait fâchée.
Nous nous préparerions.	Nous nous serions préparés.

Vous vous tromperiez - Il s'efforcerait de venir - Je me contenterais d'une chambre - L'avion s'écraserait sur la plage - Nous nous installerions à Paris - Elle s'adresserait à nous - Vous vous amuseriez.

4. Changez la phrase comme indiqué:

Il aurait mieux valu qu'il parte.	Il aurait dû partir.
Il aurait mieux valu qu'elle ne se fâche pas.	Elle n'aurait pas dû se fâcher.
Le professeur:	L'élève:
Il aurait mieux valu que je reste.	J'aurais dû rester.
Il aurait mieux valu que nous prenions l'avion.	Nous aurions dû prendre l'avion.

Il aurait mieux valu que vous ne vous trompiez pas.
" " " " que j'économise mon argent.
" " " " que nous ne dépensions pas tout.
" " " " qu'ils apprennent leur leçon.
" " " " que j'y aille.
" " " " que vous ne vous amusiez pas.
" " " " que nous dormions.

5. Exercice de vocabulaire: Ecoutez et répétez:

Accomplir, une tâche: Nous accomplissons chaque jour notre tâche.
Il a consciencieusement accompli sa mission.

Approuver: Le directeur a approuvé ma demande.

Arracher, un dentiste: Le dentiste lui a arraché deux dents.

Une aviation: L'aviation a fait beaucoup de progrès.

Un blindé: Les blindés constituent une partie importante de l'armée de terre.

Un combat: Un combat acharné continue sur la frontière occidentale.

Une confiance: Elle a confiance en lui.

Un détroit: Nos navires ont franchi sans difficulté le détroit du Pas-de-Calais.

Enlever: Enlevez votre manteau.

Faible: Il est encore trop faible pour retourner au travail.

L. 73

Un idiot: Cet idiot n'a rien compris!

Lointain: Entendez-vous ce bruit lointain?

Paralyser: Un embouteillage a paralysé la circulation.

Prendre part à: Il ne prend jamais part à aucune activité.

Renforcer: Le gouvernement a envoyé des troupes pour renforcer la défense de la frontière nord.

Résister à: Ils ont résisté à l'avance de l'ennemi.

Se retirer: Le Général de Gaulle a préféré se retirer que de risquer de diviser le pays.

Se révolter: Il est normal que la jeunesse se révolte contre toute autorité.

Se soumettre: Ils se sont soumis au règlement.

Veiller à: Les forces armées veillent à la défense du pays.

A plusieurs reprises: Il l'a frappé à plusieurs reprises.

LECTURE

Le Général de Gaulle

Le Général de Gaulle est certainement l'homme politique français le plus remarquable de notre époque. A trois reprises en vingt-cinq ans, il a maintenu l'honneur de son pays et l'a peut-être sauvé de la guerre civile. Il est probable qu'aucun homme n'aurait pu ni n'aurait voulu remplir la tâche qu'il a accomplie sans la moindre défaillance. La chose admirable est que le Général, qui s'est toujours soumis à la volonté populaire, a su cependant élever la France au-dessus d'elle-même et lui redonner confiance en sa destinée dans les moments difficiles de son histoire contemporaine.

Avant la Deuxième Guerre mondiale, de Gaulle, alors colonel, prévient ses supérieurs que la France n'a pas les blindés et l'aviation qui lui permettraient de résister à la puissante armée allemande. Personne ne l'écoute. En 1940, les troupes nazies envahissent la France. Mais le Général de Gaulle dit non à la défaite. Il passe en Angleterre, d'où, le 18 juin 1940, il lance un appel désormais historique à tous les Français: "La France a perdu une bataille, elle n'a pas perdu la guerre."

Chef du Gouvernement Provisoire, il veille à l'établissement de la IVème République dont il aurait pu devenir le premier président. Il décide au contraire de se retirer des affaires publiques car il n'approuve pas le nouveau régime qu'il trouve trop faible. Beaucoup de Francais auraient aimé qu'il prenne le pouvoir, mais il préfère se plier devant ce qui semble être le voeu du pays.

En 1958, la guerre d'Algérie mène la France au bord du désastre. Les généraux français d'Alger, las des tergiversations du gouvernement de Paris, se rebellent. Le Président de la République décide de confier le pouvoir au Général de Gaulle dont le prestige empêche une deuxième fois la France de tomber dans le chaos. Une nouvelle constitution qui donne de grandes prérogatives au président est adoptée. C'est la Vème République à la tête de laquelle de Gaulle est encore aujourd'hui.

En 1962, il accorde son indépendance à l'Algérie pour mettre fin à une guerre meurtrière suivant le désir des

Français consultés par un référendum. La France n'a plus de colonies mais reste à la tête d'une communauté nombreuse de pays de langue française.

En mai 1968, les étudiants de Paris se révoltent. Ils sont suivis par la majorité des ouvriers qui déclenchent une grève générale. Le pays est presque entièrement paralysé pendant un mois. De nouveau, de Gaulle jette son grand prestige dans la balance. Il dissout l'Assemblée, proclame des élections. La majorité des Français lui donne encore sa confiance. Le gouvernement sort renforcé de l'épreuve.

Les critiques du gaullisme affirment qu'il n'aurait pas dû libérer l'Algérie, qu'il n'aurait pas dû fermer la porte du Marché Commun à l'Angleterre et qu'ils se seraient, eux, occupés du bien-être matériel des Francais plutôt que du prestige de la France. L'histoire dira s'ils ont raison. Il n'en reste pas moins que le Général de Gaulle a pendant trente ans influencé la destinée de son pays.

Répondez aux questions:

1. Qui est l'homme politique français le plus remarquable de notre époque?
2. Croyez-vous qu'un autre homme aurait pu remplir la tâche du Général?
3. A quoi s'est-il toujours soumis?
4. Qu'est-ce qu'il a su faire, cependant, dans les moments difficiles de la France contemporaine?

5. De quoi a-t-il prévenu ses supérieurs avant la Deuxième Guerre mondiale?
6. L'a-t-on écouté?
7. Accepte-t-il la défaite en 1940?
8. D'où lance-t-il son appel historique?

9. Qu'est-ce qu'il constitue ensuite peu à peu?
10. A quels combats les Forces Françaises Libres prennent-elles part?
11. Aurait-il pu devenir le premier président de la IVème République?

12. Est-ce que beaucoup de Français auraient aimé qu'il prenne le pouvoir?

13. Pourquoi s'est-il retiré des affaires publiques en 1946?
14. A qui confie-t-on le pouvoir en 1958?
15. Quand la Vème République est-elle née?
16. A qui de Gaulle accorde-t-il l'indépendance en 1962?

17. Qui se révolte en 1968?
18. Qu'est-ce que de Gaulle dissout?
19. Croyez-vous que de Gaulle aurait dû
20. admettre l'Angleterre dans le Marché Commun?
20. Pensez-vous que les critiques du Général se seraient vraiment occupés du bien-être des Français?

EXERCICES DE CONVERSATION

1. Demandez à M. X:

   1. s'il s'est disputé avec ses camarades ce matin.
   2. si quelqu'un l'a provoqué ce matin.
   3. s'il a des dents cariées.
   4. quand il est allé chez le dentiste la dernière fois.
   5. si les étudiants américains se rebellent quelquefois.
   6. s'il aurait aimé étudier le chinois.
   7. s'il aurait préféré se promener sur la plage cet après-midi au lieu de venir à l'école.
   8. s'il apprend le français avec tenacité.
   9. s'il connaît l'histoire contemporaine des Etats-Unis.
   10. si le professeur pense au bien-être des élèves.

2. Répondez aux questions:

   1. Le dentiste vous a-t-il arraché une molaire?
   2. Allez-vous souvent chez le dentiste?
   3. La Deuxième Guerre mondiale a été un désastre pour l'Allemagne, n'est-ce pas?
   4. Etes-vous dans les blindés?
   5. La France a-t-elle pu résister à l'armée allemande en 1940?
   6. Combien de républiques y a-t-il eu en France jusqu'à maintenant?
   7. En quoi la Vème République est-elle différente de la IVème?
   8. Le président américain peut-il dissoudre l'Assemblée?
   9. Le président des Etats-Unis a-t-il aussi de grandes prérogatives?
   10. Quand le Général de Gaulle a-t-il dissous l'Assemblée?

11. Comment s'appelle le général américain qui a été président des Etats-Unis après la Deuxième Guerre mondiale?
12. Avez-vous pris part à la Guerre de Corée?
13. Faut-il une grande volonté pour ne pas fumer?
14. La tâche du soldat est-elle difficile?
15. Les professeurs accomplissent-ils leur tâche consciencieusement?

16. Y a-t-il beaucoup d'absents dans cette classe?
17. Est-ce que la santé du commandant est faible?
18. Cet élève est faible en français, n'est-ce pas?
19. Le colonel a-t-il approuvé votre demande de congé?
20. Approuvez-vous les révoltes d'étudiants?

21. Les cadres supérieurs jouent-ils un rôle important dans l'économie d'un pays?
22. Paul a-t-il maintenu qu'il n'avait pas pris votre livre?
23. Les grèves peuvent-elles paralyser l'économie d'un pays?
24. Avez-vous pris part aux dernières élections?
25. Comment s'appelle le détroit qui sépare l'Amérique de l'Asie?

26. Comment s'appelle celui qui sépare l'Europe de l'Afrique?
27. Auriez-vous préféré aller au cinéma hier soir plutôt que d'étudier votre leçon?
28. Croyez-vous que nous aurions dû revoir le dialogue avant de faire ces exercices?
29. Combien de temps vous aurait-il fallu hier soir pour finir vos devoirs?
30. Croyez-vous qu'on aurait pu éviter la Deuxième Guerre mondiale?

3. <u>Composition orale</u>:

Dites ce que vous savez sur le Général de Gaulle et sur ses rapports avec les Etats-Unis.

DEVOIRS

1. Traduisez:

    1. You shouldn't have gone out yesterday.
    2. Do you think we could have arrived on time?
    3. A more powerful machine would have been needed.
    4. I would have liked to see him.
    5. I would have liked a smaller house.
    6. She would have preferred an apartment.

2. Composition écrite:

    Choisissez l'un des sujets suivants:

    1. Une visite chez le dentiste.
    2. Dites ce que vous pensez des révoltes d'étudiants.

LA BLAGUE DU JOUR

Un monsieur qui se promène tire une ficelle derrière lui. Il s'approche d'un agent de police:

- Vous n'auriez pas vu l'homme invisible?
- Non, répond l'agent qui n'ose pas contrarier un homme aussi visiblement anormal.
- C'est dommage. Enfin, si vous le voyez, dites-lui que j'ai trouvé son chien.

NOTES GRAMMATICALES

1. The conditional past is a compound tense consisting of an auxiliary verb in the conditional present and the past participle of the main verb. The auxiliary is either avoir or être in the same cases as the other compound tenses (page 145, § 2, page 146, § 3 and 4):

Il aurait voulu rester plus longtemps.
He would have liked to stay longer.
Nous serions partis plus tôt.
We would have left earlier.
Ils se seraient ennuyés.
They would have been bored.

2. The conditional past of devoir translates the English "should have" (page 147, § 5):

Elle n'aurait pas dû mentir.
She should not have lied.

3. The conditional past of pouvoir translates the English "could have" (page 152, § 3):

Je crois qu'elle aurait pu venir.
I think she could have come.

4. The conditional past of falloir translates the English "would have needed" (page 152, § 4):

Il m'aurait fallu beaucoup de patience.
I would have needed a lot of patience.

5. The conditional past is also used to give an unconfirmed report of a past event or fact (page 152, § 5):

La guerre aurait éclaté en Poldavie.
According to unconfirmed reports, the war has broken out in Poldavia.

6. Dissoudre is conjugated as follows:

Present	Passé composé	Futur
Je dissous	J'ai dissous	Je dissoudrai
Il dissout	Il a dissous	Il dissoudra
Nous dissolvons	Nous avons dissous	Nous dissoudrons
Vous dissolvez	Vous avez dissous	Vous dissoudrez
Ils dissolvent	Ils ont dissous	Ils dissoudront

VOCABULAIRE ACTIF

accomplir - conj. comme finir	to achieve
approuver	to approve
arracher	to uproot
une aviation	aviation
un blindé	armored vehicle
un combat	combat, fight
une confiance	trust
un dentiste	dentist
un détroit	straits, narrows
enlever	to take out, to remove
faible	weak
un idiot	idiot
lointain	distant, remote
paralyser	to paralyze
prendre part à	to take part in
renforcer	to reinforce
résister à	to resist
se retirer	to leave
se révolter	to revolt
se soumettre	to submit to
une tâche	task
veiller à	to attend to, to see to

Expression idiomatique

à trois reprises	three times over

VOCABULAIRE PASSIF

aborder	to reach
absent	absent
une balance	balance
un bien-être	well-being
un bridge	bridge (dental)
cariée (dent)	bad tooth
un chaos	chaos
une communauté	community
contemporain	contemporary
un désastre	disaster
désormais	henceforth, from now on
une destinée	destiny, fate
se disputer	to quarrel
dissoudre	to dissolve
une épreuve	test
le Groënland	Greenland
un Indien	Indian
las, lasse	tired, weary
une molaire	molar
Moyen-Orient	Middle East
un Peau-Rouge	redskin
se plier à	to comply with, to submit to
un prestige	prestige
proclamer	to proclaim
provoquer	to provoke
se rebeller	to rebel
un régime	regime
surhumain	superhuman
une tenacité	tenacity
une tergiversation	equivocality, beating around the bush
un voeu	wish
une volonté	will

Leçon 74

EXERCICES DE PERCEPTION

1. Ecoutez et répétez:

Jean arrive en retard à la terrasse de café où l'attendait son camarade Pierre:

1. Ah, vous voilà enfin!
2. Je m'excuse, je ne savais pas que l'autobus serait si long.
3. Si vous aviez pris le métro, vous n'auriez pas été en retard.
4. C'est vrai.
5. Tant pis pour vous. Si vous étiez venu plus tôt, vous auriez vu Elisabeth.
6. Ah! Elisabeth était ici?
7. Oui, elle est partie à l'instant.
8. Si j'avais su, je me serais dépêché.
9. Elle a été déçue de ne pas vous voir.
10. Elle n'a pas voulu m'attendre?
11. Si elle avait pu rester, elle l'aurait fait. Mais elle avait rendez-vous chez la coiffeuse.
12. Je la verrai peut-être demain.

2. Ecoutez et répétez:

Si + plus-que-parfait (avoir) + conditionnel passé (avoir)

Si j'avais eu le temps, j'aurais mangé.
Si elle m'avait parlé, je lui aurais dit ce que je sais.
Si vous aviez été là, je vous aurais vu.
S'il nous avait écouté, il n'aurait pas vendu sa maison.

Si vous aviez compris la question, vous auriez répondu.

Qu'est-ce que vous auriez fait si vous l'aviez vu?
- Je lui aurais dit bonjour.
M'auriez-vous aidé si j'avais eu besoin de vous?
- Bien sûr, je l'aurais fait volontiers.
Croyez-vous qu'elle m'aurait écouté si je lui avais parlé?
- Oui, je crois qu'elle vous aurait écouté.

3. <u>Ecoutez et répétez</u>:

Si + plus-que-parfait (être) + conditionnel passé (être)

Si nous étions partis plus tôt, nous serions déjà arrivés.
Si vous étiez venu, elle serait restée plus longtemps.
S'ils n'étaient pas rentrés, je serais sorti.
S'ils étaient retournés à Paris, nous ne serions pas descendus à l'hôtel.

Si nous étions allés au cinéma, seriez-vous venus?
- Oui, nous serions volontiers venus avec vous.
Si Napoléon était né un an plus tôt, serait-il devenu empereur?
- Peut-être pas car il serait né italien puisque la Corse appartenait alors à la République de Gênes.

4. <u>Ecoutez et répétez</u>:

Si + plus-que-parfait (réf.) + conditionnel passé (réf.)

Si je m'étais ennuyé, je me serais arrangé pour partir plus tôt.
Si je ne m'étais pas amusé, je me serais dépêché de rentrer.
Si vous vous étiez déguisé, vous vous seriez amusé.
Si les élèves s'étaient trompés, le professeur se serait impatienté.

Croyez-vous qu'il serait fâché si vous vous étiez servi de son livre?
- Non, je ne crois pas qu'il se serait fâché.
Si je m'étais trompé, s'en serait-il rendu compte?
- Oui, je suis sûr qu'il s'en serait rendu compte.

5. Ecoutez et répétez:

Si + plus-que-parfait (avoir) + conditionnel passé (être)

Si j'avais su qu'il serait là, je serais venu.
Si on m'avait dit qu'il viendrait, je ne serais pas parti si tôt.
Si elle avait eu un peu plus d'argent, elle serait allée jusqu'en Suède.
S'ils avaient reçu ma lettre, ils seraient restés chez eux.
S'il n'avait pas travaillé, il ne serait pas devenu directeur de l'entreprise.

Si + plus-que-parfait (être) + conditionnel passé (avoir)

Si j'étais sorti, je ne l'aurais pas vu.
Si vous étiez passé chez moi, je vous aurais invité.
Si j'étais allé au cinéma, je n'aurais pas pu finir mes devoirs.
S'il était rentré chez lui, il nous aurait téléphoné.

Si + plus-que-parfait (réf.) + conditionnel passé (avoir)

S'il s'était levé plus tôt, il aurait eu le temps de déjeuner.
Si nous nous étions rencontrés, je lui aurais parlé.
Si vous vous étiez adressé à moi tout de suite, vous auriez gagné du temps.
Si vous vous étiez abonné à un journal français vous auriez appris beaucoup de mots nouveaux.

Si + plus-que-parfait (avoir) + conditionnel passé (réf.)

Si j'avais su, je me serais dépêché.
Si nous avions eu le temps, nous nous serions arrêtés à Nice.
Si vous l'aviez invité, il se serait arrangé pour venir.
S'il avait compris la leçon, il ne se serait pas trompé.

6. Répondez aux questions comme indiqué:

Exemple:

Si elle vous avait invité, seriez-vous allé chez Mme Langlade?
- Oui, si elle m'avait invité, j'y serais allé.

1. Si je vous avais écrit, m'auriez-vous répondu?

2. Si vous aviez eu de l'argent, seriez-vous allé en Europe?

3. S'il vous avait dérangé, le lui auriez-vous dit?

4. Si vous aviez eu le temps, seriez-vous passé chez Pierre?

5. S'ils s'étaient amusés, ils seraient restés plus longtemps, n'est-ce pas?

6. S'il vous avait vu, vous aurait-il parlé?

7. Si je vous l'avais demandé, m'auriez-vous prêté votre auto?

8. Si vous en aviez eu le temps, vous seriez-vous promené en ville hier?

DIALOGUE

If I Had Known

Henri Charbonnier and Germain Deleiltel talk about their weekend:

1. Did you go out on Sunday, Germain?
2. No. If the weather had been fine, we would have gone out, but it was terrible.

3. You didn't do anything?
4. If we hadn't done anything, we would have been bored. We played cards.

5. We watched television.
6. Was there anything interesting?

7. No. Nothing but nonsense.
8. If you had come over, we would have played cards together.

9. It's a little late to think of it!
10. True. If I had known, I would have called you.

11. It doesn't matter.
12. We may be able to play cards next Sunday.

13. If the weather is bad again.

PRESENTATION DU DIALOGUE ET EXERCICES SUPPLEMENTAIRES

1. Dialogue:

Si j'avais su

Henri Charbonnier et Germain Deleiltel parlent de leur week-end:

1. Etes-vous sorti dimanche, Germain?
2. Non. S'il avait fait beau, nous serions sortis, mais il a fait un temps épouvantable.

3. Vous n'avez rien fait?
4. Si nous n'avions rien fait, nous nous serions ennuyés. Nous avons joué aux cartes.

5. Nous, nous avons regardé la télévision.
6. Il y avait quelque chose d'intéressant?

7. Non. Des sottises.
8. Si vous étiez venu chez nous, nous aurions joué aux cartes ensemble.

9. C'est un peu tard pour y penser!
10. C'est vrai. Si j'avais su, je vous aurais téléphoné.

11. Ca ne fait rien.
12. Nous pourrons peut-être jouer aux cartes dimanche prochain.

13. S'il fait encore mauvais.

2. Supplément:

Les Etats-Unis ont décidé d'envoyer un homme sur la Lune.
La formule du rendez-vous en orbite lunaire a été adoptée.
Le tragique incendie de la rampe 34 a retardé le programme.

Le premier vol habité autour de la Lune a eu lieu le 21 décembre 1968.
Les astronautes ont affronté l'inconnu comme jadis les explorateurs de la Terre.

DIMANCHE
?
NON
MAIS
?
D'INTERESSANT
?
SOTTISES
SI
TARD...
CA NE FAIT RIEN
DIMANCHE PROCHAIN
SI..

On s'attend à ce que l'industrie lourde de l'espace ait des applications dans d'autres domaines.

3. Ecoutez et répétez:

Verbe faillir (au passé composé seulement):

Je me suis levé tard.
J'ai failli manquer mon train.
Il s'est fâché. Il a failli me mettre à la porte.
Nous avons failli être en retard.
Vous avez failli perdre votre place.
Ils ont failli tomber.

4. Ecoutez et répétez:

Recevoir - décevoir - concevoir:

Je reçois	Je déçois	Je conçois
J'ai reçu	J'ai déçu	J'ai conçu
Je recevais	Je décevais	Je concevais
Je recevrai	Je décevrai	Je concevrai
Que je reçoive	Que je déçoive	Que je conçoive
Je recevrais	Je décevrais	Je concevrais
J'aurais reçu	J'aurais déçu	J'aurais conçu

Il ne faut pas que je déçoive le professeur.
Mes notes ont déçu le professeur.
Je ne conçois pas que vous soyez si paresseux.
Les savants ont conçu une nouvelle fusée.

5. Expressions idiomatiques:

Il est passé chez moi trois fois. Il est passé chez moi à trois reprises.

Il a failli avoir un accident. Il l'a échappée belle.

Cet appareil ne sert à rien. Tout ce que vous direz ne servira à rien.

RECITATION DU DIALOGUE ET CONVERSATION

1. Récitez librement le dialogue.

2. Lisez le texte suivant:

Jean, un jeune étudiant, a rendez-vous avec son camarade Pierre à la terrasse des Deux Magots, un café du quartier Saint-Germain des Près. Il arrive en retard car il a pris l'autobus. Il ne savait pas que l'autobus serait si long.

Pierre lui dit qu'Elisabeth était là. Il a failli la voir. Elle est partie à l'instant. Si Jean était arrivé plus tôt, il l'aurait vue. Jean est très déçu. Elisabeth est une camarade qu'il aime beaucoup. S'il avait su, il se serait dépêché. S'il avait pris le métro, il ne serait pas arrivé en retard.

Elisabeth aussi a été déçue de ne pas voir Jean. Si elle avait pu l'attendre plus longtemps, elle l'aurait fait, mais elle avait rendez-vous chez la coiffeuse. Jean la verra peut-être demain.

3. Répondez aux questions:

1. Qui est Jean?
2. Avec qui a-t-il rendez-vous?
3. Où ont-ils rendez-vous?
4. Où se trouve le café des Deux Magots?
5. Jean arrive-t-il à l'heure au rendez-vous?

6. Pourquoi est-il en retard?
7. Qu'est-ce qu'il ne savait pas?
8. Qui était à la terrasse du café avec Pierre?
9. Quand Elisabeth est-elle partie?
10. Jean l'aurait-il vue s'il était arrivé plus tôt?

11. Est-il déçu?
12. Est-ce qu'il aime beaucoup Elisabeth?
13. Qu'est-ce qu'il aurait fait s'il avait su?
14. Serait-il arrivé en retard s'il avait pris le métro?
15. Elisabeth a-t-elle été déçue de ne pas voir Jean?

16. L'aurait-elle attendu plus longtemps si elle avait pu?
17. Pourquoi n'a-t-elle pas pu attendre plus longtemps?
18. Quand Jean la verra-t-il peut-être?
19. Pierre est-il content que Jean soit en retard?
20. Qu'est-ce que Jean aurait dû faire pour ne pas être en retard?

EXERCICES ORAUX ET CONVERSATION

1. Changez la phrase comme indiqué:

attendre	Si j'avais su, j'aurais attendu.
Le professeur:	L'élève:
prendre le métro	Si j'avais su, j'aurais pris le métro.
vendre ma maison	Si j'avais su, j'aurais vendu ma maison.

Faire attention - ralentir - courir - répondre à cette lettre - écrire à Pierre - ouvrir les fenêtres - mettre les bouteilles dehors.

2. Changez la phrase comme indiqué:

venir	S'il avait pu, il serait venu.
Le professeur:	L'élève:
sortir avec nous	S'il avait pu, il serait sorti avec nous.
arriver à l'heure	S'il avait pu, il serait arrivé à l'heure.

Devenir directeur - partir en vacances - passer chez nous - rentrer avant minuit - aller à Paris - descendre en ville - retourner en France.

3. Changez la phrase comme indiqué:

se parler	S'il avait été là, nous nous serions parlé.
Le professeur:	L'élève:
s'amuser	S'il avait été là, nous nous serions amusés.
se disputer	S'il avait été là, nous nous serions disputés.

S'ennuyer - se fâcher - s'adresser à lui - se voir - s'occuper de lui - s'asseoir près de lui - se moquer de lui - s'attarder.

4. Répondez aux questions par la négative:

Exemple: Seriez-vous sorti s'il avait plu?
- Non, je ne serais pas sorti.

1. Seriez-vous resté chez vous s'il avait fait beau?
2. Vous seriez-vous ennuyé si vous étiez allé au cinéma?
3. Vous seriez-vous couché tard si vous aviez eu un train à prendre le lendemain?
4. Lui auriez-vous répondu si elle vous avait écrit?
5. Seriez-vous parti avant la fin si la conférence avait été intéressante?
6. Serait-elle venue si vous l'aviez invitée?
7. Auriez-vous appris le chinois si vous l'aviez pu?
8. Serait-elle allée en Europe si elle n'avait pas eu d'argent?
9. Serait-il devenu directeur s'il n'avait pas travaillé?
10. Se serait-elle déguisée si elle était venue?

5. Exercice de vocabulaire: Ecoutez et répétez:

A proximité de: Ma maison se trouve à proximité d'un grand parc.
S'attendre à: Nous nous attendons à de nouveaux changements.
Il s'attendait à la revoir bientôt.
Je m'attendais à ce qu'elle refuse de les inviter.

Concevoir: Les ingénieurs conçoivent tous les jours de nouvelles machines.
Ce sont les Allemands qui ont conçu les premières fusées.

Décevoir: Les parents déçoivent souvent leurs enfants.
Les examens ont déçu les élèves.

Une décision: Quand le Président a-t-il pris la décision d'envoyer un homme sur la lune?

Un dessin, détaillé: Il m'a fait un dessin détaillé de l'appareil.

Diriger: Qui est-ce qui dirige le pays?

Dû à, un succès: Son succès n'est certainement pas dû à son travail.

Exiger: A-t-il exigé que vous lui fassiez un rapport détaillé?

L. 74

Faillir: J'ai failli manquer mon avion.

Un incendie: C'est un fou qui a commencé l'incendie de la semaine dernière.

Un organe: De plus en plus, les organes du corps humain peuvent être remplacés par des appareils.

Un préparatif: Avez-vous fini vos préparatifs de voyage?

Un renouvellement: Il faut que je pense au renouvellement de mon passeport.

Retarder: Nous avons retardé notre départ.

Une sottise: Les gens disent beaucoup de sottises.

Tragique: Cet homme a eu une fin tragique.

Un vol: Le vol de San Francisco à Tokyo s'est bien passé.

Ca ne fait rien: Je ne l'ai pas trouvé, mais ça ne fait rien.

LECTURE

Exploration de l'espace

La décision d'envoyer un homme sur la Lune a été prise au nom des Etats-Unis en 1961 par le Président Kennedy. Les Etats-Unis se sont alors lancés dans le développement d'une véritable industrie lourde de l'espace. On s'attendait d'ailleurs à ce que le matériel créé serait aussi utilisé à d'autres fins.

Quant à la base technique de la mission Apollo, la formule du rendez-vous en orbite lunaire avait été adoptée, et les équipements allaient être conçus en conséquence. Il avait été prévu que les opérations Apollo commenceraient dès le début de 1967. Mais le tragique incendie de la rampe 34, au cours des préparatifs pour le premier vol habité de la capsule, a retardé le programme. Les dessins et le matériel ont été réétudiés, afin d'éviter le renouvellement de pareils accidents. Si cet incendie n'avait pas eu lieu, les Américains auraient peut-être atteint la Lune dès 1968.

Nous connaissons tous l'histoire du premier vol habité autour de la Lune. Il a eu lieu le 21 décembre 1968. D'excellentes photos détaillées ont été prises de la mer de Tranquillité où un futur module pourrait se poser.

Ce qui a été le plus intéressant, c'est le rôle des ordinateurs. Saturne-V comptait 2 millions d'organes et la surveillance du véhicule Apollo exigeait la considération de 2 500 paramètres. Aucun homme n'aurait pu diriger seul les opérations. Aucun groupe d'hommes n'aurait été capable de le faire sans la machine. S'ils n'avaient pas eu d'ordinateurs, ils n'auraient pas pu s'informer les uns les autres afin de prendre les mesures nécessaires.

Le succès de l'Apollo 8 est dû autant à la qualité du matériel qu'au rôle joué par les 6 grands ordinateurs, un dans la fusée même, un à proximité de la plate-forme de lancement, deux dans les bâtiments du Cap Kennedy et deux à Houston - qui pratiquement ont conduit les opérations.

L'exploration de l'espace est aussi nécessaire que jadis celle du monde. Si des hommes comme Christophe Colomb n'avaient pas eu le courage d'affronter l'inconnu, le continent américain ne serait peut-être pas devenu le centre de civilisation avancé qu'il est aujourd'hui.

Répondez aux questions:

1. Quand est-ce que la décision d'envoyer un homme sur la Lune a été prise?
2. Par qui, et au nom de qui?
3. Qu'est-ce que les Etats-Unis ont alors fait?
4. A quoi est-ce qu'on s'attendait?

5. Quelle formule a été acceptée comme base technique de la mission Apollo?
6. Comment a-t-on conçu les équipements?
7. Quand est-ce que les opérations Apollo devaient commencer?
8. Qu'est-ce qui a retardé le programme?

9. Pourquoi a-t-on réétudié les dessins et le matériel?
10. Qu'est-ce qui serait peut-être arrivé si cet incendie n'avait pas eu lieu?
11. Quand est-ce que le premier vol habité autour de la Lune a eu lieu?
12. Quelles photos ont été particulièrement importantes?

13. Pourquoi la mer de Tranquillité est-elle considérée si importante?
14. Est-ce que les ordinateurs ont joué un rôle très important?
15. Combien d'organes y avait-il dans Saturne-V?
16. Combien de paramètres fallait-il prendre en considération pour la surveillance du véhicule Apollo?

17. Est-ce qu'un homme seul aurait pu diriger toutes ces opérations?
18. Est-ce qu'un groupe d'hommes aurait pu le faire sans les ordinateurs?
19. Auraient-ils pu s'informer les uns les autres pour prendre les mesures nécessaires?
20. Au point de vue technique, à quels deux facteurs ce succès est-il dû?

21. Où étaient situés les 6 ordinateurs qui ont contribué au succès de la mission Apollo?
22. Est-ce les ordinateurs qui ont pratiquement conduit les opérations?
23. La nécessité de l'exploration spatiale peut être comparée à la nécessité de quelles autres explorations de jadis?
24. Qu'est-ce qu'il a fallu pour que le continent américain devienne un centre de civilisation avancée?

EXERCICES DE CONVERSATION

1. Répondez aux questions:

   1. Seriez-vous allé chez le dentiste si vous aviez eu mal aux dents?
   2. Auriez-vous été déçu si je n'étais pas venu en classe?
   3. Les Japonais auraient-ils pu gagner la Deuxième Guerre mondiale s'ils avaient eu une marine et une aviation plus puissantes?
   4. Vous seriez-vous déguisé si vous aviez passé le Mardi-Gras à la Nouvelle-Orléans?
   5. Le Général de Gaulle aurait-il proclamé de nouvelles élections en juin 1968 si les étudiants ne s'étaient pas révoltés?
   6. Vous seriez-vous accommodé d'un petit appartement si vous n'aviez pas trouvé une grande maison?
   7. M. Johnson serait-il devenu président des Etats-Unis si le Président Kennedy n'était pas mort en 1963?
   8. Est-ce que je vous aurais corrigé si vous vous étiez trompé?
   9. Où vous seriez-vous promené si vous en aviez eu le temps hier?
   10. Qu'est-ce que vous auriez fait s'il avait fait beau le week-end dernier?
   11. Qu'est-ce que vous auriez dit si votre dîner n'avait pas été prêt hier soir?
   12. Est-ce que vous auriez beaucoup voyagé si vous aviez été riche?

2. Répondez aux questions:

   1. Le travail de vos enfants vous déçoit-il quelquefois?
   2. Les enfants font souvent des sottises, n'est-ce pas?
   3. Vos notes vous ont-elles déçu?
   4. Le professeur exige-t-il beaucoup de travail de vous?
   5. Vous attendiez-vous à obtenir une bonne note la semaine dernière?

6. Vos progrès sont-ils dûs à votre travail ou à celui du professeur?
7. Vous efforcez-vous toujours de bien répondre aux questions?
8. Le professeur vous fait-il des compliments sur votre travail?
9. Y a-t-il un bon restaurant à proximité de l'école?
10. Qui est-ce qui dirige la classe?

11. Combien de temps dure le vol direct de Washington à Paris?
12. Est-ce qu'il a fait un temps épouvantable dimanche dernier?
13. Le mauvais temps vous a-t-il retardé pendant votre voyage?
14. Est-ce que vous avez failli avoir un accident?
15. Quelle est la mission des professeurs?

16. Quelle est la mission des élèves?
17. Avez-vous toujours passé vos examens avec succès?
18. Y a-t-il eu un incendie hier dans la ville?
19. Cet incendie a-t-il fait beaucoup de dégâts?
20. Les astronautes doivent affronter l'inconnu, n'est-ce pas?

21. Doivent-ils se soumettre à un entraînement intensif?
22. Aimez-vous les histoires tragiques?
23. L'industrie spatiale russe est-elle aussi avancée que l'industrie spatiale américaine?
24. Est-ce que les explorateurs de jadis devaient avoir autant de courage que les astronautes aujourd'hui?
25. Aimeriez-vous faire un voyage à la Lune?

26. Y a-t-il de plus en plus de véhicules sur les routes américaines?
27. Qui est-ce qui a fait le premier vol habité dans l'espace?
28. Qui est-ce qui a concu les premières fusées américaines?
29. Aimez-vous les dessins de ce livre?
30. Les médecins connaissent-ils tous les organes du corps?

3. <u>Composition orale</u>:

1. Dites ce que vous auriez fait s'il avait fait beau le week-end dernier.
2. Dites ce que vous savez du programme spatial américain.

DEVOIRS

1. Traduisez:

   1. I would have been happy to talk to her if I had seen her.

   2. If he had been invited, he would have come.

   3. If I had had a train to catch, I would have got up early.

   4. If they had written to me, I would have answered them.

   5. I almost missed the plane.

2. Composition écrite:

   Imaginez que vous faites un voyage à la Lune.

LA BLAGUE DU JOUR

Deux cambrioleurs opèrent dans un appartement quand soudain, ils entendent une sirène:

- La police! dit l'un deux. Vite! Sautons par la fenêtre!

- Tu es fou! Du treizième étage?

- Ah! écoute, ce n'est pas le moment d'être superstitieux.

NOTES GRAMMATICALES

1. The past conditional tense is used in conditional sentences when the pluperfect occurs in the si clause (pages 167, 168 and 169, § 2, 3, 4 and 5):

> Si j'avais compris la leçon, j'aurais bien répondu au professeur.
>
> If I had understood the lesson, I would have answered correctly to the teacher.

2. The verb faillir is used only in the passé composé. It translates the English "almost" (174, § 3):

> J'ai failli me mettre en colère.
>
> I almost lost my temper.

3. The verbs recevoir, décevoir and concevoir follow the same conjugation (page 174, § 4).

VOCABULAIRE ACTIF

à proximité	near
s'attendre	to expect
concevoir - conj. comme recevoir	to conceive, to realize
décevoir - conj. comme recevoir	to disappoint
une décision	decision
un dessin	drawing, design
détaillé	detailed
diriger	to direct, to guide
dû à	owing to, caused by
exiger	to demand
faillir	to nearly miss
un incendie	fire
un organe	component, part
un préparatif	preparation
retarder	to delay
une sottise	stupidity, foolishness
tragique	tragic
un vol	flight

Expression idiomatique

ça ne fait rien	it does not matter

VOCABULAIRE PASSIF

affronter	to face
une capsule	capsule
en conséquence	in consequence, as a result
créer	to create
une exploitation	exploitation
un inconnu	unknown
jadis	once upon a time, long ago
lunaire	lunar
un module	module, component
un orbite	orbit
un paramètre	parameter
quant à	as for
une rampe	launch pad
réétudier	to study again
un renouvellement	reoccurrence
spatial	spatial
un succès	success
un vol habité	manned space flight

Leçon 75

Révision

PREMIERE HEURE

1. Répondez aux questions suivantes:

1. Vous a-t-il téléphoné pour vous donner rendez-vous?
2. Leur avez-vous écrit pour leur dire de venir?
3. Avez-vous pris ces disques pour les écouter ce soir?
4. Comme vous n'aviez pas de sucre, êtes-vous passé à l'épicerie pour en acheter?
5. Y a-t-il longtemps que vous n'êtes pas retourné chez vous?
6. Etes-vous sorti pour vous promener?
7. Vous êtes-vous dépêché de finir vos devoirs pour vous coucher de bonne heure?
8. Nous a-t-il quitté sans nous dire au revoir?
9. Est-il passé par Lyon sans vous voir?
10. Le professeur, a-t-il parlé pendant une heure sans s'arrêter?

2. Répondez aux questions suivantes en utilisant la forme courte si possible:

1. A-t-il parlé au directeur, avant d'aller voir les clients?
2. Ont-ils fini leurs devoirs avant d'écrire à leurs parents?
3. S'est-il lavé avant de se raser?
4. Faut-il qu'il aille voir Leduc, avant de répondre à sa lettre?
5. Liront-ils le dialogue avant de se coucher?
6. Vendra-t-il sa voiture au lieu de l'emmener en Europe?
7. Ont-ils dormi au lieu d'écouter le professeur?
8. A-t-il téléphoné à son ami au lieu d'aller chez lui?
9. A-t-il pris un livre au lieu d'en prendre trois?
10. Sont-ils restés chez eux au lieu d'aller en ville?

3. Lisez le texte suivant:

Le Général de Gaulle était un homme politique français remarquable. Il a toujours su élever la France au-dessus d'elle-même. Il lui a redonné confiance en sa destinée dans les moments difficiles de la Deuxième Guerre et d'après guerre.

Il n'accepte pas la défaite de 1940, et lance de Londres un appel historique: "La France a perdu une bataille, elle n'a pas perdu la guerre". Il reconstitue les Forces Françaises Libres qui combattent en Italie et ensuite sur le Rhin.

Devenu chef du gouvernement provisoire en 1945, il n'accepte pas la présidence de la IV ème République, car il trouve la nouvelle constitution trop faible. Rappelé en 1958, il empêche la France de tomber dans une guerre civile. La France adopte alors une nouvelle constitution qui renforce les pouvoirs du président. Ainsi la Vème République est née. Il serait intéressant de noter que cette constitution a été révisée en 1962. Dès lors le président est élu au suffrage universel.

4. Répondez aux questions:

1. Comment peut-on caractériser le Général de Gaulle?
2. Qu'est-ce qu'il a su faire au point de vue politique?
3. Qu'est-ce qu'il a redonné à la France?
4. A quel moment?
5. Est-ce qu'il a influencé la politique française pendant la Deuxième Guerre mondiale?
6. Est-ce que le Général de Gaulle accepte la défaite de 1940?
7. Quel appel lance-t-il de Londres à la France?
8. D'après lui, qu'est-ce que la France avait perdu?
9. Qu'est-ce qu'il reconstitue?
10. Où est-ce que ces forces combattent?

11. Quand est-ce que de Gaulle est devenu chef du gouvernement provisoire?
12. A-t-il accepté la présidence de la république?
13. Pourquoi ne l'a-t-il pas acceptée?
14. Quand est-ce qu'il a été rappelé?
15. A-t-il empêché la France de tomber dans une guerre civile?

16. Est-ce que la France a adopté une nouvelle constitution?
17. Quels pouvoirs ont été renforcés par cette constitution?
18. Quand est-ce que cette constitution a été révisée?
19. Est-ce que le président est élu au suffrage universel en France?

5. <u>Répondez aux questions suivantes</u>:

1. Combien cette voiture vaudra-t-elle l'année prochaine?

2. Vaut-il mieux travailler que se reposer?

3. Est-ce que vos devoirs valent une bonne note?

4. Ces voitures valent-elles plus que l'année dernière?

5. Votre maison vaudra-t-elle plus dans dix ans?

6. Aurait-il mieux valu travailler pour réussir à l'examen?

DEUXIEME HEURE

1. Lisez le texte suivant:

Les seules ressources naturelles de la Belgique sont le charbon, le sable et la pierre. Elle doit importer les matières premières qui sont indispensables à la fabrication des produits finis dont elle a besoin. Elle importe par exemple les minerais de fer de France, de Suède et du Luxembourg.

L'agriculture belge est intensive et spécialisée. La plupart des propriétés agricoles consistent en petites et moyennes exploitations. Le morcellement de la terre est encore un problème, mais on essaie d'améliorer la productivité par le remembrement des propriétés.

En général la plupart des fermes sont de type mixte: élevage et culture. Mais il y a aussi des exploitations agricoles spécialisées dans la culture des légumes et des fruits sous-verre.

2. Répondez aux questions:

1. Quelles sont les ressources naturelles de la Belgique?
2. Doit-elle importer des matières premières?
3. A quoi sont-elles indispensables?
4. Donnez un exemple de matières premières importées par la Belgique.
5. D'où importe-t-elle le fer?
6. Quelle est la caractéristique de l'agriculture belge?
7. Est-ce que la plupart des propriétés sont grandes?
8. Qu'est-ce qui est encore un problème?
9. Comment essaie-t-on d'améliorer la productivité agricole?
10. De quel type sont les fermes belges?
11. Y a-t-il des exploitations spécialisées?
12. Donnez un exemple d'exploitation spécialisée?

3. Répondez aux questions suivantes en utilisant la forme courte:

1. Passerez-vous chez vous avant d'aller à la gare?
2. Voyagerez-vous en Europe avant de revenir aux Etats-Unis?
3. Réfléchissez-vous avant de parler?
4. Les élèves devraient-ils travailler avant de réussir à leurs examens?
5. A-t-il préparé le dossier avant de parler au directeur?
6. Est-ce que le professeur doit se préparer avant de parler aux élèves?
7. Essayerez-vous plusieurs modèles avant d'acheter une voiture?
8. Attendrez-vous longtemps avant d'écrire à vos parents?
9. Faut-il acheter un timbre avant d'envoyer une lettre?
10. Faut-il être bien entraîné avant de faire du ski?
11. Doit-on avoir un billet avant de monter dans un avion?
12. Faut-il avoir de l'eau bouillante avant de faire du café?

4. Répondez aux questions suivantes en utilisant la forme courte:

1. Récitez-vous le dialogue sans faire de fautes?
2. Mangerez-vous de la viande sans boire de vin?
3. Irez-vous en France sans rendre visite à vos amis?
4. Viendrez-vous en classe demain sans dire bonjour à vos camarades?
5. Pourriez-vous passer une semaine à Paris sans monter à la Tour Eiffel?
6. Trouverez-vous votre chemin sans avoir de carte?
7. Peut-on acheter une voiture sans avoir de l'argent?
8. Partirez-vous sans dire au revoir à vos amis?

5. Répondez aux questions suivantes en utilisant la forme courte:

1. Faut-il travailler dur pour avoir de bonnes notes?
2. Irez-vous chez Mercier pour lui parler de l'affaire?
3. Prendrez-vous le train pour aller sur la Côte d'Azur?
4. Emprunterez-vous de l'argent pour acheter une voiture?
5. Prendrez-vous rendez-vous pour parler au directeur?
6. Travaillerez-vous dur pour avoir de l'argent?
7. Faut-il avoir un stylo pour écrire une lettre?
8. Avez-vous besoin de votre livre pour parler de la France?
9. Devez-vous prendre l'ascenseur pour arriver au sommet de la Tour Eiffel?
10. Faut-il aller à la poste pour envoyer un télégramme?

6. Répondez aux questions suivantes en utilisant la forme courte:

1. Resterez-vous chez vous au lieu d'aller en ville?
2. Au lieu de parler à M. Carasquet lui écrirez-vous?
3. Le professeur fera-t-il une conférence au lieu de faire réciter le dialogue aux élèves?
4. Le professeur prendra-t-il sa voiture au lieu de venir à l'école à pied?
5. Enverrez-vous un télégramme au lieu de téléphoner à vos parents?
6. Resterez-vous chez vous au lieu d'aller au bureau?
7. Mettra-t-il son argent à la banque au lieu d'acheter un poste de télévision?
8. Le directeur restera-t-il dans son bureau au lieu de parler aux élèves?

TROISIEME HEURE

1. Lisez le texte suivant:

Tiré du journal l'Observateur du Monde: Un nouvel engin interspatial soviétique.

D'après les nouvelles, non confirmées, venant de l'Allemagne de l'Est, l'Union Soviétique aurait lancé un nouvel engin interplanétaire Saturnik.

Le lancement aurait eu lieu le 1er mai à 9 h 28, heure de Moscou (6 h. 28 GMT). Après avoir été mis en orbite terrestre, le troisième étage de la fusée aurait été allumé une heure et 29 minutes plus tard, alors qu'il passait au-dessus de l'Afrique. Le poids de l'engin lui-même sans le dernier étage dépasserait 1 130 kilos.

Le but de Saturnik serait de commencer les recherches qui mèneraient à l'exploration de Saturne. Il serait prévu que le dernier étage de la fusée se poserait sur cette planète. Il porterait un fanion aux armes de l'Union Soviétique. Il serait aussi équipé d'un appareil de télévision très avancé.

Si ces informations se confirmaient, cela serait la première fois qu'une fusée aurait été lancée de la Terre vers une planète située plus loin du soleil que Mars.

2. Répondez aux questions:

1. Est-ce que ce texte est basé sur des nouvelles vraies?
2. D'où seraient venues ces nouvelles?
3. Qu'est-ce que l'Union Soviétique aurait fait?
4. Quand est-ce que ce lancement aurait eu lieu?
5. A quelle heure?
6. Est-ce que le troisième étage a été mis en orbite terrestre?
7. Ce troisième étage aurait été allumé une heure et demie après le lancement, n'est-ce pas?
8. Il passait alors au-dessus de l'Afrique, n'est-ce pas?
9. Le poids de l'engin lui-même dépassait-il mille kilos?
10. Quel serait le but de Saturnik?

11. Ces recherches mèneraient-elles à l'exploration de Saturne?
12. Qu'est-ce qu'il serait prévu?
13. Que porterait ce dernier étage?
14. Ce véhicule spatial serait-il muni d'un appareil de télévision?
15. Qu'est-ce qui arriverait si ces informations se confirmaient?

16. Cela serait-il la première fois qu'une fusée aurait été lancée de la Terre vers Saturne?
17. Que savez-vous des explorations spatiales?
18. Voudriez-vous être un astronaute?
19. Les Américains seront-ils les premiers à mettre un homme sur la Lune?
20. S'il y avait des habitants sur Mars, seraient-ils contents de voir débarquer des hommes sur leur planète?

3. <u>Répondez aux questions et parlez sur les sujets suivants</u>:

1. Seriez-vous allé chez le docteur, si vous aviez été malade? Qu'est-ce que vous vous seriez dit?
2. Quelles excuses Pierre aurait données au professeur s'il n'avait pas su son dialogue?
3. Serions-nous allés faire du ski l'hiver dernier, si nous en avions eu l'occasion? Où serions-nous allés?
4. Si vos enfants s'étaient mal conduits, les auriez-vous punis? Comment les auriez-vous punis?
5. Racontez ce que vous auriez fait, si quelqu'un de votre famille était tombé malade.
6. Racontez ce que vous auriez fait, si vous aviez été riche.
7. Qu'est-ce qui serait probablement arrivé, si les treize colonies ne s'étaient pas révoltées contre l'Angleterre?

4. <u>Répondez aux questions suivantes</u>:

1. Vous aurait-il fallu trois jours pour finir ce travail?
2. Aurait-il fallu que vous vous couchiez tôt?

3. Aurait-il fallu que vous travailliez davantage?
4. Aurait-il fallu qu'il n'y ait pas de vent pour que vous sortiez?

5. A-t-il failli se lever trop tard hier?
6. Avons-nous failli être en retard?
7. Ont-ils failli tomber en panne sèche?
8. Avez-vous failli perdre votre place?
9. Avez-vous failli ne pas réussir à l'examen?
10. A-t-il failli ne pas rire quand le directeur a plaisanté?

QUATRIEME HEURE

Examen hebdomadaire

CINQUIEME ET SIXIEME HEURES

Presentation et projection d'un film

VOCABULAIRE

Lessons 66 to 75

The number on the left refers to the lesson in which the word first appears.

72	à fond	completely, thoroughly
68	à l'exception de	with the exception of
67	à merveille	wonderfully
74	à proximité	near
69	abandonner	to give up, to quit
73	aborder	to reach
72	un abricot	apricot
73	absent	absent
72	un accélérateur	accelerator
67	s'accommoder de	to make do with, to be satisfied with
73	accomplir conj. comme finir	to achieve
69	un accord	understanding, agreement
72	un accrochage	collision
72	un accroissement	increase
71	acharné	relentless
68	une activité	activity
66	actuellement	now, at the present time
67	une affiche	poster
68	affreux, se	horrible
74	affronter	to face
69	afin de	in order to, so as to
68	une agilité	agility
72	une agriculture	agriculture
72	aïe!	ouch!
69	s'ajouter à	to add to
67	un albatros	albatros
66	allumer	to light
68	une altitude	altitude
66	une ambulance	ambulance
71	améliorer	to improve
66	un aménagement	setting up, preparation
69	analyser	to analyze
69	un ange	angel
69	un appareil de poursuite	tracking device
67	appareiller	to set sail

67	un appartement	apartment
73	approuver	to approve
68	approvisionner	to supply
72	un approvisionnement	supply
67	un archipel	archipelago
73	arracher	to uproot
69	s'arranger pour	to manage
72	un aspect	aspect
71	s'assurer de	to ascertain, to make sure
66	une attaque	attack
68	s'attarder	to spend more time, to linger
67	atteindre conj. comme craindre	to reach
74	s'attendre	to expect
67	attraper	to catch
69	au lieu de	instead of
66	un auditeur, une auditrice	auditor
68	une aurore	aurora, dawn
67	austral	southern (hemisphere)
72	automatiquement	automatically
66	une autonomie	autonomy
66	avantage	advantage
73	une aviation	aviation
69	avoir à sa disposition	to have at one's disposal
67	une bagatelle	trifle
73	une balance	balance
68	un baleinier	whaler
71	un bassin	basin (geology)
71	bénéficier	to benefit, to profit
69	un besoin	need
72	une betterave sucrière	sugar beet
66	une bibliothèque	library
73	un bien-être	well-being
69	un billet	ticket
68	une biologie	biology
72	un blé	wheat
68	un blessé	wounded
72	blesser	to wound
73	un blindé	armored vehicle
68	boréale	boreal, northern
72	un bout de	piece of, end of
67	un bouton de manchettes	cuff-links
73	un bridge	bridge (dental)

69	une brique	br
73	les cadres (hié[illegible]te)	c[illegible]ials (administration), [illegible]re (military)
69	calculer	t[illegible]ount, to compute
74	une capsule	[illegible]sule
67	caractériser	characterize
73	cariée (dent)	ad tooth
69	centraliser	to centralize
66	une chaîne	channel, chain
68	une chair	flesh
68	un chalutier	trawler
69	un champ de ti[illegible]	field of fire
66	une chanson	song
68	un chant	song
73	un chaos	chaos
71	un charbon	coal
72	charger	to load, to burden
67	un chat	cat
68	un chausson	dancing sandal
72	un cheval de labour	workhorse
72	une chicorée	endive, chicory
66	classique	classic
71	un coke	coke
66	un col	collar
73	un combat	combat, fight
68	comestible	edible
67	comiquement	comically
73	une communauté	community
69	complémentaire	complementary
7	se compromettre	to commit oneself
66	concerner	to concern
74	concevoir conj. comme recevoir	to conceive, to realize
73	une confiance	trust
68	confier	to entrust
67	confondre	to mistake something for something else
68	congelé	frozen
74	en conséquence	in consequence, as a result
68	conserve	preserve
71	constituer	to constitute
73	contemporain	contemporary
72	continuel, elle	continuous
72	contribuer	to contribute
72	une contusion	contusion, bruise
72	un coup	blow
67	un coup d'oeil	glance

68	un courrier	mail
69	une crainte	fear
68	une crevette	shrimp
66	une crise cardiaque	heart attack
69	de façon à	in order to, so as to
67	de toute façon	in any case
68	une déception	disappointment
74	décevoir	to disappoint
	conj. comme recevoir	
74	une décision	decision
69	une découverte	discovery
66	défaire	defeat
72	un dégât	damage
67	un degré	degree
68	se déguiser	to disguise oneself
68	délicieux	delicious
73	un dentiste	dentist
72	une dépanneuse	tow-truck, wrecker
69	dépenser	to spend
68	dérailler	to run off the rails
73	un désastre	disaster
69	un désavantage	disadvantage
73	désormais	henceforth, from now on
74	un dessin	drawing, design
73	une destinée	destiny, fate
74	détaillé	detailed
71	détenir	to hold
	conj. comme tenir	
73	un détroit	straits, narrows
67	dévorer	to devour
66	diagnostiquer	to diagnose
71	un diamant	diamond
66	une différence	difference
66	diffuser	to broadcast
74	diriger	to direct, to guide
67	disparaître	to disappear
	conj. comme paraître	
72	disperser	to disperse, to scatter
73	se disputer	to quarrel
73	dissoudre	to dissolve
67	une distance	distance
66	un domaine	field, domain
67	domestique	tame
69	une donnée	data, facts
67	dressé	erect
74	dû à	owing to, caused by
67	un écart	gap, disparity

72	échapper	to escape
69	une échelle	scale, ladder
71	une économie	economy
69	économiser	to save, to economize
66	éducatif	educative
72	s'efforcer de	to try, to make every effort
66	une émission	broadcast
69	encombrer	to encumber
72	une endive	endive
69	un engin	missile
73	enlever	to take out, to remove
66	énormément	tremendously
68	un enregistrement	recording
69	enterrer	to bury, to put underground
68	une entraide	mutual help
68	un entrain	liveliness, cheerfulness
67	une envergure	wing span
74	épouvantable	dreadful, horrible
73	une épreuve	test
69	un équipage	crew
71	un équipement	equipment
66	une équivalence	equivalence
72	esquinter (fam.)	to ruin, to wreck
69	un essai	testing, test
68	estimer	to estimate
69	étager	to range in tiers
72	un étalage	display
69	une évaluation	evaluation
66	évanoui	unconscious
66	s'évanouir	to faint
72	exercer	to exercise
74	exiger	to demand
69	un explorateur	explorer
68	une exposition	exposition
71	un express	fast train
71	fabriquer	to manufacture
69	faciliter	to make easy
73	faible	weak
74	faillir	to nearly miss
68	faire des pointes	to dance on the tips of the toes
66	faire fonction de	to act as, to serve as
73	faire la cour à quelqu'un	to court someone, to make advances
71	faire la guerre	to fight
71	faire un tour	to stroll, to walk around

72	un	fait divers	news items
72		familial	family (adj.)
67	une	faune	fauna
71		favoriser	to favor
67		fièrement	proudly
73	une	fin	end
67	un	fléau	calamity, curse
72		florissant	flourishing, prosperous
68		folklorique	folklore
66		fonctionner	to function, to work
69	une	forteresse	fortress
72	un	fossé	ditch
72	une	fraise	strawberry
72		franchir conj. comme finir	to cross, to go over
69	une	fusée porteuse	booster rocket
66	une	gaine	girdle
68		gauche	left
71		géographique	geographical
67		glacial	glacial, icy
72	un	gourmet	gourmet
71		grâce à	thanks to
68	une	grippe	influenza, flu
73	le	Groenland	Greenland
68	un	guide	guide
67	une	hémisphère	hemisphere
66	se	heurter à	to collide, to run into
66	un	hôpital	hospital
71		hormis	except
73	un	idiot	idiot
66		immensément	immensely, hugely
69	une	impossibilité	impossibility
68	un	impressioniste	impressionist
71		imprévu	unforeseen, unexpected
68		inaccessible	unapproachable
74	un	incendie	fire
73	un	indien	Indian
71	une	industrie charbonnière	coal-mining industry
72		intensif, ive	intensive
66		interrompre conj. comme rendre, excepté: il interrompt	to interrupt
68		introduire conj. comme conduire	to introduce
73	une	invention	invention

67	inverser	to invert
69	un itinéraire	itinerary
74	jadis	onceupon a time, long ago
68	jeter un coup d'oeil	to glance
68	un jouet	toy
66	jouir conj. comme finir	to enjoy
66	journellement	daily
68	lacer	to tie, to knot
66	une lame de rasoir	razor blade
67	un lapin	rabbit
73	las, lasse	tired, weary
71	localiser	to localize
73	lointain	distant, remote
74	lunaire	lunar
71	une machine-outil	machine tool
67	maigre	lean, skinny
71	maintenir conj. comme tenir	to maintain, to keep up
67	un manchot	penguin
71	marcher	to go, to run, to work
72	marquer	to write down, to mark
69	un massacre	massacre
71	une matière première	raw materials
68	le mazout	fuel oil
72	un melon	melon
67	un membre	member
68	une mesure	measure
71	un métal (des métaux)	metals
71	une métallurgie	metallurgy
68	une météorologie	meteorology
72	une métropole	parent state, metropolis
66	mettre en service	to put into service
68	un microbe	microbe
68	microscopique	microscopic
69	un missile opérationnel	tested missile, missile in production
74	une mission	mission
74	un module	module, component
73	une molaire	molar
69	un monde	world
68	un mouflon	moufflon, mountain goat
73	le Moyen-Orient	Middle East
69	un navigateur	sailor, navigator
68	un navire	ship, boat
71	un niveau de vie	standard of living

68	un participant	participant
71	une offensive	offensive
67	un oiseau	bird
72	opposé	opposite, opposed
74	un orbite	orbit
74	un organe	component, part
67	original	original
67	paisible	peaceful, pacific
67	par contre	on the other hand
73	paralyser	to paralyze
74	un paramètre	parameter
71	se passer	to happen
69	une patrie	native land, birthplace
67	une patte	leg, foot, paw
68	un paysage	landscape
73	un peau-rouge	redskin
68	une pêche	peach
68	une peinture	painting
67	un pétrel	petrel
68	un pétrolier	oil tanker
71	une pierre	stone
67	un pingouin	razorbill, auk
67	planer	to glide
73	se plier à	to comply with, to submit to
69	en plongée	submerged
68	une poire	pear
68	un porc	hog, pork, pig
67	une possession	possession, ownership
68	potable	drinkable
72	une poule	hen
69	une poursuite	tracking
68	poursuivre	to sue, to pursue
68	pratiquement	practically
66	une précision	precision
73	prendre part à	to take part
74	un préparatif	preparation
69	présenter	to present
73	un prestige	prestige
73	prévenir conj. comme venir	to warn
66	privé	private
73	proclamer	to proclaim
67	proliférer	to proliferate
68	protéger	to protect
73	provoquer	to provoke
69	un pupitre	desk, stand

72	quant à	as to, as for
69	un radar	radar
72	ralentir conj. comme finir	to slow down
74	une rampe	launch pad
71	un rang	place, position, rank
67	un rapace	predatory bird
67	ravissant	lovely
67	rayé	striped
73	se rebeller	to rebel
66	une recette	recipe
68	une recherche	research
69	reconduire	to take some one back, to escort
71	un record	record
69	recueillir	to gather
66	une redevance	dues, fees, rent
74	réétudier	to study again
66	réfléter	to reflect
72	un réflexe	reflex
73	un régime	regime
68	une règle	rule
72	regrouper	to regroup
66	régulièrement	regularly
68	une relève	relief
72	un remembrement	regrouping
72	une remorque	trailer
72	remorquer	to tow, to pull
73	renforcer	to reinforce
68	un renne	reindeer
72	une renommée	fame
72	une réputation	reputation
66	résider	to reside
73	résister à	to resist
68	respectivement	respectively
68	responsable	responsible
73	se retirer	to leave
72	retrouver	to find again
66	réviser	to revise, to review
73	se révolter	to revolt
66	ridiculement	ridiculously
71	un sable	sand
68	un sapin	fir
67	sauvage	savage, wild
68	une saynète	theatrical sketch
69	une scène	stage
71	un secteur	sector, branch of industry
68	une seismologie	seismology

72	une serre	greenhouse
71	une sidérurgie	steel metallurgy
66	silencieusement	silently
69	un silo	silo
69	un smoking	tuxedo
68	un sondage	sounding (naut.)
74	une sottise	stupidity, foolishness
73	se soumettre	to submit to
67	une souris	mouse
69	sous forme de	in the form of, in the shape of
74	spatial	spatial
66	un studio	studio
72	subvenir	to provide for
72	subventionner	to subsidize
67	suivre	to follow
73	surhumain	superhuman
69	une surveillance	supervision, surveillance
67	sympathique	likable
68	un tableau	painting, picture
67	une taille	size
69	tapisser	to paper, to cover
72	tarder	to delay
66	une technique	technics
67	une température	temperature
73	une tenacité	tenacity
73	une tergiversation	equivocality, beating around the bush
68	terrible	terrible
67	un terrier	burrow
68	un thème	subject, theme
67	un tissu	fabric, material
72	un tracteur	tractor
74	tragique	tragic
72	se traîner	to crawl, to go very slow
69	une trajectoire	trajectory
68	un tremblement de terre	earthquake
71	tributaire	depending on, tributary
72	se tromper de	to take something by mistake
66	se trouver mal	to faint, to feel sick
69	unique	only, sole
66	un usager	user (of something)
71	valable	valid, good
71	valoir	to be worth
71	valoir à	to bring in, to yield
66	varié	varied
66	une variété	variety

68	végétal	plant, vegetal
67	une végétation	vegetation
73	veiller à	to attend to, to see to
71	une verrerie	glassmaking, glassworks
73	un voeu	wish
68	une voix	voice
74	un vol	flight
74	un vol habité	manned space flight
72	une volaille	poultry
72	un volant	steering wheel
67	voler	to fly
73	une volonté	will
67	voyant	showy

Expressions idiomatiques

73	à trois reprises	three times over
74	ça ne fait rien	it does not matter
72	l'échapper belle	to have a narrow escape
68	il faut y mettre le prix	one must pay for quality
69	il y avait trop de monde	there were a lot of people
67	je suis à vous	I am at your service, at your disposition
71	ne servir à rien	to serve no purpose
69	tous les combien...	how often....